

МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.В. ЛОМОНОСОВА
ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ



ВСЕРОССИЙСКИЙ СЪЕЗД УЧИТЕЛЕЙ ГЕОГРАФИИ В МГУ

28-29 октября 2011 г.



МОСКВА-2011

СОДЕРЖАНИЕ

	стр
Лобжанидзе А.А.	11
Максаковский В.П.	14
Наумов АС	17
Амбурцев Р.А., Новожилова Е.В., Хрущёв С.А., Музалёв А.А.	21
1 секция	
Современные технологии и методы географического образования	
Андреева Л.А.	25
Давыдова Е.Н., Добротина И.Г.	28
Евдокимов В.И.	30
Заздравных Э.У., Жигалина В.Г.	32
Иванова Т.В.	35
Краснов Э.А.	38
Литвин Л.П.	41
Макарова Т.В., Терещенко Н.Д.	44
Марухина Л.Н.	46
Медовникова Т.В.	48
Миргородская М.П.	50
Невзорова Н.А.	52
Павлова И.В.	53
Пижанкова Е.И.	55
Полетаева И.А.	57
Поминчук О.И.	60

Соловьева Т. Н.	Развитие творческой деятельности учащихся на уроках географии	62
Старчакова И.В.	Современные подходы к использованию объяснительно-иллюстративных технологий в практике школьного географического образования	65
Сухинин С.А.	Инновационные приемы статистического метода при изучении населения в школьном курсе географии	67
Третьякова Т. Г.	Выявление и развитие одаренности детей и подростков на уроках географии и во внеурочной деятельности	70
Фатьянова В.А.	Инновационные подходы к проблемному обучению на уроках географии	73
Шуванова О. В.	Эвристика и открытые задания на уроках географии	75

2 секция

Содержание и стандарты школьного географического образования

Аленина С.Д.	Роль географического образования в развитии личности ученика	78
Антипова Е.В.	Формирование экологической компетенции обучающихся средствами географии	81
Горбанёв В.А.	Реформирование содержания среднего географического образования	82
Зиновьев А.С.	Географический нигилизм российской школы	84
Левинтов А.Е.	Назревшие преобразования в смыслах и содержании школьного географического образования	86
Любарский А.Н., Тарасова Л.В.	Современное географическое образование и его проблемы	88
Маркова Е.А.	Интегративный подход в преподавании географии в свете новых образовательных стандартов	91
Мезенцева Л.П.	Самостоятельная работа учащихся личностно-развивающей направленности в условия реализации ФГОС	94
Огородникова Н.В.	Системно-деятельностный подход как условие реализации ФГОС второго поколения	97
Паневина Г.Н.	Новым общеобразовательным стандартам — программы нового поколения	99
Панин А.В.	Система исчисления времени на уроке географии: социокультурные аспекты	101
Петрова Н.Н.	О путях совершенствования содержания школьного географического образования	107
Пижанкова Е.И.	Целостное представление о мире как основа мировоззрения преподавателя географии	110
Пряхин С.И.	Современная география — новый ренессанс или ремиссия?	113
Ретеюм А.Ю., Снытко В.А.	Геосистема — базовое понятие географического образования	116
Руднева М.В.	Пути повышения познавательного интереса к географии как к учебному предмету	117
Рыжаков М.В.	О некоторых проблемах разработки государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения	120

Совсуняк О.А.	На уроке должно быть интересно	123
Сухоруков В.Д.	Географические интересы России	125
Фесенко Т.Ю.	Развитие мышления учащихся в процессе формирования научных понятий в обучении географии	128
Филатова Н. В.	Возможности развития ключевых компетенций у учащихся на уроках географии	131
Цветкова М.М.	Становление предметных и личностных компетенций на уроках географии	134
Чебанова Л.А.	Интеграционный потенциал школьной географии как фактор гуманизации образования	136
Черняго Л.С.	Концепция биосферы В.И. Вернадского как составная часть географического мышления	139
Швецова Т.В.	Использование личностно-ориентированной технологии для формирования географической культуры как части общей культуры человека	140
Шульгина О.В.	Роль географии в системе знаний и в формировании междисциплинарного мышления	143

3 секция

Практическая составляющая школьного географического образования

Айдакова А.Н.	Краеведческая подготовка учителя как условие воспитания интереса учащихся к географии	147
Безручко С.Г., Кудрявцева Н.В.	Интегрированный проект "Энергетика и мы" в условиях профильной школы	148
Бескоровайная Т.М.	Организация исследовательской деятельности на уроках географии	150
Болоткова Е.М.	Опыт организации внеклассной работы по географии на базе школьной музейной комнаты	153
Борисова М.О.	Изучение регионального компонента в условиях реализации новых государственных образовательных стандартов	156
Бусленко Т. Н.	Опыт обучения на уроках географии с помощью практических методов и ИКТ: метод проектов	158
Видякин С.Л., Борсук О.А., Жаворонкова Е.А. Новикова Е.В., Леонтьева А.А.	Место полевых практик и экскурсий в школьном географическом образовании	159
Галимулина Е.И.	Экологизация географического образования и пути её реализации	161
Гимранова Г.Т.	Изучение родного края через краеведческо-экскурсионную работу с учащимися	163
Данилко И. М.	Внеурочная деятельность по географии в форме школьного географического клуба	164
Денисова О.В.	Опыт организации работы и участия в межрегиональном сетевом учебном проекте "Национальные традиции в народных ремёслах".	167
Дмитрук Н.Г., Низовцев В.А.	Научно-познавательный туризм в школе	171

Дубовицкая Н.В., Фасевич И.Н.	Изучение почвоведения школьниками в полевых условиях	173
Елбаева В.Г.	Организация проектной и исследовательской деятельности учащихся по географии на уроках и во внеурочное время	175
Емельянова Л.Г.	Результативное эколого-географическое образование — опыт содружества высшей и средней школы	177
Ермакова Т.Ю.	Патриотическое воспитание школьников через организацию туристско-краеведческой и экскурсионной работы	178
Жильцова Н.А.	Картографический метод исследования на уроках географии	181
Зубкова О.А.	Развитие исследовательских умений учащихся в условиях научно-исследовательской экспедиции	183
Иванова Т.А., Гуляев И.В.	Краеведческие олимпиады как средство развития у учащихся опыта исследовательской деятельности	186
Калинов С.В.	Роль практических работ в современном географическом образовании школьников	188
Колесников И.О.	Пути решения проблем, возникающих при изучении географии в школе	191
Колмаков Г.В.	Проект реализации практической составляющей географического образования	194
Костарнова Н.К.	Географическое краеведение	196
Леонидова М.А.	Музейная педагогика как инструмент культурного развития, воспитания и образования личности	198
Луговской А.М., Буянов А.О.	Методология и организационная структура научно-исследовательской деятельности учащихся в учреждениях образования естественнонаучного профиля	201
Мамаева Л.Н.	Исследовательская деятельность учащихся по географии	203
Матвеев А.В.	Региональный компонент географического образования как одно из условий реализации ФГОС	204
Мелько Л.Ф.	Страноведческие фестивали на базе высшего учебного заведения в системе поликультурного образования школьников	206
Меркушева Т.С.	Формирование основ этнической культуры школьников средствами географического краеведения	209
Михайлов И.Е.	Преподавание географии в школе в связи с переходом на профильную основу	212
Морозов О.Н.	География и дополнительное образование	215
Низовцев В.А.	Географический факультет МГУ – Пушкинский лицей №1500 — опыт сотрудничества	216
Новикова Я.Э.	Эколого-краеведческая проектная деятельность школьников	218
Остроухова Ю.В.	Подготовка методического обеспечения научных исследований школьников по географии и экологии	221
Пилипчук В.М.	О соотношении понятий краеведение, туризм и исследовательская деятельность	224
Пожаркова А.П.	Организация исследовательской деятельности учащихся по географии	226
Поздеева Л.С.	Экспедиционно-исследовательская деятельность детей в системе деятельностного подхода в образовании	228
Репринцева Ю. С.	Из опыта организации экскурсионной проектной работы в школе на тему "Благовещенск разных эпох"	231

Рузанова Ю.В.	Возможность профорientационной работы в теме: "Население России" на уроках географии	234
Рябова С.Г.	Внеурочная работа по географии в технологии личностно ориентированного обучения	235
Самигуллина Г.С.	О практической направленности и творчестве в обучении географии	237
СклярOVA Т.Г.	Интересное домашнее задание	242
Снопков С.В.	Деятельность секции школьного краеведения ВСОРГО	244
Соболевская М.В.	Организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся на уроках географии и во внеурочное время	245
Солодухина Н.Н.	Проектная и исследовательская деятельность в обучении географии в старшей школе	247
Сорокина И. Э.	Проектная и исследовательская деятельность учащихся по географии	249
Сытина Т.Ф.	Возможности сотрудничества школьников и студентов в геоэкологических исследованиях на примере чувашского государственного университета им. И.Н.Ульянова	251
Тайсаев Т.Т., Турунхаев А.В., Цыремпион А.Б., Ширапова С.Д.	Байкальский регион — модельная территория эколого-географического образования и воспитания школьников	253
Торопова Т.К.	Патриотизм как основа гражданского воспитания на уроках географии	256
Третьякова Н.И.	Метод проекта на уроках географии	258
Флеенко А.В.	Значение внеклассных мероприятий по географии в вопросах формирования экологической культуры	261
Христолюбская Л.В.	Учебно-исследовательская работа школьников по изучению городского пространства	263
Чипура С.В.	Эколого-географическое просвещение через практико-ориентированный подход в образовательных учреждениях г. Красноярска	264
Шиянов Н.В.	Роль географии в формировании здоровьесберегающей среды школы (из опыта работы)	266
Ямских Г.Ю.	Усиление практической направленности обучения и повышения качества географического образования через систему дополнительного образования в Красноярском крае	269
4 секция		
Современный учебно-методический комплекс по географии		
Ветлужских Л.А.	"Сферы" — современный учебно-методический комплекс по географии как средство обеспечения качества географического образования	271
Виноградова Т.В.	Кейс-стади как современная технология обучения географии в школе	273
Володкевич Л.В.	Использование ИКТ как средство познавательной активности учащихся на уроках географии	275
Гришечко А.В.	Мой лучший учебник географии	277
Дьяконов К.Н.	Физическая география на страницах учебников для общеобразовательных учреждений	280

Емелина Н.П., Смирнова Н.Е.	Формирование универсальных учебных действий средствами школьной географии на основе использования линии учебников "География" (серия "Роза ветров") Издательского центра "ВЕНТАНА-ГРАФ"	282
Журавская М.Б.	Технология использования исследовательского метода и логических опорных конспектов в курсе географии.	285
Колодина О.А., Решетова Л.Н.	Региональный компонент школьного географического образования (на примере Оренбургской области)	288
Котляр О.Г.	Структурные и содержательные особенности учебно-методического комплекса "Сферы" по географии	291
Липкина Е.К.	Переходим на ФГОС: достижение образовательных результатов на личностном, метапредметном и предметном уровнях с УМК по географии "Полярная звезда" под ред. А.И. Алексеева	292
Михайлова Т.В.	Учебно-методический комплекс по курсу "География Якутии"	294
Мустафина Р.Р.	Интерактивные методы преподавания географии в школе	296
Паневина Г.Н.	Новый формат учебно-методического комплекса и предметная информационно-образовательная среда	299
Пятунин В.Б.	Учебник "География России. Природа. Население . 8 класс" издательского центра "Вентана Граф": некоторые особенности дидактического аппарата	301
Рыльцев Р.С.	Концептуальное соответствие УМК требованиям ФГОС как основной критерий выбора учебной линии.	303
Сластина Т.В.	Модернизация школьных учебников по географии: проблемы и перспективы	304
Столбова Е.Н.	Современный кабинет географии	306
Стафеева Н.Ф.	Использование интерактивной доски на уроках географии	309
Холина В.Н.	Преимущества и новации в преподавании географии: опыт создания учебно-методического комплекса для профильной школы	311
Химин А. Н.	Проблема картографического содержания школьного курса географии	314
Шатных А.В.	Роль УМК по географии в формировании ключевых компетентностей школьников	316
Эпштейн Е.А.	Географический атлас	319
Якубова Р.М.	Информационное пространство методиста в помощь учителю географии	319

5 секция

Информатизация школьного географического образования

Александрова Е.М.	Реализация деятельностного подхода в школьном курсе географии на основе работы с изображениями земли из космоса	321
Аргунова Л.Ю.	Возможности использования интернет-ресурсов в организации самостоятельной, проектной и исследовательской деятельности учащихся	323
Архипова Е.А.	Космические образовательные технологии на уроках географии	325
Березюк Е.Г.	Социальные сервисы web 2.0 в обучении географии	327
Величко С. А.	Мультимедийная презентация к уроку: правила создания и типичные ошибки	329

Главацкий С.Т., Адрианов Н.М., Бурыкин И.Г., Иванов А.Б., Одинцов А.А.	Инновационные технологии дистанционного обучения: опыт использования и перспективы развития	332
Гуркова С.И.	Анализ урока повторения и обобщения по теме "состав и население зарубежной европы" с применением ШГИС "Живая география"	335
Жигулина Л. А.	Содержание географического образования в условиях информатизации общества	337
Карасев С.А.	Информационные технологии в школьной географии	340
Киямова И.Б.	Проблема отбора изображений Земли из космоса для использования в процессе обучения начальному курсу географии	341
Ковалева И.Ю.	Организация социально-ценного сетевого общения в процессе изучения курсов школьной географии	344
Козлова Е.А.	Концепция создания электронного географического журнала и его использование для целей непрерывного образования	346
Колачикова И.В.	Использование интерактивной доски на уроке географии	348
Летягин А.А.	Основные направления развития информационно-коммуникационных компетенций учителя географии	350
Ловягин С.Н.	Глобаллаб — интернет образовательная среда, обеспечивающая совместные исследования школьников из разных регионов	353
Локшина А.М.	ИКТ + география = новый взгляд школьника на мир	354
Мартышкова М.А.	Использование космических снимков в изучении географии	356
Мартышкова М.А.	Использование электронных тренажёров знаний на уроках географии	359
Моторнов К.Н.	Использование образовательных веб-ресурсов в повседневной работе учителя географии	362
Новенко Д. В.	Использование цифровых образовательных ресурсов по географии в свете нового образовательного стандарта	364
Орехова А.В.	Формирование умений поисково-исследовательской деятельности учащихся с применением школьной ГИС	367
Парамонова О.А.	Формирование икт компетентности обучающихся как главный метапредметный результат освоения современной образовательной программы	370
Стрелова О.Ю.		
Паневина Г.Н.	Дидактические ресурсы карты-анаморфозы	372
Фузеина Ю.Н., Болысов С.И., Власов М.В.	Опыт дистанционной подготовки абитуриентов к вступительным испытаниям по географии	376
Чекушкина Д.Н.	Современный урок географии с использованием информационно-коммуникативных технологий и ресурсов	379
Честнова О.В.	Инновационные методы в преподавании географии	381
Щекотилов В.Г., Бугрова Н.И., Щекотилова М.В.	Архивные карты России XIX в. как элемент краеведения и информатизации школьного географического образования	384

6 секция**Педагогическое образование и
повышение квалификации учителей географии**

Алексеев Н.А.	Подходы к организации непрерывного образования учителей географии Алтайского края	388
Гдалин Д. А., Мосин В. Г., Мосин В. В.	Компетентностный подход в организации полевых практик для подготовки современного учителя географии	390
Голубченко И.В.	География и географическое образование в России: резервы развития	392
Жогова М. Л.	Курс физической географии России в педагогическом вузе и культура будущего учителя	395
Исаченкова Л.Б., Савлов М.Е.	Анализ учебной мотивации и репрезентативной системы школьников старших классов как способ совершенствования методики преподавания географии в школе	397
Корнев И.Н., Поздняк С.Н.	Проблема совершенствования содержания профессиональной подготовки учителя географии в контексте требований ФГОС нового поколения	400
Кузнецова М.Л.	Актуальные проблемы готовности учителя к обучению учащихся географии с учетом требований ФГОС нового поколения	403
Марухина Л. Н.	Дистанционное обучение как один из вариантов повышения квалификации учителя географии	405
Миллер А.Л.	Сетевое взаимодействие учителя географии как средство повышения квалификации	407
Самохина В.А.	Некоторые аспекты повышения квалификации учителей географии	412
Таможняя Е.А.	Компетентностный подход в методической подготовке учителя географии: теоретический и методический аспекты.	414
Тимофеева З.М.	О проблемах подготовки преподавателя географии общеобразовательной школы в классических и федеральных университетах	417
Филатова Е. В.	Подготовка учителя географии в условиях уровневого образования	418
Шабалина Н.В., Болысов С.И.	МГУ — школе: дополнительное образование для учителей на географическом факультете МГУ имени М.В.Ломоносова	420
Шатных А.В.	Система повышения квалификации учителей географии курганской области на региональном уровне	422
Шишигина Е.Р.	Потенциал развития современного педагога	425
Шурыгина А.Г.	Инновации в системе повышения квалификации учителей географии Кировской области — ресурс качества образования	427
Щербакова Т. К.	Современный учитель: подготовка, профессиональная деятельность, повышение квалификации	431

7 секция**Качество географического образования**

Александрова Е.Н.	Система подготовки учащихся к единому государственному экзамену по географии	433
Иванов Ю.П.	Качество географического образования и будущее России	435

Пидерова А.И.	Повышение мотивации учащихся к изучению географии на уроках и внеурочное время	437
Подболотова М.И. Соловьева Ю.А.	Качество естественнонаучной подготовки школьников и методические аспекты его реализации	440
Сошникова Л.Ю.	Индивидуализация учебной деятельности старших подростков как средство повышения качества школьного географического образования	442
Суяргулов Р.Р.	Некоторые проблемы в обучении географии в общеобразовательных учебных заведениях	444
Харламова Н.Ф.	Об основных проблемах преподавания географических дисциплин в средней и высшей школе	445
Хлебосолова О.А., Усков В.А.2	Проблемы измерения результатов обучения географии в основной школе в контексте нового федерального государственного образовательного стандарта	447
Эртель А.Б.	Диагностика достижения новых образовательных результатов по географии	450

8 секция

Профессиональные сообщества учителей географии

Горбатова О.Н.	Задачи краевых профессиональных объединений педагогов в условиях модернизации региональной системы образования	454
Локшина А.М., Безногова О.Н.	Сообщество учителей географии Сети творческих учителей (www.it-n.ru)	456
Мунич Н.В.	Объединяться, чтобы услышали к вопросу об ассоциации учителей географии	458
Наумова Р.Б.	Профессиональное сообщество учителей географии Омской области — "Проходимец"	460
Никифорова Н.А.	Создание и использование интернет-сообществ учителей географии региона для обеспечения нового качества географического образования.	462

РОЛЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СООБЩЕСТВА В РЕАЛИЗАЦИИ ЗАДАЧ ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Лобжанидзе А.А.

МПГУ, Президент РАУГ, Москва
alobjanidze@yandex.ru

Вот уже в течение пятнадцати лет у учителей географии России есть своя общественная организация — Российская Ассоциация учителей географии (РАУГ). Созданная в 1995 г. по инициативе учителей географии, методистов и видных ученых-географов с целью консолидации сил географической общественности, направленных на повышение профессиональной квалификации учителей географии, РАУГ и сегодня направляет свою деятельность на популяризацию и пропаганду идей учебной географии, тем самым способствуя развитию качественного географического образования.

Сегодня российское профессиональное сообщество учителей географии отмечает, что в последние годы произошел ряд негативных изменений в системе общего образования, которые привели к снижению престижа географии, как учебного предмета в современной школе. Прежде всего, это последовательное сокращение часов на изучение географии в БУПе, массовое нашествие ЕГЭ и замена географии на приемных экзаменах в большинстве непрофильных вузов, прежде всего экономических на другие дисциплины.

В сложившихся условиях РАУГ ставит перед своими членами стратегические задачи, направленные, прежде всего, на реализацию положений нового Федерального Государственного образовательного стандарта (ФГОС), касающихся развития идей географического образования. Для претворения в жизнь принципов качественного географического образования потребуется активная поддержка деятельности РАУГ на всех уровнях управления образования — от местного до федерального.

Во-первых, ключевой задачей РАУГ является повышение методического уровня учителей географии. За последние два десятилетия в профессиональном сообществе учителей географов произошли разительные перемены. Педагогический подиум покинуло значительная часть учителей — ветеранов, но на их место, к сожалению, не пришли лучшие выпускники педагогических вузов. Вместе с тем, почти 80-тысячную армию учителей географии пополнили представители самых разных, зачастую далеких от школы, профессий. Наряду с этим происходило также активное свертывание системы институтов повышения квалификации и сокращение педагогических вузов, которые всегда были опорными центрами методической подготовки учителей.

Методическая работа Ассоциации в последние годы проводилась в рамках научно-практических конференций. По итогам конференций выпущены два сборника методических разработок, подготовлены компьютерные диски уроков географии с использованием современных информационных технологий.

В ближайшее время актуальными темами для подобных конференций РАУГ могло бы стать обсуждение положений нового ФГОС и путей его реализации. Профессиональное сообщество учителей, привлекая к работе ученых-географов и методистов, могло бы выработать четкую позицию по отношению к основным положениям стандарта, сформировать систему требований к оценке качества географического образования. Ключевым направлением для достижения данных целей могли бы стать: создание оригинальных методических пособий для повышения квалификации учителей разработка и публикация инновационных учеб-

но-методических материалов, опыт применения мультимедийных и аудиовизуальных средств, составляющих методическую копилку учителя.

Вместе с тем, следует отметить, что передовой опыт учителей—членов ассоциации еще не стал массовым, требуется его более широкое распространение. Сегодня участие в конференции — это личная инициатива учителя, зачастую никак не поддерживаемая, прежде всего финансово местными органами управления образования. В последние годы, РАУГ совместно с институтами повышения квалификации выдает участникам конференций свидетельства, подтверждающие их профессиональный рост как учителей географии. Представляется, что необходимо предпринять меры, как на федеральном, так и на местном уровне для более широкой поддержки учителей для участия в научно-практических конференциях РАУГ.

Во-вторых, в сложившихся условиях, профессиональное сообщество должно предъявлять более высокие требования к своим членам в рамках государственной аттестации. Представляется необходимым привлечь учителей-методистов, членов РАУГ, не только к разработке квалификационной рамки учителя географии, определения необходимых критериев оценки его достижений, но и к процедуре самой аттестации. Особое внимание необходимо обратить на институт наставничества в отношении молодых учителей, подготовки их к прохождению первой аттестации, определения пути их профессионального роста.

Ключевыми направлениями деятельности региональных отделений РАУГ могли бы стать: семинары по повышению профессиональной квалификации, подготовке учителей к процедуре аттестации, обсуждения с ними основных квалификационных требований, совместная подготовка портфолио учителя, защита интересов учителя в период аттестации.

В-третьих, профессиональное сообщество учителей должно активно участвовать в экспертизе школьных учебников и отдельных элементов УМК по географии. В современных рыночных условиях переход на множественность линий учебников привел к дезориентации учителей и учеников, отсутствию преемственности при переходе из одного учебного заведения в другое, снижению качества излагаемого учебного материала в значительной части вышедших изданий и как следствие снижению уровня географического образования. В связи с этим РАУГ считает, что наряду с экспертизой РАН и РАО, современные УМК по географии должны проходить объективную и независимую экспертизу сообщества учителей.

Работая в тесном контакте с учебными издательствами, Ассоциация должна своевременно информировать учителей о новинках методической литературы, новых линиях учебников, атласов, электронных пособий. На сайте общественной организации необходимо создать доступные базы данных, рекомендуемых профессиональным сообществом учебников, учебно-методических пособий, справочников, статей из периодических изданий, связанных с рецензией этих пособий, а также разместить материалы, отражающие передовой методический опыт по работе с ними, проведения на их основе теоретических и практических занятий.

В-четвертых, общественная организация учителей должна всячески способствовать усилению практической направленности школьной географии. Внеурочная деятельность по географии не только направлена на развитие необходимых жизненно важных компетенций, на расширение географического кругозора, но прежде всего на усиление связи географии с жизнью. Вместе с тем по итогам проведенного несколько лет назад опроса, география оказалась на предпоследнем месте (3%) среди предметов, знания которых пригодились бы в дальнейшей жизни.

В последние годы Ассоциация начала организовывать и проводить полевые практикумы для учителей географии, которые проходили как в Европейской части нашей страны (Выборгский район Ленинградской области, на Кавказе в районе Большого Сочи, в Карелии и на Псковщине), так и на Урале — в Пермском крае и в Башкирии, а также в Сибири (на Алтае, на озере Байкал) и на Дальнем Востоке.

Вместе с тем, на наш взгляд, в рамках реализации положений нового ФГОС необходимо усилить практическую направленность в преподавании предмета. Здесь существенную роль в организации походов и экспедиций учеников и учителей могла бы сыграть совместная деятельность РАУГ и РГО, в рамках которого можно было бы выделить грант "Школьная экс-

педия", за право обладания, которым могли бы бороться лучшие учителя — организаторы туристско-краеведческой деятельности.

Региональным отделениям РАУГ необходимо более настойчиво требовать от местных органов управления образования и проявлять большую инициативу создания межрайонных центров полевых исследований, в рамках которых могли бы проходить круглогодичные занятия по географии, биологии и экологии. На базе подобных центров в значительной мере могли бы быть реализованы программы образования для устойчивого развития.

В-пятых, усилия общественного сообщества учителей географии необходимо направить на поддержание талантливой молодежи, стремящейся связать свою жизнь с географическими профессиями. В этой связи разумной альтернативой ЕГЭ, который по географии сдают лишь около 3% школьников, может стать проведение различных творческих конкурсов и проектов, а также участие одаренных детей в олимпиадах по географии.

Ассоциация принимает активное участие в олимпиадном движении. В рамках олимпиад члены ассоциации готовят "круглые столы", посвященные актуальным проблемам школьной географии. Традиционным стало и награждение от имени РАУГ учителей, подготовивших победителей и призеров Всероссийских олимпиад.

Вместе с тем, региональным отделениям РАУГ необходимо усилить работу по подготовке одаренных детей для участия в различных этапах Всероссийской олимпиады школьников по географии. Местным органам управления образования необходимо шире привлекать членов общественного сообщества учителей к участию в проведении олимпиад различного уровня и самое главное к проверке результатов, с тем, чтобы процесс отбора победителей и призеров стал более прозрачным и имел общественную поддержку. По итогам проведения очередного этапа необходимо активно привлекать учителей методистов для разбора олимпиадных заданий с целью выявления типичных ошибок. Это поможет скорректировать основные направления учебной и методической работы по предмету.

Поздравляя всех членов Ассоциации с первым съездом учителей-географов, хочется пожелать всем участникам съезда широкой пропаганды идей географического образования для жизни, распространения передового методического опыта. Важным итогом съезда должна стать поэтапная и системная интеграция различных общественных организаций учителей географии в единую организацию вокруг РАУГ с целью реализации важнейших стратегических целей современного географического образования. Хотелось бы выразить уверенность в том, что совместными усилиями РАУГ и РГО, всей географической общественности удастся организовать и провести научно-методические конференции и творческие конкурсы, туристические поездки и экспедиции для учителей, образовательные полевые практики для школьников.

В этот важный период для российского образования хочется пожелать всем участникам съезда активной плодотворной работы, новых интересных дел и свершений на благо школьной географии. Уверен, что решения, принятые съездом учителей географии будут направлены на реализацию новых образовательных стандартов. Надеюсь, что совместными усилиями мы сделаем все от нас зависящее, чтобы старейшая и в тоже время такая современная наука география вступила в эпоху своего Возрождения в современной школе.

ШКОЛЬНАЯ ГЕОГРАФИЯ НА ФОНЕ РОССИЙСКИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕФОРМ

Максаковский В.П.

МПГУ, РАО, Москва

В наши дни задача долгосрочного развития России заключается в достижении такого уровня, который соответствовал бы статусу одной из ведущих мировых держав. "Стратегия 2020" предусматривает переход страны к инновационной экономике, основанной на знаниях, т.е. человеческом потенциале. Отсюда возникает и необходимость дальнейшего реформирования образовательной системы, которое нашло выражение в новой редакции закона "Об образовании", в нацпроекте "Образование", в инициативе "Наша новая школа". В средней школе новый социальный заказ общества привел к началу поэтапного перехода к Федеральным государственным стандартам второго поколения (ФГОС-2).

Однако, все эти меры пока не дали ожидаемых результатов. Достаточно сослаться на Президента РФ Д.А.Медведева, который отмечает девальвацию российского образования, а, по мнению ряда специалистов, оно уже достигло стадии кризиса. Об этом свидетельствуют как результаты ЕГЭ, так и снижение места России в международных образовательных рейтингах (ныне она попадает в пятый десяток стран). По данным СМИ достаточного уровня образования не обеспечивают 1/3 российских школ. В результате и вузы с каждым годом получают все более слабых абитуриентов. По авторитетному мнению А.А. Фурсенко современному уровню образования соответствуют лишь 10, от силы 15 из них.

Понятно, что такая девальвация объясняется целым комплексом причин, которые можно подразделить на объективные и субъективные.

К причинам объективного характера относится болезненный переход страны от одного общественного устройства к другому, который привел к системному кризису "лихих" 90-х годов и к нынешнему демографическому спаду, когда численность учащихся общеобразовательных школ уменьшилась почти вдвое. Огромное воздействие не только на экономику, но и на все общество оказал переход к рыночным отношениям, который, с одной стороны, намного улучшил качество жизни людей, а с другой привел к невиданному социальному расслоению общества на богатых и бедных. Достаточно сказать, что по официальным данным в России ныне за чертой бедности обитают 13% жителей или 18,5 млн. человек (а по неофициальным — значительно больше). Рынок также кардинально изменил менталитет российского общества, в котором на смену прежней коллективистской морали пришла мораль частного собственника, когда смыслом жизни становятся не интересная творческая работа, а карьера и обогащение, культ денег и наживы. Конечно, эта психология характерна, прежде всего, для субкультуры "новых русских" с их лозунгом "Бери от жизни все!". Но она затронула и субкультуру молодежи. Выросшая уже в обществе потребления, она тоже стала стремиться не столько к знаниям, сколько к карьере и обогащению, приобрела черты агрессивности. Все это не могло не сказаться на образовании. Равно как и характерное для постсоветского периода резкое снижение общего уровня культуры, нравственности, духовности, которое в свою очередь привело к распространению таких социальных пороков как преступность, коррупция, алкоголизм, наркомания, ксенофобия и др., не говоря уже о том, что мы перестали быть самой читающей нацией. Святейший патриарх Кирилл назвал такое падение нравов нравственной деградацией общества, которая, помимо всего, ставит под вопрос судьбу русской интеллигенции.

Наряду с объективными причинами, негативно повлиявшими на наше образование, существует и ряд субъективных причин. В первую очередь, к ним следует отнести недооценку отечественных образовательных традиций и безоглядное, некритическое заимствование зарубежного опыта в этой сфере, который к тому же насаждался "сверху", несмотря на массо-

вые протесты в обществе. Вот уже два десятка лет мы занимаемся разрушением советской системы образования, несмотря на высказывание В.В. Путина о необходимости "сохранять те несомненные достоинства, которыми обладает отечественное образование". Яркий пример подобного нигилизма — такое американское изобретение как ЕГЭ, который не только не имеет ни малейшего отношения к повышению качества образования, но и, более того, толкает на путь формализма и примитивизма, разрушая умение учиться. Да и от коррупции тоже не спасает. Другой пример — перевод высшей школы со специалитета на подготовку бакалавров и магистров. Это европейское изобретение, вполне оправданно с позиций Единой Европы. Но кто посмеет утверждать, что бакалавр с четырехлетним образованием будет лучшим учителем, чем специалист, проучившийся пять лет? А вот усиление конвертируемости российских вузовских дипломов уж точно приведет к новой волне "перекачки мозгов". Третий пример имеет более частный характер и касается плюрализма школьных учебников. Этот зарубежный опыт, безусловно, можно оценить как положительный. Но мы умудрились превратить его в полу-абсурд, позволив конкурирующим на книжном рынке издательствам довести число параллельных учебников до 10 и более, что дезориентирует учителей и снижает качество образования.

Еще одна откровенная попытка навязывания российской школе западного образовательного опыта была предпринята в конце 2010 г. (объявленного Годом Учителя), когда был опубликован проект нового ФГОС-2 для двух старших классов средней школы, разработанный под руководством А.М. Кондакова. В этом проекте много революционных идей, но, по крайней мере, две из них вызвали широкое отторжение в обществе. Во-первых, это беспредельная индивидуализация обучения, фактически разрушающая единое образовательное пространство страны. Во-вторых, это идея выборочного изучения предметов, из-за которой сам проект стали называть проектом "варваризации" образования и дебилизации учащихся. Здесь явно столкнулись два принципиально разных подхода. С одной стороны, советско-российский гуманистический и культурологический подход, исходящий из того, что средняя школа потому и называется общеобразовательной, что готовит не специалистов по разным профессиям, а "всего-навсего" широко образованных, культурных людей с начатками профориентации. А подготовка специалистов-профессионалов — это задача высшей школы, которая и называется профессиональной. Видимо, это и имел в виду К.А. Тимирязев, когда сказал: "Нужно знать обо всем понемногу и все о немногом". А на Западе преобладает прагматический, технократический подход с широкой профспециализацией, начиная со средних классов школы. Именно его нам сейчас и навязывают, исходя из того, что "человек успешный" важнее "человека культурного".

Еще одно явное проявление субъективизма "сверху" выражается в недооценке профессии учителя, непонимании того, что уровень школьного преподавания сильнее всего зависит от личности учителя. Учителей в России 1,4 млн., это одна из самых массовых, интеллектуальных профессий. Но социальный статус учителя (несмотря на множество громких слов) остается невысоким. Об этом можно судить хотя бы по его зарплате. В 2010 г. при средней по стране зарплате в 22 тыс. рублей, в образовании она составляла лишь 14 тыс. Хотя В.В. Путин в течение двух лет обещает поднять зарплату учителя до среднероссийского уровня, она все равно остается небольшой. Особенно, если учесть, что годовой доход учителя в США, Великобритании, Южной Корее — около 40 тыс. долл., тогда как в России — 6 тыс. Вот и не приходится удивляться тому, что по словам А.А. Фурсенко учительская профессия у нас "находится в конце рейтинга привлекательных профессий". А в педвузы идут в основном "троечники" ЕГЭ.

Пусть эта общая картина послужит фоном для оценки положения в школьной географии России. География традиционно считается одним из классических школьных предметов. Хотя зенит ее славы давно прошел, она привыкла довольствоваться положением "золотой середины" школьных предметов, отвечая за свою нишу в среднем образовании. Ведь никто не может отрицать того, что это единственный предмет мировоззренческого характера, формирующий у учащихся комплексное и системное представление о Земле как о планете людей.

Именно поэтому географическая культура служит важной составной частью общей культуры. Не говоря уже о том, что география в школе работает еще за десяток других наук. И тем не менее в последнее время рейтинг школьной географии в России неуклонно снижается, выталкивая ее из "золотой середины" в группу предметов-аутсайдеров. Это выражается в том, что географии не удалось пробиться в выпускной 11-й класс, и в том, что недельные часы на ее изучение сократились с 14 в 50-х годах и 11 в 60-е годы до 8, и в том, что интерес учащихся к этому предмету явно падает. В результате мы имеем массовую географическую безграмотность в диапазоне от прораба до министра, которая уже привела нас к многомиллиардному экономическому ущербу и невозполнимым потерям эколого-эстетического характера, к оскудению интеллектуального потенциала нации. Достаточно сослаться на данные наших СМИ, согласно которым 1/3 респондентов считает, что Солнце вращается вокруг Земли или о том, что многие россияне не могут показать на карте собственную страну. Или посмотреть популярную программу нашего ТВ "Кто хочет стать миллионером?", где все вопросы по географии — вопросы на засыпку. И это несмотря на то, что географические знания необходимы людям многих профессий. И на то, что язык географических названий — в отличие от языка формул и уравнений — давно уже стал языком общекультурного общения людей. Но большая часть российских граждан, судя по всему, этого не поняла.

Можно назвать, по крайней мере, три причины, объясняющие определенный регресс школьной географии. Первая из них — широкое распространение глубоко ошибочного представления о географии, как о науке прошлого, которая в наши дни, когда на Земле все уже открыто, сохраняет разве что свое культуртрегерское значение. (Летом 2011 г. на канале ТВ "Россия-Культура" известный журналист В. Третьяков даже провел с нашими географами-академиками РАН дискуссию о том "зачем нужна география в XXI веке?", но полного ответа на этот вопрос она не дала). Вторая причина — двойственное положение географии на стыке естественных и общественных наук и предметов. Понятно, что в принципе такое стыковое положение чрезвычайно выгодно. Однако, чиновники от образования, отвечающие за обе эти группы предметов, считают, видимо, что география у них работает "на полставки" и соответственно к ней относятся. Третья причина — изменившийся менталитет учащейся молодежи, которая стремится не столько к знанию, сколько к карьере и материальному благополучию и учится не ради знаний, а ради аттестата и диплома. Эта молодежь и вузы выбирает соответствующие, считая, что такие предметы как литература, история, география для карьеры им не нужны. А общая культура их не волнует.

Кроме этих трех, рискну назвать еще одну причину, связанную с географической наукой, которая, увы, не числится среди наук-фаворитов. Все ныне существующие научные мегапроекты связаны с точными науками. А о географии СМИ вспоминают тогда, когда батискаф А. Чилингарова опустят на дно Северного Ледовитого океана. Попутно можно заметить, что ученые-географы РАН, постоянно критикующие школьную географию, не написали ни одного школьного учебника (в отличие от ученых-историков М.В. Нечкиной, А.Л. Нарочницкого, А.Н. Сахарова, А.О. Чубарьяна).

Несмотря на все это, в школьной географии за последние полтора десятилетия была проведена настоящая "перезагрузка". По существу речь идет о совершенно новой концепции этого предмета. В содержательной части она нашла выражение в возвращении к комплексному подходу, в ее "очеловечивании", в определении фундаментального ядра знаний. В методической части — в переходе к новым педагогическим технологиям, освоении деятельностного и компетентностного подходов. Все это сопровождалось появлением нового поколения учебников и УМК, причем не только для неполной средней, но и для старшей школы. Разумеется, что такая "перезагрузка" должна быть продолжена.

Уже упоминавшийся проект ФГОС-2 для старших классов тоже имеет прямое отношение к школьной географии. Много в этом проекте может послужить ей на пользу. Например, четкое формулирование целей обучения данному предмету на базовом и профильном уровнях, опора на систему компетентностей. Трудно возразить и против введения в старших классах таких предметов-смежников (и конкурентов) географии как экономика и экология.

Но вот такое радикальное новшество проекта ФГОС-2 как переход к выборочности предметов означало бы для географии смертный приговор. Число учащихся, выбирающих ЕГЭ по географии, и так сокращается с каждым годом, а теперь может дойти до 2–3 тыс. по числу поступающих на геофаки классических и педагогических университетов. Это приведет к тому, что изучение географии в школе де-факто будет заканчиваться в 9-м классе, а голубую мечту географов сосредоточить в старших классах "серьезную" географию (общую географию, образование для устойчивого развития) осуществить так и не удастся. В результате уровень географической культуры нации еще более снизится.

Если проект ФГОС-2 будет принят, то, на мой взгляд, останется только один радикальный путь для того, чтобы обеспечить изучение географии в школе и на базовом и на профильном уровнях, а именно — переход к 12-летней школе. Такая попытка уже предпринималась в конце 90-х гг., но затем от нее отказались. А зря! Особенно с учетом того, что ныне уже более чем в ста странах мира (включая и большинство стран СНГ) детей учат в школе 12 лет, а примерно в пятидесяти странах — 13 лет. Только при этом условии мы сумеем выполнить решение XIV съезда РГО о том, что "географическое образование в России должно стать национальным достоянием, обеспечивающим формирование географической культуры общества". Кстати, это было бы для нас и реальным способом встраивания в мировое образовательное пространство.

РАЗВИТИЕ ОЛИМПИАД ШКОЛЬНИКОВ ПО ГЕОГРАФИИ И ПРОБЛЕМЫ ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ

Наумов А.С.

Географический факультет МГУ им. М.В. Ломоносова, Москва

В 2011 г. исполнилось 20 лет Всероссийской олимпиаде по географии, впервые состоявшейся в марте 1992 г. под Ярославлем. Заключительный этап олимпиады проходил затем в Тамбове, Ульяновске, Новгороде, Твери (трижды), Смоленске, Владимире, Пензе, Орле (дважды), Туапсе, Нижнем Новгороде, Липецке, Калуге, Рязани, Железноводске, Белгороде, Кисловодске. За все годы в нём приняло участие около 3 тыс. школьников (в 2011 г. — 189 человек, что чуть меньше обычного количества участников), а с учетом регионального, муниципального и школьного этапов общее число участников географической олимпиады больше населения отдельных субъектов Российской Федерации и даже небольших государств. Победителями олимпиады в 2011 г. стали по 2 школьников из Иркутской области, Москвы и Санкт-Петербурга, по 1 — из Астраханской, Воронежской, Московской, Новгородской, Псковской областей, Республики Коми и Татарстана. Еще 50 участников из разных регионов стали призёрами олимпиады.

Основой для развития Всероссийской олимпиады стал опыт проведения олимпиад школьников по географии в МГУ имени М.В. Ломоносова. Московская олимпиада по географии проводится с 1954 г. В ней участвуют школьники всех параллелей, в которых изучается география, с 6 по 11 классы. В отдельные годы в этой олимпиаде принимало участие более 1 тыс. школьников как из Москвы, так и из других регионов. Давняя история у географических олимпиад в Санкт-Петербурге, где их организацией занимался клуб «Радуга» при Всесоюзном географическом обществе; интересные традиции проведения олимпиад по географии в Нижнем Новгороде, Перми.

Но не везде олимпиадное движение развивалось успешно. В заключительном этапе олимпиады поначалу участвовали школьники менее чем из половины субъектов Российской Федерации. До сих пор в финал олимпиады выходят не все субъекты РФ (в 2011 г. — 66). Хо-

чется верить, что это временное явление, а не пренебрежительное отношение к географии в отдельных регионах.

Усилия группы сотрудников МГУ, которые стояли у начала географической олимпиады, не увенчались бы успехом без участия энтузиастов из разных мест нашей страны. Прежде всего, учителей, отдающих подготовке будущих олимпиадных "звёзд" не только внеурочное время, но и душу. Постепенно вокруг олимпиады сплотился общероссийский клуб университетских преподавателей, научных работников, методистов, учителей, студентов и аспирантов — вчерашних участников олимпиады. Смысл существования этого клуба — пропаганда географии, выявление и поддержка лучших юных географов. С каждым годом его ряды пополняются; значит, географическая олимпиада — устойчиво развивающаяся система.

Дипломы победителя и призёра Всероссийской олимпиады по географии дают право на льготы при поступлении в вузы на географические и смежные специальности. Десятки обладателей этих дипломов с отличием закончили лучшие отечественные университеты, многие нашли интересную работу по специальности, некоторые стали кандидатами географических наук.

Показатель успешного развития Всероссийской олимпиады — результаты выступления сборной команды России на международных состязаниях школьников по географии. Начиная с 1993 г. наша сборная участвует во Всемирном чемпионате по географии, который проводится Национальным географическим обществом США, а с 2000 г. — в Международной олимпиаде по географии под эгидой Международного географического союза. На Всемирном чемпионате российская сборная в 1993, 1997 и 1999 гг. завоевывала бронзовые, в 2005 г. — серебряные, а в 2011 г. — золотые медали. На Международных олимпиадах члены нашей сборной были награждены 2 золотыми (в 2008 и 2010 гг.), 2 серебряными и 2 бронзовыми медалями.

Накопленный за 20 лет опыт проведения олимпиад у нас в стране и за рубежом позволяет сформулировать ряд проблем, которые, на наш взгляд, касаются не только олимпиадного движения, но и состояния географического образования и положения географии в России в целом.

Престиж географии и контингент участников олимпиады

К сожалению, географические олимпиады не столь популярны, как олимпиады по математике, физике, информатике. Контингент участников олимпиад по географии формируется отчасти по остаточному принципу: к нам идут те, кто не рискнул попробовать свои силы в олимпиадах по точным наукам. Увы, профессия географа в России ныне — не самая популярная и высокооплачиваемая. Географов нет в федеральных и почти нет в местных органах государственного управления, их мало в бизнесе и даже в природоохранных организациях. Не в почёте география в школе, где на неё сокращают часы. Географию исключили из перечня предметов, сдавать по которым ЕГЭ обязательно для поступления на такие специальности в вузах, как "экономика" и "туризм"; не нужен, по мнению чиновников, наш предмет и тем, кто поступает на специальность "международные отношения".

Всё же, хочется верить в то, что география в России вскоре вновь станет востребована. И олимпиады, в ходе которых отбирается пополнение для развития нашей науки, могут сыграть очень важную роль в её ренессансе. Как показывает анализ статистики участия в Московской олимпиаде, географией интересуются в основном ученики 6–7 и 10–11 классов. С выпускниками всё ясно: на олимпиаду идут те, кто надеется получить льготы для поступления на географические факультеты. Школьников помладше в географии привлекает романтика путешествий, желание узнать о далёких землях и экзотических районах нашей страны. Эта возрастная группа — главная целевая аудитория для пропаганды географии и рекрутирования в её ряды перспективной смены.

Поэтому особо заслуживают внимания низовые этапы Всероссийской олимпиады — школьный и муниципальный, а также другие олимпиады, к участию в которых, как и в Московской олимпиаде, допускаются школьники всех классов, где изучается география.

Географическое образование и содержание олимпиадных заданий

Какими должны быть задания географических олимпиад? Прежде всего, учитывая сказанное выше о том, чем привлекает школьников география, они должны быть интересными. В условия олимпиадных задач следует включать как можно больше иллюстраций: карт и схем, фотографий и иных изображений ландшафтов и географических объектов, людей и памятников архитектуры, использовать фрагменты видеофильмов и аудиозаписи. Широкие возможности для этого открывают доступные в сети интернет справочники, программа "Google Earth", множество фотогалерей.

Но увлекательное, интересно сформулированное условие, — это, зачастую, только оболочка, в которую должно быть заключено соответствующее уровню олимпиадной задачи содержание. При создании задач на материале, изучаемом в школе, становятся очевидны недостатки отечественной системы географического образования. О том, что географическое образование в России уступает лидирующим странам, свидетельствуют и результаты выступления наших сборных команд на международных олимпиадах.

В ряде стран география в школе — один из главных предметов. На ступени, которая соответствует нашей средней общеобразовательной школе, ей отводится минимум 4 часа, в то время как у нас — не более 2 часов в неделю. На высшей ступени довузовского образования (high school), если учащийся выбрал для себя географию как одну из составляющих своего профиля, — до 6 часов (включая курсы общего землеведения, биогеографии и проч.). У большинства же российских школьников знакомство с общим землеведением заканчивается в 6 классе. В основополагающем элементе географических знаний предлагается, таким образом, разобраться десятилетним детям!

За рубежом в high school также изучают страноведение и особенности политической карты мира, географию населения и этногеографию (у нас это предметы программы первого, а то и второго курсов университетов). Спектр географических предметов в high school широк; профилей может быть столько, сколько учеников. Далеко не все выбравшие профильные курсы по географии зарубежные школьники планируют стать географами. Проведенный нами опрос участников одной из международных олимпиад показал, что лишь каждый четвёртый планировал поступать на географический факультет. Большинство, в том числе победители олимпиады (представители Польши, Нидерландов, Румынии, Эстонии) собирались изучать международные отношения, журналистику, компьютерные науки и даже философию. Остаётся только порадоваться за знающих географию на "отлично" на уровне второкурсников университета будущих дипломатов, журналистов, компьютерщиков и философов. И посочувствовать выпускникам российских школ, для которых изучение географии закончилось в 10 классе. А также понять, насколько сложно россиянам победить в Международной олимпиаде.

Польза географии и практическая направленность географических задач

Популярность географии у зарубежных школьников в значительной мере объясняется прагматическим отношением к образованию. География нужна не только для того, чтобы знать столицы государств, реки, горы, моря. Географические знания необходимы для решения многих практических задач. В зарубежной школе география часто преподносится именно как практически ориентированная дисциплина, её преподавание основано на деятельностном подходе. Таковы и задания международных олимпиад, которые, в основном, нацелены не на географическую эрудицию, а на умение анализировать карты, таблицы, схемы; рассуждать о причинах пространственного распространения различных природных и социальных явлений; делать выводы, строить обоснованные предположения и прогнозы. Читаешь, например, задания о международных миграциях или о различиях в уровне социально-экономического развития стран, и думаешь о будущих политиках и дипломатах, выбравших соответствующие профильные курсы географии. Содержание задач, больше связанных с физической географией, заставляет вспомнить популярный термин 1970-х "инженерная география". Как, например, лучше выстроить человеческую деятельность с учётом природных осо-

бенностей различных территорий, выбрать места для оптимального — с точки зрения природных условий и общественной целесообразности — размещения хозяйственных объектов.

В нашей стране о подобном подходе к преподаванию географии можно только мечтать. Равно как и о влиянии профессионального географического сообщества на принятие решений властью и бизнесом. Отсюда и объективные трудности при составлении задач для Всероссийской олимпиады: много ли найдётся у нас примеров таких решений, обоснованных с точки зрения географии?

Наконец, ещё одна объективная сложность, с которой мы сталкиваемся на международных олимпиадах. К сожалению, в нашей стране слабо развита бытовая общегеографическая культура. Сравним, для примера, количество карт, предлагаемых посетителям двух каких-либо небольших городков в средневропейской и в российской глубинке (за рубежом туристы, скорее всего, получают эти карты бесплатно).

И в школе у нас, как правило, не учат тому, как можно использовать географические знания на практике. Занятия на местности почти не проводятся; лишь отдельные учителя-энтузиасты выводят учеников в поле и ездят с ними в экспедиции. Стоит ли удивляться, что наши школьники обычно хуже своих зарубежных сверстников читают географические карты и ориентируются в пространстве?

Развитие системы географических олимпиад

Как нам кажется, развитие российских олимпиад по географии предвосхитило реформу, в которой нуждается отечественное географическое образование. Во всяком случае, у олимпиады нет главных недостатков, присущих школьной географии. Теоретические задачи, как правило, носят комплексный характер, для их решения необходимы знания из разных разделов школьного курса. При составлении задач используются различные алгоритмы: распознавания образов, расчётные, основанные на теории решения изобретательских задач. Многие задачи строятся на реальных фактах; занимательная постановка их условий провоцирует интерес к географии у школьников. Эти задачи можно адаптировать для обычных уроков географии.

Уже 10 лет неотъемлемой частью программы заключительного этапа Всероссийской олимпиады является полевой тур. В ходе этого тура школьники должны, ориентируясь по карте и компасу, пройти за 3–4 часа заданный маршрут. На маршруте есть точки, где требуется провести наблюдения на местности и измерения. Благодаря средствам, выделенным РГО, полевой тур олимпиады проводится с использованием современной приборной базы: приёмников GPS и цифровых метеостанций.

Но без поддержки — как "снизу", со стороны учителей географии, от которых зависит основание олимпиадной "пирамиды" — её школьный уровень, так и "сверху", со стороны университетов, академической науки, РГО, спонсоров, — обеспечить успешное развитие олимпиады невозможно. Крайне важно, чтобы географическая олимпиада проходила в каждой школе, и чтобы представители каждого региона участвовали в её заключительном этапе. Региональные вузы должны — по примеру МГУ, Санкт-Петербургского, Пермского и других университетов — стать центрами олимпиадного движения и подготовки будущих чемпионов. Мы очень надеемся на сотрудничество в проведении олимпиад с журналом "Вокруг Света", с компаниями, специализирующимися на современных геотехнологиях, с Русским географическим обществом. Ведь сегодняшние олимпийцы — кадровый резерв отечественной географии, в котором она так нуждается.

ВУЗОВСКИЕ ОЛИМПИАДЫ КАК ФОРМА ПОДДЕРЖКИ ШКОЛЬНОГО ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ОПЫТ САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА

Амбурцев Р.А., Новожилова Е.В., Хрущёв С.А., Музалёв А.А.

Факультет географии и геоэкологии СПбГУ, Санкт-Петербург
rambur@politreg.pu.ru

Географические олимпиады школьников, имея своими целями поиск талантливых и увлеченных нашим предметом учащихся, популяризацию географических знаний, привлечение школьников для обучения на географических факультетах и кафедрах ведущих вузов Российской Федерации являются, без сомнения, краеугольным камнем в российской системе школьного географического образования. Среди географических олимпиад можно выделить две взаимодополняющие друг друга олимпиадные линии: Всероссийскую олимпиаду школьников по географии и вузовские географические олимпиады, проводимые под эгидой Российского совета олимпиад школьников.

В настоящее время в связи с ежегодным сокращением числа учащихся, выбирающих и успешно сдающих Единый государственный экзамен по географии, именно олимпиады школьников стали главным источником популяризации школьной географии, привлечения к ней интереса учащихся. Нельзя не отметить и профессионально-ориентирующую сторону олимпиад, т.к. именно в ходе решения олимпиадных заданий значительная часть школьников выбирает для себя профессию географа, метеоролога, климатолога, картографа и многие другие.

В настоящее время в России можно выделить несколько центров организации вузовских олимпиад школьников по географии, проводимых под эгидой Российского совета олимпиад школьников, среди них: Московский (*Олимпиада школьников “Ломоносов”, Московская олимпиада школьников, Межрегиональная олимпиада МПГУ для школьников, Олимпиада школьников “Покори Воробьевы горы!”*), Санкт-Петербургский (*Олимпиада школьников Санкт-Петербургского государственного университета по географии, Межрегиональная олимпиада школьников ГОУ ВПО “РГГМУ” “Земля — наш общий дом”, Региональная олимпиада школьников вузов Санкт-Петербурга для профессионально ориентированной молодежи по географии (ранее Олимпиады РГПУ им. А.И. Герцена по географии)*), Уральский (*Многопредметная олимпиада Пермского государственного университета “Юные таланты” по географии, Международная олимпиада по основам наук и т.д.*), Сибирский (*Открытая межвузовская олимпиада школьников Сибирского федерального округа “Будущее Сибири”, Открытая региональная межвузовская олимпиада (ОРМО) вузов Томской области и т.д.*), Дальневосточный (*Олимпиада Совета ректоров вузов Камчатского края и т.д.*).

Первыми в стране стали географические олимпиады для школьников, проводимые в Московском государственном университете им. М.В. Ломоносова с середины XX века, усилиями профессорско-преподавательского состава географического факультета, которые стали основой олимпиадного движения в нашей стране. В настоящее время эти традиции продолжают в практике проведения Московской олимпиады школьников по географии, Олимпиады школьников “Ломоносов”, а также в заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников по географии.

Подготовка географов в Санкт-Петербургском государственном университете имеет глубокие исторические корни. История формирования и развития географической науки и образования в Университете неразрывно связана с историей Российской академии наук, первого в России Санкт-Петербургского университета (1724 г.) и основанием в 1845 г. Императорского Русского Географического Общества, организацией и развитием которого занимались крупнейшие географы своей эпохи (Ф.П. Литке, К.Ф. Герман, К.А. Арсеньев, Э.Х. Ленц,

П.П. Семенов-Тянь-Шанский, А.И. Воейков, В.В. Докучаев, Б.Ф. Адлер, Л.С. Берг, Ю.М. Шокальский и многие другие). В 1910 г. было организовано Географическое бюро, а в 1916 г. — Высшие географические курсы при Докучаевском почвенном комитете, которые 1 сентября 1918 г. были преобразованы в Географический институт, который стал первым высшим географическим учебным заведением в России. В 1925 г. Географический институт вошел в состав Ленинградского университета в качестве Географического факультета, а в 1987 году Географический факультет был переименован в Факультет географии и геоэкологии. Сегодня Санкт-Петербургский государственный университет является одним из признанных и крупнейших центров подготовки специалистов по географическим специальностям не только в России, но и на всем постсоветском пространстве. Основой успешного развития наук о Земле и географического образования в Санкт-Петербургском государственном университете сегодня является тесная интеграция междисциплинарного образования и науки. Учебный процесс обеспечивают более 190 преподавателей, в том числе 45 докторов и более 100 кандидатов наук. На всех этапах развития высшего географического образования в Санкт-Петербургском (Ленинградском) университете поддерживалась неразрывная связь с системой школьного географического образования. Одной из форм подобного взаимодействия является проведение Олимпиады школьников Санкт-Петербургского государственного университета по Географии, а также Экологии и природопользованию.

Основной целью Олимпиады школьников Санкт-Петербургского государственного университета по географии является распространение и популяризация достижений географии и наук о Земле, развитие познавательных и творческих способностей школьников, поиск и поддержка наиболее подготовленных и талантливых учащихся увлекающихся географией, заинтересованных в получении качественного географического и естественнонаучного образования в ведущих вузах России.

Олимпиада школьников СПбГУ по географии проводится с 2006 года по инициативе декана факультета географии и геоэкологии Н.В. Каледина. Ранее интеллектуальные соревнования по географии проводились по инициативе и силами преподавателей геологического факультета СПбГУ. При подготовке и проведении Олимпиады школьников СПбГУ по географии используется опыт участия преподавателей и сотрудников факультета географии и геоэкологии в организации, проведении и методического сопровождения муниципальных и региональных этапов Всероссийской олимпиады школьников по географии, региональной олимпиады вузов Санкт-Петербурга для профессионально ориентированной молодежи. К проведению Олимпиады привлекаются преподаватели и сотрудники факультетов географии и геоэкологии, а также геологического. Помимо сотрудников СПбГУ в работе Жюри и Методической комиссии олимпиады участвуют представители других вузов и профессиональных организаций. С 2007 года активное участие в работе Жюри олимпиады принимает Вице-президент Русского географического общества, д.г.н., профессор К.В. Чистяков, с 2009 года Жюри олимпиады возглавляет д.г.н., профессор географического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова, автор и руководитель авторских коллективов учебников по географии для 6–10 классов А.И. Алексеев. В течение многих лет Методическая комиссия олимпиады сотрудничает с членами Центральной методической комиссии Всероссийской олимпиады школьников по географии под руководством доцента Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова А.С. Наумова.

В 2006–2008 годах в Олимпиаде школьников СПбГУ по географии, проводимой в Санкт-Петербурге и других регионах России, участвовали более 500 человек. В среднем в 2006–2008 гг. победителями и призерами олимпиады становились до 10% участников. На факультеты географии и геоэкологии и геологический в 2006–2008 гг. из числа победителей и призеров Олимпиады школьников СПбГУ по географии поступили более 140 человек. В 2008–2009 учебном году Олимпиада школьников СПбГУ по географии была впервые включена в Перечень олимпиад школьников, утверждаемый Министерством образования и науки РФ, по результатам оценки экспертных комиссий Российского совета олимпиад школьников Олимпиаде был присвоен III уровень.

В 2009–2010 годах география проведения и число участников Олимпиады значительно расширились. Олимпиада школьников СПбГУ по географии, помимо Санкт-Петербурга, проводилась в 24 регионах России, а число участников олимпиады превысило 1000 человек. Многие победители и призеры Олимпиады школьников СПбГУ по географии связали свою дальнейшую профессию с географией и поступили на факультеты географического профиля вузов Санкт-Петербурга (СПбГУ, РГПУ им. А.И. Герцена, РГГМУ, Полярной академии), Москвы (МГУ имени М.В. Ломоносова, МПГУ) и других городов России (Тюмени, Кирова, Краснодара). В 2009–2010 учебном году Олимпиада школьников СПбГУ по географии была повторно включена в Перечень олимпиад школьников, утверждаемый Министерством образования и науки РФ, по результатам оценки экспертных комиссий Российского совета олимпиад школьников Олимпиаде был присвоен II уровень.

Выездные туры Олимпиады школьников СПбГУ по географии в 2006–2011 гг. проводились в следующих городах: Челябинск, Петрозаводск, Киров, Нижний Новгород, Выборг, Кировск, Сосновый Бор, Нижневартовск, Сургут, Нефтеюганск, Лангепас, Новый Уренгой, Ноябрьск, Когалым, Надым, Урай, Нягань, Якутск, Мирный, Нефтекамск, Норильск, Южно-Сахалинск, Магадан, Уфа, Стерлитамак, Элиста, Апатиты, Мурманск, Коряжма, Архангельск, Северодвинск, Тамбов, Глазов, Ижевск, Ангарск, Майкоп, Краснодар, Сочи, Новороссийск, Невинномысск, Пятигорск, Ростов-на-Дону, Таганрог, Переславль-Залесский, Чита, Ангарск, Череповец, Магнитогорск и многих других.

В 2010–2011 гг. в Олимпиаде школьников СПбГУ по географии приняли участие более 3500 учащихся 6–11 классов. В 2010–2011 году в структуре олимпиады появился отборочный этап, он проводился в заочной и очной формах: 54,8 % учащихся приняли участие в очной форме и 45,2% решали олимпиадные задания посредством автоматизированной интернет-платформы образовательного портала "Дневник.ру" (dnevnik.ru). Победителями и призерами отборочного этапа стали 1117 школьников России и стран СНГ. Выездные отборочные этапы проводились в 67 регионах России и 3 зарубежных государствах (Белоруссия, Киргизия, Украина). В заключительном этапе олимпиады школьников СПбГУ по географии 2010–2011 приняло участие 510 (7–11 классы) школьников из числа победителей и призеров отборочного этапа. Школьники представляли 44 субъекта РФ, а так же страны СНГ — Белоруссию, Казахстан, Киргизию, Украину. Олимпиада проводилась в очной форме. Победителями заключительного этапа стали 50 школьников, призерами — 123. Выездные туры Олимпиады проводились в 23 регионах России и 3 зарубежных государствах (Белоруссия, Киргизия, Украина).

В 2010–2011 учебном году Олимпиада школьников СПбГУ по географии была в очередной раз включена в Перечень олимпиад школьников, утверждаемый Министерством образования и науки РФ, по результатам оценки экспертных комиссий Российского совета олимпиад школьников Олимпиаде школьников СПбГУ по географии, единственной в России, был присвоен I уровень.

В число победителей и призеров Олимпиады школьников СПбГУ по географии в 2010–2011 учебном году входят победители и призеры Всемирного географического чемпионата и Всероссийской олимпиады школьников по географии: М. Самолётова, А. Бондарчук, С. Фатеев, Д. Шмаков и другие старшеклассники из Санкт-Петербурга, Астраханской, Иркутской областей и других регионов России.

За время проведения Олимпиады на факультете географии и геоэкологии СПбГУ сформировалась творческая группа профессоров, доцентов, преподавателей и аспирантов, имеющих большой опыт организации и проведения олимпиад школьников по географии, взявшая на себя труд по организации, подготовке, методическому сопровождению и проверке олимпиадных заданий. Наиболее активными участниками географического олимпиадного движения в СПбГУ являются: Р.А. Амбурцев, Е.В. Новожилова, С.А. Хрущёв, Г.А. Исаченко, С.В. Милицина, Е.С. Зелепукина, О.А. Лазебник, И.В. Раскин, А.А. Музалёв, Д.М. Коменденко.

Для сохранения единого образовательного географического пространства России, повышения мотивации школьников для получения высшего географического образования, развития системы взаимодействия "вуз — школа", считаем необходимым развивать систему интеллектуальных соревнований школьников по географии, расширять региональный охват проведения подобных соревнований, повышать уровень доступности для участников олимпиад. Одной из ключевых форм развития российской системы географических олимпиад является активное привлечение к их проведению Русского географического общества, что, безусловно, расширило бы возможности ведущих вузов страны по привлечению в географию талантливого и увлеченного контингента школьников, повышению престижа высшего географического образования.

I секция: "СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И МЕТОДЫ ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ"

ШКОЛА — ЦЕНТР КОМПЛЕКСНОГО ГЕОЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Андреева Л.А.

МОУ СОШ им. С.С. Ракитиной, г. Мураши, Кировская область

В условиях реформирования системы образования, с введением государственного стандарта второго поколения стратегической задачей становится доступность, эффективность качества образования, освоение новой информационной образовательной среды по географии и связанными с ней дисциплин. Новизна стандарта по географии заключается в том, что обязательный минимум содержания построен на основе комплексного геоэкологического подхода, чтобы у учащихся сформировалось целостное представление об особенностях природы, населения и хозяйства Земли."[1].

Основной целью геоэкологического образования является развитие экологической культуры подрастающего поколения.

В создании условий для успешной работы и учебы в нашей школе ведущую роль играет центр школьного геоэкологического образования педагогов, школьников и населения района. Центр создан для формирования непрерывного и комплексного экологического образования, создание образовательного пространства, в которое включены детские школьные экологические объединения по ступеням обучения, дошкольные образовательные учреждения, учреждения дополнительного образования, учреждения и организации города и района. В 1997 году приказом Департамента образования Кировской области наша школа была назначена опорной по экологическому образованию населения в Мурашинском районе[2]. В школе был сформирован координационный совет по экологическому образованию, составлена программа деятельности школы на период I кв 2015 года.

Основные направления деятельности школы по экологическому образованию школьников и населения: учебно-исследовательская работа учащихся; изучение местных экологических проблем в рамках областной программы "Школьный экологический мониторинг"; научно-методическая подготовка педагогов и просветительская работа с населением города и района; организация совместной деятельности с муниципальными органами и общественными организациями по охране природы и практической деятельности.

Об уровне экологической культуры человека можно судить не только по его знаниям, но и по его экологически оправданным делам и поступкам. Поэтому на занятиях по экологии и при изучении экологических аспектов содержания на других уроках, обращая особое внимание не только на усвоение базовых понятий, но и на воспитание у школьников личной ответственности за всё, что происходит в окружающем мире. Научить этому помогают интерактивные методы обучения.

Практико-ориентированная направленность школьников создает преемственность между теоретическими занятиями на уроках и практической деятельностью учащихся во внеклассной работе. На всех этапах обучения большое внимание уделяю деятельности аспектам, которые реализуются в экскурсиях, полевых практикумах, проектно-исследовательских работах. Учебно-исследовательская и проектно-исследовательская деятельность школьников является одним из видов самостоятельного труда, направленного на выявление учебных возможностей, развитие творческих способностей и изучение вопросов социально-практической значимости. Темы проектно-исследовательских работ в нашей школе имеют направ-

ленность на изучение местных геоэкологических и геоэкономических проблем. Вот несколько примеров тем: "Изучение содержания ионов свинца в грибах разных мест обитания", "Демографическая ситуация Мурашинского района", "Оценка пирологических условий лесов Мурашинского района", "Оценка состояния здоровья и физической готовности учащихся младших классов", "Анализ климатических показателей в г. Мураши", "Изучение птиц в микрорайоне школы и окрестностях города". Результаты исследований школьников публикуются в местной газете "Знамя труда" и вызывают интерес жителей города и района. Отдельные исследовательские работы школьники проводят по социальному заказу местного населения, например: "Изучение содержания органических веществ, фенола, железа в почвах огородных участков, прилегающих к железной дороге".

Внеклассная воспитательная работа в нашей школе также строится по принципу преемственности. Все школьники объединены в возрастные детские организации: экологическое объединение младших школьников "Лесовичок", экологическая дружина "Лукоморье", школьный экологический клуб старшеклассников "Муравейник".

В системе школьного экологического образования нашей школы большое внимание уделяется учащимся младших классов. Учащиеся начальной школы несколько лет работали по программе "Друзья Маленького принца". В течение года школьники участвуют в организации экологических и социальных проектов: "Заячья полянка", "Птичья столовая", "Следы на снегу", "День птиц", "Окно радости", экскурсиях по экологической тропе и других массовых экологических мероприятиях. С 2006 года учащихся младших классов работают по авторской программе организации учебно-познавательной деятельности "Лесовичок". Ведущий метод - ценностный подход — обоснование средообразующей роли каждого из животных и растений леса. Для развития познавательной активности и самостоятельности учащимся предлагаются "Дневнички ученика Лесной школы". Каждый участник имеет возможность реализовать свои творческие способности через предлагаемые домашние задания от Лесовичка. Большинство заданий связано с организацией элементарных наблюдений и исследований учащихся.

Учащиеся 5–8 классов организованы в работу экологической дружины "Лукоморье". Проводятся традиционные экологические праздники и проекты: "День птиц", "День дерева", "День защиты окружающей среды", "Продли жизнь елочке", "Березкины слезки", "Лесная почта", экскурсии по экологической тропе, встречи со специалистами природоохранных организаций, беседы по охране природы, конкурс "Лесная газета", конкурсные экологические программы и праздники.

Клуб исследователей природы "Муравейник" создан для организации совместной деятельности учащихся старших классов по изучению проблем в окружающей среде и развития интереса к научно-исследовательским занятиям.

Знания и умения, которые школьники получают на одной ступени обучения, используются и усложняются на последующей. В течение нескольких лет школа сотрудничает с детским садом № 2, который находится в микрорайоне школы: организуются совместные проекты, проходят совместные педсоветы. В результате этого сотрудничества детский сад стал наряду с нашей школой лидером экологического образования и просвещения в районе, победителем и призёром районных и областных экологических конкурсов. Таким образом, формируется преемственность экологического дошкольного и школьного образования.

Признанной формой внешкольной работы по экологическому образованию давно стали экологические лагеря для старших школьников, где отдых учащихся сочетается с повышением их экологической грамотности. Цель их — мониторинг отдельных объектов природы и природных комплексов, ознакомление школьников с природой и хозяйственной деятельностью человека, насущными проблемами окружающей среды. Результаты данных исследований используются на школьных экологических конференциях, уроках географии и экологии. В нашей школе через деятельность летнего экологического лагеря с 1995 года прошло более 500 человек.

В условиях экологического центра появилась возможность создания авторских программ. Успешно реализуется авторская программа экологического образования школьников "Лесная школа" по изучению экосистемы леса. Предпосылками к ее созданию явился многолетний опыт работы по экологическому образованию; создание школьного экологического центра; результаты учащихся в областных и республиканских конкурсах, в том числе, победа на республиканском конкурсе "Подрост". Для младших школьников реализуются авторские программы "Лесовичок" и "Малый мир".

Школа давно стала центром экологического образования не только для школьников, но и для взрослого населения. Для родителей работает лекторий "Школа здоровья", проводятся консультации для студентов-заочников и жителей микрорайона, лабораторные исследования кислотности почв огородных участков и питьевой воды из разных источников по заявкам жителей, экскурсии, беседы и консультации для городского клуба цветоводов. На страницах местной газеты "Знамя труда" открыт "Экологический букварь".

На базе школы реализуется научно-методическая поддержка экологического просвещения учителей района: проходят различные мероприятия по подготовке к ведению предметов геоэкологической направленности содержания, выпускается методический сборник для учителей географии района; проводятся районные экологические мероприятия, семинары руководителей школ района, заседания методических объединений и конференций учителей естественного цикла, круглые столы и встречи с сотрудниками природоохранных организаций, конкурсы, конференции, олимпиады по предметам естественно-научного цикла.

В тесном сотрудничестве школа работает со многими государственными и общественными структурами региона: кафедрой гуманитарного образования ИРО Кировской области, эколого-биологическим центром г. Кирова, некоммерческим партнерством "Содействие химическому и экологическому образованию", с экологическими и природоохранными организациями района. В процессе сотрудничества школьники на практике знакомятся с действием экологических законов в экосистемах, в том числе и антропогенных. Вместе с Союзом охраны птиц России школа ежегодно участвует в международных днях наблюдений птиц, имеет Почетную грамоту Союза охраны птиц России.

С результатами своих исследовательских работ школьники участвуют в республиканских конкурсах: "Человек на Земле"; проектах, организованных Некоммерческим партнерством "Содействие химическому и экологическому образованию", конкурсе исследовательских работ учащихся имени В.И. Вернадского.

Одной из наиболее важных особенностей экологического образования в нашей школе является массовое участие учащихся в школьных, муниципальных, региональных и республиканских экологических мероприятиях. В этих мероприятиях участвует не менее 70% учащихся. С 1996 года школа является коллективным членом Русского географического общества учащихся. С 1997 года школа - лидер областного смотра-конкурса экологической и природоохранной работы среди общеобразовательных учреждений Кировской области, призёр областной операции "Подрост" и природоохранной акции "Наш дом — Земля", участник многих республиканских экологических конкурсов. Значительная часть учащихся связывает свою будущую профессию с деятельностью в сфере охраны окружающей среды и здоровья населения.

Таким образом, организация системы внеклассной экологической работы, создание условий в школе для получения школьниками положительного опыта по решению социально-значимых задач может определить их способность осознанно осуществлять экологически оправданное поведение. В результате многолетней работы по созданию экологического центра в школе сложились все условия для успешного обучения учащихся и их родителей, педагогических работников района, экологического просвещения жителей города и района и общественности. Деятельность школы по организации экологического образования населения района делает её привлекательной в глазах местной общественности, позволяет развиваться школе как объекту гражданского общества, вводит школу в социальные отношения ближайшего окружения на правах партнерства.

Литература

1. Алексеев С.В., Груздева Н.В., Муравьев А.Г. Экологический центр в образовательной системе школы. — СПб.: АО КРИСМАС. 1996.
2. Нормативно-правовые документы по экологии в учреждениях образования Кировской области. — Киров. 2001.

О ДОСТИЖЕНИИ ПРЕДМЕТНЫХ И МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРИ РАБОТЕ С ТЕКСТОМ НА УРОКЕ ГЕОГРАФИИ

Давыдова Е.Н.¹, Добротина И.Г.²

*ИМОУ СОШ № 18, г. Сочи Краснодарского края
2Культурологический лицей № 1310, Москва
davidova-elena1956@yandex.ru*

"Учиться нетрудно, если у тебя добросовестные наставники и ты сам умеешь учиться", — утверждал Цицерон в 55 году до н.э. А что значит уметь учиться? Античный автор отвечает так: знать "приёмы построения слов и мыслей", приёмы запоминания и понимания. Подобная установка на овладение комплексом умений, помогающих ориентироваться в современном информационном пространстве, сегодня является частью программы по реализации метапредметного подхода к преподаванию, требованием, зафиксированным в стандартах нового поколения [1].

Метапредметные результаты включают владение всеми видами речевой деятельности, применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; коммуникативное целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем.

Работа с учебно-научными текстами по предмету, пересказ, последующая работа с полученной информацией — особые умения и приёмы, которые складываются из ряда умений-шагов. Обучение этим умениям-шкам, приближающим учащегося к постижению истинного смысла текста, умению использовать его информацию для решения своих задач в учебной и внеучебной деятельности, — важная задача, решение которой возможно не только на уроках русского языка, но и на уроках истории, географии, обществознания. А интеграция вопросов из различных учебных дисциплин и объединение в одном уроке заданий из разных областей знаний позволяют реализовывать и межпредметные связи в обучении. Именно так можно решить задачу уточнения и расширения представлений учащихся об окружающей действительности, о человеке, о природе и обществе; сформировать понятия, общие для многих предметов школьной программы, научить устанавливать причинно-следственные связи.

Одной из доминирующих идей образовательного стандарта по географии является умение школьников использовать один из "языков" международного общения — географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов [1].

На уроках географии учащиеся часто работают с текстами как со сплошными, так и с несплошными (таблицы и графики, диаграммы; матрицы, списки, карты).

Для учащихся крайне важно научиться свободно получать информацию, представленную в любой форме. Поэтому вопросы отбора содержания и выбора приёмов и методов работы на уроке и при организации внеурочной деятельности учителю приходится решать с учётом этих требований.

Овладение умениями работы с картографическими, статистическими, геоинформационными и другими источниками информации, доведение их до уровня практического приме-

ния — предметный и метапредметный результаты, на достижение которых должен быть направлен современный урок. Анализ статистических данных, решение практических заданий по таблицам экономического толка, работа с текстами, ставящими перед школьниками ряд проблемных вопросов, прогнозирование и собственная оценка развития тех или иных геополитических, исторических, экологических, социальных событий не могут быть осуществимы без участия таких предметов как русский язык, математика, обществознание, экономика, история.

География — одна из наиболее продуктивных дисциплин в контексте обозначенной темы. Значит, наряду с планированием работы по достижению предметных результатов, учителю следует продумывать такую систему заданий и вопросов, чтобы средствами учебного предмета обеспечивалось развитие метапредметных умений, частью которых являются умения работать с информацией. Информационные умения являются составной частью метапредметных умений, связанных с понятием функциональной грамотности как способности человека получать, понимать, осваивать, перерабатывать, хранить, передавать, эффективно использовать информацию (прежде всего — текстовую) в ежедневной бытовой, учебной, профессиональной и общественной жизни.

Материалы наших занятий выстроены так, чтобы показать логику работы с текстом учебно-научного стиля речи, помочь учителю и учащимся понять суть приёмов информационной переработки текста, их надпредметный характер, роль в приобретении знания.

Метапредметность стимулирует переход от совокупности ценностей, методов, подходов в образования, иными словами — знаниевой парадигмы — к парадигме компетентностной.

Ученик становится не просто слушателем монологической речи учителя и исполнителем его воли. Он сам ощущает себя участником образовательного процесса, участником активным, ищущим ответы на вопросы, работающим с помощью ИКТ, использующим свои знания и умения, навыки использования технических средств, работы с электронными носителями информации.

Исходными векторами, отражающими результативность и определённую, положительно направленную, ориентацию нашей работы, считаем:

- значительное повышение интереса к учебному процессу и мотивации получения знаний по обоим предметам;
- самореализацию школьника через его творческую деятельность на уроке, при выполнении опережающих заданий дома;
- создание среды, являющейся внешним ресурсом для формирования внутренней мотивации каждого учащегося к работе в информационном поле.

Вывод однозначен: при подобном подходе к обучению ребёнок осваивает сразу два типа содержания — содержание предметной области и деятельности. Таким образом, метапредметность в образовании — это своеобразная машина по удвоению производительности труда в рамках того же самого учебного времени. Кроме того, включение учащегося в разные типы деятельности связано с анализом своеобразных способов действия каждого конкретного ребёнка, что создаёт условия для его личностного роста [3].

Литература

1. О преподавании учебного предмета география в условиях введения федерального компонента государственного стандарта общего образования. Министерство образования РФ, Москва, 2011. // <http://www.mccme.ru/edu/oficios/standarty/2004/standart/>.
2. Примерные программы основного общего образования. Русский язык. 5-9 классы. — М.: Просвещение. 2011.
3. Громыко Н.В. Смысл и назначение метапредметного подхода в образовании. НИИ инновационных стратегий развития общего образования // Учительская газета. 10 февраля 2011 г.
4. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География. Экономическая и социальная география мира. Часть 1. Общая характеристика мира. Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. — М.: Русское слово. 2010. С. 87–95 5.

О ПРЕПОДАВАНИИ ТЕМЫ "РЕЛЬЕФ" В КУРСЕ ГЕОГРАФИИ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ

Евдокимов В.И.

МПГУ, Москва
vladimevdokim@yandex.ru

В современной российской средней школе при характеристике составляющих ландшафта сложилась последовательность ознакомления учащихся с рельефом как "от выдуманного к реальному". Т.е — наоборот. Она прослеживается во всех учебниках по физической географии — как разных по классам, так и написанных разными авторами. Эта инерция связана с тем, что первоначально учащимся даются сведения о геологии, а лишь затем о рельефе. Поэтому они сначала узнают о геологических *моделях* строения Земли, а уже потом о *реально* существующем рельефе и причинах его образующих.

Так, считается, что на поверхности Земли располагается *земная кора* (*континентальная* и *океаническая*) под ней — *мантия*, под ней — *ядро* Земли (внешнее и внутреннее). Это — современная модель строения земного шара, удобная, общепринятая схема, которая соответствует современным, в том числе, социальным, представлениям человечества.

Есть ли другие модели? Есть, много. Например, в первой половине XX века широкой популярностью пользовалась модель *полый* Земли. Она предполагала, что внутри планеты Земля существует полость, на поверхности которой имеется своя жизнь, а вблизи полюсов есть входы внутрь Земли. Она была настолько популярна, что В.А. Обручев именно на ней построил свой роман "Плутония" (1924). В нём русские путешественники обнаружили вход внутрь полый Земли, в Плутонию, в районе Чукотского моря. Эта модель была официально принята в Германии в 1930-1940-е годы. Она послужила одной из предпосылок немецкой экспедиции в Антарктиду (1938-1939), где её участники искали южный вход внутрь полый Земли. Во время Великой Отечественной войны в поисках северного входа немецкие моряки доходили до полуострова Таймыр и дельты р. Лены.

Есть и иные модели, но уже двух достаточно, чтобы понять — не рельеф земной поверхности, реально существующий, соответствует той или иной геологической модели, а геологическая модель соответствует современным, в том числе, социальным, представлениям человечества.

Например, представление о *литосферных плитах*, которые осуществляют *горизонтальное* движение по поверхности мантии, стало общепринятым и закрепилось в современных учебниках потому, что хорошо соответствует либерально-экономическим ценностям, среди которых первая — атомизация общества и широкие *горизонтальные* связи. А ещё тридцать лет назад в советских учебниках географии говорилось о *геосинклиналях*, в которых осуществляется *вертикальное* движение, что соответствовало социальным представлениям о стабильности развития экономики, плановом хозяйстве и встроенности людей в структуры *вертикального* развития.

Таким образом, для объяснения реально существующего рельефа Земли геологические модели не могут быть основой.

Между тем, во всех школьных учебниках сначала изучаются внутренние (эндогенные) процессы, восстановленные именно на основе геологических моделей, и лишь затем внешние (экзогенные), реально существующие. Воображаемое и действительное в уме ученика меняются местами, и он *действительное* начинает объяснять *воображаемым*.

Воображение — это то, что отличает человека от животного. Образное мышление сейчас активно вытесняется понятийным (например, ЕГЭ). Зачем географам брать на себя ответственность за это вытеснение, если география, наряду с литературой как раз и ответственна за выработку у учащихся образного мышления? А оно вырабатывается только на основе реально существующих явлений. Именно так изучаются в школе другие составляющие ландшафта — климат, поверхностные воды, растительность и т.д. Так же необходимо изучать и рельеф, а именно — начиная не с внутренних, виртуальных процессов, а с внешних, реальных.

Реально существующий рельеф постоянно преобразуется, наглядно и достоверно, внешними процессами. Такие процессы любой учащийся постоянно видит: происходит обвал на горном склоне, в устье оврага растёт конус выноса, наращивается или размывается песчаная коса в реке, шторм разрушает морской пляж и т.д. Даже в крупном городе имеются естественные участки природы, удобные для наблюдений. В Москве это, например, Воробьёвы горы (оползни) и Коломенское (оползни и овраги). Но и на собственно городской территории это видно: оседает грунт над разорванной трубой теплоснабжения или осыпается песок по стенкам строительного котлована. Учащиеся любопытны, но им необходимо сообщить руководящий принцип.

Содержание параграфов, посвящённых рельефу, должно быть таково.

Всеобщий закон, которым определяется взаимодействие физических тел, есть закон всемирного тяготения. Это значит, что вещество на Земле перемещается сверху вниз. Движение готовится (выветривание), осуществляется (перемещение), приостанавливается (накопление).

Выветривание, т.е. разрушение вещества под действием физических и химических процессов, готовит вещество к перемещению. Монолит горной породы дробится на отдельные обломки различного размера, которые и перемещаются вниз. Выветривание происходит постоянно, на всех стадиях перемещения вещества. Выветрелые горные породы, остающиеся на месте, образуют *кору выветривания*. Она играет роль брони, препятствующей выветриванию нижерасположенных пород.

Перемещение вещества осуществляется по двум направлениям.

1. Движение *сверху вниз*. Собственно гравитационные процессы и усиленные текущей водой. Это *склоновые* процессы, в диапазоне от обвалов до плоскостного смыва и *эрозионные* — от плоскостного смыва до образования речных долин. В определённых климатических условиях вода существует в виде льда. Лёд пластичен и при движении образует ледники, а растаявшие ледники оставляют особые, ледниковые формы рельефа.

2. Движение *в сторону*. Это *эоловые* процессы, приводящие к образованию форм рельефа от песчаной ряби до барханных цепей и гряд. При этом ветер может переносить подготовленные выветриванием частицы не только горизонтально, но и вверх по склону.

3. *Сложное* движение. Процесс пограничный между склоново-эрозионными и эоловыми — переработка берегов водоёмов: озёр, морей, водохранилищ.

Накопление перемещённого материала происходит в больших, замкнутых котловинах — океанических, морских, озёрных и межгорных. Остальные формы накопления (осов, конус выноса оврага, дюна и др.) носят промежуточный, временный характер.

Эти процессы осложняются особенностями, свойственными горным породам.

Карст — химическое растворение карстующихся пород текущей водой. Карстующимися называют породы, содержащие кальций (гипс, известняк), соль (соляной карст), лёд (термокарст).

Суффозия — механический вынос частиц горных пород грунтовыми водами.

Криогенез — осложнение всех процессов, затрагивающих грунт, состоящий из горной породы и льда.

Проявления внешних рельефообразующих процессов зачастую опасны: овраги уничтожают сельскохозяйственные угодья, оползни разрушают дома, грязе-каменные потоки — целые селения. Защитой промышленных, сельскохозяйственных и иных объектов от внешних

рельефообразующих процессов занимается особое направление географии — *инженерная география*.

Такая подача материала естественным образом подведёт ученика к вопросу: "Если благодаря силе тяжести вещество постоянно и уже многие миллионы лет смещается сверху вниз, то почему поверхность Земли так и не выровнялась, не стала плоской?". Этот момент и есть удобный повод ознакомить его с существующим в геоморфологии представлением о равновесии внешних и внутренних рельефообразующих процессов. Тот объём вещества, который смещается вниз, компенсируется объёмом вещества, поступающим снизу вверх в результате проявления неких внутренних процессов. Механизм их нам неизвестен, но мы можем судить о нём по косвенным признакам, рассматривая землетрясения и извержения вулканов. И те, и другие создают реально существующие формы рельефа, но механизм их образования скрыт внутри Земли.

Вот тут-то и вступит в действие воображение ученика, основанное на знакомстве с реально существующими формами рельефа и внешними рельефообразующими процессами. Как бы вместе с геологами, составлявшими по косвенным данным (например, геофизическим) геологические модели, объясняющие внутренние процессы, ученик вообразит их как некий результат уже и собственного творчества.

Такая трансформация раздела "Рельеф" школьного учебника географии при всей простоте и очевидности организационно трудна. Ранее [1] автор поднимал эту тему и даже подготовил вариант параграфа "Внешние процессы" [2], рассчитывая на внимание авторов учебников. Расчёт не оправдался. Сейчас автор, по себе зная, что при желании и минимуме возможностей в школе можно сделать всё, просто рассчитывает на внимание школьного учителя.

Литература

1. Евдокимов В.И. О школьной базе вузовского геоморфологического образования. // Геоморфология на рубеже XXI века. VI Щукинские чтения. Труды. М.: Географический факультет МГУ. 2000. С. 51–52.
2. Евдокимов В.И. Экзогенные рельефообразующие процессы. Отражение в школьном учебнике. // География. № 26. 2000. С. 5–6.

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ МЕТОД ПОЗНАНИЯ И ЕГО РОЛЬ В ИЗУЧЕНИИ ГЕОГРАФИИ

Заздравных Э.У., Жигалина В.Г.

МБОУ СОШ № 45, г. Набережные Челны, Республика Татарстан

Учитель — профессия творческая. Ничто не может заменить деятельность учителя на уроке. Мнение о том, что оснатив школу компьютерной техникой можно повысить успеваемость и развивать творческие способности ребенка, является ошибочным и ведет к тупиковой ситуации в развитии школы. Только живое общение с учителем на уроке может поднимать ребенка на высоты творческого познания мира, дать толчок и направление развития его способностей, заложенных природой. Компьютер и другая техника — это лишь средство достижения этой цели. Школа обязана способствовать гармоническому развитию личности, формировать у ребенка духовную основу, научить осознанно воспринимать события, видеть целостную картину мира.

Основа деятельности школы — уроки. Выполнению основных задач современной школы способствуют уроки, организованные на творческом уровне: проблемные уроки, частично-поисковые, исследовательские, нестандартные уроки-диспуты, конференции, и т.д. Суть деятельности учителя и обучающегося в них сводится к процессу формирования новых знаний

путем совместной мыслительной деятельности. Это не процесс передачи готовых знаний от учителя к обучающемуся. Это процесс познания через мыслительную деятельность самого ученика. Это он рассуждает, размышляет, выражает и обосновывает свое мнение, спорит, а учитель находится рядом и направляет его работу. Для организации уроков исследовательского уровня необходимо соблюдение следующих условий:

1. Урок должен быть упорядоченным, с хорошей дисциплиной, но не авторитарным. Авторитарные уроки закрывают ребенка, не оставляя свободы творения мысли. Поэтому на уроке должны быть отношения субъектно-субъектные, то есть уважение ребенка как личности. Каким бы ни был ребенок, в нем заложены огромные способности и знания, потенциал развития, которые позволяют учителю воспринимать ребенка как своего коллегу по творческому процессу познания мира. Учитель на каждом уроке видит в ребенке именно такое его глубинное содержание, обращается к его внутреннему миру. Дисциплина на уроке основывается на взаимоуважении, доброжелательности, высокой мотивированности. В обстановке спокойствия, уравновешанности, доверия легче проявляется мыслительный процесс, формируется атмосфера увлеченности и ситуация успеха.

2. Для ребенка естественное состояние — быть свободным, быть исследователем, познавать мир. Поэтому очень важно для развития личности дать ребенку возможность на уроках проявлять себя как исследователь: заглянуть вглубь слов и понятий, процессов и явлений, законов природы и общества. Например, проще написать на доске термин или понятие, но интереснее выяснить причину того, почему так назвали. Интереснее выяснить причину, попробовать предугадать последствия. Возможно, такое углубление не требуется по программе, но оно будет формировать у ребенка познавательную активность и динамичную картину мира. Так у учащегося сохраняется интерес к предмету, высокая мотивация обучения. Он с удовольствием идет на такой урок. Учитель на уроке задает вопрос, выслушивает мнение всех, кто изъявил желание, у кого созрел ответ, даже если правильный ответ уже прозвучал. Каждый выражает свои мысли, обосновывает их. Часто в такой ситуации можно увидеть, как к ребенку пришла догадка-мысль, лицо его озарилось улыбкой, и рука взметнулась вверх, и ему уже не терпится поделиться этой мыслью с классом и учителем. В этот момент для ребенка важны знания, а не оценка. Такие моменты заразительны, класс увлекается таким процессом узнавания мира. Учитель поддерживает коллективную работу мысли, благодарит всех, кто думал, работал, поощряя тем самым сам ход работы. Иногда мы открываем учебник и сравниваем наши выводы с теми, что есть в книге. Дети часто остаются довольные своей работой. Учитель шаг за шагом через вопросы причинно-следственного характера ведет детей по теме урока. Обсудив вместе ответы на заданный вопрос, делаются выводы.

3. На уроке полезно выстраивать логические цепочки, которые помогают упорядочить, обобщить полученные знания, способствуют лучшему восприятию и запоминанию. Логические схемы, цепочки, картосхемы, различные диаграммы позволяют сжать и упорядочить информацию. Для более осознанного восприятия нового материала должна быть наглядная связь с предыдущими темами, важно опираться на жизненный опыт, эрудицию ребенка. Тогда будет происходить наращивание нового материала на основе уже имеющихся знаний. Процесс запоминания будет проще и легче.

4. Развитие личности в известной степени происходит через речь. Поэтому необходимо приучить и в дальнейшем требовать от ребенка ответов полными предложениями с использованием терминов и понятий. Важно научить говорить кратко, выражая основную суть, не используя лишние слова. Современные дети мало читают, на уроках мало пересказываем, в результате развитие речи идет медленно. Каждый урок должен способствовать развитию речи, дикции, умения выражать и обосновывать свои мысли, выступать перед коллективом. На уроках часто звучит вопрос: "Почему ты так думаешь?" В старших классах обучающиеся, обосновывая свои ответы, используют картографический и статистический материал, дополнительную информацию.

Полноценное учебное исследование практически невозможно вместить в рамки традиционного урока, однако отдельные элементы исследовательского метода на уроке отрабатывать можно.

Начиная изучать курс географии, шестиклассники ведут календарь погоды. Но просто записывать фактическую погоду изо дня в день скучно. Предлагаем сделать настоящее исследование. Выбрать приметы погоды для данного сезона года и отмечать их оправдываемость: какие из них сегодня оказались верные. Или записывать ежедневный прогноз погоды и сравнивать его с фактической погодой. В конце сезона учащиеся свои наблюдения анализируют, обобщают, сравнивают, делают выводы и защищают свою работу. Для этого строят графики, диаграммы, считают проценты. С удовольствием шестиклассники в течение года выполняют фенологические наблюдения.

На уроке при изучении климата Татарстана предлагаем провести совместную работу по выявлению причины изменения климатических данных до и после строительства Нижнекамского водохранилища. По данным метеостанции Бегишево грозы стали наблюдаться на 1–1,5 часа позже после заполнения водохранилища. Снова предлагаем свои гипотезы и пытаемся их доказать. Делаем вывод, что одна из причин таких изменений климата увеличение водной поверхности, следовательно, более медленный нагрев. Об этом говорит суточный ход температуры. А другой причиной может быть глобальное изменение климата. Но доказательств у нас не достаточно.

В 8 классе при изучении темы "Внутренние воды России" ученикам предлагается работа "Классификация рек России". Работа не имеет разграничения по объему. Ученики используют несколько критериев классификации и выбирают их самостоятельно. В данном случае хорошо закрепляются термины и понятия, географическая номенклатура.

Навыки исследования получают развитие во внеурочной деятельности. Например, ученики 10 классов выполнили проектную работу "Культура народов Азии". Итогом этой работы стало внеклассное мероприятие "Восток есть Восток", на котором учащиеся доказывали своими выступлениями глубокую философскую основу восточной культуры и показали самобытность традиций. Цепочка исследования продолжилась неожиданно. Ученица 8 класса задала вопрос: "У нас в Татарстане есть восточная культура или у нас только западная?" В итоге была сделана работа "Республика Татарстан — место стыка и взаимодействия культур Запада и Востока". Высказав предположение, что географическое положение республики на границе Европы и Азии стало причиной смешения двух культур, которые сохранились и сегодня, с помощью наблюдений и фотографий она доказала, что Татарстан - место взаимодействия и сохранения западной и восточной культуры.

Важно на уроках научить учащихся определять цель исследования и поэтапные шаги-задачи для ее достижения; аргументировать и доказывать свои предположения, анализировать полученные результаты, научить представлять их в таблицах, графиках и делать выводы, даже возможно дать какие-то практические рекомендации.

Географические знания и мышление являются жизненно важными. Это единственный предмет, который дает целостную картину мира и понимание единства мира, включая природу и общество. Недостаточное понимание этого приводит к плачевным, часто катастрофическим последствиям в деятельности человека, что мы часто наблюдаем. Основная причина природных катаклизмов — человеческий фактор. Такая ситуация накладывает именно на учителей географии вековую ответственность за глубинное мировоззрение наших детей. Таким образом, школьные уроки географии не только формируют определенный уровень знаний, но и спасительное для мира географическое мышление.

ТЕХНОЛОГИЯ ТВОРЧЕСТВА — РТВМ (В ТРИЗ)

Иванова Т.В.

ГБОУ СОШ № 110, Москва

Уважаемые коллеги! Я начну свое выступление несколько иначе, чем Вы себе представляете. Перед вами лежат листочки бумаги. Пожалуйста, изобразите на них в течение 1 мин. 5 кругов. (Далее дать объяснение своему небольшому тесту на определение творческого мышления на данный момент каждого из присутствующих). РТВМ — это уникальный инструмент в ТРИЗ — педагогике для поиска нетривиальных идей, развития творческого и системного мышления, формирования творческой личности и коллективов. Мир представляет собой единое целое, в котором многие явления и объекты взаимосвязаны и влияют друг на друга. Человек привык разделять мир на отдельные объекты, чаще всего не связанные между собой. Это имеет свои положительные и отрицательные стороны. Положительно то, что так легче разобраться с отдельным объектом. Легче его исследовать, легче его изучить, легче передать эти знания.

Отрицательное то, что мало кто может представить полную картину — картину МИРА.

Есть интересная притча. К трем слепым подвели по очереди слона и попросили описать, что это такое. Один из них потрогал ногу и сказал, что это что-то круглое толстое и высокое, похожее на столб. Другой потрогал хобот и сказал, что это что-то гибкое и извивающееся, похожее на змею. А третий потрогал хвост и сказал, что это что-то тонкое и гибкое, похожее на веревку.

Так часто происходит и с нами, что мы бываем похожи на этих слепых, т.е. видим часть системы. Мы уже приучены к узкой специализации. Отдельный врач, исследует наше зрение, другой нервную систему, третий сердце и т.д. И никто не исследует в целом человека. Точно также и в любой другой отрасли. Мало где исследуется объект в целом, как единая система.

Традиционная школа, вне зависимости от страны, дает набор знаний, определенных умений и навыков. Очень редко ученик представляет полную связь между изучаемыми отдельными дисциплинами. Чаще всего они представляются для него набором несвязанных знаний. Кроме того, школа не развивает творческое мышление, не приучает школьника самостоятельно "добывать" и обрабатывать информацию. К сожалению, нет того единого стержня, который объединил бы все предметы и показал бы их как единую систему. Все это приводит к тому, что современный человек, не привык все видеть во взаимосвязи — системно.

При исследовании какой-то проблемы или при решении сложной задачи, мы видим только часть системы или часть проблемы. Используя только эти данные, мы и пытаемся решить задачу или проблему. А для решения необходимо было бы разобраться во всей системе, а может быть и в соседних системах. Так свойственно поступать в системном и изобретательском мышлении. А мы данную задачу или проблему решаем "Методом проб и ошибок", чаще всего не выявляя первопричины данной задачи (проблемы), что не редко приводит к очень печальным последствиям. Очевидно, что необходима другая более прогрессивная технология получения идей. Созданы методы "Мозговой штурм", "Морфологический анализ" и др. Они позволяют увеличить количество проб в единицу времени. Но для того, чтобы говорить об этих методах, по-видимому, нужно рассмотреть более простые инструменты технологии мышления РТВМ в ТРИЗ.

В самом начале своего выступления я говорила о том, что необходимо видеть МИР в целом, т.е. в системе. Для этого необходимо знать определенный инструментарий ТРИЗа, который мог бы помочь разобраться в этом вопросе.

Во-первых, что такое ТРИЗ? Это теория, позволяющая без перебора вариантов получать сильные решения путем выявления и разрешения противоречий, а также видеть всю систему в целом вместе с отдельными объектами.

РТВиМ — развитие творческого воображения и мышления. К сожалению, без знаний инструментария ТРИЗ мы не можем в полном объеме говорить о внедрении РТВиМ в учебный процесс. Вот основные понятия, с которыми необходимо было бы с самого первого урока начинать работу с учениками: это системный оператор или СО, всеполюсный анализ или Всеполюс, Ресурсы, Идеальный конечный результат или ИКР, ММЧ (модели маленьких человечков) и введение в противоречия.

Итак, уже на первом уроке знакомлю детей с СО (системным оператором). Мы рассматриваем самолет или машину, что они обладают свойством летать или ездить, которыми не обладают в отдельности ни мотор, ни крылья, ни любой другой элемент самолета или машины сам по себе. Т.е. при объединении элементов в единое целое у этого целого появляется свойство, которым каждый из элементов в отдельности не обладает. Эти свойства называются системными.

Любой элемент системы — тоже система, которую по отношению к первой называют **подсистемой**. В свою очередь, первая система тоже подсистема какой-то более сложной системы. Эту более сложную систему по отношению к первой называют **надсистемой**.

Пример:

<i>Надсистема</i>	<i>самолет</i>	<i>роща</i>	<i>дерево</i>
<i>Система</i>	<i>мотор</i>	<i>дерево</i>	<i>ствол</i>
<i>Подсистема</i>	<i>поршень</i>	<i>ствол</i>	<i>кора</i>

Кроме всего прочего необходимо рассматривать систему в развитии. Т.е. совершенствуя её, он старается не только рассмотреть систему, надсистему и подсистему в настоящем, но увидеть также прошлое и будущее. Таким образом, рассматриваются перед своим мысленным взором девять экранов.

прошлое	настоящее	будущее
	Надсистема	
	Система	
	Подсистема	

Пример: в республике Бангладеш 13 миллионов фиников пальм. За сезон каждая пальма может дать 240 литров сладкого сока. Но для сбора сока необходимо сделать надрез под самой кроной на стволе, а это 20 метров высоты. Можно подниматься, вырубая ступеньки на стволе, но тогда, если много ступенек — дерево погибнет, если мало — трудно подниматься. Оказывается бангладешские крестьяне владеют секретом, позволяющим легко подниматься на пальму. Попробуйте с помощью системного оператора зажечь все 9 экранов для системы "пальма".

Прошлое	Настоящее	Будущее
	Пальма (система)	
	Кора (подсистема)	

Показать пример из тетради, как можно работать на уровне только настоящего времени с любым объектом физической географии, например, с рекой:

Настоящее	
Надсистема	Воды суши.
Система	Река
Подсистема	Исток, русло, берега, притоки, устье, водораздел, бассейн.

Работая с СО я вышла на структурный анализ своих уроков, т.е. тематическое планирование, которым пользуюсь до сих пор. (Включить пример тематического планирования по любому классу). Последняя моя работа была связана также с СО — это Контроль за знаниями

Задачи на уроках географии и биологии сегодня встречаются довольно часто. Более того многие из нас, учителей, не говоря уже о детях, все же с подозрением относятся к таким задачам: если бы в математике, тогда понятно, а в географии или биологии... И все-таки раз-

вивать творческие способности детей без использования географических или биологических задач невозможно. И это понятно, ведь те знания, которые человек приобретает в школе, в том числе и на уроках географии и биологии, по большей мере остаются невостребованными жизнью, и это реальность, от которой никуда не уйти. Но отдавая приоритет знаниям, мы упускаем из виду самое главное для любого человека независимо от его профессии — умение творчески мыслить. Жизнь — это система задач, для решения которых порой нужно не много знать, а много уметь. Умение решать жизненные задачи должно формироваться в школе на различном учебном содержании, в первую очередь, как мне кажется, именно на географическом.

Для активизации познавательной деятельности учащихся на уроках географии и биологии необходимо введение творческих заданий в учебный процесс. Выполнение творческих заданий в виде задач развивает творческие способности учеников. Однако фрагментарное, так же как и бессистемное их использование на уроках малоэффективно, поэтому более оптимальным видится построение систем задач по географии.

Система творческих задач строится в соответствии с конечной целью — сформировать у учащихся творческое мышление, которое состоит из умений выполнять следующие умственные операции:

1. перенесение ранее усвоенных знаний и умений в новую ситуацию;
2. самостоятельное усмотрение проблем в знакомой ситуации;
3. видение новой функции знакомого объекта;
4. видение структуры объекта, во взаимосвязи его элементов;
5. видение вариантов решения, возможного способа поиска ответа;
6. комбинирование ранее известных способов действия в новый;
7. видение возможности или представление о дальнейшем развитии явления;
8. извлечение значимых выводов из обобщений;
9. систематический самоконтроль;
10. установление исходных исследовательских принципов.

Для достижения этой цели необходимо так сконструировать задачи, чтобы их решение развивало одно или несколько умственных оперативных умений. В эту систему входят географические задачи следующих видов: исправление ошибок (1); составление противоречий (2); выявление функциональных ресурсов частей системы (3); установление структурно — функциональных взаимосвязей (4); различные варианты решения задачи (5); составление прогнозов (6); сравнение (7); составление вывода (8); выбор необходимых знаний из полученных на уроке (9); выделение исследовательских принципов (10). Наряду с ними используются и задачи других типов.

Для анализа уровня усвоения учебного материала возможно применение тестов, составленных из задач. Тесты могут быть составлены из задач трех уровней:

1. Репродуктивный (с элементами творчества):
 - 1.1. выбор знаний;
 - 1.2. исправление ошибок;
2. Конструктивный:
 - 2.1. установление взаимосвязей;
 - 2.2. составление вывода;
 - 2.3. сравнение;
 - 2.4. доказательство.
3. Творческий:
 - 3.1. составление противоречий для известной системы;
 - 3.2. нахождение различных способов разрешения противоречий;
 - 3.3. выявление функциональных ресурсов;
 - 3.4. составление прогнозов.

Следует отметить, что для контроля, наряду с данным тестом, возможно использование тестов, составленных из репродуктивных вопросов по изученной теме (для слабых учащихся), однако лишь трехуровневые тесты позволяют сделать точный вывод о том, на каком уровне усвоена учащимися учебная информация.

1. Репродуктивный:

1.1. Выберите признаки, характерные только для горных территорий:

а. Крутые склоны; б. Сочетание хребтов и котловин; в. Медленно текущие реки; г. Наличие селевых потоков; д. Большие размеры участков пашни; е. Дома, где крыша одного дома может являться полом для другого; ж. Города с большой протяженностью по длине и ширине; з. Наличие снежных лавин; и. Пересеченность рельефа.

1.2. Исправьте ошибки:

Когда мы были на южном Урале, то нередко встречались с пикообразными горами, высотой до 5000м.

Толщина литосферы в некоторых местах Земли достигает 300 м толщины.

Магма, текущая по склонам вулкана Этна угрожала ближайшим селениям.

2. Конструктивный:

2.1. Покажите взаимосвязи между образом жизни людей горных территорий и формами рельефа.

2.2. Сделайте вывод из факта, что изменение форм рельефа процесс постоянный.

2.3. Сравните по известному вам алгоритму Западно-Сибирскую низменность и Восточно-Европейскую равнину. Сделайте вывод из сравнения.

2.4. Докажите, что озеро Байкал — грабен.

3. Творческий:

3.1. Сформулируйте противоречия между эндогенными и экзогенными процессами.

3.2. Как можно ослабить экзогенные процессы в данном противоречии.

3.3. Перечислите все возможные функции грязевого вулкана.

3.4. Какие изменения произойдут в природе, если Уральские горы станут ниже, особенно его восточная часть.

Работая таким образом, пытаюсь показать детям их возможности и способности научиться мыслить логически и творчески.

ЭТНОКУЛЬТУРНЫЙ ПОДХОД В ШКОЛЬНОЙ ГЕОГРАФИИ КАК ВАЖНЕЙШИЙ АСПЕКТ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ МЕЖЭТНИЧЕСКИХ ПРОТИВОРЕЧИЙ

Краснов Э.А.

МОУ Кременская СОШ, с. Кременское, Медынский р-н., Калужская обл.

В последнее время в Калужской области, да и пожалуй в центральной России в целом, можно наблюдать заметное изменение этнодемографического баланса. Это происходит в основном, из-за существенного увеличения представителей различных этнических групп, приезжающих как из ближнего, так и дальнего зарубежья. Проблема становится особенно заметной в молодежной среде, в частности, когда речь идет о тех этнических группах, культурная дистанция которых с русским населением области значительна. Это проявляется в отличающихся поведенческих образцах и образе мыслей этнических мигрантов, которые не всегда понимаются местными жителями. Особенно ярко это заметно в молодежной среде, в случае если образцы поведения в семье и в общественных институтах (например, в школе) могут не совпадать. Руководство области и общественность выражают озабоченность в связи со зна-

чительным расширением зон межэтнической напряженности и роста конфликтных ситуаций на межэтнической почве.

Преодоление данной ситуации, в частности, формирование целостного мировоззрения школьников, включающего позитивное восприятие различных этнических групп, культур и их представителей становится актуальной задачей современной школы.

Именно школа, наряду с семьей, оказывается одним из первых пространств межкультурного взаимодействия, в которой индивиды начинают и проходят активные фазы социализации. Поэтому школьная система в целом является одним из основных социальных институтов, способным формировать и контролировать позитивный межкультурный климат среди школьников, родителей, а также существенно влиять на формирование гражданской идентичности подрастающего поколения и характер межэтнических взаимодействий в молодежной среде. Отсюда вытекает необходимость разработки базовой системы эффективного межкультурного воспитания школьников, способную достигать следующих целей: Во-первых, препятствовать образованию капсульной (закрытой) диаспорной идентичности по этническому признаку; во-вторых, способствовать формированию позитивной идентичности гражданина РФ и жителя Калужской области (региональной идентичности); в-третьих, формировать основы позитивного восприятия других культур и навыков эффективной межкультурной коммуникации.

В определенном смысле наш сельский населенный пункт (село Кременское), да и средняя школа находящаяся в нем, являются показателями этнической ситуации России.

20% учащихся Кременской средней школы и третья часть педагогического коллектива являются уроженцами стран ближнего зарубежья и республик юга России. Азербайджанцы, армяне, туркмены, поляки, родившиеся в Казахстане, абхазы, украинцы и молдаване, киргизы и представители народов Дагестана. Этнический состав села Кременского, на территории которого находится школа, не менее разнообразен. К предыдущему списку можно добавить представителей Белоруссии, Чувашии и Мордовы.

Все представители этнических групп привносят собственные поведенческие образцы и формы мышления, характерные данной культуры. Учитывая, что образовательная программа Кременской средней школы построена на российских традициях, акцентирование других культурных и религиозных приоритетов, нередко несет в себе причины конфликтов представителей разных этнических групп. На сегодняшний момент в Кременской средней школе в целом наблюдается высокий уровень межэтнической доброжелательности и терпимости, что способствует деловым и дружеским отношениям между представителями разных культур на территории сельского поселения и самой школы. Однако в последнее время стали появляться предпосылки, способствующие усилению межэтнической напряженности, что формирует новые вызовы для нашего образовательного учреждения.

Можно предвидеть, что межэтнические отношения и противоречия в Кременской школе, являются определенной моделью положения дел в большей части школ России. Коллектив школы принял решение сформировать образовательную систему, которая сможет предупреждать и контролировать денормализацию межэтнической обстановки.

Изучение теории вопроса, сформировало у школьной творческой группы видение необходимых изменений в образовательной деятельности школы, которое позволило разработать концепцию развития на пять лет.

Инновационная программа развития, "Школа формирования и развития этнокультурной среды", состоит из нескольких актуальных направлений, одно из которых "Разработка базовых образовательных направлений воспитания учащихся в сфере эффективного межкультурного взаимодействия в средних школах". Большое место в данном направлении отводится школьной географии и краеведению. Этническая идентификация у большинства школьников проявляется в подростковом возрасте, происходит в основном через внутреннее переживание сопричастности к своему этносу. Наибольшей интерес школьники проявляют к этнической истории, наименьший — к национальной культуре. Анализируя школьные предметы по степени возможного влияния на формирование этнической культуры школьников, география и

краеведение стоят в первых рядах, хотя в действительности сегодня лидирующая роль у родного языка, литературы и истории. География же не полностью реализует свой культурологический потенциал.

В соответствии со стандартом образования нового поколения — *миссией образования является формирование гражданской идентичности* как важнейшее условие укрепления российской государственности, формирование будущего гражданина в условиях полиэтнического, поликонфессионального и поликультурного государства. Ценностные ориентиры методологии конструирования образования, как ведущей социальной деятельности общества, позволяют нам поставить задачу в рамках этнокультурного географического образования по формированию различных *видов идентичности*:

- *региональной* (восприятие культуры "малой родины" — село, город, регион), направленной на приобщение к ведущим ценностям национальной культуры, знание истории и географии родного края могут. Эти образовательные и воспитательные задачи могут быть реализованы на основе краеведческого материала в начальном курсе географии (6 класс) и курсе "География России" (8–9 класс);

- *общегражданской* (приобщение к общероссийской культуре), направленной на становление человека как гражданина, уважающего историю своей Родины и несущего ответственность за ее судьбу в современном мире, воспитание гражданского патриотизма, готовности к диалогу и сотрудничеству с людьми разных убеждений, национальных культур и религий, проживающих на территории России. Основная часть содержательной нагрузки по реализации этих задач возлагается на курс "География России" (8–9 класс);

- *общечеловеческой* (приобщение к продуктам мировой культуры и всеобщей истории, общечеловеческим ценностям) направленной на осознание своей сопричастности к судьбам человечества, на владение универсальными способами познания мира. Эти задачи могут быть реализованы в курсах географии материков (7 класс) и экономической и социальной географии мира (10 класс).

На деле современные школьные программы и учебники по географии не всегда уделяют должное внимание этническим вопросам. В сложившейся ситуации мы нашли выход в акцентировании внимания при тематическом планировании на вопросах этнической географии. К системообразующим понятиям этнической географии относятся: этнические общности (народность, этнос, нация), этнические процессы, материальная и духовная культура этносов, этноконфессиональная картина мира (расовая, этнолингвистическая, конфессиональная), межэтнические отношения, этносфера — как особая геопространственная система, объединяющая все народонаселение Земли с ее географической оболочкой, этноценозы (географические подсистемы, составляющие единство этноса с его кормящим ландшафтом) и территориальные этнические системы различного ранга — этнокультурные регионы.

География — единственная из классических школьных дисциплин, относящаяся одновременно к наукам естественного и общественного циклов, показывающая все разнообразие и единство мира, формирующая географическую картину мира и географическую культуру человека. Географическое образование служит и своеобразным ретранслятором базовых ценностей, заложенных у различных народов Земли, приобщая школьников к многообразию взглядов на природу и общество, различным культурным и этическим нормам, существующим в современном мире.

Формирование географической культуры является высшей целью географического образования. Реализация культурологической функции географии невозможна без личностных представлений школьников, формируемых как на широком краеведческом материале, так и посредством получения информации из различных источников, что позволяет сформировать их отношение к социокультурной действительности, объединить накопленные в практике человечества культурные смыслы. Что в конечном итоге будет стимулировать собственный личностный выбор культурных смыслов учащимися, способствовать формированию широкой географической культуры.

В условиях деятельностного подхода, одной из главных личностных целей этнокультурного образования в рамках школьной географии становится *формирование этнокультурной компетентности*, под которой понимаются свойства личности, выражающееся в наличии объективных представлений и знаний о той или иной этнической культуре. Личность ученика выступает как носитель опыта определенной этнической культуры, реализующийся этнокультурные навыки и модели поведения, способствующие эффективному межкультурному диалогу.

В Кременской средней школе приоритет взаимодействия этнокультурного и поликультурного подходов в учебно-воспитательном процессе позволили, кроме корректировки преподаваемого информационного материала школьной географии, не первый год вести географическое краеведение. Три часа в неделю (по часу в 7,8,9 классах) из школьного компонента. Таким образом, с одной стороны, в школьниках формируются основы позитивного восприятия других культур и навыков эффективной межкультурной коммуникации, с другой, ученики имеют возможность углубленно ознакомиться с местными природными и культурно-историческими особенностями.

Кроме результатов, которых ожидается достичь в ходе реализации школьных программ по географии, с помощью намеченных подходов, мы ожидаем следующих эффектов:

- приостановки формирования "разрозненных мозаичных" групп в среде учащихся, образованных по этническому признаку и доминирования локальных этнических (диаспорных) идентичностей в этих группах;
- сформированную у школьников позитивную региональную и гражданскую идентичность гражданина России;
- навыков эффективного межкультурного взаимодействия у школьников.

РОЛЬ ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РАЗВИТИИ СОВРЕМЕННОЙ ЛИЧНОСТИ

Литвин Л.П.

МОУ СОШ № 12 им. С.Н. Перекальского, г. Курск
litvin1067@mail.ru

Главная задача, стоящая перед школой на современном этапе, — не только обеспечить хорошее, "конкурентоспособное" образование, но и воспитать человека — творца, созидателя своего "Я", преобразователя окружающего мира, личность свободную, самоопределяющуюся, способную самостоятельно адаптироваться в обществе.

Именно сегодня гуманитарное образование в первую очередь формирует личность учащегося, готовит его к жизни в меняющемся мире, в грядущем эколого-информационном обществе, учит человека современным формам общения, развивает способность осваивать информацию и принимать эффективные решения. Именно поэтому одним из важнейших условий реализации устойчивого развития географического образования в общеобразовательных учреждениях является внедрение современных педагогических технологий, методик развивающего обучения, вовлечение учащихся в различные формы познавательной деятельности, отработка умений и навыков, необходимых для социализации личности.

Сегодня география стала одной из тех дисциплин, которые призваны изучать глобальные проблемы человечества и активно участвовать в их решении. География в условиях обновления содержания становится тем звеном, которое помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом.

В чём вижу я своё предназначение учителя географии?

Мне, как учителю, важно найти рациональное зерно в каждом ребёнке, поддержать, развить "человека в человеке", заложить в нём механизмы достижения, саморазвития, саморегуляции, самовоспитания, помочь ребёнку жить в мире и согласии с цивилизацией, культурой, природой, людьми. Уроки географии как нельзя лучше подходят для реализации поставленных целей, потому что именно на них формируются такие качества, как рачительность, заботливое и бережное отношение к природе.

Взяв за основу своей педагогической деятельности личностно ориентированный подход, при построении уроков я широко использую в качестве основополагающих идеи и принципы гуманистической педагогики и психологии: принцип самоактуализации, принцип индивидуальности, принцип субъективности, принцип выбора, принцип творчества и успеха, принцип доверия и поддержки.

Личностно ориентированный подход в преподавании географии призван подготовить человека к тому, чтобы он смог не просто жить в современном мире, но и строить будущее своими руками. Приобретённый теоретический и практический опыт позволит учащимся в будущем принимать индивидуальные и коллективные решения локального и глобального характера для улучшения качества жизни без угрозы для будущего планеты. Для того, чтобы в реальной жизни воплощать эти идеи, человеку необходимо:

- знать и понимать основные закономерности существования окружающего мира, применять эти знания в повседневной жизни;
- уметь взаимодействовать с природным техногенным и социальным окружением;
- уметь критически осмысливать информацию и делать осознанный выбор;
- принимать ответственные решения и осознавать последствия своих действий,
- проявлять социальную активность.

Содержание урока избирается в соответствии с образовательной программой и используется для обогащения субъективного опыта ребёнка и осуществления изменений в личности в связи с постижением (обретением) своего образа. Организация учебного занятия предполагает:

1. применение педагогических приёмов для актуализации и обогащения субъективного опыта ребёнка;
2. проектирование характера учебного взаимодействия на основе учёта личностных особенностей учащихся;
3. использование разнообразных форм общения, особенно диалога и полилога;
4. создание для учащихся ситуации успеха;
5. проявление доверия и толерантности в учебных взаимодействиях;
6. стимулирование учащихся к осуществлению коллективного и индивидуального выбора типа, вида задания, формы его выполнения;
7. избрание приёмов и методов педагогической поддержки в качестве приоритетных способов деятельности учителя на уроке;
8. использование учащимися следующих речевых оборотов: "Я полагаю, что...", "мне кажется, что...", "по моему мнению...", "я думаю..."

Реализация личностно ориентированного подхода в обучении предоставляет каждому ученику право выбора собственного пути развития как через классно — урочную систему, так и через использование альтернативных форм обучения. Часто обращаюсь к методу проектов, получившему название Дальтон — план, работа над которым основывается на трёх принципах: свобода, сотрудничество, самостоятельность. Такие задания дают возможность раскрыть подлинные возможности каждого ученика и в соответствии с этим выстроить для него индивидуальную траекторию развития, что разнообразит учебный процесс, делает его более интенсивным, комфортным, позволяет повысить эффективность обучения.

Уроки географии и географического краеведения строю так, чтобы на каждом из них формировался у учащихся комплексный подход к рассмотрению географических объектов и

процессов, являющихся важным условием развития и становления научного мировоззрения, осуществлялось экономическое и экологическое образование.

В своей работе использую различные приемы, методы и формы организации учебной деятельности: семинары, уроки-лекции, уроки — конференции, уроки-путешествия, деловые игры, уроки-диспуты, киноуроки, экскурсии, уроки творчества, а также интерактивные способы обучения, что позволяет создать на уроках совместную деятельность, в которой обучающиеся не только усваивают новый материал, но и переживают этот процесс как субъективное открытие еще неизвестного, но значимого. Такая учебная деятельность развивает познавательную мотивацию и обеспечивает эмоциональный настрой.

На каждом уроке стараюсь создать условия для самостоятельной индивидуальной работы, для чего использую дидактический материал, учебники, энциклопедии, справочные пособия. Такая организация учебного занятия позволяет решать три важных задачи:

- учебная — качественное усвоение знаний, умений, навыков;
- организационная — формирование навыков целеполагания, планирования, самоконтроля;
- психологическая — развитие умения делать выбор, адекватно оценивать собственные возможности и интересы. Большое место отводится при такой организации учителю в качестве консультанта.

Широко использую информационно-коммуникационные технологии: аудио-, кино-, видео- и мультимедийные материалы, в том числе интерактивные карты. При подготовке уроков семинаров, уроков-конференций, на которых учащиеся выступают с докладами и сообщениями по природным и экономическим вопросам географии, указываю различные информационные источники, ссылаясь, в том числе и на Интернет-ресурсы.

Организуя учебную деятельность в форме работы с инструкционными карточками, предлагаю учащимся для выполнения задания разного уровня:

- базовый — содержание составляют задания, с помощью которых может быть обеспечено достижение стандартных требований к знаниям, умениям и навыкам;
- дополнительный — задания "обогащают" знания, расширяют кругозор и развивают "жажду познания";
- развивающий — материал стимулирует развитие ребёнка, способствует росту самопознания, формированию личностной позиции.

Обучая на уроке класс в целом, я постоянно помню, что процесс познания у каждого свой, индивидуальный. Использование вышеперечисленных форм и методов дает возможность ученикам разного уровня мышления в полной мере разобраться в изучаемом материале. Таким образом, я ухожу от традиционного восприятия и воспроизведения новых знаний к творческому отражению в сознании ученика материального мира. С этой целью провожу уроки творчества, уроки "мозговая атака", уроки, которые ведут ученики. Это повлекло за собой повышение интереса к предмету. Ученики всё чаще стали смотреть на географию не как на что-то однообразное и непонятное, а как на строго выстроенную цепочку знаний о природе, звенья которой очень прочно связаны между собой.

Особое значение придаю развитию интереса учащихся к предмету, используя для этого, в частности, проблемное изложение материала, индивидуальные и занимательные задания. Опираясь на большой опыт работы, использую каждую возможность для развития интеллектуальных способностей учеников, их нравственного становления.

Упорство, трудолюбие и настойчивость в достижении поставленной цели, способность противостоять трудностям, не отступать и добиваться положительного результата — таковы качества современной личности. Очень важно вовремя обратить внимание на привитие и формирование таких черт характера, как доброта, дружелюбие, толерантность, открытость к общению, готовность оказать помощь, умение сочувствовать и сопереживать, понимать и принимать точку зрения оппонента, уважать позицию противника в спорах и дискуссиях. Именно такой характер формируется при изучении географии. И победами своими, что дают нам силу, ученики умножат успех всей большой России.

Я это поняла, когда более 20 лет назад переступила порог школы № 12 г. Курска. Уже тогда я поставила задачу: уметь видеть ученика, стремящегося знать больше, чем предусмотрено программой курса, открывать для себя что-то новое. Я начала поиск одаренных ребят, потому что понимала — за такими учащимися будущее страны, подобно тому, как наше настоящее было бы невозможно без таких талантливейших ученых, как М.В. Ломоносов. И найти таких "ломоносовых" не составило особого труда. Многие ребята с удовольствием принимали предложение участвовать в олимпиадах, искали самостоятельно ответы на вопросы, работали с научной литературой, проводили практикумы. Первые успехи окрыляли, вселяли надежду, и ребята поняли: это им нужно. Я убедилась, что все еще впереди... Первыми "звездочками" были Шишкина Мария и Байбаков Владислав. Эти ребята на протяжении трех лет занимали победные и призовые места в городских и областных олимпиадах по географии и географическому краеведению. А сегодня они успешно обучаются в МГУ им. М.В. Ломоносова. Достойное место в ряду "ломоносовых" заняли Галкина Елена, Холодова Татьяна, Бабаева Фируза. Они являются стипендиатами Губернатора Курской области и Главы города Курска. Галкина Елена дважды участвовала в заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников по географии. Сегодня она является студенткой естественно-географического факультета Курского государственного университета, а Бабаева Фируза — кандидат на получение премии Президента РФ в рамках приоритетного национального проекта "Образование".

Научный подход к изучаемому материалу, учет индивидуальных возможностей каждого ученика помогут открыть новые таланты в области изучения географии.

ВКЛЮЧЕНИЕ ОЛИМПИЙСКОГО КОМПОНЕНТА В КУРС ГЕОГРАФИИ 6-9 КЛАССОВ

Макарова Т.В., Терещенко Н.Д.

Оргкомитет "Сочи 2014", г. Сочи, Краснодарский край

Образование сегодня должно стать тем локомотивом, который сможет обеспечить инновационное развитие России. Для этого сама система образования должна идти на шаг вперед по отношению к развитию всех общественных процессов, включаться в решение самых насущных проблем, быть активным участником знаковых событий в России. Одним из таких событий в современной истории нашей страны безусловно являются XXII зимние Олимпийские и XI Паралимпийские игры 2014 года. Идеи Олимпизма могут быть положены в основу общей национальной идеи, призванной объединить многонациональное общество, способствовать возрождению духовно-нравственных ценностей, утерянных в период перехода к рыночной экономике. Именно поэтому Организационным комитетом "Сочи 2014" разработана система олимпийского образования. История и философия Олимпийского и Паралимпийского движения, подготовка Зимних игр, особенности Игр 2014 года в городе Сочи — предмет образовательных и просветительских программ, которые предлагается развернуть на трех уровнях: популярном, академическом и профессиональном. Академическое образование сосредоточено на разработке программ для образовательных учреждений — школ и вузов. Это и школьные уроки физкультуры, истории, географии, посвященные олимпийской и паралимпийской тематике, и образовательные модули для студентов ВУЗов.

В настоящее время на площадке школ Сочи завершена апробация 11 учебно-методических комплексов по различным предметам, в том числе географии, готовых для активного внедрения в школьные предметы в масштабах России.

География как никакой другой школьный предмет содержательно нацелена на воплощение предлагаемой системы олимпийского образования. Идеи и принципы, лежащие в основе

олимпизма, предполагают активное сближение народов и стран, стремление к миру, к познанию культуры друг друга, умению понимать проблемы отдельных регионов и планеты в целом, формированию общечеловеческих ценностей. Аналогичные задачи являются основополагающими и в курсе географии. Включение материалов олимпийского образования в уроки географии позволяет расширить и углубить географические знания, способствует формированию интереса к предмету, помогает решить на уроках географии не только образовательные, но и воспитательные задачи.

Предлагаемые методические материалы по географии представлены контекстными включениями олимпийского компонента — заданиями с использованием олимпийской тематики при изучении отдельных тем (6 и 9 классы) и контентными включениями - разработками отдельных уроков олимпийской тематики, нацеленных на расширение знаний об олимпийском движении (7 и 8, 9 классы). Предпочтение отдается урокам обобщающего повторения, позволяющим осуществить творческий подход к выбору форм и методов обучения. При этом основной формой проведения уроков является — урок-игра.

Учебно-методический комплекс включает в себя 3 блока:

- методические рекомендации для учителя (описание игр, сценарии уроков, материалы для дополнительного чтения);
- тетрадь-навигатор для 6 класса;
- электронные презентации к урокам.

Олимпийское образование в курсе географии 6 класса представлено системой заданий, предлагаемых к каждому разделу, изучаемому в 6 классе. Все задания рекомендуется проводить в форме игры — "ГЕООлимпийские игры", проводимой в течение всего учебного года. Игра позволяет объединить контекстные включения в единое целое общей идеей олимпизма. "ГЕООлимпийские игры" состоят из 5-ти турниров. Каждый турнир — это подборка заданий к одной из тем: "План и карта", "Литосфера", "Гидросфера", "Атмосфера" и "Биосфера". Маршрут игры описан в тетради-навигаторе, которая в виде брошюры выдается каждому ученику. За успешно выполненные задания ученик получает в качестве награды кольцо определенного цвета по цвету олимпийских колец, которое приклеивает на финишной странице в тетради-навигаторе. Успешно достигает финиша тот ученик, которому удастся выполнить все задания и сложить в итоге кольца олимпийской эмблемы. Возможно проведение всех турниров игры в конце учебного года на обобщающем уроке.

Задания, предлагаемые в турнирах, можно выполнять на обобщающих уроках по каждой из тем, или любом другом уроке по данной теме.

Олимпийское образование в курсе географии 7 класса представлено двумя обобщающими уроками по темам "Человек на планете Земля" и "Природа материков", проводимыми в игровой форме. В основе игр лежит знание олимпийской символики. Уроки географии содержатся наполняются материалами об истории и географии современных Олимпийских и Паралимпийских игр, о популярных видах спорта в разных странах и регионах. Помимо решения географических задач:

- повторения и обобщения знаний о населении мира,
 - закрепления и расширения знания политической карты мира,
 - выявления характерных физико-географических особенностей материков,
 - закрепления умения анализировать и делать выводы, устанавливать взаимосвязи и взаимозависимости между компонентами природы и хозяйственной деятельностью человека
- на данных уроках решаются задачи олимпийского образования:
- знакомство с историей и географией современных Олимпиад,
 - пропаганда спорта, здорового образа жизни, олимпийских и паралимпийских ценностей.

Олимпийское образование в курсе географии 8-9 классов представлено разработками уроков в форме ролевых игр.

МОТИВАЦИОННЫЙ АСПЕКТ ПРИ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДАХ ПРЕПОДАВАНИЯ ГЕОГРАФИИ В ШКОЛЕ

Марухина Л.Н.

МОУ Школа №32, г. Самара

В качестве интерактивных используются следующие методы преподавания: кластер, пазл, сравнительная диаграмма, двух частный дневник и другие.

Система занятий в рамках каждого метода преподавания включает в себя стадии усвоения и закрепления материала: вызов, осмысление, рефлексия.

Концепция изменений предполагает насыщение уроков географии материалами, демонстрирующими современные средства подачи темы урока и содержащими проблематику, актуальную на сегодняшнее время, в сочетании с интерактивными формами обучения.

Условиями успеха усвоения материала учащимися на уроках географии являются выбор адекватных форм освоения с использованием имитационных и ролевых игр, проектов, создания творческих продуктов (докладов, презентаций, видеороликов и т.д.).

Ключевым понятием, определяющим смысл интерактивных методов, является "взаимодействие". Взаимодействие понимается как непосредственная межличностная коммуникация, важнейшей особенностью которой признается способность человека "принимать роль другого", представлять, как его воспринимает партнер по общению или группа, и соответственно интерпретировать ситуацию и конструировать собственные действия.

Известны такие формы обучения как: диалогическая, парная, полилогическая, групповая, игровая [2].

В практике школы № 32 на уроках географии используются следующие варианты метода интерактивного обучения:

- Исследовательская работа в группах.

В данном случае акцент делается на самостоятельную деятельность. Учащиеся работают в группах до шести человек или индивидуально. Они выбирают подтему общей темы, которую нужно изучать всей группой. В малых группах эта подтема разбивается на индивидуальные задания для отдельных учащихся. Каждый вносит свою лепту в общую задачу. Совместными усилиями составляется единый доклад, который и подлежит презентации на уроке. Чаще всего такой вариант работы используется в проектной технологии.

Одно задание на группу, одно поощрение на группу, распределение ролей — вот основные принципы работы в группах.

- Кластер.

Так, при работе с использованием метода кластер, который применяется для стимуляции познавательной деятельности учащихся, развития их памяти и пространственного мышления, работа протекает следующим образом. Учитель записывает в центре доски тему (ключевое слово), просит учащихся сделать то же в тетрадях, а затем подумать и записать вокруг данного слова (словосочетания) все, что приходит им на ум в связи с предложенной темой. Затем учащиеся обмениваются своими идеями при работе в парах, делятся ими со всей группой и фиксируют их на доске и в тетрадях.

- Двухчастный дневник.

Использование другого метода — "двухчастный дневник" — предполагает в процессе чтения текста учебника, дополнительного текста записывать в тетради в разделе "отрывок" слова (фразы, предложения), которые вызывают у учащихся различные ассоциации, эмоции, а в другом разделе — "реакции" — фиксировать свои мысли и чувства в связи с прочитанной частью текста. Затем проводится обсуждение результатов работы.

- Учимся вместе.

Учащиеся разбиваются на разнородные группы в 3–5 человек. Следует учесть уровень обученности учащихся. Каждая группа получает одно задание, являющееся подзаданием какой-то большой темы, над которой работают все. В результате совместной работы отдельных групп достигается усвоение всего материала. Награда всей команде, индивидуальный подход, равные возможности — основные принципы такой работы. Внутри группы учащиеся самостоятельно определяют роли каждого в выполнении общего задания. Таким образом, группа имеет как бы двойную задачу: академическую — достижение познавательной, творческой цели; социально-психологическую — осуществление в ходе выполнения задания определенной культуры общения. Учитель контролирует деятельность учащихся.

- **Эксперты.**

Учащиеся объединяются в группы по шесть человек для работы над учебным материалом, который разбит на фрагменты. Вся команда работает над одним и тем же материалом. Но при этом каждый член группы получает тему, которую разрабатывает особенно тщательно и становится в ней экспертом. Проводятся встречи экспертов из разных групп. Затем каждый докладывает в своей группе о проделанной работе. Необходимо внимательно слушать друг друга, делать записи. На заключительном этапе учащиеся проходят индивидуальный контрольный срез. Результаты суммируются. Команда, набравшая большее количество баллов, награждается [1].

Следует отметить, что группы дифференцированы, между собой они не соревнуются. Как видно, разница между предложенными вариантами не столь существенна. Главное, что во всех случаях соблюдены основные принципы работы в группах.

Интерактивные методы обучения очень эффективны, так как они:

- развивают самооценку и уверенность в себе;
- делают уроки интересными;
- развивают чувство ответственности;
- дают возможность высказывать мнения, перенять опыт;
- дают возможность осваивать жизненно важные навыки;
- способствуют инициативе учащихся;
- учащиеся имеют право на свое мнение;
- учеба происходит в действии при сотрудничестве учащихся с учителем;
- учащиеся и учитель договариваются об основных условиях совместной работы;
- учеба начинается с того уровня, на котором учащиеся находятся;
- помогает создавать положительные эмоции [2].

Таким образом, используя интерактивные методы обучения, мы воспитываем и обучаем учащихся с тем, чтобы они были способны не только к дальнейшему самообразованию, но и к использованию полученных знаний для решения важных жизненных проблем.

Новизна данного опыта заключается в предложенном эффективном способе наполнения мотивационного аспекта содержания обучения географии, обладающей ярко — выраженной социокультурной направленностью в соединении с технологией развития творческих способностей личности.

Сочетая принцип дифференцированного подхода с принципом учета индивидуальных особенностей, учитель более свободен в выборе методических приемов и разнообразных стимулов, способных поддержать мотивацию и умственную активность учащихся в течение всего периода обучения.

Литература

1. Кашлев С.С. Технология интерактивного обучения. — Мн.: Белорусский верасень. 2005. 176 с.
2. Соосаар Н., Замковая Н. Интерактивные методы преподавания. Настольная книга преподавателя. — СПб. 2004. 203 с.

ПОВЫШЕНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА К ГЕОГРАФИИ ЧЕРЕЗ ИНТЕРНЕТ-КОНКУРСЫ

Медовникова Т.В.

МОУ СОШ № 46 г.Тверь
medovnikovatv@mail.ru

Мозг наполненный стоит дешевле, чем мозг обустроенный

Мишель Монтень

Развитие системы образования предъявляет повышенные требования стандартам образовательной деятельности школ и каждого учителя-предметника. В настоящее время реализация стандартов второго поколения рассматривается, в первую очередь, через оценку результативности обучения и требует от учителя изменения своей концепции и основных направлений деятельности [1].

От "знаниевой" модели необходимо перейти к модели компетентностной, в которую с точки зрения личностной составляющей входят следующие ключевые компетентности учащихся, а именно:

- ✓ аналитико–деятельностная;
- ✓ прогностическая;
- ✓ коммуникативная
- ✓ информационная
- ✓ рефлексивная

По результативности важным является переход к следующим индикаторам:

- ✓ представления;
- ✓ отношение к проблеме;
- ✓ стратегия деятельности

Сегодня трудно переоценить всю степень важности формирования информационной компетентности и педагога и школьника. В настоящее время уже сложилась новая информационная среда обитания и культура людей. Это стимулирует учителя к внедрению новых подходов к обучению развитие творческих и профессиональных компетенций, потребностей в самообразовании на основе совершенствования учебного процесса.

Задача современного учителя: учить учиться. Эта проблема уже давно признается наиболее актуальной в сфере школьного образования. Учение и знание не одно и то же.

Часто мы исходим из того, что раз человек учит, значит, он и знает. Социальным заказом общества к образованию является формирование личности, способной:

- во-первых, критически воспринимать все возрастающий поток информации;
- во-вторых, самостоятельно ориентироваться в этом потоке;
- в-третьих, выбирать и анализировать нужные для работы источники информации.

В современном мире каждые 18 месяцев количество информации удваивается, а многие знания быстро устаревают. Для успешной личностной и профессиональной реализации в современном обществе выпускнику школы необходимо научиться быстро ориентироваться в потоках разнообразной информации, гибко реагировать на существенные изменения, систематически повышать свою квалификацию.

Какие качества следует воспитывать, а с какими следует бороться? Ответы на эти вопросы были, прежде всего, сформулированы президентом Д.А. Медведевым в послании к Федеральному собранию 30 ноября 2010 года: "...Школьные учителя обладают властью, о которой премьер-министры могут только мечтать", — говорил когда-то Уинстон Черчилль. Сегодня эту власть надо направить на то, чтобы раскрыть способности каждого ребенка и максимально подготовить его к выбору профессии... Необходимо завершить создание общенациональной системы поиска и поддержки талантливых детей. Возможность развивать свои спо-

способности уже с раннего возраста должны иметь все, вне зависимости от уровня доходов, социального положения родителей и места жительства семей..." [2].

Обществу нужна творчески мыслящая личность, способная к самообучению и самостоятельному анализу информации. Именно такая личность способна принести обществу максимальную пользу.

Но как воспитать такую личность?

Я полагаю, что нужно сделать учебный процесс более увлекательным и интересным, раскрыть значение получаемых в школе знаний и их практическое применение в жизни. И нам на помощь приходит Интернет. Интернет сегодня — неотъемлемая часть нашей жизни, поэтому я стараюсь внедрять разные географические Интернет-конкурсы в программу обучения.

Мы с ребятами, уже на протяжении трех лет, участвуем в таких конкурсах, как ДООГ (дистанционная обучающая олимпиада по географии), "Живая карта". В 2010–2011 году впервые поучаствовали в Межрегиональном турнире по географии "Осенний марафон", ГЕККОН (географический командный конкурс), в новом игровом конкурсе "Человек и природа" (ЧИП), дополняющий по тематике существующую систему конкурсов программы ИПО РАО "Продуктивное обучение для всех"[3].

"ДООГ" — ежегодная олимпиада, которая реализуется при поддержке методической лаборатории Московского Института Открытого образования. Она очень интересна для ребят и удобна для руководителя. Это объясняется тем, что данный конкурс состоит из нескольких ступеней. Первый этап — самый творческий — это приветствие. Ребята должны каким-то образом, будь то презентация, стихотворение или просто сочинение, рассказать о своей команде. Это позволяет им развивать такое важное качество, как креативность. Обучающий и конкурсный туры представлены задачами, целью которых является проверка сформированности учебно-информационных умений, тесно связанных с учебно-логическими, учебно-организационными и учебно-коммуникативными умениями на географическом материале. Практический тур — это ступень олимпиады, на которой участники должны продемонстрировать информационные умения (поиск и отбор источников информации); аналитические и логические умения (анализ и синтез материала); коммуникативные (создание текста и схемы, отвечающих заданным требованиям).

В олимпиаде участвуют не только ученики. Учителя географии могут принять участие в дистанционном педагогическом семинаре: поделиться своим опытом, обсудить опыт коллег и заработать баллы своей команде.

"Живая карта" — ежегодный интерактивный Интернет-конкурс для школьников по работе с изображениями Земли из космоса, который проводится некоммерческим партнерством "Прозрачный мир".

Космические снимки — важный источник географических знаний. Для того чтобы правильно понимать изображения Земли, снятые из Космоса, нужно хорошо знать многие науки, например, географию, физику, биологию, информатику. Именно физика, объясняет взаимодействие электромагнитных излучений с земными объектами наблюдений и раскрывает механизм получения изображения поверхности нашей планеты. Это особенно актуально в свете принятия Федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения, в которых сформулированы метапредметные результаты обучения.

Мои ученики дважды участвовали в конкурсе "Живая карта" и ДООГ, и дважды занимали третьи места. Победа лучше всяких слов свидетельствует в пользу эффективности использования ИКТ в изучении космических снимков.

"АНО ПЦ "Новая школа" провела первый географический командный конкурс "ГЕККОН" в 2011 году. Это очень интересный и полезный для ребят конкурс. Он состоит из нескольких этапов:

- геологика, где участникам предлагалось решить оригинальную головоломку географического содержания,

- написания доклада с соблюдением предлагаемой формы, в которой обозначены все структурные элементы работы.

- рецензирование и оценка: необходимо было составить свою рецензию на доклад одной из команд-соперниц. Хочу отметить, что задание не имеет однозначного (эталонного) решения, поэтому важна форма подачи решения, его логичность и авторская аргументация.

Я повторюсь, когда скажу, что Интернет — это неотъемлемая часть нашей жизни. Но это так и от этого никуда не денешься. Поэтому надо способствовать тому, чтобы учащиеся наших школ умели использовать его и использовали правильно. В этом нам могут помочь такие вот интернет олимпиады и конкурсы. Для многих подростков интернет это не больше чем online-игры, социальные сети, блоги и магазины, не больше чем развлечение. Но ведь в первую очередь интернет — это информационное пространство. И я считаю задачей каждого учителя научить детей пользоваться таким поистине огромным, и я бы даже сказала бесконечным, информационным пространством. Интернет-конкурсы предоставляют учащимся возможности соревноваться в масштабе, выходящем за рамки региона, не выезжая за пределы школы; создание условий для повышения самооценки обучающихся. Интернет-конкурсы придают обучению исследовательский, творческий характер, передавая учащимся инициативу в организации своей познавательной деятельности.

Литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования. Проект. Рос.акад. образования; под ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова. — Москва. 2011.
2. Послание Президента Федеральному Собранию. 30 ноября 2010 года. Кремль.
3. Сайты Интернет-конкурсов:
<http://www.konkurs-chip.ru>
<http://n-sh.ru/>
<http://geo.metodist.ru/>
<http://new.transparentworld.ru/ru/education/livemap/>
<http://geo-edu.ru/>

ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС ВТОРОГО ПОКОЛЕНИЯ

Миргородская М.П.

МОУ лицей №8 им. Н.Н. Рукавишникова, г.Томск

Для развития познавательного интереса к географии и экологии, для вовлечения детей в олимпиадное движение методистом муниципального учреждения информационно-методического центра Зинченко Н.Н. была организована работа проблемно-творческой группы учителей географии "Управление познавательной и творческой деятельностью школьников".

Педагогами разработаны сценарии и проводятся конкурсы "Географическая кругосветка" и "Золотая осень" для обучающихся 6–8 классов, академические, компетентностные и Интернет-олимпиады, Интернет-викитрины, заседания городского эколого-географического клуба старшеклассников, конкурсы проектов, экологические акции и праздники. Традиционными являются научно-практические конференции, конкурсные игровые программы.

При проведении мероприятий используются интерактивные методы, которым в настоящее время уделяется немало внимания. Эти методы наиболее соответствуют личностно-ориентированному подходу в обучении. Они основаны на принципах взаимодействия, ак-

тивности, опоре на групповой опыт и эмоциональной включенности каждого в процесс работы, обязательной обратной связи. Они являются средством самопознания и познания других людей, формируют мировоззрение, способствуют личностному развитию и пониманию поступков и мотивов поведения окружающих, развивают у детей коммуникативную компетентность, столь необходимую в области общественных и человеческих отношений.

Максимально повысить активность школьников и содействовать становлению эмоционально-ценностного отношения обучающихся к природе позволяет такой интерактивный метод обучения, как игра.

Игра дает перерыв в повседневности с ее монотонностью, снимает напряжение, в котором пребывает подросток в своей реальной жизни и заменяет его добровольной радостной мобилизацией духовных и физических сил.

Общение учащихся в игровых ситуациях усиливает мотивацию к учебной и природоохранной деятельности. При этом в игре мотивация приобретает целый комплекс познавательных, эстетических, нравственных, социальных побуждений. Особенность игры в том, что являясь развлечением, отдыхом она способна перерасти в творчество, обучение.

Такие игры привлекают внимание необычностью формы, возможностью участия большого числа школьников, состязательностью, интересным содержанием. Все ученики становятся в центре внимания. Игра дает возможность сплотить коллектив, приучает к порядку, так как в игре всегда есть правила, соблюдение которых обязательно.

Примером такой интерактивной игры, способствующей активизации познавательной деятельности является городской конкурс "Географическая кругосветка-6", которая на протяжении десяти лет проводится на базе нашего лицея. Конкурс пользуется большой популярностью, ежегодно в нем принимают участие более двадцати команд шестиклассников общеобразовательных учреждений города.

Это своеобразное путешествие в мир природы и географии по 12–13 станциям, на которых участники демонстрируют свои знания по основным разделам географии.

Проведению кругосветки предшествует серьезная подготовительная работа, включающая в себя несколько этапов.

1 этап — самый сложный и объемный, включающий разработку сценария игры, составление викторин, ребусов, шифровок, тестов, загадок, заданий на смекалку и сообразительность. К оформлению кабинетов обычно привлекаются школьники разных классов, их разнообразными поделками кабинеты украшаются и превращаются в станции.

2 этап — собственно игра. Для нее разработан строгий график: для работы на станциях отводится не более 7 минут. Переход на следующую станцию осуществляется по звонку, в порядке, указанном в маршрутном листе, полученном каждой командой на стартовом построении. Таким образом, время, затраченное на путешествие по станциям, занимает полтора часа.

Ведущими конкурсных заданий выступают старшеклассники, которые с не меньшим азартом и увлечением, чем все участники, выполняют свои обязанности (т.е. — это еще и ролевая игра).

3 этап — подведение итогов игры. Капитаны команд сдают свои маршрутные листы с оценками членам жюри — учителям школ, представивших команды. После подсчета баллов на торжественном построении оглашаются итоги. Победители награждаются грамотами и призами.

Участники довольны. Они оставляют положительные отзывы и просят непременно продолжить кругосветку в новом учебном году. Участие ребят в таком конкурсе способствует повышению их активности при изучении географии, развитию памяти, формированию нестандартного оригинального мышления, прививает у них вкус к чтению, повышает культуру речи.

В географических конкурсах и олимпиадах старших классов, как правило, участвуют и побеждают именно те ребята, которые начинали с "Географической кругосветки-6". Победи-

тель Всероссийской олимпиады по географии, а ныне студент МГУ, выпускник МОУ гимназии № 24 Путинцев Игорь серьезно увлекся географией именно после участия в конкурсе "Географическая кругосветка" еще в 6 классе. Ежегодно активные участники городских эколого-географических мероприятий успешно сдают ЕГЭ по географии и пополняют ряды студентов факультетов, готовящих географов, геологов, метеорологов и специалистов-экологов.

РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ

Невзорова Н.А.

МОУ Гимназия № 44, г.Тверь

Курс "География Тверской области" — один из наиболее важных в системе школьного географического образования, поскольку именно при изучении его школьники знакомятся с природой, населением и хозяйством родного края. На географию Тверской области в настоящее время необходимо не менее 30 часов. А в раннее предлагаемых программах изучения географии России, в частности в программе Рыжаковой, не отводится время на изучение своей области. Природу области можно изучать после физико-географического обзора России, или в конце курса 8-го класса, а хозяйство — в конце курса 9-го класса. В связи с этим нами была разработана авторская программа, которая, с одной стороны, отвечает современному научному уровню изучения географии, а с другой стороны, систематизирует и расширяет знания обучающихся о природе и хозяйстве родного края. Содержание и построение программы создают возможность более последовательно и убедительно раскрывать ведущие мировоззренческие идеи школьного курса географии, теснее связать их с жизнью.

Целью программы является на примере Тверской области закреплять физико-географические и экономические понятия, глубокие знания учащихся о населении, природе, хозяйстве и взаимосвязях. Используя конкретные объекты развивать чувство патриотизма, любовь к природе, бережного отношения к природному потенциалу Тверской области.

Данный курс создаёт уникальные возможности для широкого использования творческих методов обучения и исследования. Учащиеся на примере содержания курса о Тверской области, обрабатывают умения готовить доклады, рефераты. Таким образом, значительно возрастает доля самостоятельной работы с различными источниками знаний, включая дополнительную и справочную литературу, периодическую печать. В течении года можно использовать такие формы, как уроки в музеях, экскурсии, активные формы обучения — игры различного типа, семинары дискуссионного характера, а также уроки проблемного типа.

Программа советует уровню гимназического образования, продолжая традицию развивающего обучения нашего учреждения. Поэтому она написана на базовый и продвинутый уровень обучения.

Главная особенность этого курса — направленность на интеграцию учебных предметов в целях совершенствования организации учебно-воспитательного процесса. Эта программа хорошо интегрируется с другими курсами.

Программа курса география Тверской области имеет унифицированную структуру.

Текст программы подразделяется на крупные разделы темы. Обязательным является проведение практических работ со всем классом, но оценивать можно по-своему усмотрению: у всех или выборочно. Формулировки требований к знаниям и умениям учащихся помещены у соответствующих тем и разделов.

После основного текста программы дается тематическое планирование и перечень литературы, в которой включены пособия, наиболее необходимые учителю в его практической работе.

Работу по формированию знаний и умений рекомендуется проводить с учетом трех следующих уровней развития самостоятельной познавательной деятельности учащихся: 1 уровень — усвоение информации, данной в готовом виде; 2 уровень — применение знаний и умений в знакомой ситуации, по образцу; 3 уровень — творческое применение знаний и умений в новой учебной ситуации. Достижение 3 уровня, как правило, связано с созданием на уроках проблемных ситуаций и организаций самостоятельной работы учащихся. Одной из форм проблемного обучения, имеющей хорошие перспективы в географии, являются деловые игры. Отсюда желательно, чтобы система уроков по каждой теме включала проблемные уроки.

Нового подхода требуют уроки, посвященные обобщению знаний и умений, завершающие крупные темы и разделы, курс в целом. Основным содержанием этих уроков служат наиболее важные вопросы географической науки, мировоззренческие идеи, практические умения, а так же освещение путей их использования в производственной и бытовой деятельности людей.

Частью УМК по программе "География Тверской области" является рабочая тетрадь. Это пособие позволяет обеспечить наиболее эффективное усвоение материала по данному курсу. Задания строго структурированы, объединены определённой темой. Работая над имеющимися в тетради заданиями можно охватить практически все используемые в курсе источники географической информации: атласы, тексты учебников, контурные карты, схемы, профили, наглядные пособия, статистические материалы и т. д. Много внимания уделено тестовым заданиям. Тестовой тематический контроль может проводиться устно или письменно, фронтально или по группам с разным уровнем подготовленности. Подобная проверка достаточно объективна, экономна по времени, обеспечивает индивидуальный подход.

Литература

1. География Калининской области. — М. 1972.

ИСТОРИКО-ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ПОДХОД КАК ИНСТРУМЕНТ НОВОЙ СТРАТЕГИИ МИРОПОНИМАНИЯ И СОЦИАЛЬНОГО ДЕЙСТВИЯ

Павлова И.В.

*ГОУ СОШ № 25, Москва
pavlova60@mail.ru*

Анализ отечественной философской литературы, посвященной проблеме культуры, позволяет установить ряд аспектов в определении культуры: 1) деятельностный аспект; 2) технологический аспект; 3) гуманистически-смысловой аспект; 4) достиженческий аспект.

Одним из основных направлений достиженческого аспекта является следующее: культура выражает достигнутый человеческий уровень исторического развития, определяемый отношением человека к природе и обществу.

Самодвижение культуры можно проследить на примере типологии, базирующейся на отношении общества к природе:

культура — способ жить в согласии с природой (докапиталистическое общество);

культура — "вторая природа" (природа — одна из производительных сил общества);

культура — способ выжить в экологическом кризисе ("хочешь жить культурно — выживай в согласии с природой").

Одновременно формируется и новая система ценностей. Возникает тип развития, основанный на ускоряющемся изменении природной среды, предметного мира, в котором живет человек. Изменение этого мира приводит к очень активным трансформациям социальных

связей людей; вслед за технико-технологическим развитием постоянно меняются типы общения людей, формы их коммуникации, типы личности, образ жизни.

Объективным показателем уровня культуры отдельного человека или общества в целом служит степень универсальности, общечеловеческой значимости его знаний и навыков. Совокупность знаний и умений, необходимых людям разного возраста и профессий для решения стоящих перед ними задач, есть главный принцип ключевых квалификаций. Современное географическое образование должно отвечать требованиям, вытекающим из определенной исторической ситуации, диктующей выработку поведенческой компетенции человека и общества.

Как и другие науки, география формировалась в общем потоке многогранного процесса развития человеческого общества, в тесном взаимодействии, как существенная часть всемирной истории и культуры, и нацелена на раскрытие мира человека и раскрытие мира человеку.

Отсюда следует необходимость использования сравнительного историко-географического метода, который, по мнению В. А. Есакова и Р. У. Рахимбекова, "предполагает выявление исторических корней, основных этапов и стадий преемственного развития географических представлений, идей и концепций, оценку их современного состояния и определение тенденций дальнейшего развития..." [1].

Анализ фактов, необходимость предвидеть, разработка способов (методов, приемов, стимулов) достижения результата обеспечивается историко-географическим подходом, овладение которым является историко-географической составляющей общечеловеческой культуры и основой новой стратегии миропонимания и социального действия.

Использование историко-географического подхода представляет собой соединение философских категорий пространства и времени, что делает сам анализ объективным.

Изучение пространственных закономерностей развития общества и освоения им природной среды на различных исторических этапах, осуществление гуманитарной экспертизы принимаемых решений в современном российском обществе позволит обеспечить взаимодействие экономико-географических, геологических и социальных процессов в конкретных условиях места и времени.

В свою очередь сам исторический процесс — сложная целостность разных сторон общественного развития, государственного строительства, способа производства, культурно-политических и других аспектов возникновения, развития и упадка общественных институтов.

К аспектам исторического процесса можно отнести:

- формирование государственности;
- формы центрального и местного управления;
- экономические формации и хозяйственные уклады;
- проблемы этногенеза, включая очаги возникновения этносов;
- историю религиозных верований;
- историю культуры;
- этнонациональные различия;
- регионализм и федерализм;
- внешнюю политику.

Сопоставляя компоненты географической среды и аспекты исторического процесса в рамках общей логической матрицы, мы получаем методологическое средство для последовательного или выборочного "компонентно-аспектного" анализа.

Необходимым третьим измерением этого анализа будет главная историческая координата — время.

Таким образом, появляется возможность проследить воздействие того или иного компонента в разные исторические эпохи, сопоставить продолжительность действия разных аспектов исторического процесса. Изучение генезиса, временных связей объекта на определенном

историческом этапе наглядно демонстрирует тесную взаимосвязь социально-экономических и природных объектов.

Представление о пространственно-временных аспектах взаимоотношения общества и окружающей среды реализуется посредством историко-географического подхода в следующей модели: образ будущего (видение изменений сформировано) — разработка проекта реконструкции — "мобилизация приверженности" (причастность к будущему).

Данная модель позволяет построить новые стратегии социального поведения для современного человека, превратить свод гуманитарного познания в новую парадигму исторического действия. Центром такой парадигмы должна стать ценность человеческого существования в его гармонии с миром природы и социума.

Развитие интегративных тенденций в современной науке и ее более тесная связь с другими отраслями культуры идет в рамках создания общей теории системного анализа. Системные оценки, в том числе и историко-географический подход как инструмент новой стратегии миропонимания и социального действия, дают возможность и в процессе исследования, и в процессе обучения по-новому взглянуть на две фундаментальные проблемы изучения социо-природной действительности: проблему целого и проблему диалектической природы развития.

Литература

1. Есаков В.А., Рахимбеков Р.У. О предмете и содержании истории географии // Изв. АН СССР. Сер. геогр. 1988. № 4. С. 105.
2. Вампилова Л.Б. Тезисы доклада на заседании Комиссии по культурной географии, 15.02.2006. <http://rgo.msk.ru>.
3. Голубчик М.М., Евдокимов С.П., Максимов Г.Н. История географии. — Смоленск: Изд-во СГУ. 1998. С. 10–13.
4. Кефели И.Ф. Судьбы культуры XX века // Социально-политический журнал. 1996. № 5. С. 77–92.
5. Конаржевский Ю.А. Менеджмент и внутришкольное управление. — М.: Владос. 2000. 222 с.
6. Липец Ю.Г. Географический взгляд на историческое развитие России // Проблемное страноведение и мировое развитие. — Смоленск: Изд-во СГУ. 1998. С. 136–137.
7. Максаковский В.П. Географическая культура. — М.: Владос. 1998. С. 3–9.
8. Мамонтов С.П. Основы культурологии. — М.: Олимп. 2001. С. 106.
9. Попов В.В. Социология культуры. — М.: ГУУ. 1999. С. 11.
10. Пуляркин В.А. Дискуссионные вопросы современного научного страноведения // Проблемное страноведение и мировое развитие. — М.: Смоленск. 1998. С. 23–32.
11. Степин В.С. Перспективы цивилизации: от культа силы к диалогу и согласию // Этическая мысль: научно-публицистические чтения. — М.: Республика. 1992. С. 182–184.

ИЗ ОПЫТА ПРЕПОДАВАНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ГЕОГРАФИИ В ГОУ "ЛИЦЕЙ-ИНТЕРНАТ КОМПЛЕКСНОГО ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ"

Пижанкова Е.И.

Геологический факультет МГУ им. М.В. Ломоносова, Москва

eipijankova@rambler.ru

Ситуация в образовании сегодня такова, что дети в 5–6 лет мечтая о школе, к 12–13 годам, полностью теряют интерес к учебе. Так было и с моим младшим сыном: в третий класс он уже не хотел идти, а в четвертый и пятый шел в школу, имея интерес только к общению со сверстниками. На мой вопрос, что же ему не нравится в школе, он ответил: "Да чего там ин-

тересного? Пишешь, пишешь, считаешь, считаешь, — каждый день одно и то же. Скучно". Поэтому к пятому классу школьники приходят, накопив изрядный груз негатива по отношению к учебе.

И вот в 6 классе появляются новые предметы: физика, химия, биология, которые понемногу вводят маленького человека в мир мощной абстракции, заставляя запоминать массу терминов и понятий, обозначающих то или иное явление или процесс. Хотя с другой стороны пытаются объяснить причины этих самых явлений. Школьный курс (как, впрочем, и научное знание в целом) построен так, что единое знание о природе расчленено на множество тем и направлений, не давая целостного представления о мире, не прослеживая взаимосвязи природных явлений во всей их полноте.

С географией с одной стороны проще, с другой — сложнее. Проще потому, что она в школьном курсе полностью описательна, сложнее потому, что претендует на создание этого целостного представления о мире. Пытливый детский ум ищет объяснения природных явлений, а внутренняя логика школьного курса географии такова, что просто перечисляются известные факты без прослеживания пространственных взаимосвязей и причинно-следственных взаимоотношений, он не является системным. Поэтому как бы учитель ни пытался разнообразить курс, если нет ответа на вопрос: почему это так, а не иначе, — предмет будет не интересен.

В этой связи хочется рассказать об опыте преподавания курса физической географии в ГОУ "Лицей-интернат комплексного формирования личности детей и подростков" г. Геленджика, руководит которым академик М.П. Щетинин. Здесь у ребенка или подростка, уже испытывавшего безразличие к учебе, через некоторое время начинает возрождаться интерес к познавательной деятельности. О Лицее можно говорить много, однако я хочу вычлениить основные моменты, касающиеся учебного процесса.

Поскольку в Лицее реализуется идея непрерывного образования, то вместе с лицеистами живут и учатся студенты тех или иных ВУЗов — в прошлом лицеисты. Они и составляют основной штат преподавателей и управления лицея. Все лицеисты вне зависимости от возраста организованы в учебные лаборатории: биологов, химиков, математиков, филологов, географов и т.д., где учебно-познавательная деятельность организована как коллективный труд. Эти лаборатории под контролем и при непосредственном участии студентов занимаются разработкой того или иного курса, готовят учебные пособия — "концепты" изучаемых предметов. С этим концептом они выходят на "погружение", когда ведут интенсивный (как правило, 5-дневный) курс у лицеистов другой учебной лаборатории. В остальное время студенты проводят с лицеистами своей лаборатории занятия в виде лекций-бесед по предмету. Во время подготовки к "погружению" изучается весь доступный материал, формулируется общая идея, суть изучаемой темы, создается ее образ. В концепте содержится краткое изложение материала, схемы, рисунки, помогающие формированию целостного образа изучаемой темы. Кроме этого готовятся вопросы для экипажной работы, как на знание пройденного материала, так и на смекалку.

День, когда идет "погружение", проходит следующим образом: два раза по два часа с перерывом на занятия хореографией (или рукопашным боем) и завтрак лицеисты или преподаватели (студенты) лаборатории рассказывают новый материал, который обучающиеся конспектируют. После обеда и дневного отдыха ведется экипажная работа (экипаж состоит из 4–6 человек), когда лицеисты, готовящие "погружение", задают вопросы и вместе с обучающимися ищут на них ответы. В конце дня может проводиться дополнительное занятие либо зачет на усвоение пройденного материала, либо дополнительное занятие. На занятиях царит творческая атмосфера, когда любое понятие может быть раскрыто в неожиданном ракурсе с использованием самых смелых аналогий. В обсуждении при этом участвуют все занимающиеся.

С психологической точки зрения такой ритм и чередование видов деятельности (хореография, рукопашный бой, занятия в мастерских) очень важны, т.к. попеременно включают в

работу оба полушария головного мозга, что задействует творческое начало и не дает устать от занятий, хотя лицеисты трудятся полный учебный день — с 6 утра до 6–8 вечера.

Завершается погружение экзаменом (на шестой день). Прослушав курс и сдав экзамен по предмету, каждый лицеист готовится к его преподаванию, ведь перед ними стоит задача освоения знаний не для себя, а с тем, чтобы потом передать их другим ученикам. Такой подход обеспечивает целостность, глубину и надежность полученных знаний, побуждает к максимальной собранности и вниманию на занятиях.

Разрабатывая тему в дальнейшем, другой лицеист — сотрудник лаборатории "выходит" на других учеников, предлагая свое видение темы и по-своему объясняя предмет. Преподавателем становится каждый член лаборатории. При таком обучении высока креативность детей, развивая их способность к объяснению усвоенного материала, умению донести свою мысль до остальных.

Тем для погружений в течение учебного года может быть 3–5, и все вместе они охватывают школьный курс по тому или иному предмету.

При такой работе, когда идет углубленная проработка исходного материала, очень важен вопрос качества информации, которой лицеисты пользуются при подготовке к погружениям. Каждое понятие должно быть сформулировано наиболее кратко, ясно, доступно для понимания и снабжено рисунком, схемой, картой и т.п. материалом, способствующим максимальному усвоению материала. И, самое главное, должно отражать современный уровень развития науки, ведь с этими знаниями человек выходит в жизнь, неся с собой и в зрелом возрасте то, что узнал в школе. Дети способны постигать более современный и сложный материал, чем тот, который изложен в учебниках.

Курс географии, в разработке которого я участвую, задуман лицеистами в форме изучения системы планета Земля как совокупности пяти геосфер: литосферы, гидросферы, атмосферы, биосферы и социосферы (ноосферы). Такой подход (за исключением социосферы) отвечает вузовскому курсу землеведения, который может быть основным в преподавании физической географии в школе с тем дополнением, что буквально каждое понятие необходимо сопровождать образным его представлением — рисунком, схемой, фотографией.

На мой взгляд, неоценимую помощь в изучении предмета и подготовке материала, как преподавателю, так и школьнику, может оказать электронное учебное пособие, в котором материал излагался бы целостно и в максимально образном виде, с минимумом вербальной информации. Совершенно необходимым для такого пособия является привлечение дистанционных данных (аэрокосмических снимков) для всех природных явлений, находящихся на них отражение. Мой опыт преподавания показал, что такой материал интересен лицеистам и легко запоминается. А вот информация о криолитозоне (подземной криосфере) даже у взрослых вызывает удивление и интерес. Использование дистанционной информации учащийся хотя бы в какой-то степени будет приближен к природе, сможет увидеть предмет изучения, - то, что городскому школьнику катастрофически не хватает.

ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА К ГЕОГРАФИИ КАК К УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

Полетаева И.А.

Методы повышения познавательного интереса к предмету сегодня — это однозначное внедрение активных методов обучения.

Первая группа затрагивает формы работы: групповую и индивидуальную. Строится на активности работы в группах+новые ТСО+разноуровневый подход и распределение ролей в группах по интересам.

Вторая группа — непосредственно практическая деятельность по изучению географии: исследования, туристические маршруты, составление карт фантастических и реальных территорий, создание ситуаций поиска географической информации при просмотре телепередач и фильмов, организация кружков и других занятий внеаудиторного характера. (Для меня актуально вовлечение в проектную и исследовательскую деятельность).

Третья группа — это использование творческих индивидуальных способностей и особенностей личности на уроках географии. Например, индивидуальность обучающихся можно проявить в играх на уроке и использовать выявленные способности для повышения эффективности методов обучения. Одни идеально составляют карты и маршруты, другие — создают презентации, третьи — красочно преподносят материал, четвёртые — легко выявляют главное и логически выстраивают причинно-следственные связи, пятые — отлично обрабатывают информацию, которую легко ищут шестые... и так можно продолжать, но стоит правильно распределить "роли" участников исследования на уроке — как вырастет процент качества полученных знаний и интерес к предмету поднимется пропорционально удовлетворённости обучающихся применением своих способностей. То есть учитель сегодня должен диагностировать учеников и легко использовать полученные данные, при этом быть коммуникабельным, открытым для общения, внушать доверие, будучи на равных с ребёнком участником процесса.

Методы повышения познавательной активности на уроках географии в примере применения разноуровневого подхода в преподавании предмета включает обязательно доброжелательную обстановку, право выбора уровня за учеником, ориентацию на успех в выполнении задания и повышение уровня постепенно. Такой стимул и создание ситуации успеха поддерживает уверенность в учениках и активизирует познание географической науки.

Элементы уроков с применением разноуровневого подхода .

7 класс. Раздел Океаны. 2 часа.

Урок №36 Тема «Тихий и Индийский океаны»

Урок №37 Тема «Атлантический океан»

Оба часа образуют единый блок. Соответственно могут быть задействованы в единую сеть с применением разноуровневого подхода и отработку навыков групповой работы с индивидуальным уровнем заданий.

Единый методический приём состоит в следующем: на уроках группы учащихся "отправляются в путешествие по океанам", получая карты, книги и бортовые журналы, которые заполняются по мере освоения темы урока. Второй урок дублирует задания первого, но изучается другой океан, что позволяет перейти некоторым обучающимся на более высокий уровень в выполнении заданий.

В журналах обозначены задания и 4 уровня сложности — соответственно, ученик сам выбирает отметку (при условии верного выполнения задания): отметки "удовлетворительно" соответствуют заданиям первого уровня; "хорошо" — второго; "отлично" — третьего и четвёртого (тут задания носят творческий характер).

Всего выполняется 2 задания: 1) основное — рассчитано на 15–20 минут, 2) дополнительное, творческое (на 5 минут): выбранные уровни могут быть разными — общая оценка за урок складывается путём среднеарифметических показателей.

Урок по теме: *Тихий и Индийский океаны.*

Класс делится на 3 группы учащихся с разными районами путешествий (заранее стоят таблицы на партах):

- 1 группа — Западная часть Тихого океана;
- 2 группа — Восточная часть Тихого океана;
- 3 группа — Индийский океан.

Пример заданий:

Задание №1 — Особенности строения дна океана.

Внимание! Маршрут путешествия по дну океанов должен быть единым! Обсудите его в группе, потом выполняйте задания бортового журнала!

1 уровень (удовлетворительно)	2 уровень (хорошо)	3 уровень (отлично)	4 уровень (отлично+)
Путешествуя по дну Тихого океана на батискафе, отметить на контурной карте места расположения глубоководных желобов. Потом переместись в Индийский океан, отметив границу между ними.	Путешествуя по дну Тихого океана на батискафе, отметить все элементы строения дна разным цветом на карте. Укажи места, опасные для путешественников и опиши опасности в сопроводительном листе к карте.	Путешествуя по дну Тихого океана на батискафе, отметь все элементы строения дна разным цветом на карте, подпиши все желоба, хребты и границу океана. Заметил ли ты разницу в глубине? Попробуй указать основные изменения рельефа на маршруте. Укажи места, опасные для путешественников и опиши опасности, указав их причины в сопроводительном листе к карте.	Путешествуя по дну Тихого океана на батискафе, составь профиль дна по маршруту, подпиши на карте все элементы строения дна. Какая часть океана больше используется? Какая часть более интересна для путешественника и почему? Попробуй составить «Путеводитель по дну океана», вложи туда профиль дна и красочные описания глубин.

Обучающиеся от каждой группы в конце урока отмечают маршрут на карте у доски и сдают бортовые журналы. Делятся впечатлениями о путешествии.

Использование групповой формы работы в совокупности с активными методами введения элементов информатизации, введение сети Интернет на урок даёт также положительный эффект в обучении географии и повышает познавательный интерес у обучающихся! Вывод сделан из анализа собственного педагогического опыта.

Используя групповую работу на уроках, ролевые игры, где ученики могут выступить в роли экспертов океанологов, почвоведов, археологов, экологов и т.д., что стимулирует развитие нравственно-смыслового отношения к собственному образованию, позволяет "примерить" на себя роль учёного и с удовольствием получать знания по предмету, который становится востребованным.

Представляю элемент групповой работы на уроке "Внутренние воды и водные ресурсы региона":

Учитель(Председатель Конференции): — "Показать разнообразие водных ресурсов области и оценить их состояние - это цель работы нашего общества сегодня, на открытом заседании которого мы попытаемся найти проблемы и составить небольшие буклеты по охране вод". Работа "Общества исследователей" длится 12–15 минут по секциям 1-Дон, 2-Волга, 3-Сарпинские озёра и выполняются задания : А — Составить информационный буклет по проблемам вод исследуемой территории. Б — для выполнения задания изучить фото-, видео-, печатный материалы по объекту исследования по трём направлениям деятельности:

1 — поиск проблем — ЭКОЛОГИ

2 — отображение проблемы — ПУБЛИЦИСТЫ

3 — определение направления дальнейшей работы и разработка тактики — РЕВОЛЮЦИОНЕРЫ

Второй этап — разработка буклета и озвучивание тактических ходов (девиз, основные методы работы, предполагаемые мероприятия) 6–8 минут, итог — защита слайдов — по 5 минут.

Академики курируют каждый по одной группе, координируя действия и отмечая ход работы в специальных бланках на столах групп исследователей, где ставят баллы за качество и оперативность проделанной работы.

Оценочный бланк работы группы молодых исследователей в секции: - название секции.

№ п/п	ФИО учащегося	Роль в группе			Качество работы — в 10-бальной системе			Оценка в 5-бальной системе
		Эколог	Публицист	Революционер	креативность	активность	актуальность	

Группы направляют свои буклеты (в электронном виде) на рабочий стол учителя-Председателя конференции и АКАДЕМИКОВ (актив класса — 3 человека), которые оценивают результат и ставят оценки работам на специально подготовленных бланках, а также по количеству баллов отмечают лучшего эколога, публициста и революционера.

КУЛЬТУРОТВОРЧЕСКИЙ ПОДХОД КАК ИННОВАЦИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ ГЕОГРАФИИ

Поминчук О.И.

*МОУ "Державинский лицей", г. Петрозаводск Республика Карелия
geografina@list.ru*

МОУ "Державинский лицей" с 2007 года является республиканской экспериментальной площадкой "Модель культуротворческой школы". С 2008 года — член ассоциации культуротворческих школ России. Теоретическим обоснованием инновационной технологии является философско-культурологическая модель школы как системы принципов и методических приемов построения современного образовательного процесса (автор — доктор философских наук, профессор, зав. кафедрой этики и эстетики РГПУ им. А.И. Герцена Валицкая Алиса Петровна).

Стратегическая цель эксперимента: формирование творческой, всесторонне развитой индивидуальной личности школьника через физическое и духовное совершенство на основе ценностно-деятельного подхода к педагогическому процессу в условиях новой образовательной среды.

Одна из главных задач культуротворческой школы — сформировать целостное мировоззрение ученика, включающее систему представлений о природе, культуре, обществе, человеке и себе самом, т.е. культурной и социальной самоидентификации.

Основные ступени культуротворческой школы:

1 ступень: 7–9 классы — ориентирующий этап (предпрофильный) — интеграция предметных областей по типу расширяющейся ойкумены от краеведения к постижению мировой культуры.

2 ступень: 10–11 классы — компетентностный этап (профильный) — интеграция предметных областей по профилям. На данном этапе предполагается формирование необходимых компетенций учащихся для овладения будущей профессией.

За время внедрения модели культуротворческой школы в Державинском лицее было проведено более 30 тематических проектов, основанных на объединении методик предметов естественнонаучного и художественно-гуманитарного циклов. Опробованы различные формы проведения уроков: урок-экспертиза, урок-лаборатория, урок-событие, урок-путешествие и др. География, как предметная область, принимала участие в следующих интегрированных уроках:

- урок-лаборатория по теме "Вода";

- урок-экскурсия (по виртуальному музею соли) по теме "Соль";
- урок-путешествие по теме "Твой 18 век. Из поденной записки Г.Р.Державина";
- урок-событие по теме "Братья Вавиловы".

Примерный план урока-путешествия "Твой 18 век. Из Поденной записки Г.Р.Державина"

Данный урок обусловлен целью сформировать представление о Карелии 18 века: о природе, экономике, социуме, искусстве, народе и его традициях. Для этого осуществляется интеграция предметных областей: географии, истории, культурологии, экономики, английского языка.

Предлагается совершить заочное путешествие по Карелии 18 века и увидеть свою малую Родину глазами Гаврилы Романовича Державина, который в 1785 году, в качестве губернатора, совершил путешествие по Олонецкой губернии. Державин вел подробнейший дневник своего путешествия, известный под названием *"Поденная записка, учиненная во время обозрения губернии правителем Олонецкого наместничества Державиным"*. В нем давалось подробное географическое описание местности, флоры и фауны районов, состояние промышленности, сельского хозяйства, промыслов, торговли. Этот дневник и стал основой данного мероприятия.

Учащимся предлагается вести *свой* путевой дневник, в котором они отмечают важнейшие события, даты, имена, а также составляют словарь устаревших слов, архаизмов, характеризующих державинскую эпоху.

1. Начинается урок с Карельского фольклорного зачина-заговора под музыку кантеле - *"На дорогу"*. Именно с такими словами наши карельские предки выходили в путь-дорогу, отправляясь в путешествие.

Изучаем маршрут следования Г.Р. Державина. (Карта в личных путевых дневниках).

2. *Начало путешествия — город Петрозаводск*

- История Нагорной улицы, которая впоследствии несколько раз была переименована (Английская, Мариинская). Её возникновение связано со строительством Александровского завода. В 1785 г. Державин увидел завод не в лучшем состоянии.

- История Александровского завода.
- Экономические предпосылки открытия завода. (Практические задания)
- Роль Карла Гаскойна в восстановлении Александровского завода.

3. *Маршрут следования — Марциальные воды*

- История открытия первого Российского курорта.
- Православная церковь с необычными ликами на иконах. (Презентация, анализ иконографии).

4. *Маршрут следования — Водопад Кивач*

Именно здесь, на Киваче у Державина зародилась идея создания одного из ярчайших его произведений *"Водопад"* (создан в период с 1791 по 1794 гг.). Отрывок из него сравниваем с прозаическим описанием Кивача Ю.В. Линника. При выполнении задания демонстрируется картина Г.А. Стронка *"Державин на Киваче"*.

5. *Маршрут следования — деревня Тивдия*

- Тивдийский мраморный рудник. Здесь Державин подробно описал процесс ломки мрамора. Сравниваем данное описание с современными технологиями ломки мрамора.
- Карельский мрамор везли в Санкт-Петербург для отделки строящихся в то время зданий. (Слайд-шоу).

6. *Маршрут следования — город Повенец*

Будучи в Повенце, Гаврила Романович оставил подробные записи о жизни коренного населения северной Карелии — лоплянах. (Анализируем отрывок из *"поденной записки"*, делаем записи в словарь архаизмов). В Повенце же Державин стал свидетелем свадебного обряда лоплян.

- Видеофрагмент обряда сватовства – обращение жениха к родителям, согласие родителей, установка свечей.
- Реконструкция карельского сватовства в исполнении самих учащихся в народных костюмах.

7. *Маршрут возвращения — Архангельская губерния*

- Сравниваем территориальное деление России 18 и 21 века.

8. *Анализ составленного словаря.*

9. *Финал:* "По моему примечанию, я нашел народ сей разумным, расторопным и довольно склонным к мирному и бесспорному сожительству. Сие по опыту я утверждаю" (Г.Р. Державин).

География, обладая огромным интеграционным потенциалом, объединяет самые разные отрасли знания. В данном уроке осуществлена интеграция предметных областей по типу расширяющейся ойкумены от краеведения к постижению мировой культуры.

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ

Соловьева Т.Н.

ГОУ СОШ №1358, Москва

Современное российское общество в начале третьего тысячелетия подверглось серьезным изменениям. Активизировались процессы национального и политического самосознания, возросла мера ответственности личности; в обществе возник новый социальный заказ: стал востребован человек, понимающий и принимающий всю меру ответственности за свои решения. Реагируя на изменения общества, меняется и система образования. Если раньше главной задачей обучения было формирование у учащихся знаний, умений, навыков, а главной задачей воспитания — воспитание коллективистических качеств, то сегодня во главу угла встала задача формирования творческой личности, способной к самоопределению в быстро меняющемся динамичном мире. Главными условиями такого самоопределения являются: способность к творчеству, нетрадиционному решению возникающих проблемных ситуаций, способность прогнозировать последствия своих действий, способность гибко менять стратегию и тактику своего поведения с учетом возникающих изменений. От старшеклассников требуются не только глубокие знания, определенный запас умений и навыков, но и готовность к осуществлению творческой деятельности. Эта задача может быть решена в процессе обучения в школе, в частности на уроках географии. Регулярная работа над творческими заданиями заставляет учащихся думать и искать различные варианты их решения. В противном случае развивается пассивная личность, способная только к регламентированному поведению в знакомой ситуации. Это приводит к тому, что общество получает работника, который в своей профессиональной деятельности не может выйти за пределы известного.

Опросы учителей показывают портрет творческого ученика: обладает высокой степенью развития всех психических процессов, очень хорошо развита речь, умеет самостоятельно организовать деятельность, друзей выбирает сам, лидер, много друзей, авторитет у всего класса. В этих описаниях фактически представлены все характерные черты творчески настроенного учащегося. Несмотря на то, что, на первый взгляд кажется, будто учащиеся, рано и ярко проявляющие свои способности к творчеству, относительно легко могут быть выявлены не только по результатам тестов, но и с помощью анкет при опросе родителей и учителей, а в более старшем возрасте и их соучеников, в этих случаях также возникают свои сложности.

Природа этих сложностей обусловлена: неравномерностью возрастного развития различных сторон психики, последовательным и постепенным формированием как более высоких

уровней познавательной деятельности, так и мотивационной сферы, индивидуальным своеобразием способностей ребенка.

Проблема развития творчества не является абсолютно новой. Необходимость творческого подхода к работе учителя доказали своим педагогическим опытом А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, К.Д. Ушинский, а также современные педагоги и ученые — В.В. Давыдов, П.И. Пидкасистый, М.М. Поташник, А.З. Рахимов, В.А. Сластенин. Кроме этого теоретическую основу развития творчества учеников разработали: Л.С. Выготский, Г.С. Альтшуллер, Ж. Годфруа, которые с разных сторон раскрыли процесс развития личности в предметной деятельности.

В связи с этим важно посмотреть, каковы возможности учащихся самостоятельно оперировать имеющимися знаниями, использовать их при осмыслении новой информации.

В последнее время заметно возрастает интерес авторов к проблеме развития творчества в преподавании отдельных предметов. В географическом образовании творчество как показывает анализ публикаций связано с полевыми занятиями, однако, это одна из сторон способа активизации творческой деятельности учащегося.

Новые технологии, применяемые в школе позволяют значительно расширить рамки учебного процесса. Подавляющее большинство работников образования глубоко осознали необходимость отказа от авторитарной системы обучения и воспитания, но, к сожалению, они не всегда видят действенные пути перехода на прогрессивные образовательные технологии.

Осознанный отказ от устаревших технологий обучения и переход на деятельностно-практические, развивающие способы работы педагогов потребуют в дальнейшем осмысления психологических механизмов образовательных технологий более высокого уровня.

Переход на перспективные технологии обеспечивается за счет смены парадигмы учителя и ученика в учебном процессе, активизации деятельностно-практических развивающих способов обучения, что обращает нас к проблеме деятельности, точнее, учебной деятельности школьников.

Приступая к освоению новых развивающих технологий, важно определиться в сущности учебной деятельности школьников в интерпретации авторов, способах ее организации, субъектную позицию учащегося в условиях классно-урочной системы, а также в возможностях обеспечения активного речевого взаимодействия, делового сотрудничества субъектов образовательного процесса в предлагаемой технологии.

Кроме того, важно проанализировать возможность реализации в технологиях на уроках географии компонентов развивающих творческие способности.

Мы остановимся лишь на некоторых видах работ способствующих развитию творческой деятельности учащихся.

Самым традиционными и привычными методами развития творческой деятельности является проведение практических работ. При выполнении практических работ наиболее эффективно реализуется подход к процессу учения как к деятельности; благодаря исследовательскому характеру деятельности во время практикума обеспечивается полноценное усвоение знаний; сочетание активной деятельности самого ученика во время практических занятий с использованием им наглядного материала повышает продуктивность усвоения изученного; во время выполнения практических работ имеется возможность наилучшим образом сочетать самостоятельную и коллективную деятельность школьников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Методика их проведения достаточно хорошо описана в современной литературе. Сейчас появилось много современной литературы с творческими заданиями при проведении практических работ. Традиционный, формальный или творческий характер будут носить практические работы зависит от личности учителя.

Повышение качества в развитии творческой деятельности на уроках географии невозможно без приобщения детей к ранней научно-исследовательской деятельности. Исследовательская работа обучающихся как самостоятельный вид образовательной, учебной деятельности осуществляется на разных ступенях в разном объеме. В процессе проведения исследователь-

ских работ в выбранном научном направлении учащиеся приобретают навыки работы с литературой, овладевают методиками проведения экспериментов и обработки данных, учатся вести дискуссии, делать доклады и сообщения, оформлять итоги выполненных работ в виде тезисов и отчетов. Такая форма подготовки позволяет наиболее полно выявить и развивать потенциальные творческие способности индивидуально для каждого из учащихся. Важнейшим этапом научного исследования является разработка задач, реализующих выполнение цели. Задачи ставятся на основе анализа проблемы и оценки состояния и уровня решения проблемы исследования в современных условиях. В задачах исследования должен быть виден анализ "сущего", без которого невозможно перейти к проектированию "должного". Значит, задачи исследования могут быть поставлены лишь в результате изучения теории и практики проблемы исследования, чтобы исследование не было направлено на открытие известного. В задачах, как бы, осуществляется логический переход от известного к неизвестному, тому, что будет открыто в результате исследования, т.е. определяется структура, характеризующая способы достижения цели поставленной исследователем. Структура исследования определяет единство компонентов, т.е. основных характеристик и связей этих компонентов. Постановка задач — это определение тех шагов или этапов, последовательное выполнение которых в процессе работы должно привести исследователя к достижению запланированных результатов исследования.

Есть еще один метод, который появился для решения актуальных задач образования в начале прошлого столетия — это проектный метод, который не утратил своей привлекательности и в наши дни. В современном отечественном образовании сложились условия востребованности этого метода. Слово "проект" (в буквальном переводе с латинского — "брошенный вперед") толкуется в словарях как "план, замысел, текст или чертеж чего-либо, предвещающий его создание". Это толкование получило свое дальнейшее развитие: "Проект — прототип, прообраз какого-либо объекта, вида деятельности и т. п., а проектирование превращается в процесс создания проекта"; "Проектирование в конце XX века превратилось в наиболее распространенный вид интеллектуальной деятельности. Обилие гуманитарных проектов в журналистике, на телевидении и во всех сферах микро- и макросоциума почти устранило техническое звучание этого понятия".

Мы будем говорить только об учебных или образовательных проектах. Применительно к школе образовательный проект рассматривается как совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности. Умение организовать проектную деятельность учащихся — показатель высокой квалификации преподавателя, его способности пользоваться развивающими технологиями обучения. И здесь немаловажную роль играет владение методами творчества, постичь которые помогает эвристика — наука, изучающая продуктивное творческое мышление. Развитие творческого воображения, нахождение нетривиальных путей решения творческих задач проектирования преодоление психологической инерции — вот возможности эвристических методов.

На сегодняшний момент существует много развивающих технологий, достаточно литературы и при желании любой учитель имеет возможность развивать творческую деятельность. Главным условием является знание географии, любовь к детям и заинтересованность в их дальнейшей судьбе.

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ОБЪЯСНИТЕЛЬНО-ИЛЛЮСТРАТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРАКТИКЕ ШКОЛЬНОГО ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Старчакова И.В.

*ЗабГГПУ им. Н.Г. Чернышевского, г. Чита
irh1961@mail.ru*

Традиционная педагогическая наука складывалась в условиях авторитарного общества на определенной системе социальных ценностей. В новых обстоятельствах прежняя педагогическая теория не всегда срабатывает. Необходим переход на качественно новый этап работы школы, глубокое переосмысление традиционно существующих способов обучения, видение перспектив.

Современной школе нужен новый учитель — не информатор, не источник знаний для учащихся, а организатор самостоятельной учебной деятельности, координатор действий учащихся в направлении поиска новых знаний, исследования проблем. Необходимость перехода на качественно новый уровень организации педагогического процесса определяется тем, что в настоящее время 70–80% всей информации школьник получает не от учителя и не в школе, а через систему Интернет, на улице, от родителей, наблюдений за окружающей жизнью, из средств массовой информации и так далее. Поэтому важно научить ребенка разбираться в этом потоке информации, анализировать ее, выделять главное, систематизировать. Следовательно, отличительной чертой современного урока является преобладание исследовательского и частично-поискового методов обучения, то есть методов, направленных на развитие опыта творческой деятельности.

Традиционными в методике обучения географии являлись технологии объяснительно-иллюстративного обучения, которые имеют длительную историю и сегодня широко используются.

Таким образом, выявлено противоречие: с одной стороны, существуют новые требования к современному уроку и учителю, с другой стороны — сохраняются традиционные подходы к обучению. Каким образом ликвидировать это противоречие и решить проблему?

Считаем, что наиболее удачной формой организации обучения, позволяющей совместить традиции и инновации, является лекционно-семинарская система занятий, апробированная автором в 8-10 классах многопрофильного лицея при Забайкальском государственном гуманитарно-педагогическом университете им. Н.Г. Чернышевского и 10–11 классах Забайкальского лицея-интерната для одаренных детей. Предложенная система состоит из взаимосвязанных и логически последовательных элементов: лекция, практикум, урок-диалог (диспут), семинар и зачет. Данная система является открытой, то есть в неё периодически включаются другие типы уроков: конференции, игры, путешествия и так далее.

Опыт позволяет сделать вывод, что подобная система имеет ряд преимуществ:

- переориентирует учителя с учебно-предметной на личностно-деятельностную модель взаимодействия с учащимися;
- готовит педагогов к последовательному исключению принуждения в обучении, включению внутренних мотивов деятельности;
- обеспечивает свободу в выборе средств, форм и методов обучения, как со стороны педагога, так и со стороны детей;
- включает ученика в активную поисковую учебно-познавательную деятельность;
- организует совместную деятельность, партнерские отношения обучающихся и обучаемых;
- обеспечивает диалогическое общение не только между учителем и учениками, но и между учащимися в процессе добывания новых знаний [1].

Эти преимущества позволяют более эффективно решать учебно-познавательные задачи. Управление учебным процессом здесь достигается за счет анализа стартовых условий, планирования материала и деятельности учащихся с видением ближней и дальней перспектив, продуманной организации учебного процесса, координации учета и контроля, последующего анализа его результата и коррекции.

Лекционно-семинарская система занятий имеет определенные специфические черты. Представляется возможным выделить следующие: осознанность школьниками процесса учения; возможность активного включения в него; планирование ими своей деятельности; возможность строить учебный процесс на разных уровнях сложности; широкое использование нетрадиционных форм обучения и элементов различных технологий; многократность повторения изучаемого материала; разнообразие элементов системы, их взаимосвязь и так далее.

Лекционно-семинарское обучение как система лучше всего "работает" в старших классах, хотя отдельные его элементы широко применяются и в основной школе. Практика показала, что данный подход к процессу обучения имеет результативность при соблюдении трех главных условий:

1) последовательное планирование всего учебного процесса, логическая взаимосвязь всех элементов;

2) систематический мониторинг освоения учебного материала учащимися.

Проектирование учебного процесса ведется крупными блоками, чему способствует такая форма организации процесса обучения в многопрофильном лицее как сдвоенные уроки. Тем не менее, необходимо учитывать подготовленность класса, его особенности, имеющееся оборудование, морально-психологический климат в коллективе и так далее.

Учитывая значительную нагрузку учащихся в профильных классах лицея, меняется подход к домашнему заданию. Полагаем, что материал в большей степени должен быть изучен на уроке. Домашнее задание формулируются как закрепление наиболее важных вопросов, просмотр сделанных на занятиях записей, выполнение творческих работ, подготовка рефератов и так далее.

Информированность учащихся о планируемом изучении материала позволяет им правильно распределять свое время, заранее подготовиться к занятиям, стать активными участниками процесса обучения, осмыслить существующие взаимосвязи уроков, увидеть роль каждого из них. Естественно, что учитель должен грамотно определять роль каждого занятия в теме, его функции, видеть логическую связь одного урока с другим не только в теме, но и в целом курсе. В этой связи важно знать сравнительные возможности различных форм занятий с точки зрения решаемых задач и затраченного времени.

Лекции преимущественно формируют теоретические знания, достаточно успешно — общеучебные умения, мышление, познавательный интерес.

На практикумах предпочтительнее всего развиваются универсальные учебные действия и специальные умения, самостоятельность.

Урок-диалог способствует формированию мышления, общеучебных, универсальных и специальных умений, развитию речи и познавательного интереса.

Семинары и уроки-зачеты не менее значимые элементы системы, на которых происходит закрепление ранее полученных знаний и сформированных умений, их проверка и самопроверка.

Лекционно-семинарская система является открытой, то есть существует возможность включения в нее и нетрадиционных типов уроков: конференции, путешествия, викторины и так далее.

Уважение и доверие к личности ученика должно сочетаться с продуманной системой контроля за учебным процессом. Отсутствие его может свести на нет все положительное в лекционно-семинарской системе. Итоговый контроль необходимо сочетать с текущим, используя разнообразные формы.

Лекционно-семинарская система занятий удачно сочетается не только с объяснительно-иллюстративной технологией, но и технологией модульного обучения.

Учитывая, что модульная технология — это сочетание целей, принципов, способов проектирования, конструирования дидактических материалов, рейтинговая система оценки и контроля достижений, полагаем, что технология предполагает создание модуля — особого функционального узла, в котором учитель объединяет содержание учебного материала и технологию овладения им учащимися. Считаем необходимым показать преимущества модульной технологии: генерализация учебного материала, его разбивка на блоки-модули; комплексное планирование цели и задач урока; оптимальная последовательность этапов; дифференцированный подход к учащимся; усиление мотивации обучения; самооценка и саморегуляция учащимися своих учебных достижений; варьирование функции педагога от информационно-контролирующей до консультационно-координирующей; адаптация к индивидуальным особенностям обучаемых за счет диагностики знаний и темпа усвоения; гарантия запланированных конкретных результатов в обучении учащихся; варьирование компонентов модуля согласно образовательным задачам [2].

Анализ сказанного позволяет сделать однозначный вывод об удачном сочетании элементов двух технологий: объяснительно-иллюстративной и модульной. Представляется возможным определить первую технологию как традиционную, отработанную, проверенную временем, а вторую как современную, инновационную. Подобное сочетание является эффективным и результативным. Опыт работы в многопрофильном лицее позволяет сделать этот вывод.

Более полно представляется лекционно-семинарская система занятий в сочетании с модульной технологией в старших классах, где у учащихся сформированы общегеографические знания, общеучебные, универсальные и специальные умения, развивается абстрактное мышление и географический кругозор. Поэтому проектируются элементы системы более разнообразные.

Таким образом, анализ представленных материалов, позволяет сделать определенный вывод: при соответствующем подходе в проектировании учебного процесса, то есть при использовании модульной и других технологий, действительно, решаются поставленные выше задачи лекционно-семинарской системы занятий и объяснительно-иллюстративные технологии обучения, в таком случае, сохраняют свою актуальность на современном этапе школьного географического образования.

Литература

1. Лисенкова Г.Я. Лекции и семинары по географии в 10 классе. — М.: Просвещение. 1992. 143 с.
2. Душина И.В., Пятунин В.Б., Таможняя Е.А. Методика и технология обучения географии. — М.: Астрель. 2002. 203 с.

ИННОВАЦИОННЫЕ ПРИЕМЫ СТАТИСТИЧЕСКОГО МЕТОДА ПРИ ИЗУЧЕНИИ НАСЕЛЕНИЯ В ШКОЛЬНОМ КУРСЕ ГЕОГРАФИИ

Сухинин С.А.

*Южный федеральный университет, г. Ростов-на-Дону
suhmax@mail.ru*

В системе географического образования важное место занимают знания о населении, которые учащиеся получают на всем протяжении изучения предмета. Одним из ведущих методов изучения населения в школьной географии является статистический. Он представляет собой совокупность приемов по сбору, обработке и анализу данных, характеризующих коли-

чественные и качественные признаки демографических процессов и объектов. На основе статистического метода раскрываются пространственно-временные особенности населения, формируются и развиваются знания о его численности, динамике, воспроизводстве, структуре (составе) и расселении.

Усиление внимания школьной географии к вопросам населения связано с новыми тенденциями, выраженными в гуманизации, социологизации, экономизации её знаний. Обновление содержания школьного курса географии, акценты в нем на особенностях, проблемах и закономерностях развития населения, создают возможности модернизации приемов работы со статистическими показателями в данной предметной области.

Эффективность применения статистического метода при изучении населения на уроках географии зависит от степени успешного освоения учащимися приемов работы с количественной информацией демографического характера, умений отображать ее в графической или картографической формах. При этом повысить интерес учащихся к предмету и активизировать их работу на уроке в данной предметной области могут инновационные приемы реализации статистического метода, связанные со сравнительной характеристикой населения двух стран мира, сбором, вычислением и анализом обобщающих статистических показателей, разработкой простейших прогнозов и моделей развития населения. Все они реализуются через соответствующие задания, применение которых в практике обучения географии в школе рассмотрим ниже.

Сбор необходимых статистических данных, характеризующих населения, связан с раскрытием его качественных и количественных признаков. На этой стадии работы учащиеся должны четко осознавать, какие показатели раскрывают те или иные демографические процессы и пропорции, и для каких учебных целей они используются. Сбор статистических данных о населении, как правило, осуществляется учащимися в готовом виде: из текста учебника или таблиц. Они применяются для иллюстрации какого либо процесса или явления, подтверждения теоретического положения или же дальнейшей работы с ними, на основе других приемов учебной деятельности.

В то же время отметим, что для активизации познавательного процесса в старшей школе, при изучении географии своего края (области, республики) или населенного пункта, учащимся можно предложить задание **по типу микросоциологического исследования**. В ходе него учащиеся должны путем опроса людей, образующих их ближайшее окружение, собрать и систематизировать необходимую демографическую и социально-экономическую информацию, проанализировав ее, выявить присущие закономерности, и сравнить их с общегеографическими или региональными (в зависимости от цели и предмета исследования) данными. Примерами подобного рода заданий являются:

- сбор и анализ данных, о семейном составе населения как характеристики демографической ситуации в своей местности (республике, крае, области);
- выявление оценки населением привлекательности места своего проживания на основе анкетирования местных жителей и анализа анкет;
- микросоциологическое исследование межрайонных предпочтений проживания в городе [1, с. 59,67,75; 2, с. 145–148];
- проведение микропереписи школьного населения на основе анализа сведений учащихся из классного журнала или их непосредственного анкетирования;
- опрос сверстников по самостоятельно разработанной анкете о проблемах и перспективах развития своего населенного пункта.

Такие задания носят творческий характер и, как показывает опыт, с большим интересом выполняются учащимися, позволяют им выступить в качестве самостоятельных исследователей.

Сравнение статистических характеристик является одним из базовых приемов работы со статистическими показателями. При изучении географии населения сравнение производят как на основе абсолютных, так и относительных данных. Сравнение абсолютных данных по-

зволяет учащимся выявить и уяснить масштабы изучаемых объектов и их характеристик, проследить их изменение во времени, т.е. динамику. Так, сравнение абсолютных данных о численности населения за разные годы, позволяет судить о росте или уменьшении населения региона (страны), что и отражает его динамику. Сопоставление численности населения отдельных крупных регионов (материков или частей света) выявляет территориальные различия в проживании населения, а внутри региона позволяет установить страны с различной численностью населения. Сравнение относительных данных дает возможность определить различия в уровнях изучаемого явления в различных территориальных единицах. Примером такого сравнения может являться сопоставление уровня рождаемости, плотности населения или темпов урбанизации в разных странах и регионах, при котором можно выделить определенные типы стран по уровню развития в них того или иного демографического явления.

Как подчеркивает Н.Н. Петрова, интересно и эффективно в обучении сравнивать относительные и абсолютные показатели со средней величиной. Это позволяет, по мнению автора, определить общую тенденцию развития явления, значение отдельных величин (много — мало, большое—маленькое), изменение отдельных показателей (например, неравномерность в плотности населения) [3, с. 301]. Такой прием сравнения при изучении населения применим очень широко, поскольку основой для него являются при выявлении динамики — средний уровень величины за период, а при характеристике территориальных различий — рассматриваемый показатель в среднем по миру или региону. Так, например, при изучении особенностей размещения населения, нельзя обойтись без сравнения показателя плотности населения крупных регионов со среднемировой величиной, что позволяет выявить ее неравномерность. При изучении населения своей местности, и в частности характеристики демографической ситуации, целесообразно определить среднюю величину рождаемости и смертности за рассматриваемый период и сравнить динамику этих показателей между собой, со средними данными по стране или по миру в целом.

Специфическим видом сравнения в географии выступает составление **сравнительной характеристики населения двух стран мира**, при которой указанные нами приемы используются в комплексе. Для упрощения такого сравнения нами предложено использовать учащимися на уроке систему вопросов, направляющих анализ количественных данных по типовому плану сравнения населения [4, с. 107]. К каждому пункту такого типового плана можно подобрать конкретные статистические показатели, позволяющие достичь цели сравнения.

Прием работы учащихся по **определению обобщающих статистических показателей** связан с их расчетом. Проведение вычислительных операций в школьной географии отражает её межпредметную связь с математикой, поэтому, как показывает практика, успешная реализация данного приема на уроках зависит от математической подготовки школьников. Задания по расчету статистических показателей, характеризующих население должны носить строго дифференцированный характер. Их значение при изучении населения заключается в более глубоком понимании учащимися сущности используемых показателей, проявлении ими самостоятельности в получении знаний, на основе рассчитанных показателей.

В качестве одного из эффективных способов использования приема расчета статистических показателей, характеризующих население, могут рассматриваться **расчетные демографические задачи**. Цель их применения — познакомить школьников с методами демографического анализа на основе определения статистических показателей, характеризующих численность, воспроизводство, размещение населения, и таким образом закрепить их теоретические знания и практические умения. Они связаны с расчетом относительных статистических показателей, исходя из абсолютных данных, либо наоборот — переводом относительных в абсолютные. Выполняя обучающую, воспитывающую, развивающую и контролирующую функции в учебном процессе, демографические задачи активизируют мыслительные способности учащихся, позволяют проследить последовательность их действий и логических рассуждений в ходе решения поставленной проблемной ситуации. Для этого нами разработана целая система расчетных демографических задач для отдельных тем предмета, предназначенных для анализа определенных аспектов населения [5].

Среди **графических изображений** при изучении населения применяют ряд специфических из них. Таковыми являются график динамики численности населения рассматриваемого региона (страны, мира в целом), позволяющий выявить интенсивность ее роста (или снижения); построенные в общей системе координат графики уровней рождаемости и смертности, величины эмиграции и иммиграции; половозрастные пирамиды как особая форма структурных диаграмм сравнения. На их основе учащиеся могут проследить пространственно-временной ход изучаемых демографических процессов, осуществить сравнительный анализ социально-демографических явлений, установить соответствие и взаимосвязь между ними. Например, построив половозрастную пирамиду одной из стран мира (или своей местности) можно не только проследить особенности соотношения полов по возрастным группам, но и выявить демографическую нагрузку, установить уровень старения населения, определить факторы, их обуславливающие. Из **картографических изображений** наибольшее распространение в отображении демографических величин имеют картограммы и картодиаграммы, отражающие территориальные различия абсолютных и относительных демографических величин.

Самостоятельно реализуя данные приемы на уроке или в ходе выполнения домашнего задания, учащиеся отрабатывают на практике полученные теоретические знания, формируют и закрепляют умения работы с цифровой информацией, получают начальные представления о методах географических исследований. В итоге, знания учащихся становятся более взвешенными, научно грамотными и практически значимыми, что отражается на результатах обучения и росте интереса к предмету, расширении их научного кругозора и компетенций.

Литература

1. Алексеев А.И., Николина В.В. Население и хозяйство России. — М.: Просвещение. 1995. 320 с.
2. Сиротин В.И. Программы общеобразовательных учреждений. География. — М.: Просвещение. 2000. 304 с.
3. Петрова Н.Н. Методика преподавания географии в дифференцированной школе. — М.: Блик и Ко. 2000. 36 с.
4. Бурла М.П., Лысенко О.З., Пугавьева Р.Ф., Стрепетова С.А. География. Типовая программа для общеобразовательных учреждений (6 – 10 кл.). — Тирасполь: РИО ПИНО. 1998. 136 с.
5. Сухинин С.А. Расчетные демографические задачи в школьном курсе географии. Учебно-методическое пособие. — Тирасполь: Изд-во Приднестр. ун-та. 2008. 92 с.

ВЫЯВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ОДАРЕННОСТИ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ И ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Третьякова Т.Г.

*МОУ Гимназия № 43, г. Омск
Geografinia2009@yandex.ru*

Как важно в жизни чувствовать себя успешным и иметь возможность принимать участие в творческой деятельности. Но для этого необходимо создать особые комфортные и безопасные условия, чтобы ребенок не боялся неудач и ошибок.

Одной из задач методической работы педагогов является развитие творческого потенциала личности учащихся, их индивидуальных способностей, навыков научно-исследовательской деятельности. Это сложный, многолетний процесс, которых сочетает в себе использование различных технологий, приемов и методов работы по развитию одарен-

ности детей на уроках и во внеурочной деятельности. Надо разглядеть среди десятков детей тех, кто имеет склонности к изучению предмета, заинтересовать и приложить все силы по развитию творческих способностей ученика. Все мы знаем, что далеко не всегда ученик, имеющий отличные знания по предмету может успешно выступить на олимпиаде или интеллектуальном конкурсе. Вот и надо выявить таких детей, кто может быть сейчас не имеет итоговую "5" по предмету, но обладает способностями, развивая которые можно добиться высоких результатов. Педагог должен выстроить свою систему сопровождения таких детей, которая будет неотделима от всей системы работы педагогического коллектива (т.е. система должна быть целостной). Реализация системы способствует выполнению поставленных задач, повышает мотивацию учащихся.

В настоящее время в нашей гимназии в рамках реализации программы развития, особое внимание уделяется организации работы, направленной на выявление и поддержку одаренных детей и подростков, на их развитие творческого потенциала, индивидуальности. Приложением к программе развития разработан проект "Выявление и развитие одаренности детей и подростков".

Для реализации этой цели был поставлен ряд задач, одной из которых является развитие индивидуальных способностей и склонностей учащихся.

Усилиями педагогов был составлен банк данных, где мы постарались учесть индивидуальные особенности всех ребят. Психологом гимназии был проведен анализ участия одаренных детей в различных мероприятиях, который показал, что основная доля задействованных учеников приходится на одних и тех же детей. 20% детей, занесенных в банк данных, являются самыми активными. Потенциал остальных 80% является недостаточно востребованным. Это порождает необходимость индивидуальной работы с детьми, включенными в банк данных и дальнейшее его пополнение информацией об обучающихся с потенциальной одаренностью, усовершенствуя работу над проектированием индивидуальных программ развития одаренных детей.

Взаимодействие учителя с одаренными детьми должно быть направлено на оптимальное развитие способностей, интеллектуальное самоопределение личности обучающихся, иметь характер помощи, поддержки. Для таких детей обязательно необходима разработка индивидуального образовательного маршрута. Они должны быть под постоянным контролем учителя, ведь чаще всего эти дети не умеют позиционировать себя. И если этого не сделает учитель, то у ребенка может и пропасть интерес к предмету, и снизится мотивация, и не будут развиваться многие качества личности. Ведь любой из нас может привести примеры из своей практики, когда мы замечали, что интересные, талантливые, творческие дети, наши "звездочки" как-то угасали, превращаясь в того "среднего" ученика, на которого чаще всего мы и ориентируемся на уроках.

Данная работа должна проводиться в системе на уроках и во внеурочной деятельности. Для реализации задач оптимальными являются новые педагогические технологии, которые позволяют освоить всеми учащимися образовательные программы, развивать устойчивую мотивацию к учению, сформировать умения и навыки самообразования, способствуют развитию умений творческой и исследовательской деятельности, коммуникативных навыков, способностей применять полученные знания и умения в новой ситуации.

На уроках, где ребенок получает основную географическую информацию, используются технологии развивающего обучения, проектная, игровая, проблемного обучения, модульного обучения, индивидуально-дифференцированного обучения, компьютерных телекоммуникаций. В течение ряда лет, кроме перечисленных, я применяю на уроках географии технологию личностно-коммуникативного обучения, как условие формирования опыта эмоционально-ценностного отношения к миру. Это проведение интегративных уроков (география — литература, география — математика, география — история, география — музыка и т.п.), формирование эмоционально-ценностного отношения через рисунки, стихи собственного сочинения, рассказы, проекты и т.п. География, как никакой другой предмет, имеет возможности для раскрытия творческого потенциала учащихся.

Кроме уроков, необходимо развивать мыслительные способности учащихся и во внеурочной деятельности, где также следует активно применять новые педагогические технологии. Деятельность направлена на создание условий, обеспечивающих выявление, развитие и поддержку одаренных детей, реализацию их потенциальных возможностей, помощь ученику в процессе социализации. Ребят, обладающих образным и логическим мышлением, высоким уровнем знаний, развитой письменной речью ориентирую на подготовку к участию в олимпиадах. Учащихся с высоким творческим потенциалом готовлю к конкурсам и дистанционным олимпиадам. Многие учащиеся, однажды попробовав себя в этих конкурсах, участвуют в них снова, улучшают свои результаты, совершенствуют умения использовать информационные технологии, повышают свои знания по предмету, уверенность в своих способностях. При этом, формирую адекватную самооценку ученика, отдавая приоритет содержанию деятельности, а не результату и оценке: наряду с похвалой, приучаю к мысли о возможности появления неудач. Если у ребёнка есть мотивация к занятию исследовательской работой, но нет способностей, то развиваю необходимые умения, и ребята принимают участие в научно-практических конференциях гимназии, приобретают опыт творческой деятельности, повышают самооценку.

Формы работы также могут быть представлены занятиями факультативов и элективных курсов. Учащиеся с удовольствием посещают занятия элективных курсов по географии, которые не только расширяют кругозор, но и способствуют развитию коммуникативных умений и навыков. На протяжении последних пяти лет мои ученики становились лауреатами Всероссийского конкурса "Географическое пополнение", проводимого газетой "География. Первое сентября", призерами муниципальных и региональных телекоммуникационных проектов, призерами Всероссийской дистанционной викторины "Чудеса природы", лауреатами Всероссийского заочного конкурса "Познание и творчество", участниками межрегиональных турниров и Международной Интернет-олимпиады среди образовательных учреждений "Эрудиты планеты". Причем ребята сами уже обращались ко мне с предложениями об участии в различных конкурсах. Данный вид работы позволяет учащимся по-новому взглянуть на географию, проявить свои творческие способности, овладеть новыми умениями, которые они смогут применить в нестандартных ситуациях.

Особое внимание в системе работы, конечно же, необходимо уделять подготовке учащихся к непосредственному участию во Всероссийской олимпиаде школьников. Причем эта работа должна быть постоянной, на протяжении всего учебного года, а не только перед проведением этапов олимпиады. Главным для учителя и ученика является принцип системности и непрерывности. Все формы работы по подготовке к олимпиаде можно разделить на групповые и индивидуальные. К групповым можно отнести проведение интеллектуальных конкурсов: Ломоносовский турнир, "Через тернии — к звездам", "Эрудиты планеты" и другие.

Индивидуальная работа заключается в выстраивании образовательной траектории развития одаренного ребенка. Учитель в данном случае выступает в роли наставника, который может порекомендовать школьнику литературу для подготовки, дать ссылку в сети Интернет, организовать консультацию со специалистами. Это и анализ олимпиадных заданий разного уровня, и разбор статей методической газеты для учителей "География. Первое сентября", и знакомство с географическими новостями и т.п., то есть использование различных источников географической информации для повышения знаний, развития умений, формирования ключевых компетентностей. Также я практикую задания, когда ребята должны сами составить олимпиадные задания. Сначала по образцу тех заданий, которые предлагаются на страницах газеты "География. Первое сентября" или в методической литературе, а потом и свои виды заданий. Причем надо не только составить задание, но и дать правильный полный ответ. Такая работа требует предварительной работы с разными источниками информации, ведь каждый старается придумать задание посложнее и позаковыристей. А составление ответа развивает умения отвечать полным ответом, обосновывать свою точку зрения, нестандартно мыслить. Активный самостоятельный творческий поиск позволяет ученику пережить радость успеха, поверить в свои силы, научиться преодолевать трудности, воспитывать в се-

бе трудовые навыки. Задача учителя организовать работу так, чтобы создать условия для развития одаренности.

Еще одним элементом системы работы может быть использование разных форм организации внеклассных мероприятий по географии (театрализованные представления, выставки плакатов, марафоны знаний и т.п.), что способствует развитию творческих способностей, помогает осуществлять дифференцированный подход в обучении и воспитании личности.

Итоговый этап системы — проверка своих знаний, умений и способностей, успешное участие ребенка во Всероссийской олимпиаде школьников по географии, интеллектуальных конкурсах, сдача Единого государственного экзамена.

Результативность работы с одаренными учащимися не всегда можно увидеть сразу, потому что это процесс творческий и долгий. Безусловно, система работы с такими детьми помогает им занять призовые места на конкурсах, конференциях и олимпиадах разного уровня, успешнее, чем другим, сдать итоговые экзамены. Но самое главное для учителя — обеспечить внутреннее развитие каждого ребенка, помочь выявить индивидуальные способности и таланты.

ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К ПРОБЛЕМНОМУ ОБУЧЕНИЮ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ

Фатьянова В.А.

МОУ СОШ №185, Нижний Новгород

В настоящее время все инновации в системе образования связаны с ее обновлением.

Инновационное развитие — единственный путь, который позволит России стать конкурентным обществом в мире 21-го века, обеспечить достойную жизнь всем нашим гражданам.

Федеральный государственный образовательный стандарт отражает смену ценностных установок образования — от освоения предметов к развитию личности. В этих условиях особое значение приобретает способность учителя осваивать новые технологии. Одна из них — технология проблемного обучения.

Жизнь постоянно ставит перед человеком различные проблемы. Умение искать и находить пути решения возникающих проблем — одно из качеств успешной личности. Проблемное обучение способствует развитию самостоятельности и активности школьников, что позволит им стать конкурентоспособными во взрослой жизни. Постоянное создание на уроке проблемных ситуаций при изучении новой темы приводит к тому, что ученик не "пасует" перед проблемами, а стремится их разрешить. Таким образом, формируется творческая личность, умеющая искать и находить решения в различных проблемных ситуациях.

Умение решать проблемы является важнейшей ключевой компетенцией, необходимой человеку в любой сфере его деятельности и повседневной жизни.

Кредо моей работы — "Плохой учитель преподносит истину, хороший — учит ее находить".

Доводы, до которых человек додумывается сам, убеждают его больше, чем те, что пришли в голову другим.

Проблемное обучение — это обучение, при котором знания не сообщаются в готовом виде. Ученик при этом совершает субъективное открытие. Моделью организации учебного процесса является обучение через открытие. Покажу на конкретном примере, как я применяю проблемную технологию при изучении темы "Россияне" в курсе географии 8 класса.

Урок "Воспроизводство населения".

Перед уроком даю опережающее задание провести социологическое исследование в семье на предмет количества детей у прабабушек, бабушек, родителей. Учащиеся делают вывод о

сокращении количества детей в семьях. На уроке спрашиваю: к каким последствиям это может привести? — К вымиранию нации, отвечают они и формулируют проблемный вопрос: Грозит ли вымирание россиянам? Да, отвечают одни. Нет, нас много, возражают другие. Чтобы решить проблемный вопрос, предлагаю погрузиться в проблему, изучив новую тему.

Учащиеся работают с учебником, составляют таблицу сравнения традиционного и современного типов воспроизводства, выбирая самостоятельно признаки сравнения, анализируют график рождаемости и смертности в России.

Приобретая необходимые знания, учащиеся в группах на новом уровне решают проблемный вопрос. Да, ситуация в стране катастрофическая, утверждают одни. Нет, материнский капитал уже начал "давать свои плоды". В декабре 2009 года впервые за последние десятилетия рождаемость превысила смертность, — возражают другие. В результате обсуждения пришли к выводу: чтобы решить проблему вымирания россиян, нужно повернуться лицом к семье, возродить семейные ценности. Моя учительская задача заключается в том, чтобы найти ответы на волнующие учеников вопросы, общечеловеческие проблемы сделать для них значимыми.

Урок "Россияне на рынке труда".

Вначале урока пытаюсь вызвать интерес, удивление, создавая, таким образом, мотив деятельности.

Пушкин в известной сказке говорил:

Пошел поп по базару

Посмотреть кое-какого товару.

Навстречу ему Балда,

Идет, сам не зная куда.

Вот так и встретились у Пушкина продавец покупатель. Поп говорит:

Нужен мне работник:

Повар, конюх, плотник.

На современном языке это может звучать примерно так: нужен профессионал широкого профиля. Предлагаю сформулировать определение этого понятия и задаю проблемный вопрос: как стать конкурентно способным на рынке труда? Как разрешить противоречие между желанием работать и отсутствием работы? Учащиеся имеют житейские представления о рынке труда, безработице. Но решить проблему пока не могут. Вновь используем метод погружения, изучаем новый материал.

Ученики совершают небольшие исследования в группах, проведя рейтинг наиболее востребованных профессий. Результаты представляют в виде круговой диаграммы.

Итоговым продуктом групповой деятельности является определение качеств, необходимых для того, чтобы стать конкурентно способным на рынке труда или, как мы их определили, условий жизненного успеха.

Учащиеся приходят к выводу, что уже сейчас необходимо развивать у себя эти качества.

Реальная проблема имеет 2 признака: она лично значима для учащихся и требует действий, направленных на ее поиск. Что мы и имеем.

Результативность моего опыта можно проследить по следующим показателям:

- Возросло качество знаний по предмету;
- Возрос интерес к предмету, о чем свидетельствует участие детей в различных конкурсах, победы в олимпиадах.
- Наличие у ученика положительного мотива к деятельности в проблемной ситуации (Хочу попробовать свои силы, хочу убедиться смогу ли разрешить ситуацию), о чем свидетельствуют данные анкетирования.
- Вырос уровень научных и исследовательских работ по предмету, о чем свидетельствуют призовые места в конференциях НОУ.

Продвижение учащихся в развитии убедили меня в правильности выбора. "Мыслящий человек — есть мера всему, - писал Вернадский. Восточная же мудрость гласит: Расскажи мне

и я забуду. Покажи мне и я запомню. Дай мне попробовать и я научусь. Дать попробовать учиться самостоятельно, вести детей по пути открытия и дала мне возможность технология проблемного обучения. Убеждена: за этой инновационной технологией — будущее.

ЭВРИСТИКА И ОТКРЫТЫЕ ЗАДАНИЯ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ

Шуванова О.В.

ГБОУ СОШ №1905, Москва
shuvanova.ov@mail.ru

Что же такое эвристика? Термин происходит от греческого "heurisko" — отыскиваю, открываю. Обратим внимание — "я отыскиваю", "я открываю". Цель эвристического обучения — показать многообразие приемов решения проблемных (творческих, нестандартных, креативных) задач в условиях неопределенности [1].

Мы навязываем детям обучение в определённом коллективе и называем это социализацией, мы учим детей работать от звонка до звонка и бросать незаконченное дело (надо бежать на следующий урок). Переходя от учителя к учителю, из класса в класс, ребёнок должен включаться и выключаться как лампочка. Учитель решает за ребёнка всё: что изучать и как изучать. Дети ждут, когда учитель скажет им, что надо делать. А потом во взрослой жизни они ждут, когда руководитель скажет им, что делать. Никому не секрет, что никого нельзя ничему научить. Можно только научиться. Только самостоятельно добытое знание остаётся в человеке, человек сам должен получить новое для себя знание.

Качественное образование — это образование, направленное на личностное развитие учащегося, формирование его творческого потенциала, призванное удовлетворить запросы общества и учащихся в саморазвитии и самореализации. А как реализовываться личности, если наша школа, в основном, учит решать закрытые задачи?! Формула закрытой задачи: четкое условие + утверждённый способ решения + единственно правильный ответ. Если вдруг ребёнок даёт оригинальный, нестандартный ответ, мы теряемся и недоумеваем, потому что он не вписывается в нашу схему или в схему, навязанную нам пресловутой программой. А наша пресловутая программа заставляет нас готовить детей к ЕГЭ, в котором заложено не развитие личности учащихся, а экономические, политические и иные задачи. И мы вынуждены готовить детей к ЕГЭ и бояться, что там наверху придумают функционеры. Но ведь ЕГЭ сдаём один раз, а жить нам потом долго, и жизнь уже выходит за рамки этого самого ЕГЭ.

В психологии различают два типа мышления: конвергентное (закрытое, нетворческое) и дивергентное (открытое, творческое). Тип личности с преобладанием конвергентного мышления называют "интеллектуальным", дивергентного — "креативным". Креативность — это способность видеть, думать, действовать, поступать по-другому, чем это делалось до сих пор. Интеллектуал готов решать задачи весьма сложные, но уже кем-то до него поставленные и имеющие известные способы решения, — те самые "закрытые" задачи. Креатив же способен сам видеть и ставить задачи, стремится выйти за рамки узко поставленного условия... Безусловно, каждый человек обладает как интеллектуальными, так и креативными способностями, но в различной степени. По мере взросления креативное мышление "затухает". Подавляющее число старшеклассников конформны, боятся самостоятельности, тяготеют не к оригинальной мысли, а к разжеванной и разложенной строго "по полочкам" информации. Неопределенность условия и вариативность решения творческой проблемы их пугают. Это закономерно. Нельзя птицу учить летать в клетке. Нельзя вырастить "творческий мускул", не вылетев на простор заданий "открытых" — допускающих разные подходы к решению, разную степень углубления в сущность проблемы, разные варианты ответов...

Школьное образование? — Все мы знаем, что отличники в школе далеко не всегда становятся отличниками в жизни. Как правило, все успешные люди — придумщики, изобретатели, решатели открытых задач. Похоже, что есть только одно качество, абсолютно и безусловно необходимое для достижения значительных успехов: умение решать задачи. Конечно, речь идет об открытых задачах — профессиональных, бытовых, психологических...[2].

Эвристика на уроках, вот то, что поможет в конструировании учеником собственного смысла, целей и содержания образования, а также процесса его организации, диагностики и осознания, позволит повысить познавательный интерес к предмету.

По моему мнению, на уроках географии обязательно должны быть открытые задания, т.е. у них не должно быть заранее известных ответов. В то же время, эвристические задания относятся к конкретным вопросам образовательных стандартов и побуждают учащихся к собственному творчеству. Эвристическое задание имеет ряд признаков — открытость, личностную, смысловую и практическую значимость, непредсказуемость решения и т.д. Составление открытых эвристических заданий — увлекательный и ответственный этап работы. Именно от заданий зависит 99% успеха. Опыт показывает, что составление даже одного удачного задания требует нескольких видов деятельности.

Эвристический подход помогает легко создать на уроке атмосферу сотрудничества и доверия. Применение в урочной и во внеклассной работе с учащимися эвристических заданий заметно усиливает креативный потенциал школьного обучения географии, поскольку побуждает учащихся к творческому самовыражению.

Примеры эвристических открытых заданий для уроков:

1. *У природы нет плохой погоды, всякая погода благодать...* У эскимосов севера есть порядка двадцати названий снега — отдельные слова для утреннего и вечернего, летнего и зимнего снега; снега, который хрустит под ногами и снега у входа в юрту. Подумай, какое название (одно или два слова) можно было бы дать различным типам дождя. Какой из этих типов больше всего нужен и почему, жителям Москвы, Каира, Рио-Де-Жанейро, Совхоза "Светлый путь", Куала-Лумпура?

2. Представьте себе, что в автомобилях в качестве топлива вместо бензина использовалась бы обыкновенная вода. В каких странах этот вид транспорта получил бы свое развитие, а где бы, наоборот, никто не мог бы позволить себе такую роскошь?

3. После продолжительного плавания к берегам Южной Америки, португальский моряк, увидевший берега Уругвая, воскликнул "Я вижу гору!". Как этот радостный возглас сегодня отмечен на карте? Опиши, с какими опасностями пришлось столкнуться морякам в пути, какие природные явления могли им помочь в путешествии, а какие могли препятствовать?

4. В биологии Линней ввел систематические единицы, он предложил называть виды бинарными названиями, где бы указывалась родовая и видовая принадлежность живого организма (например сосна обыкновенная, одуванчик полевой и т.д.) А можно ли систематизировать все географические объекты Земли? Разработай свой вариант систематики, что в твоей систематике будет основой для определения объекта в ту или иную систематическую группу? Приведи пример названия объекта в соответствии с твоей систематикой.

5. На снимке из космоса видно месторождение алмазов — Кимберлитовые трубки. А что делать, когда все алмазы в этом месторождении закончатся? Разработай и предложи свою программу по использованию данной территории в дальнейшем.

6. Челябинск — край суровых мужчин, чугунная Флоренция России. (Наша Раша). Иваново — город невест, Санкт-Петербург — культурная столица. А какие эпитеты можно дать другим городам России и города, в котором ты живешь? Почему?

7. В животноводстве выделяют традиционные отрасли: свиноводство, овцеводство, птицеводство... Все эти животные — теплокровные. А можно ли в промышленных масштабах выращивать хладнокровных представителей фауны? Как будут называться эти отрасли, фермы, на которых их выращивают и специальности рабочих, которые обслуживают эти фермы?

8. В 1905 году доктор Генри Антуан де Во ввел термин, позволяющий описать густой темный туман над городами, объединив два английских слова: *Smoky* (Дым) и *Fog* (Туман). Так появился термин "смог". Один из видов загрязнения воздуха в крупных городах и промышленных центрах. Современная погода становится все более непредсказуемой, и необходимо придумывать новые слова для её описания. Подумай, как и почему одним словом можно было бы назвать:

- аномальную жару лета 2010 года в Европейской части России;
- град размером с голубиное яйцо на Кавказе;
- гололед, туман и изморось одновременно — настоящие враги автомобилистов;
- ветер, который гуляет во дворах и между домами из-за неправильной архитектурной застройки [3].

Литература

1. Хуторской А. В. Эвристическое обучение: теория, методология, практика. — М.: Международная педагогическая академия. 1998. 266 с.
2. Гин А. А. Приемы педагогической техники: Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность. — М.: ВИТА-ПРЕСС. 2009. 112 с.
3. Шуванова О. В. Эвристические задания // Материалы Всероссийского конкурса "Дистанционный учитель года" http://eidos.ru/dist_teacher/; e-mail: teacher@eidos.ru.

II секция: "СОДЕРЖАНИЕ И СТАНДАРТЫ ШКОЛЬНОГО ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ"

РОЛЬ ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РАЗВИТИИ ЛИЧНОСТИ УЧЕНИКА

Аленина С.Д.

НП Техникум экономики и предпринимательства, г. Тамбов

В условиях обновления современного образования важную роль занимает географическое образование, которое формирует мировоззрение и гражданскую позицию подрастающего поколения, дает возможность раскрыть обучающимся гуманистическую направленность знаний, показать неразрывную связь природы — человека — общества. В контексте рассматриваемых проблем значение географии велико, как единственного предмета, охватывающего широкий спектр взаимодействующих проблем и способствующего осознанию учащимися взаимосвязи естественных и общественных дисциплин, природы и общества.

География — уникальная учебная дисциплина, создающая целостное представление о Земле как планете людей. Значима роль географии и в формировании патриотизма и нравственно-духовной сферы учащихся. С древности особое место занимало в народе воспитание у детей любви к Родине, патриотического чувства и национального сознания. При этом география является единственным школьным предметом не только изучающим природу и общество в их взаимодействии, но и формирующим пространственное и образное мышление школьника, тесно связана с другими областями знаний, что обеспечивает формирование у школьников широкого взгляда на мир.

Казалось бы, всем понятна роль школьного предмета география в формировании гармоничной личности сегодняшнего ученика, а завтра — хозяина земли российской, её строитель и защитник.

Какое место занимает реально сегодня география в учебном плане школы? Незначительное. Почему? Кто виноват? И каковы последствия географической безграмотности?

Назовем проблемы в преподавании географии, которые как говорят, видны не вооруженным взглядом.

Одна из них связана с тем, что часто в школах уроки географии ведут не специалисты. Это связано и с объективными и субъективными причинами, но от этого проблема географической грамотности и познавательного интереса к географии меньше не становится. И тогда, для одних школьников за дверью кабинета географии распахивается мир тайн и открытий; мир разнообразия природы, жизни, быта людей в ней; мир научных споров, поражений и побед; мир могущественного величия природы и ее одновременной ранимости и беззащитности; мир добрососедства и политической нестабильности; а для других этот мир безмолвствует.

Другая проблема связана с количеством часов на предмет. Шестиклассник, придя на урок географии в первый раз, проявляет живой интерес к осознанию себя космонавтом при изучении темы "Земля — планета Солнечной системы", путешественником — при изучении темы "План местности". Поддержать живой интерес к предмету география в течение года учитель даже с одним часом в неделю (по учебному плану 1 час в неделю) сможет, но формировать компетенции, которые станут базовыми для дальнейшего географического образования в школе и позволят ученику переносить новые знания на повседневную жизнь — едва ли.

Далее семиклассник пришел в школу. Его ждет необыкновенно интересный, познавательный страноведческий курс географии, курс "География материков и океанов" (количество часов также сокращено). Проблема в изобилии учебников! Даже если вы придерживаетесь определенной линии учебников, вас все равно ждет разочарование. На первом же уроке выясняется, что учебник авторов: И.В. Душина, В.А. Коринская, В.А. Щенёв. "География. 7 класс" разный: в зеленом, оранжевом, черном переплете. Ладно, переплет, номера параграфов разные, содержание не совпадает, схемы, рисунки на разных страницах. Как работать на уроке с текстом учебника? Какое домашнее задание давать? Сколько времени надо затратить на уроке для пояснения домашнего задания? И вот вам проблема — эффективность работы на уроке!

Уникальность школьного предмета география в том, что главным источником знаний по географии является карта. Издательств и авторов, выпускающих атласы много. И тут опять проблема, какой атлас купили школьники, все ли необходимые карты в них есть? К слову сказать, а много ли часов в программе отведено на работу с картой? В восьмом классе, только в "Рабочей тетради на печатной основе" автор В.И. Сиротин, есть топографическая карта. Но часы работы по ней, как это было в 80-тые годы, не предусмотрены.

Известно, что, географическая карта — второй язык географии, которая по сути своей является системообразующей основой и интегратором знаний. Возможно, сегодня общество не вполне осознает всю важность географии как науки и ее главного инструмента географической карты в формировании представления об особенностях территории, страны, региона, и как следствие формирования пространственного мышления, так помогающего в общении людей разных конфессий и национальностей. Не зря карту называют одним из языков международного общения. В истории развития взаимовыгодного сотрудничества между странами известно событие. Было это на парижской выставке в 1937 году. Наибольшее впечатление на посетителей советского павильона тогда произвела так называемая "Самоцветная карта СССР". Это было грандиозное сооружение площадью около 30 м², выполненное из полудрагоценных (основа) и драгоценных камней (аппликация), включая алмазы, рубины, сапфиры, изумруды... Карта отражала успехи и перспективы экономического роста, сырьевые богатства нашей страны. Еще больший успех ожидал самоцветную карту на Международной выставке в Нью-Йорке в 1939 году. Как и в Париже, пресса была заполнена восторженными отзывами именно о карте. По признанию ряда бизнесменов, именно карта дала толчок для установления ими деловых отношений с Советским Союзом [1].

Знание карты включает в себя не только расположение, оно предполагает наличие знаний в области физической и экономической географии, культуры, истории, политического устройства. Все эти сведения спроецированы на карту и закреплены в нашей памяти комплексно, вместе с изображением страны на карте.

Научить учащихся знать карту должным образом — задача хоть и трудоемкая, но исключительно важная. Все географические знания либо непосредственно выражены в карте на языке картографии, либо спроецированы на карту. Поэтому картографический метод всегда был и остается наиболее эффективным инструментом познания географических явлений. Карта, успешно выполняя функцию не только "несущих конструкций", но и интегратора и системообразующего звена сложного комплекса географических и других знаний, является уникальным по своей образовательной мощи учебным пособием, значимость которого трудно переоценить [1].

Сегодня востребованы специалисты земельно-имущественных отношений, задача которых выполнять геодезические съемки земельных участков для подготовки документов к постановке на учет и регистрацию права собственности. Известно, до 1991 года в стране не было частной собственности и не было учета земельных участков, так как земля была государственная. Специалистам этой профессии необходимы устойчивые географические умения по топографии. Следовательно, нужно готовить выпускника и к возможности выбора этой профессии.

Уметь читать карту нужно не только специалистам той или иной специальности, это нужно всех гражданам страны. Газета "География. Первое сентября" в 2010 году публиковала в рубрике "Географическое образование" интереснейший материал "Аккуратнее, карта" [2]. Вот пища для ума, и не только ученикам! Такой дополнительный материал актуализирует географические знания; помогает учителю делать уроки насыщенными географической информацией; делает уроки интересными, познавательными, умными; воспитывает в учащихся неравнодушие к судьбе страны, её народа и мнению мира о Родине.

Москвичи и гости столицы летом 2010 года видели плакат "Россия — спортивная держава!" в рамках Международного спортивного форума, на котором цветами флага на карте высвечена территория страны. Здорово! Да, но только на этой карте, куда то подевалась Калининградская область, а вот Японские острова обозначены как российские. Тут не далеко и до политического скандала [3].

В газете "Аргументы и факты" в статье "Проглотит ли Китай Россию" есть карта, на которой выделены территории, которые, по мнению китайцев, должны принадлежать им [4].

Пока карты "с китайским Владивостоком" в отличие от Японии, не являются официальными. И дело вовсе не в том, какая страна, какую карту составила, а дело в том каких учеников мы выпускаем, насколько они географически грамотны, видят ли они пространство России или из-за мелкого масштаба карты "кусочки" суши столь отдаленные от европейской сытой территории не важны? Территория России вытянута на тысячи километров с запада на восток, когда в одной местности люди готовятся ко сну, на другой наступает благословенное утро!

Недоучет значимости географических знаний и, как следствие, географическая необразованность, именно они являются первопричиной нарушения равновесия в среде обитания людей, просчетов в реализации крупных природопреобразовательных проектов, в решении экологических проблем, являющихся по сути своей географическими.

В изучении курса географии объединяются знания о природном и социально-экономическом повседневном окружении подростка. Следовательно, географические знания могут стать базой для разнообразной практической его деятельности и творческом росте личности школьника.

География как школьный предмет усиливает ориентацию на воспитание гражданина, формирование ценностей демократического общества, воспитание культуры, профилактику опасных для общества и личности явлений: ксенофобию, этнофобию, шовинизм, экстремизм.

Преподавание школьной географии в профессиональных руках учителей географии, которые используют разнообразные приемы, методы, технологии.

Большинство школьников, посещающих обычные уроки, уверены в том, что у них нет способностей к предмету. Ситуация меняется, если в школу приходит учитель, который не просто знает свой предмет, но необыкновенно чутко видит красоту мира, умеет передать её. Такой учитель способен раскрыть незаметные, скрытые способности учеников.

Раскрывающее или развивающее обучение возбуждает, открывает и поддерживает способности в детях, и поэтому оно во многом зависит от учителя — преподает он по своим способностям или по алгоритму.

Чем больше живет педагог по зову души, тем больше раскрывается возможностей для пробуждения и поддержания школьников в учении, тем надежнее будущее страны.

Литература

1. Виньков Ю.В. Карта как системообразующая основа и интегратор знаний // География в школе. 2000. № 47.
2. Рогачёв С.В. Аккуратнее: карта. // География. Первое сентября. 2010. № 9–15.
3. Зайцев Д.В. Фото. // География. Первое сентября. 2010. № 18. С. 48.
4. Зотов Г. Проглотит ли Китай Россию. // Аргументы и факты. 2011. № 37. С. 10.

ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ СРЕДСТВАМИ ГЕОГРАФИИ

Антипова Е.В.

МОУ СОШ № 2, г. Мичуринск, Тамбовская область

Противоречие:

-между уже имеющимися методами экологического образования, воспитания и тотальной экологической безответственностью и безграмотностью школьников на выходе.

Проблемы:

- недостаточно сформированы экологические умения и навыки обучающихся;
- слабо сформированная личностная позиция гражданина;
- нахождение взаимосвязи между техническим прогрессом и экологической обстановкой в регионах;
- низкий уровень экологической грамотности школьников;
- обладание экологическим кругозором.

Аннотация:

- данная тема направлена на формирование экологической компетенции обучающихся;
- повышение уровня мотивации обучения; -развитие творческих способностей через урочную и внеурочную деятельность.

Цель темы:

- разработка методических рекомендаций по формированию экологической компетенции обучающихся средствами географии.

Задачи:

- обосновать возможности географии при формировании экологической компетенции;
- разработать модель формирования экологической компетенции и экспериментально её проверить;
- определить выбор приемов и методов, эффективных для формирования экологической компетенции.

Гипотеза:

- формирование экологической компетенции способствует расширению кругозора школьников, развитию их социальной активности, креативности, расширению практической природоохранной деятельности.

Механизм реализации:

- тематические занятия в рамках образовательной программы;
- мониторинг образовательного процесса;
- сотрудничество и взаимодействие с учителями;
- работа профильной лагерной смены.

РЕФОРМИРОВАНИЕ СОДЕРЖАНИЯ СРЕДНЕГО ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Горбанёв В.А.

МГИМО(У) МИД РФ, Москва
gorbanyov@is-net.ru

Глобализация и элементы постиндустриальной трансформации, все глубже затрагивающие различные структуры российского общества, ставят перед ним совершенно новые задачи, решение которых невозможно при отсутствии современного географического мышления. В то же время среднее географическое образование в нашей стране остается консервативным, сохраняя в основном то содержание и ту структуру, которые сложились более полувека назад. Между тем необходимость их приведения в соответствие с современными условиями и задачами диктуется как потребностями общества, так и потребностями самой географии, стремящейся быть возможно более востребованной в условиях глубоких преобразований, происходящих во всех сферах общественной жизни.

К концу XX века радикально изменилась географическая наука, радикально изменился мир и, наконец, радикально изменились сами дети. Все это не было учтено в новых программах и стандартах по географии и явилось причиной отторжения в общественном сознании географического образования от образования в целом.

Российская академия образования (РАО) в этой ситуации сделать ничего не может. В то же время ученые-географы, к сожалению, оказались в стороне от этого процесса и не смогли реально подключиться к отстаиванию интересов российского общества в области географического образования.

Принимая во внимание все усиливающуюся тенденцию раскола мира на постиндустриальные страны и остальной мир, потребность перехода к устойчивому развитию в условиях глобализации, возникает объективная необходимость коренного реформирования географического образования в соответствии с новейшими тенденциями развития географической науки.

Географическое образование необходимо реформировать по двум основным направлениям: структура содержания образования и собственно содержание образования.

При реформировании структуры содержания очень важно исходить из факта единства географии — науки, изучающей окружающую среду, как триединую систему, состоящую из физической, экономической и социальной сфер на территориях различного масштаба.

Важный момент, касающийся изменения структуры содержания, — интеграция географии России в общемировой географический курс. Проблемы России должны играть сквозную роль во всем географическом курсе таким образом, чтобы школьник имел возможность сопоставлять Россию с другими странами.

Необходимо "повернуть" весь географический курс лицом к проблемам окружающей среды, устойчивого развития в условиях глобализации и зарождающейся постиндустриальной трансформации.

При реформировании собственно содержания образования необходимо опираться на современные географические концепции, которые сегодня в содержании образования, к сожалению, отсутствуют. Среди них, в первую очередь, следует выделить следующие.

Концепция постиндустриализации, глобализации и глобальных проблем. Она имеет междисциплинарный характер. Главными признаками постиндустриального общества исследователи называют радикальное ускорение научно-технического прогресса, снижение роли материального производства, развитие сферы услуг, изменение мотивации и характера человеческой деятельности, появление нового типа ресурсов [4]. Школьники должны усвоить основные понятия глобализации и постиндустриализации. В курсе географии необходимо по-

казать динамику изменения отраслевой структуры экономики в наиболее развитых странах мира, раскрыть специфику отраслевой дифференциации сферы услуг. Необходимо более глубоко показать решающую роль науки, образования, информации в развитии общества; их влияние на развитие как экономики страны, социально-экономический уровень населения в целом, так и на уровень жизни каждого человека в отдельности. И очень важно, чтобы школьник понял, что только от него самого, от его усердия, образованности, интеллектуального потенциала зависит его будущее: попадет ли он в элитарное общество с высокими доходами или останется на его периферии.

Концепция окружающей среды. Окружающую среду можно рассматривать, как геосистему — целостное территориальное образование, формирующееся в тесном взаимодействии природы, населения, хозяйства т.е. она включает в себя физическую, экономическую и социальную сферы. Непосредственно из концепции окружающей среды проистекает учение о геоэкологии. Экология — чисто биологическое понятие, характеризующее взаимоотношения живого организма с окружающей его биотической и абиотической средой. В последние полвека экология вышла за рамки биологии, и стала охватывать смежные аспекты медицины, права, инженерных технологий и мн. др.

Как мне представляется, целесообразно различать два понятия: собственно экологию в её классическом понимании — биологическую науку и геоэкологию, рассматривающую процессы и явления в окружающей среде. Поэтому геоэкология или, как говорил А.Г. Исаченко[5], экологическая география — это раздел, причем наиважнейший именно географии[3]. И это учащиеся должны усвоить, ибо, к сожалению, сейчас распространилось мнение, что это две разные науки. Важно "повернуть" содержание образования в направлении вскрытия основных причин неблагоприятной экологической ситуации в России и путей их устранения.

Концепция регионализма приобретает новые черты, что проявляется в усилении экономических, экологических, демографических, культурологических, политических аспектов. Усиливается комплексное регионоведение, что тесно связано с проблемами становления российского федерализма. Однако такое становление крайне не однозначно, поскольку развитие федерализма во многих случаях вошло в противоречие с существующими реалиями[6].

Концепция территориальной справедливости ставит задачу добиться справедливого распределения справедливым путем. Совпадение экономического регионального неравенства с политическим, религиозным, этническим, культурным, как считает В.Н. Холина[8], несет угрозу территориальной целостности страны. Способом разрешения этой проблемы является региональная политика государства.

Концепция региональной политики предусматривает совершенствование федерального, регионального, муниципального управления. По мнению В.В. Воронина и М.Д. Шарыгина [2], основные причины появления негативных процессов в России заключаются в отсутствии стратегии социально-экономического развития страны и её регионов, и в отсутствии какой-либо научно обоснованной региональной политики. Региональная политика должна иметь комплексный характер, базироваться на сочетании экономической, социальной, административно-правовой баз и носить социально-ориентированный характер. И об этом школьники должны знать.

Решение многих региональных проблем во многом зависит от уровня и качества географического образования. Школьная география должна дать знания проблем федерализма, основ региональных проблем и региональной политики как России, так и других государств.

Концепция географического районирования или по-другому интегрального природно-хозяйственного районирования представляется весьма сложной задачей, поскольку большинство отраслей не обнаруживает тесных связей с природными комплексами. Однако сама сущность географии требует нахождения путей выделения природно-хозяйственных регионов. Особенно это важно для школьной географии, где "пропасть" между физической и экономической географией по-прежнему велика.

На наш взгляд, учитывая важность комплексного страноведения, целесообразно осуществить интегральное цивилизационно-природно-экономическое районирование, где природная среда в течение столетий служила домом для формирования определенных сочетаний этносов, определенной культуры, традиций ведения хозяйства.

Концепция проблемного страноведения впервые была разработана профессором Н.Н. Баранским в 1946 г. [1]. В 90-х годах чл.-корр. РАО Я.Г. Машбиц [7] разработал новую схему страноведческой характеристики. Главное в концепции — отход от всеохватных характеристик по установленной схеме, упор делается на анализе ключевых для той или иной страны проблем: уникальное географическое положение, уникальные природные ресурсы или природные условия, уникальная специализация хозяйства и его территориальная структура, состояние окружающей среды и т.д. Именно эта особенность должна лечь в основу школьного проблемного страноведения.

Только на путях коренного реформирования содержания географического образования на основе современных географических концепций и проблем с учетом современных изменений и тенденций мирового развития можно добиться существенного повышения интереса учащихся к географии и соответственно повышения уровня географического образования и географического мышления.

Литература

1. Баранский Н.Н. Становление и география физическая и экономическая. — Изв. ВГО. Т. 78. Вып. 1. 1946.
2. Воронин В.В., Шарыгин М.Д. Региональная политика России (географические аспекты совершенствования). — Самара. 2001.
3. Горбанёв В.А. Дипломатия устойчивого развития // Экономическая дипломатия в условиях глобализации. Под ред. Л.М. Капицы — М.: МГИМО-Университет. 2010.
4. Иноземцев В.Л. Современное постиндустриальное общество: природа, противоречия, перспективы — М.: Логос. 2000.
5. Исаченко А.Г. Теория и методология географической науки — М.: ACADEMIA. 2004.
6. Колосов В.А., Мироненко Н.С. Геополитика и политическая география — М.: Аспект-Пресс. 2001.
7. Машбиц Я.Г. Комплексное страноведение. — М.-Смоленск: СГУ. 1998.
8. Холина В.Н. География человеческой деятельности: экономика, культура, политика - учебник для 10–11 классов — М.: Просвещение. 2003.

ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ НИГИЛИЗМ РОССИЙСКОЙ ШКОЛЫ

Зиновьев А.С.

СПбГУ, Санкт-Петербург
zinovyev@politreg.spb.ru

"Мы не можем ждать милостей от природы, взять их у нее — наша задача"[1]. Слова известного русского советского биолога, селекционера Ивана Владимировича Мичурина обычно цитируются иронически как символ потребительского отношения к природе, игнорирования ее роли в жизни человечества. Как казалось подобные абсурдные суждения в духе географического индетерминизма (или по Н.Н. Баранскому географического нигилизма) остались в уже далеком советском прошлом. Однако сложившаяся в современной российской школе ситуация с преподаванием географии ввергает наших детей в пучину невежества.

Начавшееся в 90-е годы повсеместное наступление на школьный предмет "География" привело к катастрофическим последствиям. За счет объединения преподавания физической и

экономической географии в единый синтезированный учебный предмет сократились часы преподавания "Географии" в ряде классов до одного в неделю. В 11 выпускном (!) классе "География" вовсе отсутствует (кроме профильных классов и специализированных школ), что с переходом на ЕГЭ как основной формы государственной (итоговой) аттестации выпускников школ, автоматически сократило количество желающих сдавать ЕГЭ по географии, оставив его на удел "фанатиков" (22256 чел. в 2010 году, 10946 чел. в 2011 году). Вузы ответили на это выведением "Географии" из вступительных испытаний по многим специальностям за исключением непосредственно географических. Так еще в конце 90-х годов в Санкт-Петербургском государственном университете сдавать вступительный экзамен по "Географии" необходимо было не только на факультет географии и геоэкологии, а также геологический факультет, но и на факультет международных отношений, ряд специальностей экономического факультета. Сегодня на этих факультетах географические дисциплины выведены из учебных планов, на других значительно сокращены (филологический, исторический факультеты, факультет журналистики). В ряде региональных педагогических вузов географические специальности и вовсе загнаны в факультеты сборные солянки вместе с физкультурой и ОБЖ.

Ставшая традиционной непопулярность работы в школе, в силу низкой оплаты труда учителя, бытующее в обществе мнение о том, что работа в школе это "удел слабых, не нашедших себя в жизни" вынуждает специалистов искать другие места приложения труда, что остро ставит вопрос о качестве преподавания географии. Это приводит к снижению уровня подготовки выпускников школ, что в свою очередь вынуждает их отказаться от географии в качестве ЕГЭ. Те же, кто решается сдавать ЕГЭ по географии, и поступают на географические специальности в университеты и педагогические институты, также не отличаются в сильную сторону уровнем своих знаний. Элементарная физико-географическая номенклатура или политическая карта мира становится непреодолимым препятствием даже для студентов старших курсов. Уровень же географического знания студентов негеографических специальностей не выдерживает никакой критики (опыт преподавания географических дисциплин на пяти факультетах СПбГУ позволяет автору с уверенностью говорить об этом факте). Подобная ситуация приводит к сбой в репродуктивной системе школьного образования — замкнутому кругу "слабый учитель — слабый выпускник — слабый студент — слабый учитель". Таким образом, по аналогии с поляризацией пространства в России, мы можем говорить о поляризации (сжатию) распространения географического знания.

Существующие редкие исключения в лице грамотных идейных профессионалов-учителей географии скорее исключение, подтверждающее правило. В сложившихся условиях значительная ответственность ложится на вузы, заинтересованные в сильных студентах. Порвать этот порочный круг школа и вуз способны лишь вместе, объединив свои усилия. Для этого вузы должны идти в школы, идти активно и настойчиво, вовлекая школьников в различные кружки, организуя для них экскурсии, полевые практические занятия и т.д. Особое внимание должно уделяться повышению квалификации учителей географии на базе ведущих региональных, федеральных и двух ведущих классических университетов России. Подобная позитивная, но все еще не достаточная, тенденция наблюдается пока лишь в столицах. Где, например, в структуре Санкт-Петербургского государственного университета существует Академическая гимназия со специализированным географическим классом, подавляющее большинство выпускников которого продолжают свое обучение на факультете географии и геоэкологии. Факультет активно участвует в проведении регионального этапа Всероссийской олимпиады по географии, активно сотрудничает со школами Санкт-Петербурга, направляя туда своих студентов для прохождения педагогической практики. Кроме того, на факультете также функционирует дополнительная образовательная программа по подготовке школьников к предметным олимпиадам по географии и кружок "В мире географии", из которого вышел уже не один победитель олимпиад по географии, в том числе и международных. Однако ценны не только победы и личности победителей сами по себе, но и все, кто пришел в гео-

графию, кто расширил свой кругозор, у кого сформировались ценностные ориентации по отношению к природе и обществу.

География как мировоззренческая наука, формирующая у человека комплексное представление о нашей планете, выделяющая территориальный подход как особый метод научного познания и важный инструмент познания природных и социально-экономических процессов, должна занимать достойное место в образовательной системе России. Географическое мышление дает возможность видеть объекты и явления в тесной связи и взаимозависимости во времени и в пространстве, позволяет понимать современную ситуацию.

В конце XIX века во Франции в рамках школы географии человека зародился так называемый POSSИБИЛИЗМ исходивший из того, что природная среда действительно создает возможности, предпосылки для развития человека, но их использование зависит в первую очередь от самого человека. Сможем ли мы воспользоваться возможностью возродить школьную географию?

Литература

1. Мичурин И.Д. Итоги шестидесятилетних трудов по выведению новых сортов плодовых растений. изд. 3-е. — М. 1934.

НАЗРЕВШИЕ ПРЕОБРАЗОВАНИЯ В СМЫСЛАХ И СОДЕРЖАНИИ ШКОЛЬНОГО ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Левинтов А.Е.

МПГУ, Москва
a.levintov@mail.ru

В 1956 году СССР добыл 83,8 млн.т нефти, но я до сих пор не могу понять, зачем это знаю.

География как школьный предмет сохраняет себя практически в неизменном виде уже более двухсот лет и, чем насыщенней становится содержание, тем очевидней проступает бессмысленность всех этих знаний и сведений. Создается полное впечатление, что уроки географии призваны рекрутировать всех школьников в ряды даже не географов – учителей географии, поскольку и профессиональному географу 99% школьных географических знаний практически не нужны.

Нами утеряны прежде всего смыслы преподавания географии в школе. В настоящее время география и географические знания стремительно растворяются в проектировании и политике, включая конфликтологию, экологию, туризм, территориальном, прежде всего городском, маркетинге, логистике. Сама география давно вышла из берегов науки и перетекает в беллетристику и эссеистику, публичные Travel Pillow Book, путевые заметки, зарисовки и репортажи.

Представляется, что школа должна сохранить, но в уменьшенном объеме, свое мировоззренческое значение, но сосредоточиться главным образом на пользовательских знаниях и навыках.

В школе можно выделить три основных курса:

- общая география: предмет обязательный для всех;
- специальная география: предмет для старшеклассников, определившихся со своей будущей, но негеографической профессией и соответствующим профессиональным образованием (таких среди старшеклассников, как правило, не более трети);

- география для географов и близких ей профессий (геология, туристский бизнес, экология и природопользование) (а таких — сильно меньше 10%, поэтому в рамках одной школы такой курс нереалистичен, это возможно для куста соседствующих школ).

Общая география (5–9 классы)

Курс нацелен на:

- формирование мировоззрения и пространственного мышления (навигации, оценки пространства)
- формирование практических знаний, навыков и умений, связанных с жизнедеятельностью и трудовой деятельностью
- формирование гражданской позиции (вместо господствующего ныне безоговорочного и ничем не оправданного, слепого патриотизма).

Так как география признаётся одной из фундаментальных, мировоззренческих дисциплин, то курс должен строиться от общего к частному:

5-ый класс — история географических открытий и знаний; по преимуществу, курс строится как видео-ряд (кинофильмы, видео и совместное обсуждение; игры, имитирующие знаменитые путешествия)

6-ой класс, 1 полугодие — общее землеведение с элементами астрономии: ориентация на музеи (планетарий, обсерватории и т.п.) и Интернет-информацию; 2 полугодие — географические основы и проблемы экологии, природопользования и охраны природы: ориентация на экскурсии и практические работы (озеленение, уборка мусора в парках, лесах и на берегах и т.п.)

7-ой класс — география мира, страноведение и регионоведение: ориентация на самостоятельное изучение и эссеистику по описанию стран и регионов, игры-путешествия по городам и странам мира, освоение разработки маршрутов путешествий, информационной подготовки к ним, бюджетирования денег и времени, самостоятельного заказа билетов и гостиничных номеров, правил для путешествующих, ведения путевых дневников, фото- и видеосъемки

8-ой класс — география страны: ориентация на самостоятельное изучение и эссеистику по описанию городов и регионов, проблемные семинары по размещению и перемещениям деятельности, игры-путешествия по городам и регионам страны

9-ый класс — география родного города и края: ориентация на экскурсии и походы, также групповое проектирование по важнейшим проблемам края, города или его района; имитации территориального управления

Спецкурс для профессионально ориентированных старшеклассников (10 или 11 класс, один семестр)

На примере художественной школы: национальные школы живописи и рисунка, география красок, география художественных музеев и выставок, география крупнейших художников. Курс ведёт профессиональный художник или художник-любитель.

Спецкурс для будущих географов и близких профессий (10 или 11 класс, один семестр)

Введение в профессию. Основные места и типы профессиональных занятий. Средства и методы профессиональной географической деятельности. История и важнейшие центры мировой географии. История и важнейшие авторитеты отечественной географии. Основные направления и перспективы развития географии. Курс ведёт профессиональный географ (исследователь, проектировщик, управленец, журналист, туроператор).

География и картография

Подобно тому, как язык является символическим отражением, моделью речи, и мы изучаем язык, уж владея устной речью, для овладения письменной речью, так и карта есть символическое отражение пространства и мы должны, уже ориентируясь в нём, уметь читать, писать и понимать его символическое отображение, карты. Подобно письменной речи, имеющей специализацию (юридическая речь, научная речь, образовательная речь — речь учебников, пособий, методических указаний, задачников, инструкций, беллетристика, поэзия и т.п.), географическая "речь" функциональна: водитель должен уметь читать, писать и понимать

специфический язык дорожных карт, пеший турист — туристических, капитан и навигатор — лоций, муниципальный работник, архитектор-градостроитель, представитель власти, предприниматель, землепользователь и землеустроитель — каждый своих.

Картографический цикл нацелен прежде всего на пользование картами (умение бегло читать и понимать, навигацию), а также на поиск нужных карт и атласов, космической аэрофотосъемки в Интернете.

Картографический цикл охватывает все пять лет курса общей географии и курс специальной географии, сопровождая их и, следовательно, адаптированный под каждый из шести лет географического обучения в школе.

СОВРЕМЕННОЕ ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ЕГО ПРОБЛЕМЫ

Любарский А.Н.¹, Тарасова Л.В.²

¹ЛОИРО, ²СПбАППО, Санкт-Петербург

Что такое "география" для современного человека?

Надо агитировать за географию, показывая
через самую широкую сеть средств массовой
информации ее потенциальную роль, ее возможности,
растущую значимость геометода. С.Б. Лавров

В августе 2011 года газета "Вечерний Петербург" поместила статью, в которой повествуется о том, что российские школьники "знают географию лучше всех в мире", так как на международном уровне в Калифорнии команда из России одержала победу, получив медаль самой высокой пробы: золотую. Может быть, это событие окажет влияние на судьбу многострадальной географии, которую в течение последних десятилетий из основных предметов пытаются вытеснить в область предметов по выбору, предлагают изучать по остаточному принципу, умаляя "авторитет" и значимость предмета, демонстрируя отсутствие заинтересованности государства в географическом образовании. Падение престижа географии определено невостребованностью этого предмета при поступлении в высшие учебные заведения, прагматичностью учащихся, которые мотивированно изучают и будут изучать только те предметы, которые есть в перечне при поступлении в вуз, но таких специальностей, где предполагается сдача ЕГЭ по географии, с каждым годом становится все меньше. Парадокс, но ЮНЕСКО назвала географию в числе пяти важнейших предметов общего образования, наряду с историей, философией, психологией, иностранными языками.

Разместить географию на предметную обочину не составит труда, но как быть с "фактором географии" с судьбе нашей страны, который пронизывает ее протяженностью пространства и ширью духовных устремлений. "География играла роль своеобразного индикатора русской культуры, где Восток и Запад определяли пути развития через конфликт этих начал" [2]. В науке появилось особое направление исследования — геоэтнокультурология. С ее позиций русская культура — понятие пространственно-временное и географическое.

Нельзя представить себе образованного человека, не знающего основ географии. Сейчас географические знания являются одним из определяющих факторов в экономике — базовым ресурсом, имеющим такое же значение, каким в прошлом обладали — капитал, земля и рабочая сила. Разработки, выполненные на основе этих знаний, при внедрении в производство, приносят большую прибыль. К тому же и само размещение производств невозможно без их использования. Географические знания служат не только орудием конкуренции, но нередко становятся неотъемлемой частью средств управления и деловой активности. Без географического образования невозможно воспитать природоохрannительное сознание, сформировать

широкий взгляд на мир, сочетающий патриотизм и интернационализм, заложить основы географической культуры. Необходимо возрождение изучения геополитики для осознания нового места России в мире, с учетом измененных границ и экономического потенциала страны. Философ-евразиец Лев Карсавин писал: "Государство в таком большом многонациональном культурном целом, как Россия — Евразия, может быть только сильным, или совсем не быть".

Нельзя забывать такой факт, что в прошлом веке география выявила системный характер географического пространства, а это означает, что глобальные проблемы по своей сути географичны. Используя свой интеграционный потенциал в рассмотрении глобальных проблем, география накопила серьезный опыт в их изучении и в конструировании вариантов решения этих проблем.

Современная наука во многом ориентируется на изучение положения человека в окружающем его мире и структуры их взаимодействия. Без этого невозможно достичь основной цели обучения — обеспечить будущность существования человека в окружающей его биосфере. Школьная география, содержание которой отражает основы географической науки, отличается от других учебных дисциплин комплексным подходом изучения природы, общества и характера их взаимодействия, обладает значительным потенциалом для достижения целей экологического обучения и воспитания.

Изучив эти вопросы, можно лучше понять характер взаимодействия общества и природы, сформировать объективное представление об окружающем человека мире, о месте в нем самого человека. "Особая роль в деле ликвидации экологической безграмотности принадлежит образовательной школе, поскольку через нее проходят потенциальные природопользователи" [1]. Важную роль в формировании представлений об окружающем человека мире играет образование, основная задача которого — способствовать обращению получаемых в процессе обучения знаний в развитие человеческих способностей. Одними из наиболее необходимых среди всех видов знаний являются географические знания, которые способствуют формированию целостного представления о природе, неотъемлемой частью которой, как уже было подчеркнуто, является сам человек. Они расширяют кругозор потребителей, давая то новое, что необходимо для управления деятельностью не только конкретных людей, но и обществом, и государством.

Само же обучение не является простой передачей знаний, а представляет собой социально организованный и заданный норматив восприятия в научных понятиях картины мира. Географическую картину мира рассматривают как целостный образ, имеющий исторически обусловленный характер и закрепляющий объекты и соотношения в том виде, в котором они даны современному географическому познанию. Таким образом, географическое образование способствует постижению географической картины мира.

Обучение и воспитание будущего гражданина осуществляется на основе теории и методики обучения географии, возможности которых в развитии процессов обучения и воспитания исключительно велики. Методика обучения географии основывается на определенных принципах обновления ее содержания: гуманизации, экологизации, плюрализма подходов, историзма, междисциплинарной интеграции, системности. Одним из важнейших принципов, наряду с указанными, является краеведческий принцип. Его можно трактовать как систематическое установление связей любого изучаемого курса географии с теми знаниями, которые получают учащиеся в результате непосредственного изучения края. Современное краеведение изучает новые геополитические и образовательные условия в стране и по-своему отражает их в региональных исследованиях.

Краеведческий принцип лег в основу и других активно развивающихся ветвей географической науки и смежных с ней дисциплин: регионоведения, региональной экологии, региональной экономики и др. Все это повышает значение регионов и как объектов изучения в школе. При таком подходе решается задача единства интересов системы образования, ученика и его семьи, реабилитации смысложизненных ориентиров в образовательном процессе. При изучении регионов развитие личности учащихся становится более многоплановым, а

вектор развития направлен на гармонизацию отношений с природой и обществом. Не менее важно, что при этом обеспечивается достижение социальных целей школы. Одна из важнейших среди них - формирование у школьников эмоционально-ценностного отношения к своей малой родине, к другим регионам России и мира.

Цель социальной адаптации учащихся достигается в процессе формирования культурного человека — высшей ценности современного образовательного процесса. Ключевую роль в нем играют области научного знания, которые сформировались на стыке культурологии и фундаментальной науки. К ним следует отнести и географию культуры. Однако использование этих знаний современной школой, к сожалению, крайне ограничено, фрагментарно и непоследовательно. Объяснить такое положение дел можно отсутствием научно-методического обоснования данного вида деятельности. Поэтому основное внимание в развитии указанного направления должно быть уделено разрешению методической проблемы: отбора географического содержания и структурирования его в русле культуры.

В современном образовании приоритет получает такой объект реального мира, как культурный ландшафт. Он представляет собой не только результат "сотворчества" человека и природы, но и реальный наглядный объект ноосферы. Культурный ландшафт, выступая частью образовательной среды, благотворно влияет на развитие личности. Он направляет активность личности не на разрушение, а, напротив, на позитивно-созидательную деятельность, на формирование ответственного отношения к социально культурному и природному наследию. В конечном итоге у личности должно быть сформировано собственное мировоззрение. Именно отсутствие научной основы для становления гуманистического мировоззрения не позволяет воспитать экологически грамотного человека, впитавшего в свое сознание представление о гуманистических ценностях. Между тем, если у человека сформировано эколого-гуманистическое мировоззрение его отношения с миром приобретают направленность на диалог, общение с природой в противовес ранее существовавшему конфронтационному взаимодействию с ней.

Принцип экологизации наряду с краеведческим принципом является одним из важнейших в географической науке. Экологизация географии охватывает три научных направления: социально-экологическое, геоэкологическое и мелиоративно-географическое.

Все три направления экологизации географии успели получить определенное развитие и лечь в основу учения А.Г. Исаченко об экологической географии, предметом которой является изучение природной среды с точки зрения экологии, направленное на решение экологических проблем человечества. В рамках данного направления должны быть разработаны в теоретическом плане географические аспекты гуманитарной экологии и создан ее географический базис. Концептуальной основой экологической географии служит современное ландшафтоведение, развивающее учение о геосистемах всех уровней. Экологическая география участвует в решении гуманитарно-экологических проблем, что имеет большое прикладное значение.

Н.Н. Моисеевым была выдвинута идея о "коэволюции человека и природы", как о процессе усложнения организации материи, охватывающем три организованных уровня: неживую природу, живое вещество и человечество.

Роль человека в преобразовании природы постоянно возрастает, поэтому термин ноосфера в современном научном лексиконе вошел в состав языка педагогов, превратившись в термин ноосферное образование. Глубокий научный анализ привел к выводу о том, что ноосферное образование лежит в основе устойчивого развития, т.е. в основе гармонизации отношений между природой и обществом. Ноосферная концепция рассматривается в качестве важнейшего методологического принципа, отображающего стратегии выживания человечества.

Подводя итог вышесказанному, нужно подчеркнуть, что теоретические основы личностно-ориентированного географического образования находятся в стадии становления, требуют глубокого научного осмысления, а география как особая модель научного знания выступает одной из основ будущей практической жизни подрастающего поколения, что позволяет в содержании географического образования отразить конструктивный характер современно-

го географического знания. Абсолютная ценность географического образования состоит в том, что овладение географическими знаниями и умениями, позволяет определить экономические и экологические потребности общества.

Литература

1. Васильев С.В., Соломин В.П. Экологизация географического образования: сущность. Развитие. Реализация. // под ред. В.П. Соломина. — СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И.Герцена. 2009. 159 с.
2. Дергачев В.А. Географическая судьба России. // География в школе. 2000. № 1.
3. Исаченко А.Г. Введение в экологическую географию. — СПб.: Издательский дом СПбГУ, 2003. 192 с.
4. Карсавин Л. Евразийство. — М.: Дайджест. 1992. Т. 1.
5. Моисеев Н.Н. Судьба цивилизации. Путь разума. — М.: Языки русской культуры, А. Кошелев. 2000. 223 с.
6. Философия естественных наук. // под ред. С.А. Лебедева. — М: Академический проект; Фонд "Мир". 2006. 560 с.

ИНТЕГРАТИВНЫЙ ПОДХОД В ПРЕПОДАВАНИИ ГЕОГРАФИИ В СВЕТЕ НОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ

Маркова Е.А.

ВИПКРО, г.Владимир

Система образования XXI века является стратегически важной сферой человеческой деятельности, которой отведена опережающая роль в решении глобальных проблем выживания и развития человечества. Современный человек живет в многомерном пространстве культуры, его бытие определяется тем, какими языками культуры он владеет.

Перед всем педагогическим сообществом и в частности перед учителями географии, в настоящее время, поставлена проблема переориентации процесса обучения на Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения. К основным идеям, заложенным во ФГОСах относятся: ориентация процесса обучения на необходимость приобретения учащимися в процессе обучения неких универсальных механизмов, которые призваны обеспечить будущему выпускнику возможность для выбора жизненного пути; обучение его свободно ориентироваться в пространстве идей, развивать его мышление и эмоциональное восприятие действительности; оказать помощь в выработке целостного взгляда на мир, что в конечном результате определит формирование полноценного гражданина страны и мира с высокими нравственными и интеллектуальными качествами. Данная целевая установка зафиксирована в разделе "Требования к результатам освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования" на уровне личностных и метапредметных результатов и конкретизируется в программе универсальных учебных действий.

Но и на уровне предметных результатов освоения программы основного общего образования по географии определены многие специфические проявления метапредметных умений таких, например, как: овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов, использования географической карты как одного из языков межкультурного общения, овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации и др.

В связи с этим актуализируются вопросы реализации интегративного подхода к обучению географии. Школьная география как учебная дисциплина, обладает уникальным интеграционным потенциалом, поскольку в системе учебных дисциплин обобщает в своем содержании

знания о природе и обществе, "синтезируя "выходы" как гуманитарных, так и естественных предметов в школе" [1, с. 62].

Основаниями для интеграции при обучении географии могут служить ядра интеграции в содержании предметной области (содержательная интеграция) или определенный вид учебной деятельности (интеграция на основе видов деятельности учащегося).

Длительное время под пристальным вниманием учителей географии находилась именно содержательная интеграция. Она основывалась на провозглашенном в стандартах 2004 года комплексном подходе к изучению географии и выразилась в укрупнении школьных курсов географии (Природа Земли, География России) и усилении страноведческого подхода к обучению.

В настоящее же время в связи с появлением программы универсальных учебных действий актуализировалась задача поисков методических приемов и проектирование учебных ситуаций, связанных с освоением учащимися общих способов действий. Таким образом, обозначилась необходимость осмысления и осуществления интеграции на уровне учебных действий в рамках деятельностного подхода к обучению. В этом случае интегративными основаниями должны выступать формируемые в процессе обучения географии универсальные учебные действия.

На наш взгляд, наибольшие возможности для реализации интегративного подхода к обучению на основе деятельностного принципа его построения имеет курс география своего района. Курс предполагает изучение природы родного края, его истории, поселений, населения, традиций и образа жизни, шедевров народного искусства, состояния современной экономики и т.д. При этом объекты взаимосвязаны между собой и обуславливают прочное усвоение знаний друг о друге. Так, природные условия и ресурсы района определяют основные занятия населения, его национальный характер, возможности и пути экономического развития. В свою очередь национальный характер выражается в предметах народного искусства, традициях и обычаях населения и т.д. Каждый в отдельности объект изучения может находиться в сфере компетентности того или иного учебного предмета или предметной области. Это обстоятельство обуславливает отсутствие специфических методов исследования, так как при этом каждый объект может изучаться сразу несколькими учебными дисциплинами, с применением характерных для них источников и методов в сочетании.

Отсутствие специфических для краеведения методов исследования позволяет на основе изучения особенностей местных явлений интегрировать в процессе обучения умения использования учащимися методов исследования, свойственных различным научным областям: математический, картографический, экспедиционный, литературный, исторический и др. Это определяет интегративный и деятельностный характер процесса обучения географии своей местности.

Полученные знания будут более прочными, если для учащихся есть возможность, а лучше необходимость их практического применения. Эта необходимость должна быть вызвана условиями реальной жизни, т.е. условиями той среды, в которой находится школьник — условиями местного пространства. В этом случае, будет достигнут высший уровень мотивации учебной деятельности.

Мы попытались выделить этапы изучения географии своего края на основе интегративного подхода к обучению в деятельностной парадигме. Нами было выделено три этапа в организации изучения материала о географии своего региона: мотивационно-ценностный, информационно-деятельностный и творческо-деятельностный.

Целью мотивационно-ценностного этапа изучения регионального курса географии явилось создание положительной мотивации к изучению и формирование первичного образа родного края, и первичное осознание его ценностной значимости.

Функция второго (информационно-деятельностного) этапа изучения территории родного края заключается в конкретизации, углублении, расширении и систематизации (установлению различных связей и отношений между объектами и явлениями) содержания регионального курса. На этом этапе происходит изучение отдельных компонентов природных и при-

родно-территориальных комплексов, познание новой информации, отрабатываются умения углублять и систематизировать знакомую информацию, устанавливать и объяснять связи и отношения между изучаемыми объектами и явлениями. Большое значение на этом этапе играют объекты изучения, являющиеся интегративными основаниями в процессе интеграции содержания регионального компонента, поскольку на их основе происходит систематизация изучаемой информации.

Если на первом этапе усвоение материала связано с воздействием учителя на когнитивную и эмоциональную сферы личности школьников, то на втором этапе в процесс усвоения ориентирован на активную познавательную деятельность учащихся. Эта деятельность обеспечивает активное изучение геокультурного материала. Учащиеся собирают необходимые по теме работы данные, анализируют их, пытаются объяснить, обсуждают результаты.

Творческо-деятельностный этап включает в себя комплексную характеристику своего региона на основе имеющихся данных и результатов исследовательской деятельности учащихся, для которой характерно обобщение и конкретизация материала. Особое значение на данном этапе исследовательская деятельность учащихся, поскольку предполагает творческий процесс совместной деятельности двух субъектов (учителя и ученика) по поиску решения неизвестного, в ходе которого осуществляется трансляция между ними культурных ценностей.

Как отмечает Н.Г. Алексеев, исследование это один из четырех универсальных типов мыследеятельности, наиболее адекватно соответствующей социокультурной миссии образования. Педагог выступает как организатор формы и условия исследовательской деятельности, благодаря которым у ученика формируется внутренняя мотивация подходить к любой возникающей перед ним проблеме с исследовательской, творческой позиции. Следовательно, одной из ведущих педагогических задач на данном этапе изучения регионального компонента школьной географии является вопрос о способах формирования внутренней мотивации учащегося к проведению исследования. Она может быть решена через осознание того, что мотив проведения исследования должен явиться внутренней потребностью ученика, а проблема, которую он раскрывает — субъективно интересной и значимой для него. В этом смысле краеведческий материал можно рассматривать как оптимальную основу для реализации исследовательской деятельности учащихся. Однако жесткие рамки классно-урочной системы часто не позволяют в полной мере реализовать исследовательский потенциал регионального материала. Поэтому данный этап изучения регионального компонента школьной географии должен опираться на взаимодействие урочной и внеурочной форм его организации.

Интеграционный потенциал школьной географии может быть востребован в результате соответствующей организации учебного процесса, направленной на реализацию инновационных тенденций в обучении. Особенности интегрированного образования заключаются в том, что оно направлено на формирование в сознании учеников более объективной, всесторонней картины мира и на активизацию познавательной деятельности учащихся, через понимание прикладного характера получаемых знаний. Следовательно, отличительными особенностями форм организации обучения при интегративном подходе будут являться:

- особое интегрированное содержание учебного материала;
- использование комплексных методов, приемов и средств обучения, сочетающие в себе разнообразные предметные подходы к методике обучения и воспитания учащихся;
- многообразие и сочетание видов учебной деятельности учащихся.

Форма обучения реализуется как органическое единство содержания, обучающих средств и методов, так как единичная и изолированная форма обучения имеет лишь частичное обучающе-воспитательное значение. Нами выявлены наиболее эффективные формы организации процесса изучения географии своего края, к которым мы отнесли: интегрированные уроки, экскурсии, комплексные экспедиции и краеведческие факультативы. Все перечисленные формы обучения должны основываться на организации преимущественно самостоятельной работы школьников.

Возможности школьной географии в формировании универсальных учебных действий не ограничиваются курсом географии своего края. Но на сегодняшний день они пока слабо изучены. Перед педагогическим сообществом учителей географии стоит задача провести анализ содержания и форм реализации школьного географического образования, выявления наиболее эффективных методов и приемов достижения личностных и метапредметных результатов, определенных новым Федеральным государственным образовательным стандартом.

Литература

1. Петрова Н.Н. Методика преподавания географии в дифференцированной школе — М. 2000. 335 с.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА УЧАЩИХСЯ ЛИЧНОСТНО-РАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ В УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

Мезенцева Л.П.

*УрГПУ, г.Екатеринбург
Mezentseva-LP@yandex.ru*

Интенсивное развитие современной цивилизации обеспечивает постоянное расширение возможностей и сфер проявления потенциальных способностей человека. Основными характеристиками современного человека выступают: развитый интеллект, информационная культура, познавательная самостоятельность, нестандартность мышления и деятельности, способность к саморазвитию и конструктивному диалогу, социальная мобильность, открытая познавательная позиция. Перечисленные характеристики подчеркивают сущностную особенность деятельности человека в настоящее время: все в большей степени она приобретает инновационный, творческий характер, что во многом определяется интенсивно развивающимися процессами информатизации общества, принявшими глобальные масштабы. Сфера приложения и удельный вес репродуктивной деятельности, связанной с применением известных способов, алгоритмов, сокращается. Для своего дальнейшего развития эти зарождающиеся тенденции требуют изменений в системе образования, которая согласно новым федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС) ориентирована на новые результаты.

В настоящее время во многом меняется смысл понятия "образовательные результаты". В пакете документов, сопровождающих появление новых ФГОС общего образования, в современной психологической, педагогической и методической литературе они рассматриваются как развитие в процессе образования мотивационных, операциональных и когнитивных ресурсов личности, которые определяют способность человека решать значимые для него познавательные и практические задачи [2].

По мнению многих специалистов (Е.В. Бондаревская, А.В. Брушлинский, А.В. Петровский, В.В. Сериков, А.В. Хуторской, И.С. Якиманская и др.), новые образовательные результаты могут быть достигнуты лишь в рамках личностно-развивающего обучения и деятельностного подхода к его организации. Для реализации идей личностно-развивающего обучения необходимо совершенствование всей системы образования, ее отдельных элементов на уровне содержания, методов, средств, форм организации учебного процесса, способов организации учебной деятельности обучающихся. В этой связи существенно возрастает педагогическая роль и образовательная ценность самостоятельной работы (СР). В последние годы общий объем времени, отводимый на ее выполнение, как в образовательной школе, так и в вузе неуклонно возрастает. На наш взгляд, именно СР учащихся как высшая форма организации учебной деятельности [1] может выступить одним из наиболее

эффективных способов достижения личностных, метапредметных и предметных результатов образования. Вместе с тем, это обстоятельство с учетом необходимости личностно-развивающей направленности самостоятельной работы, требует переосмысления и углубления представлений о ее сущности.

В контексте современных подходов к организации образовательного процесса, получивших системное отражение в документах, сопровождающих ФГОС нового поколения, обнаруживаются новые функции СР учащихся. Традиционная для педагогических и методических исследований проблема организации СР в современных условиях приобретает новое звучание. Среди заявленных подходов ведущим, как было отмечено выше, выступает личностно-развивающий подход. Его реализация в условиях организации СР учащихся требует учитывать комплекс новых факторов. Укажем основные из них [3, с. 5]: 1) факторы, связанные с изменением содержания образования, ориентированного на интеграцию знаний, деятельности и развития обучающихся; 2) факторы, связанные с изменившейся информационно-образовательной средой, расширившимися возможностями всех участников образовательного процесса в поиске, анализе, интерпретации и использовании, преобразовании получаемой информации; 3) факторы, определяющие новые технические возможности создания и использования электронных образовательных ресурсов.

Анализ влияния перечисленных факторов в контексте организации СР учащихся личностно-развивающей направленности, позволяет выделить новые функции СР. В этой связи СР интерпретируется нами как: фактор, призванный значительно усилить развивающую направленность учебного процесса; механизм обогащения субъектного опыта учащихся путем развития его познавательных способностей, личностных качеств (целенаправленность, организованность, самостоятельность, инициативность, креативность и др.); способ разрешения противоречий, сложившихся в учебной деятельности и обусловленных, с одной стороны, общими требованиями к организации учебного процесса, прежде всего требованиями ФГОС к освоению каждым школьником базового предметного содержания, с другой стороны, индивидуальными особенностями учащихся, степенью их готовности к выполнению учебной деятельности в условиях СР; механизм осуществления индивидуализации и дифференциации обучения; основа типологии учащихся с целью целесообразной и рациональной организации учебной деятельности; способ осознания учеником своих познавательных, эмоционально-волевых и личностных особенностей, рефлексии собственной учебной стратегии и учебных достижений; фактор повышения эффективности межличностных коммуникаций участников учебного процесса; базовый способ формирования самообразовательной компетентности. Осуществление функций СР личностно-развивающей направленности предполагает, что ученик в процессе ее выполнения способен к сознательной саморегуляции, обеспечивающей личностное самоопределение в учебной деятельности, а также ее продуктивность. Сказанное способствует содержательному обогащению определения понятия "самостоятельная работа", дает основания рассматривать ее как специфическую, высшую форму учебной деятельности, основывающуюся на актуализации регуляторной функции психики.

На основе выделенных теоретических положений сформулируем методические условия, способствующие реализации личностно-развивающего подхода к организации СР учащихся. Среди них: направленность заданий СР на развитие и обогащение субъектного опыта учащегося (прежде всего регуляторного); последовательное усложнение усваиваемых при выполнении СР способов деятельности, в том числе освоение способов саморегуляции; вариативность, гибкость организации СР, источников информации в зависимости от субъектного опыта учащихся; учет их индивидуальных особенностей. Ведущее условие состоит в целенаправленном поэтапном обучении учащихся выполнению СР. Ведущий критерий выделения этапов состоит в определении соотношения двух составляющих: а) внешняя регуляция учебной деятельности, осуществляемой учителем в формах прямого, косвенного, жесткого, гибкого управления и саморегуляции СР, осуществляемой учащимся; б) мера свободы выбора учащегося. В результате выделяем три основных уровня организации СР, которые отражают основные этапы формирования обобщенного умения выполнять учебную деятельность само-

стоятельно. В опытном обучении они представлены системой обучающих и развивающих ситуаций, последовательное включение которых в содержание учебных занятий по географии, обеспечивает целенаправленное освоение школьниками умений организовывать и регулировать учебную деятельность. Приведем краткую характеристику выделенных уровней.

Уровень адаптации к выполнению СР. Обучение, продолжительность которого зависит от особенностей учителя и подготовленности учащихся, направлено на понимание, осмысление учеником общих принципов организации деятельности в условиях СР. Преобладает относительно жесткое и прямое управление СР учащихся, которое учитель осуществляет фронтально. Как показывает опытное обучение, учащиеся увереннее выполняют задания СР, чаще обращаются за помощью к учителю или другим ученикам. При этом результаты СР для большинства учащихся являются более значимыми, чем процесс ее выполнения. Адаптивный уровень обеспечивает освоение учащимися норм деятельности, что усиливает значение получаемой информации в отношении того, как работать самостоятельно, что это означает, какой смысл и ценность имеет этот вид деятельности.

Уровень индивидуализации. На основе учета индивидуально-типологических особенностей учащихся (в проводимом исследовании мы учитываем 4 группы учащихся: экстраверты, интроверты, эмоционально устойчивые, неустойчивые) продолжается обучение учащихся способам организации СР, приемам саморегуляции. Ведущим выступает принцип осознания учащимися собственных возможностей и собственной деятельности. Учителем совместно с учеником проектируются индивидуальные варианты организации и выполнения СР. Благодаря этому индивидуализируются базовые способы выполнения СР. Формирующиеся когнитивно-регуляторные структуры учебной деятельности создают предпосылки становления индивидуальной стратегии учения.

Уровень интеграции индивидуальной учебной деятельности в совместную в условиях самостоятельного ее осуществления. Выполнение заданий СР в группе интенсифицирует развитие ученика в личностном плане, актуализирует регулятивную функцию самосознания. Система отношений учащихся, складывающаяся в группе, способствует развитию механизмов рефлексии, самооценивания. Со стороны учителя преобладают приемы гибкого, опосредованного управления, что обеспечивает свободу субъективного выбора учащимися на основе умений саморегуляции учебной деятельности. На этом уровне возможно устойчивое развитие способности школьника к перспективному целеполаганию в СР; проявление надситуативной интеллектуальной инициативы и активности.

Уровневый подход к организации СР, механизм которого состоит в обеспечении перехода от внешней регуляции к внутренней саморегуляции, способствует повышению ее целенаправленности, рациональности. Поскольку при этом осуществляется постепенный, управляемый переход учащегося от произвольности, импульсивности выполнения СР к произвольности и регулируемости, что составляет стержневую линию интеллектуально-личностного развития ребенка [4, с. 143]. Как этого и требует личностно-развивающий подход, при организации СР на первом плане оказывается ученик как субъект деятельности, а предлагаемые нами методические условия направлены на обогащение его субъектного опыта, познавательное, личностное развитие. Таким образом, организация СР в условиях личностно-развивающей направленности предполагает необходимость учета, обогащения и развития субъектного опыта учащегося, в первую очередь такой его важнейшей составляющей как регулятивный опыт, выступающий основанием самостоятельности и самоопределения школьника в учебной деятельности.

Литература

1. Зимняя И. А. Педагогическая психология. — Ростов н/Д.: Феникс. 1997. 480 с.
2. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: проект. // Под ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова. 2-е изд. — М.: Просвещение. 2009. 39 с.

3. Кузнецов А. А. Зенкина С. В. Учебник в составе новой информационно-коммуникативной образовательной среды. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. 2010. 63 с.
4. Осницкий, А. К. Саморегуляция деятельности школьников и формирование активной личности. // Новое в жизни, науке и технике. Серия "Педагогика и психология". № 6. — М.: Знание. 1986. — 84 с.

СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД КАК УСЛОВИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ВТОРОГО ПОКОЛЕНИЯ В ГЕОГРАФИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ И ВОСПИТАНИИ

Огородникова Н. В.

*ГБОУ СОШ № 827, Москва
otash7@rambler.ru*

Образование в России всегда выступало как важнейшая социальная деятельность общества, являющаяся значимым ресурсом социально-экономического и политического развития государства и модернизации российского гражданского общества. В связи с этим, с помощью грамотной организации образовательной ситуации можно достичь как консолидации общества и его социального выравнивания, так и формирования российской гражданской идентичности личности, достижения взаимопонимания представителей различных социальных, религиозных и национальных групп, конкурентоспособности личности, общества и государства. В то же время, в образовательной ситуации наблюдается кризис обнищания формирования личности при увеличении информационного потока. В такой ситуации необходимость перехода на ФГОС второго поколения продиктовано переориентацией на воспитание умения учиться как ведущую цель российского образования XXI века. Таким образом, деятельностная парадигма образования становится основной методологической концепцией и главным подходом к построению стандартов второго поколения с ориентацией на итоговые результаты образования.

Системно-деятельностный подход (СДП) не является принципиальной инновацией: данное понятие введено в 1985 году и представляет собой взаимосвязанную систему исследований двух направлений: системного подхода и деятельностного подхода. Исходя из них, основной педагогической задачей современного преподавания географии становится организация условий "деятельность-личность", инициирующих детское действие (по формуле: "какова деятельность, такова и личность и вне деятельности нет личности"). Данный подход противостоит вербальным методам и формам передачи готовой информации, монологичности словесного преподавания, пассивности школьников, и бесполезности знаний, умений и навыков, которые не реализуются в деятельности. Деятельностным обучение географии можно считать тогда, когда оно выступает как ведущее социальное занятие, является целеустремлённой системой, нацеленной на результат, подразумевает обязательную обратную связь, служит источником внутреннего развития школьника, формирования его творческих способностей и личностных качеств. Перейти на системно-деятельностное обучение — значит организовать условия, инициирующие детское действие в котором, ребёнок на уроке географии сам сможет поставить цель, оценить результат, спроектирует средства и скорректирует действия.

В преподавании по СДП важно придерживаться дидактических принципов:

1. Принцип деятельности — добывая знания самостоятельно, ученик осознает содержание и формы своей учебной деятельности, понимает и принимает систему ее норм, активно участвует в их совершенствовании.

2. Принцип непрерывности — означает преемственность между всеми ступенями и этапами обучения на уровне технологии, содержания и методик с учетом возрастных особенностей развития детей.

3. Принцип целостности — предполагает формирование учащимися обобщенного системного представления о мире.

4. Принцип минимакса — школа должна предложить ученику возможность освоения содержания образования как на максимуме, так и на социально безопасном минимуме.

5. Принцип психологической комфортности — снятие стрессообразующих факторов учебного процесса, и реализацию идей диалоговой педагогики сотрудничества.

6. Принцип вариативности — формирование способностей к систематическому перебору вариантов и адекватному принятию решений в ситуациях выбора.

7. Принцип творчества — означает максимальную ориентацию на приобретение учащимся собственного опыта творческой деятельности.

Организация системно-деятельностного подхода очень не проста для учителя, но именно от него зависит: станет ли подход краеугольным камнем всей конструкции или останется декоративно-прикладным элементом. Возможно предложить некоторые условия применения СДП в обучении географии.

Первое условие: программирование учебного сообщества.

Роли участников образовательного процесса меняются: ученик от получения готовой информации переходит к осуществлению поиска, анализа, систематизации, выбора, а учитель из транслятора информации превращается в организатора деятельности. Позиция учителя: включение каждого в совместный поиск знаний. Позиция ученика: познание мира в специально организованных условиях. Важно, чтобы в таком новом тандеме ученик–учитель возникли эмоциональные и социально-деловые связи, взаимодействие, взаимоотношения, сотрудничество, совместность, сообщество. В таком сообществе осуществляется эмоциональная поддержка, сотрудничество, успешно осваиваются полужнакомые действия и становятся понятными полупонятные мысли, происходит рефлексия. Важным аспектом работы учителя географии становится подготовка к деятельностному занятию, при которой необходимо программировать ответы на четыре вопроса: "Что должен научиться делать мой ученик?", "Как я, педагог, делаю это сам? (схема, алгоритм, модель)", "Как я проверю освоение способа?", "Какой результат я ожидаю от данного ученика (группы, класса)"?

Второе условие: мотивация обучения

СДП предполагает максимальное использование мотивации ребёнка — генетического стремления человека проявить себя в том, к чему он чувствует себя потенциально способным. Здесь важно дифференцированно подходить к решению данной проблемы и выделять в классе мотивационные группы детей, с каждой из которых имеет смысл работать индивидуально. Таким образом, мотивация для детей, обладающих рациональными способностями, эмоциональными способностями, интуитивными способностями и деятельностными способностями будет существенно различаться, но результат такого обучения будет более эффективным.

Третье условие: комплексное использование банка технологий СДП

Банк методических идей реализации СДП весьма обширен и среди его основных подходов, методик и технологий можно назвать: индивидуально-ориентированную систему обучения (ИОСО), модульное обучение, технологию полного усвоения знаний, систему интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала, интерактивные формы обучения, теорию решения изобретательных задач (ТРИЗ), технологию проектов, технологию развития критического мышления через чтение и письмо, технологию мастерских, игровые технологии.

Четвёртое условие: информационно-образовательная среда — инструмент СДП в успешном формировании УУД.

Переход на ФГОС второго поколения требует перехода от бессистемного использования ИКТ к системному деятельностному их использованию. Современный ребёнок приходит к нам из информационного общества, и мы можем и должны организовывать деятельностное обучение географии с максимально широким использованием цифровых, мультимедийных, компьютерных, конструирующих, имитационных, виртуальных, интерактивных демонстрационных. С помощью ИКТ становится возможным значительно интенсифицировать блок объяснения нового материала, тем самым, освободив время урока для деятельностной отработки информации.

Интересным вариантом использования ИКТ на уроках географии является использование ИОС — открытых педагогических систем, направленных на деятельностное формирование творческой и социально развитой личности. ИОС выступает как совокупность: информационных образовательных ресурсов, компьютерных средств обучения, современных средств коммуникации и педагогических технологий. В него входят: компоненты на бумажном носителе: учебник (органайзер), рабочая тетрадь (тренажёр); компоненты на СД и ДВД: электронные приложения к учебнику, электронные пособия, тренажёры и практикумы; Интернет-среда ИОС с методической поддержкой, конструктором уроков, Интернет-школой и мультимедиа коллекцией.

Пятое условие: материально-техническое оснащение

Материально-технические условия поддержки обучения должны обеспечивать возможность непосредственно осуществлять деятельность по: получению информации, проектированию, конструированию, проведению экспериментов, созданию и использованию информации, обработке материалов, наблюдений, создания материальных объектов и т.д.

Таким образом, использование системно-деятельностного подхода требует от учителя серьёзного переосмысления своей роли в обучении, использования новых современных технологий и глубокого понимания детской психологии, лежащей в основе мотивации обучения.

НОВЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ СТАНДАРТАМ — ПРОГРАММЫ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ

Паневина Г.Н.

*ХК ИРО, г. Хабаровск
panevin@list.ru*

Введение новых образовательных стандартов требует серьезной подготовки учителя. Поэтому уже сегодня в курсы повышения квалификации учителей географии введены модули по изучению пакета документов: концепций [1,2], фундаментального ядра ОО [6], стандарта основного общего образования [5], примерные программы [3,4]. Необходимо не просто знакомство с материалами и учет их при планировании работы, а скорее основательная перестройка мировоззрения учителя с учетом новых запросов государства и общества к школе. И как следствие, потребность в освоении деятельностного и компетентностного подходов в обучении и усиление внимания к воспитанию и развитию школьников не только на уроках, но и во внеурочное время.

Анализ всех материалов и установление связей между ними позволяет педагогу разрабатывать как стратегические, так и тактические задачи, перестраивать учебно-воспитательный процесс. В результате такой аналитической работы на нескольких курсах и семинарах были выявлены несоответствия и неточности, которые в большей степени касаются примерных основных общеобразовательных программ. Назовем некоторые из них.

Прежде всего, необходимо отметить, что примерные программы по предметам включают в себя систему основных элементов научного знания в средней школе и в меньшей степени системы базовых национальных ценностей и системы универсальных учебных действий, что в свою очередь не позволяет говорить о данных примерных программах как программах стандарта нового поколения. Мне кажется, что они все-таки тоже должны стать новыми. Иначе возникает вопрос: для чего надо было создавать новое поколение стандартов, если использоваться будет старое поколение программ? Структурирование пояснительной записки и включение в программу примерного тематического планирования не позволяет пока говорить о качественном изменении.

Хотя, если рассматривать факт удаления из программы практических работ и конкретных требований к уровню подготовленности школьников — планируемых результатов, как новизну. Но такое положение, как ни странно, противоречит обозначенному в концепции ориентиру на деятельностный подход в обучении. Размытость требований к результатам приведет к тому, что учитель окажется дезориентирован: Какие цели ставить на конкретный урок? и каких результатов добиваться на конкретном уроке? Что будет являться предметным контролем? и т.д.

Другой момент, который несколько настораживает — это неполнота и недоработанность программы в формулировках личностных, метапредметных результатов. Механическое дополнение предметных результатов, личностными и метапредметными результатами, не отражая изменения в предметном содержании. Выполняя практическую работу со слушателями курсов, по определению разделов школьной географии, где возможна работа по достижению личностных и метапредметных результатов, учителями были высказаны предложения по всем позициям требований к результатам обучения, заложенные в ФГОС ООО. Наложение их на пояснительную записку примерных программ, демонстрирует их сокращение в два раза. То есть потенциал содержания школьных курсов географии не использован в полной мере. В этой связи требуется коррекция примерных программ с позиции оформления планируемых результатов в соответствии с требованиями к результатам обучения ФГОС ООО.

Еще один очень важный момент, на который следует обратить внимание при работе с примерными программами ООП — это ее технологическая составляющая, которую заложили в таблицу примерного тематического планирования. В нем отражено лишь теоретическое содержание по темам и описание основных видов деятельности. Нет методической подсказки учителю, какие личностные или метапредметные результаты можно достигнуть при изучении определенных тем. Возможно, тематическое планирование следует дополнить графой "Планируемые результаты".

Планируемые результаты		
Личностные	Метапредметные	Предметные

Завершая перечень предложений по корректировке примерных программ, можно предложить следующую ее структуру, которая должна отражать в себе комплексную переработку и результат взаимодействия всех основополагающих документов и стать программой нового поколения.

Программа нового поколения как компонент УМК нового поколения, несомненно, строится на принципах: открытости, избыточности, операциональности, комплексности, многофункциональности, многоперспективности, интерактивности и т.д.

Занимая промежуточное положение между стандартом (результат образования) и уроком (процессом), программа призвана обозначить предметное образовательное пространство с указанием возможностей по личностному, социальному, познавательному и коммуникативному развитию школьника.

Программа нового поколения может выступать одновременно и как цель, и как перечень действий, и как содержание части образовательного пространства, и как модель достижения планируемых результатов в деятельностной парадигме образования.

Дополнительные составными элементами в программе, реализующей стандарты нового поколения должны присутствовать: перечень тем проектных и исследовательских, практических и опытно-экспериментальных работ, демонстрационных опытов. Центральное содержательное основание программы обязаны занять содержательные линии предметных курсов, изучаемых в различных классах. Причем каждая из них соответственно отражает преемственность с начальной и старшей школой.

Для организации успешной работы по достижению планируемых результатов целесообразно разместить в программе состав компонентов информационно-образовательной среды к различным курсам (список печатных и электронных изданий, ресурсов Интернет и т.д.).

Таким образом, учитывая сказанное выше, можно попробовать в творческой мастерской учителей географии, собравшихся на съезде, разработать модель такой примерной программы по географии для основной школы.

Литература

1. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В. А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. — М.: Просвещение. 2011. 23 с.
2. Концепция федеральных государственных стандартов общего образования // под ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецовой. — М.: Просвещение. 2008. 39 с.
3. Примерные программы по учебным предметам. География. 6–9 классы. — М.: Просвещение. 2010. 71 с.
4. Примерные программы по учебным предметам. География. 5–9 классы. 2-е изд. — М.: Просвещение 2011. 75 с.
5. ФГОС основного общего образования. — М.: Просвещение. 2011. 48 с.
6. Фундаментальное ядро содержания общего образования // под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. 4 -е изд. — М.: Просвещение. 2010. 75 с.

СИСТЕМА ИСЧИСЛЕНИЯ ВРЕМЕНИ НА УРОКЕ ГЕОГРАФИИ: СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ АСПЕКТЫ

Панин А.В.

Географический факультет МГУ им. М.В. Ломоносова, Москва

В 2010–2011 гг. в России произошла реформа системы исчисления времени. Отвечать на вопросы "Зачем?", "Какая система лучше и почему?" — придется учителю на уроке географии. Автор после изучения этого вопроса [1–7] сделал вывод, что система поясного времени — наследие традиций аграрного общества, жившего по солнечным часам. Для современного урбанизированного общества, активность которого сдвинута на вечернее время, рациональнее всего устанавливать часы не по солнечному времени, а впереди него. Это можно делать как путем сезонного регулирования времени ("летнее" время), так и путем сдвига государственных часовых зон вперед относительно международных часовых поясов. Из всех крупных стран Россия наиболее последовательно шла по пути сдвига гражданского времени вперед относительно солнечного, и прошедшая реформа (фиксация "летнего" времени) является логическим завершением этого процесса. Разберем эти тезисы, а также суть произошедшей реформы более подробно.

Последняя реформа началась еще в 2010 г: 28 марта вся страна перешла на "летнее" время, кроме 5 регионов, которые тем самым переместились в более западные зоны, на 1 час ближе к Москве. 27 марта 2011 г. страна снова перешла на "летнее" время, после чего сезонный перевод стрелок был отменен, т.е. фактически летнее время было зафиксировано в границах сложившихся в предыдущем году границах часовых зон. В мае 2011 г. был одобрен Госду-

мой и Федеральным собранием и 3 июня 2011 г. подписан президентом закон 107-ФЗ "Об исчислении времени". В развитие этого закона 31 августа 2011 г. подписано постановление Правительства РФ № 725 "О составе территорий, образующих каждую часовую зону, и порядке исчисления времени в часовых зонах ...". Два этих документа представляют полномасштабную реформу системы времени, сопоставимую с реформами 1930 г. (введение декретного времени) и 1981 г. (введение летнего времени). Вот четыре основных элемента этой реформы с нашими комментариями (в скобках).

(1) Выведены из оборота понятия "часовые пояса", "поясное время", "декретное время"; они заменяются понятием "часовая зона" (Это полностью совпадает с высказывавшимся ранее мнением автора [3, 5, 6]. Действительно, сложившиеся "часовые пояса" на территории России уже столь сильно отличались от первоначальных часовых поясов, что возникала путаница: Москва находится во втором часовом поясе, а почему же она опережает Гринвич на три часа? Не проще ли сказать, что она в третьем поясе? Кроме того, понятие "пояса" в географии традиционно вытянуты по широте, опоясывают Землю вдоль параллелей. Понятие "зона" — более нейтральное, природные зоны часто сменяются с долготой, от побережья вглубь материка. Теперь путаницы нет: часовые пояса — международное признанное деление на 15-градусные сектора, действующее на акваториях (это время действует на морских судах); часовые зоны — деление территории страны, с часовыми поясами никак не связанное).

(2) Часовых зон на территории страны устанавливается девять: зона 1 живет по времени MSK-1, зона 2 — MSK, зона 3- MSK+2 ... зона 9 — MSK+8. (В практическом использовании значительно удобнее была бы нумерация зон, совпадающая со сдвигом относительно MSK, либо (или в дополнение к этому) географические наименования зон: западная, московская, уральская и т.п. — так, например, именуются часовые зоны в США. Принятая нумерация закладывает проблемы для возможных изменений зон в будущем. Например, если для того, чтобы вернуть Камчатку и Чукотку на их прежнее (до 2010 г.) время потребуется просто ввести еще одну зону, то для введения зоны MSK+1 (ввиду нерациональности двухчасового скачка между европейской частью и Уралом) придется переименовывать все восточные зоны начиная с Урала. Конечно, об этих изменениях речи сейчас не идет, они приведены только для иллюстрации негибкости новой нумерации часовых зон).

(3) Конфигурация часовых зон, по сравнению с 2010 г., претерпела лишь небольшие изменения — в соседние зоны переведены лишь несколько районов на востоке Якутии переведены из MSK+6 в MSK+7, а Северо-Курильский городской округ Сахалинской области переведен на магаданское время MSK+8, по которому с 2010 г. живет соседняя Камчатка. Изменение границ часовых зон в будущем — прерогатива правительства РФ. Оно принимает решение на основании представления региональных властей. (Из комментариев Минпромторга (см. "Российскую газету" от 8 сентября 2011 г.: www.rg.ru/2011/09/08/poyas.html) следует, что продолжается дискуссия о переносе Иркутской области в зону MSK+4 и Приморского края в зону MSK+6, однако, по крайней мере, до конца 2012 г. все остается без изменений. По-видимому, это объясняется нежеланием федерального центра усиливать протестные настроения в регионах накануне главного электорального цикла 2011–2012 гг: еще свежи в памяти многочисленные протесты против смены часовых зон — митинги на Камчатке в декабре 2010 г., флешмобы в Самаре. Единственное изменение, которое возможно в недалеком будущем, это объединение всей Якутии в одной часовой зоне: это предложение было бы реализовано уже в настоящем постановлении, если бы не формальные неточности в пришедших из региона документах).

(4) Сезонный перевод часов отменяется, а московское время устанавливается равным MSK = UTC+4. (Это означает, что формально местное время часовых зон идет теперь на 2 часа впереди поясного. Фактически же это происходит лишь примерно на половине территории страны: за счет массового сдвига регионов в соседние часовые зоны в период 1981–2010 гг. часть регионов будет жить теперь лишь на 1 час впереди поясного времени, а восток Чукотки и восток Коми — и вовсе по поясному).

Как же оценивать проведенную реформу? Прежде всего, следует сказать, что она полностью вписывается в общую тенденцию трансформации часовых зон с момента принятия их первой версии в 1919 г. История российских часовых зон подробно рассмотрена в публикациях [3, 5–7]. В работе [7] можно найти карты часовых зон разных лет, в том числе ее последнюю версию (осень 2011), еще не успевшую обновиться в школьных атласах. Общая тенденция за последнее без малого столетие — сдвиг часовых зон к западу, т.е. времени вперед относительно поясного (солнечного): 1930 г. — сдвиг всех зон на 1 час (введение "декретного" времени), 1981 г. — сдвиг зон еще на 1 час на летнее полугодие (введение "летнего" времени), 2011 — фиксация "летнего" времени. Хотя последнее формально означает время поясное + 2 часа, фактически по такому времени живет не столь большая часть страны: в результате перехода регионов в более западные часовые зоны, происшедшего с начала 1980-х гг., конфигурация часовых зон уже не имеет ничего общего с международными часовыми поясами. После фиксации "летнего" времени на ~80% площади страны гражданское время опережает среднее солнечное на 1–2,5 часа. При этом остаются территории, живущие в пределах $\pm 0,5$ часа относительно солнечного времени (восточные части Коми и Чукотки; мыс Дежнева оказывается впереди солнечного времени почти на час).

Следует сказать, что и в мире часовые зоны либо соответствуют, либо сдвинуты несколько вперед относительно поясного времени; отставание от поясного времени имеет место лишь в некоторых малолюдных районах Арктики. Ну, а в летнее полугодие 76 стран мира, в том числе почти все представители "золотого миллиарда" населения, переходят на час вперед. Таким образом, не только в России, но и в мире налицо тенденция жить впереди поясного времени либо весь год, и/или его летнюю половину. Как можно это объяснить?

Автор объясняет это несоответствием системы поясного времени, уже на момент ее изобретения (конец XIX в.), реальному жизненному ритму большинства людей [1, 2, 5–7]. Эта система — наследие традиций аграрного общества, жившего по солнечным часам. Основная идея поясного времени — максимально приблизить гражданское (административное) время к местному солнечному, так чтобы 12.00 на часах было максимально близко к солнечному полудню — середине светового дня. Однако в индустриальном, урбанизированном обществе середина времени бодрствования людей не совпадает с формальным полуднем. Например, в России большинство людей в городах (>70% населения России - городское), чтобы быть на работе (в школе, в институте) в 8–9 утра, просыпается в 6–7 утра. При физиологической норме ночного сна для взрослого человека 8 часов, лечь спать надо в 22–23 часа (в реальности, согласно исследованиям социологов, люди ложатся позже: население недосыпает). Если период бодрствования основной массы населения принимается с 6.00 до 23.00, то его середина — 14.30. Живя по поясному времени, мы неэффективно используем солнечный свет в теплую половину года: утром долго спим, когда уже рассвело, а вечером — бодрствуем в темноте. Это хорошо иллюстрируется совмещенными графиками периода бодрствования и изменения в течение года светлого времени, приведенными в [2, 5–7].

Если мы хотим "жить по Солнцу", т.е. совместить середину времени бодрствования с серединой светового дня, то есть два варианта: (1) жить по поясному времени, но изменить жизненный ритм — вставать в 4 утра, лечь в 20.00; тогда середина времени бодрствования будет 12.00; (2) совместить с серединой светового дня середину исторически сложившегося периода бодрствования; для этого необходимо стрелки часов сдвинуть вперед относительно поясного времени. Практически все страны, стремящиеся оптимально использовать естественное освещение, выбирают второй вариант. Изобретение "летнего" времени (первые начало применяться в Европе в 1916 г.) позволило частично, а в некоторых странах и полностью (Германия, Словакия: рабочий день начинается в 6.30–8.00) компенсировать годовые потери светлого времени в системе поясного времени. Однако цена этого — неудобства, связанные с переводом дважды в год часовых стрелок. В российской прессе много писалось и о пагубном влиянии перевода стрелок на здоровье людей, однако проведенный автором анализ специальной литературы показал, что эти опасения преувеличены [4]. Тем не менее, перевод стрелок действительно неудобен. Если от него отказаться, но сохранить преимуще-

ства "летнего" времени, следует на "летнем" времени и остаться. Это и было сделано российской реформой времени.

Далее остановимся на наиболее интересных аспектах влияния системы времени на общественную жизнь, обсуждение которых будет интересно ученикам и переведет вопрос из абстрактной плоскости в русло конкретной жизненной практики. Вот эти аспекты.

1. Насколько эффективно используется естественное светлое время при разных системах — поясное, декретное, декретное+летнее, "двойное декретное" (или поясное + 2) время. Для анализа можно использовать приведенные в публикациях [2, 5–7] таблицы, где для разных регионов России указано число часов светлого времени, приходящегося на время бодрствования населения. Чтобы не было путаницы, стоит напомнить, что в России отменено сезонное регулирование времени, но неправильным будет сказать, что отменен переход на "летнее" время — скорее "летнее" время продлено на весь год.

2. Влияние системы времени на аварийность на дорогах: в темноте риск попасть в ДТП возрастает многократно. При переносе светлого часа с утра на вечер больше солнечного света приходится на вечерний транспортный час-пик, когда происходит максимальное число аварий. Можно воспользоваться данными по Великобритании: в 1968–71 гг. британцы в качестве эксперимента жили по центральноевропейскому времени, после чего вернулись на час назад (на западноевропейское). Затем было подсчитано, что в годы проведения эксперимента количество смертных случаев на дорогах снизилось на 3%, а количество тяжких увечий — на 1%. Если применить эти цифры к России, можно оценить эффект существующей системы времени для нашей страны. В России на дорогах ежегодно гибнет 25–30 тысяч человек, получает инвалидность в ДТП — порядка 250 тысяч. Следовательно, если бы время не было когда-то сдвинуто на час вперед от поясного, гибло бы и получало увечья соответственно на 3% и 1% больше. Если есть данные, можно выполнить оценки и для вашего региона: получится, что если перейти на поясное время (сдвинуться на 1–2 часа назад — для разных регионов по-разному), на дорогах каждый год будет гибнуть дополнительно целый класс, а инвалидами станет целая школа.

3. Травматизм и уличная преступность: возвращаться с работы или гулять после школы гораздо безопаснее, когда светло. С другой стороны, зимой при сдвиге времени вперед приходится на работу и в школу идти в темноте. Однако эти светлые часы не теряются, они лишь переносятся на вечер. Уровень преступности вечером обычно выше, чем утром, т.е. такой перенос должен иметь положительный эффект. Как считают ваши ученики?

4. Экономия электроэнергии за счет более полного использования светлого времени. В СМИ появлялось много информации о том, что такая экономия невелика или даже совсем отсутствует. По данным зарубежных источников, экономия от применения "летнего" времени составляет обычно порядка 0,5% от общего потребления электроэнергии. Но дело не только и не столько в общей экономии, сколько в перераспределении пиковых нагрузок: летнее время позволяет снизить вечерний пик потребления на 4–5%, что дает дополнительную добавку к экономии, потому что в пиковые часы тарифы на электроэнергию в западных странах наиболее высоки. Следует учитывать такой эффект и жителям России, где полным ходом вводится дифференцированная по времени суток тарификация (двух-, трехтарифные счетчики в г. Москве). Кроме того, снижается и аварийность электросетей.

5. Культурно-исторические аспекты системы времени. Система исчисления времени — продукт и неразрывная часть культуры общества. Охарактеризованные выше основы ее организации, рациональные с точки зрения европейской культуры, могут не быть таковыми с точки зрения иных укладов жизни и общественных установок. Это дает повод сделать на уроке географии интересные социокультурные экскурсии, лишний раз поговорить с учениками о многообразии мира и позиционировать географию как комплексную дисциплину, объединяющую это многообразие. Например, в мусульманских странах лишний вечерний час превращается в глазах населения в недостаток, если действие "летнего" времени приходится на священный месяц Рамадан. В течение этого месяца прием воды и пищи разрешен верующим лишь после заката Солнца, и "летнее" время каждый день на целый час продляет муки голо-

да и жажды. Это одна из причин, почему многие страны с преобладанием мусульманского населения устанавливают у себя время, максимально близкое к солнечному (обычно — время меридиана, проходящего посередине страны), а сезонное время не используют. Страны же, использующие "летнее" время, пытаются регулировать период его действия.

Рамадан — девятый месяц мусульманского (лунного) календаря, он перемещается по христианскому календарю каждый год в среднем на 11 суток вперед (вот повод заодно поговорить с учащимися о принципах устройства разных календарей). Начиная с 2006 г. в ряде мусульманских стран (Египет, Марокко — с 2008 г., палестинская автономия) окончание действия "летнего" времени приурочивалось к кануну начала Рамадана, которое в 2006 г. пришлось на 23 сентября, в 2007 — на 13 сентября, в 2008 — на 1 сентября, в 2009 — на 21 августа, в 2010 — на 11 августа, в 2011 — на 1 августа. Чтобы не столь сильно сокращать период "летнего" времени, в Египте в 2010 г. решили опять вернуться на него после праздника Ураза-Байрам в честь окончания Рамадана. Однако переводить стрелки 4 раза в год оказалось неудобным, и в 2011 г. в Египте сезонное время было отменено совсем, хотя Египет — один из рекорсменов по "стажу" использования "летнего" времени (непрерывно с 1957 г.). Условия для возврата к практике сезонного времени возникнут лет через 10–15, когда Рамадан будет заканчиваться уже весной.

В палестинской автономии две ее части, контролируемые конкурирующими политическими силами, в 2011 г. по практике применения "летнего" времени разделились. В секторе Газа (движение Хамас) продолжилась практика последних лет: 31 июля, т.е. накануне начала Рамадана, действие "летнего" времени окончательно прекратилось. На Западном берегу реки Иордан (движение Фатх) пошло по прошлогоднему египетскому пути: после окончания Рамадана действие летнего времени возобновилось. С другой стороны, целый ряд стран с мусульманским населением использует "летнее" время без ограничений: в Иране оно действует каждый год в одинаковые сроки — от весеннего до осеннего равноденствия, в Сирии, Иордании, Ливане, Турции — с конца марта по конец октября, почти или полностью как в Европе (часто не от воскресенья до воскресенья, а от пятницы до пятницы).

Другой пример — Япония. Это одна из немногих развитых стран, не прибегающих к сезонному регулированию времени. В Токио поэтому темнеет на 2 часа раньше, чем во Владивостоке, и это влечет за собой заметный перерасход электроэнергии на освещение. В основе нежелания вводить "летнее" время лежат некоторые национальные особенности этических установок, что особенно четко проявилось после аварии в марте 2011 г. на АЭС Фукусима-1 обеспечивавшей около четверти энергопотребления агломерации Токио. Нехватка электроэнергии вынудила японский кабинет министров начать очередное обсуждение возможности введения "сезонного" времени. Однако пока ограничились введением "летнего времени для некоторых": с 6 июня муниципалитет Токио сдвинул на час вперед начало работы всех госслужащих (теперь начало работы в 7.30–8.00), отключена значительная часть световой рекламы, кондиционеры разрешено ставить на отметку не ниже 28° (для Японии характерен летний пик энергопотребления, что связывается с ее расходами на кондиционирование). Одна из причин нежелания переходить на "летнее" время — особенности национального характера японцев: в стране существует негласная практика работать дотемна, и те, кто уходит с работы, не дожидаясь темноты, не одобряются коллегами [8]. Следовательно, лишний светлый час вечером будет лишь продлевать рабочий день.

Похожая антимотивация в отношении "летнего" времени встречается и у представителей европейской культуры. Например, в штате Западная Австралия, где перманентно идет дискуссия о введении сезонного времени, представители малого бизнеса (предприятий питания, небольших отелей) в большинстве выступают против "летнего" времени, т.к. лишний светлый час вечером приведет к изменениям поведения клиентов, которые создадут неудобства работникам [9]. Проще говоря, туристы вечером получают возможность дольше проводить времени на улице, и работникам отелей и кафе придется дольше работать. Напротив, Британский совет по туризму подсчитал, что круглогодичный сдвиг на час вперед позволит продлить туристический сезон и увеличит ежегодный товарооборот в туристической отрасли

Великобритании на 1 млрд фунтов [10]. Это используется как аргумент в пользу перехода Великобритании на центральноевропейское время. Столь разные модели поведения в рамках, одной, европейской, культуры — хороший предмет для обсуждения на уроке.

После обсуждения обозначенных выше аспектов интересно было бы провести с учащимися голосование: какая часовая зона лучше всего подходит вашему Региону и почему — аргументы "за" и "против". Обсудите, в каком соотношении должны, с их точки зрения, выступать их личные, региональные и общенациональные интересы при таком голосовании. Например: при сдвиге времени вперед люди-"совы" испытывают неудобство, т.к. им некомфортно вставать рано по утрам, но готовы ли они это делать, если осознают, что где-то благодаря лишнему светлomu часу вечером будет спасена чья-то жизнь? Такая дискуссия способствовала бы не только усвоению темы, но и воспитанию гражданской позиции школьников.

Отметим, что проблема столь комплексная, что однозначного решения она в принципе не имеет, и учащиеся вполне имеют право остаться по окончании обсуждения при собственном мнении. Не случайно ведь в мире ежегодно происходят десятки изменений системы времени на уровне административно-территориальных единиц разного ранга. Попросите учащихся самих найти в сети Интернет такие материалы и вынести их на обсуждение класса. Вот два полезных сайта, где проводится мониторинг текущих изменений: www.timeanddate.com (закладка "Time Zone News") и www.worldtimezone.com (закладка "DST News"). Такого рода самостоятельное исследование позволит не только расширить географический кругозор, но и повысить мотивацию школьников к изучению английского языка.

Литература

1. Панин А.В. Поправить по Солнцу: в России надо отменить не летнее, а зимнее время // "Российская газета" — Федеральный выпуск №5053 (229) от 2 декабря 2009 г. С.14. <http://www.rg.ru/2009/12/02/vremya.html>
2. Панин А.В. Распоясавшееся время: Россия может превратиться в страну темных вечеров // Независимая газета, №103 (5016), 26 мая 2010 г. С.14. http://www.ng.ru/science/2010-05-26/14_time.html
3. Панин А.В. Зачем России "зимнее" время и часовые зоны вместо поясов // Российская газета. Федеральный выпуск №5319 (240) от 22 октября 2010 г. С.13. <http://www.rg.ru/2010/10/22/timezone.html>
4. Панин А.В. Война "жаворонков" и "сов". Плюсы и минусы перехода на летнее время // Независимая газета. №233(5146) 27 октября 2010 г. С.15. http://www.ng.ru/science/2010-10-27/13_time.html?mprint
5. Панин А.В. Реформу часовых зон должно сделать само население: Лекция о системе времени в России // Газета.ру. Спецприложение "Наука". 29 октября 2010 г. http://gazeta.ru/science/2010/10/29_a_3432468.shtml
6. Панин А.В. Поясное, зимнее, летнее время: что лучше для России. Публичные лекции Полит.ру. 14 апреля 2011 г. <http://www.polit.ru/lectures/2011/06/14/time.html>
7. Панин А.В. Система исчисления времени в России: история формирования и оценка эффективности // География в школе. №8. 2011 (в печати).
8. Saoshiro S. Japan's quake may impact time after altering its space // Thomson Reuters, Business & Financial News. March 26, 2011. <http://uk.reuters.com/article/2011/03/26/japan-quake-daylightsavings-idUKL3E7EQ00I20110326>
9. Alonso A.D., Ogle A. Impact of daylight savings on small hospitality and tourism businesses: A Western Australian case study // Tourism and Hospitality Research. №9. 2009. P. 314—324.
10. White E. British Summer Time // UK House of Commons, Science and Environment Section Report. Standard Note SN/SC/3796. 2008. 21 p. <http://www.parliament.uk/commons/lib/research/briefings/snsc-03796>

О ПУТЯХ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ШКОЛЬНОГО ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Петрова Н.Н.

*Институт содержания и методов обучения РАО, Москва
geolab 2008@rambler.ru*

Результаты многолетних сравнительных международных исследований, а также ЕГЭ и ГИА-9 по географии позволяют утверждать, что наиболее слабым звеном в преподавании географии является формирование умений и навыков. Учащиеся затрудняются составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели; определять по графикам тенденции развития географических явлений и процессов в определенных временных рамках, не умеют работать с топографической картой. Не более 20% школьников справляются с заданиями по анализу информации из разных источников, в целях определения показателей, характеризующих природные и социальные процессы, не умеют производить простейшие расчеты, решая географические задачи [1,2].

Международные сравнительные исследования качества чтения позволяют констатировать, что "победив" компьютерную безграмотность, наши школьники разучились читать и понимать учебный текст, в том числе географический [3].

Успешно обучать учащихся географии можно только вооружив их рациональными способами работы с источниками географической информации — картами, статистическими материалами, геоинформационными системами, а также с текстом учебника, справочными учебными изданиями.

Для того, чтобы требования нового образовательного Стандарта не декларировались, а выполнялись на практике, и наши учащиеся умели правильно ориентироваться в географическом пространстве, особое место в содержании образования должны занять источники географической информации и методы ее получения. Построение содержания на основе деятельностного подхода определяет новые требования к проведению практических и самостоятельных работ, формирующих основные виды деятельности на уроке географии [4]. С этой целью необходимо определить виды деятельности как в программе, так и в поурочном планировании. Разработка такого методического документа позволит учителю на каждом уроке организовать познавательную, поисковую и творческую деятельность школьников с различными источниками географической информации с привлечением учебной и дополнительной литературы, справочных пособий и материалов Интернета, проводить различные типы уроков по дидактической цели, практикумы, ролевые игры, учебные проекты, экскурсии и другие формы обучения. Требования к уровню подготовки учащихся позволяют использовать различные методы и приемы разноуровневого контроля знаний, умений и способов деятельности.

Ведущее место в содержании географического образования занимает работа с картой, статистическими материалами, геоинформационными системами. Умения сравнивать, систематизировать, объяснять географические явления и процессы на основе картографических, статистических, текстовых и геоинформационных ресурсов — важнейшие умения, которые формируются в каждом разделе курсов 5-9, постепенно усложняясь от класса к классу [5].

Творческие задания направлены, прежде всего, на самостоятельное раскрытие причинно-следственных связей между объектами и явлениями природы, населением и хозяйством. Система практических и самостоятельных работ, предусматривающая анализ учебного материала, сравнение географических объектов и явлений; выделение главного в объекте познания стимулирует формирование интеллектуальной культуры школьников. Развитию рациональных способов деятельности учащихся с источниками географической информации способствуют работы по организации наблюдений в окружающей среде, составление описаний

и характеристик географических объектов и явлений, а также задания, требующие структурировать географическую информацию, составлять простой и развернутый планы, строить схемы, составлять тематические таблицы, графики, диаграммы, картосхемы.

Таким образом, система практических работ в школьном курсе географии должна быть направлена не только на развитие предметных умений и навыков, но и на метапредметные, а также личностные результаты обучения. В этой связи необходимо включить практикумы в программу и в учебники в качестве самостоятельного компонента содержания, что связано с необходимостью усвоения универсальных умений и навыков, полученных при изучении тем и разделов и их закрепления [5,6,7,8,9].

Интегральная сущность географии как естественно-общественной науки позволяет ей решать многие проблемы современности. Вопросы, связанные, например, с геоэкологическими проблемами, могли бы рассматриваться с учетом широкого спектра связей общественных и природных явлений, происходящих в географической среде на основе предвидения возможных негативных последствий деятельности человека и общества. Познание географической среды как арены общественного развития путем только дифференцированного ее изучения невозможно. Здесь наиболее плодотворным является географический синтез [10,11].

В разработке подходов к решению этой проблемы общегеографические исследования и школьный предмет могут занять одну из ведущих позиций. Для этого необходимо, чтобы структура и содержание образования в основной школе строились преимущественно на изучении географической оболочки Земли, географической среды, факторов их формирующих и изменяющих [12].

В основе такого изучения могут находиться содержательные линии, отражающие теории и закономерности общегеографического характера, например такие как:

- обмен Земли и Космоса веществом и энергией;
- развития географической оболочки;
- геосистем;
- географической зональности и поясности;
- этногенеза;
- географического разделения труда;
- развития географической среды;
- природопользования [13].

Системы научных понятий, формирующие содержание географического образования в настоящее время, будут находиться в соподчинении внутри каждой линии и будут направлены на ее изучение. Именно с этих позиций построена новая программа по географии [5]. В учебниках эти содержательные линии развиваются от класса к классу, формируя у учащихся прежде всего геоэкологические представления, понятия, связи, закономерности [6,7,8,9].

В начале XXI века человечество особенно сильно ощущает крайнюю неустойчивость системы "человек — окружающая среда", поэтому особенно важна ее стабилизация. Другими словами развитие человечества должно вписываться в развитие природы [14,15]. Геоэкологический подход должен стать приоритетным в работе предпринимателей, строителей, архитекторов, политиков, экономистов — представителей всех сфер экономики и жизни страны. Человеку и обществу не все равно, где будет проложена дорога, возведен небоскреб, будет развиваться порт или нефтеналивной терминал, как проходит модернизация и перепрофилирование соседних предприятий.

Геоэкологическое восприятие окружающей среды формируется и в школьном курсе географии. Оно заключается: а) в целостном отражении совокупности природы, населения и хозяйства на определенной территории в их функциональном единстве; б) в осознании юными гражданами ценности окружающей среды для жизни, а также многогранной современной и потенциальной деятельности человека.

Таким образом, географическое образование должно быть направлено на формирование личности, знающей основы географического пространства, в котором развивается многооб-

разная жизнь и деятельность человеческого общества, а также умеющей правильно ориентироваться в нем на местном, региональном и глобальном уровнях. Непременным условием при этом является формирование у учащихся ответственного отношения к окружающей среде и умения прогнозировать тенденции ее изменения и развития.

А пока, результаты ЕГЭ и ГИА-9 в 2011 году вновь показали, что наиболее провальными (20–25% ответивших) оказались задания, в которых предлагалось оценить характер и степень изменения окружающей среды при создании новых хозяйственных объектов, выбрать место для размещения того или иного предприятия с учетом минимальных отрицательных последствий для окружающей природной среды. Сравнительный анализ результатов выполнения различных заданий показал, что наибольшие затруднения выпускников вызывают задания, требующие интеграции знаний из разных разделов курсов географии, анализ информации о явлениях и процессах окружающей жизни [1, 2].

Литература

1. Аналитические отчеты по результатам ГИА за 2007–2011 годы. — [http:// www.fipi.ru](http://www.fipi.ru)
2. Результаты единого государственного экзамена. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки, ФИПИ. Аналитические отчеты по результатам ЕГЭ за 2005–2011 годы. — <http:// www.fipi.ru>
3. Основные результаты международного исследования "Изучение качества чтения и понимания текста PIRLS — 2006. Аналитический отчет. — М.: ИСМО РАО. 2007. 99 с.
4. Стандарты второго поколения. Примерные программы по учебным предметам. География 6–9 классы. — М.: Просвещение. 2010. 71 с.
5. Петрова Н.Н. Программы для общеобразовательных учреждений. География. 6–9 классы. — М.: Мнемозина. 2009. 64 с.
6. Петрова Н.Н., Максимова Н.А. География 6. Природа Земли и человек. — М.: Мнемозина. 2010. 216 с.
7. Петрова Н.Н., Максимова Н.А. География 7. Материки и страны. — М.: Мнемозина 2010. 287 с.
8. Петрова Н.Н., Максимова Н.А. География 8. География России. Природа. Народы. — М.: Мнемозина. 2009. 240 с.
9. Петрова Н.Н., Максимова Н.А. География 9. География России. Население. Хозяйство. — М.: Мнемозина. 2010. 320 с.
10. Исаченко А.Г. В поисках методологических основ единства географии (обзор точек зрения) // Известия ВГО. 1986. № 5 . 377–386 с.
11. Исаченко А.Г. География в современном мире. — М.: Просвещение. 1998. 160 с.
12. Григорьев А.А. Закономерности строения и развития географической среды. — М.: Мысль. 1966. 382 с.
13. Максаковский В.П. Географическая культура. — М.: ВЛАДОС. 1998. 416 с.
14. Моисеев Н. Н. Восхождение к разуму. Лекции по универсальному эволюционизму и его приложениям. — М.: ИздАТ. 1993. 175 с.
15. Моисеев Н. Н. Еще раз о проблеме коэволюции. // Вопросы философии. 1998. № 8. 26–32 с.

ЦЕЛОСТНОЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О МИРЕ КАК ОСНОВА МИРОВОЗЗРЕНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ГЕОГРАФИИ

Пижанкова Е.И.

Геологический факультет МГУ, Москва
eipijankova@rambler.ru

Наиважнейшей задачей географии, той, которую не решает ни одна научная дисциплина или школьный предмет, является создание целостного представления о мире. Решает ли ее современный школьный курс или вузовская наука? Скорее всего, нет, потому что у самих педагогов нет этого представления. Всегда ли может учитель проследить взаимосвязь явлений, объяснить природные феномены, используя законы физики, химии, математики? Базовые понятия физической географии изучаются лишь в 6 и 7 классах, когда по сложившемуся представлению возможно лишь упрощенное изложение понятий. Как, например, объяснить химический состав земной коры в 6 классе, когда в школьном курсе еще нет предмета "химия"? Тогда какое же бедное представление о нашей Земле мы несем с собой во взрослую жизнь? А может быть стоит в старших классах возвращаться к физической географии, а в младших давать представление о странах, народах и экономике, тем более, что, живя в современном информационном пространстве, ребенок и так погружен в экономику, политику, путешествия...

О качестве информации, преподаваемой в школе. Знакомство со школьными учебниками показывает, что они в своем большинстве не отвечают современным требованиям. В учебных пособиях часто содержатся давно устаревшие сведения, да и на Интернет-страницах освещение ряда географических понятий также неточное или устаревшее. Психологам хорошо известно, что лучше всего запоминается образная информация. Поэтому излагаемый материал должен максимально служить формированию образа предмета, а значит, быть насыщен изображениями.

Есть и грубые ошибки, проистекающие из незнания объекта, который описывается, и специалист это сразу чувствует. Это касается, прежде всего, криолитозоны — области распространения многолетнемерзлых пород (ММП), занимающей 65% территории России. Человечество, проживающее в низких широтах в теплом и умеренном климате, как правило, имеет очень скудные и часто неверные представления о криосфере Земли. Вопрос о подземной криосфере в школьном курсе физической географии не затрагивается вовсе, тогда как многие явления умеренных широт объясняются существованием оледенений в не столь уж далеком геологическом прошлом (десятки и сотни тысяч лет назад).

Представляется, что школьный курс помимо раздела, посвященного криосфере Земли, должен быть дополнен еще одним важным разделом, который будет способствовать формированию целостного и исторически обусловленного представления о нашей планете. Очень важно дать детям представление о геохронологии и развитии жизни на Земле. Тут следует рекомендовать "Энциклопедию для детей" издательства Аванта+ (том "Геология") и книгу Журавлева А.Ю. "До и после динозавров" (2006). В них на хорошем научном уровне, доступно и увлекательно описана эволюция живых организмов, населявших нашу планету на протяжении миллиардов лет, приведены реконструкции палеогеографических обстановок.

Итак, целостное представление о мире... Возможно ли оно вообще без философского осмысления действительности? К сожалению, даже зрелым ученым это не всегда под силу. А вот вместе с детьми, с их незашоренным умом, все возможно. Дайте им задание нарисовать мир, поразмышляйте с ними на тему взаимосвязи природных явлений, поищите законы, которые действуют во всех геосферах, проведите аналогии между Землей и Человеком, и, уверена, вы откроете для себя много такого, что вас поразит. При пассивном восприятии ин-

формации запоминается очень мало. Поэтому постоянной заботой учителя является включение учеников в процесс восприятия, а лучше — сотворчества.

Осознавая мир целостным, а не раздробленным на мелкие части, человек и себя ощущает целостным и значимым в мироустройстве, а это значит физически и психически здоровым, способным решить любую задачу. Именно поэтому в курсе географии так важно понимание взаимосвязанности всех явлений природы, а значит необходимо рассмотрение геосфер в их взаимодействии.

Школьный курс географии (в идеале), формируя целостный взгляд на мир, охватывает и явления физического мира, и социальные аспекты мироустройства, смыкаясь с историей, философией, обществознанием.

Ту или иную область познания или деятельности принято называть "сферой". Это переключается с тем, как выделяются и изучаются геосферы:

- 1) космосфера — космическая среда, в которой существует Земля как планета,
- 2) литосфера — твердая оболочка Земли,
- 3) атмосфера — газовая оболочка,
- 4) гидросфера — водная оболочка,
- 5) биосфера — сфера жизни, заселенная живыми организмами,
- 6) педосфера — почвенный покров Земли.
- 7) социосфера - человеческое общество с законами его существования и пространственной организацией, изучаемой социально-экономической географией.

В этот перечень предлагается включить

- 8) информационно-энергетическую сферу с ее еще далеко не познанными законами.

Эти сферы, реально существуя в мире, и есть сферы приложения познавательной деятельности человека. Во взаимосвязи и взаимодействии они формируют "мир". В школьном курсе географии учащийся может прикоснуться к этому миру осознанно, формируя внутри себя его образ в единстве и развитии — видение мира — мировидение.

Внутри геосфер действуют общие и частные закономерности, описываемые с той или иной степенью приближения законами физики, химии, математики, экономическими и социальными законами. Между этими сферами существуют взаимосвязи и взаимодействия, также описываемые законами физики, химии, математики или не описываемые, поскольку очень сложны. Однако, на феноменологическом уровне эти законы и взаимодействия могут быть представлены в виде концептуальных моделей и изображены графически, что многократно упрощает их понимание.

Из представлений, что человечество, как и любой другой живой организм, существует на планете Земля уже миллионы лет (при средней продолжительности жизни около 70 лет), вытекает, что в биосфере существует общий закон, описывающий рождение, развитие и смерть организма, переход на другой уровень и вновь рождение, развитие и смерть. Этот цикл или виток можно назвать биологическим. Он обеспечивает существование жизни на планете Земля. Помимо этого в биосфере действует другой, более общий цикл, охватывающий организмы не одного, а нескольких видов и царств. Его можно назвать экологическим: продуценты → консументы → редуценты. Этот цикл обеспечивает среду обитания для организмов и в планетарном масштабе поддерживает белковую жизнь на Земле. Именно на учете этих циклов должно быть основано любое производство и вид человеческой деятельности.

В других геосферах также существуют циклы: в космосфере — рождение, существование и смерть звезд и планет; в гидросфере — испарение, конденсация и кристаллизация воды (гидрофизический цикл) и ее движение в различных формах; в литосфере: 1) "рождение" и "смерть" минералов и горных пород (хим. выветривание, расплавление, перестройка кристаллической решетки) — "малый" геологический цикл, 2) горообразование → выветривание и пенеппенизация → осадкообразование → горообразование (большой геологический цикл); в атмосфере — циклогенез (рождение, развитие и смерть циклонов и антициклонов), планетарная конвекция воздушных масс при непременно участии гидрологического цикла (кру-

говорот воды в природе); в *социосфере* — рождение, развитие и гибель государств и цивилизаций.

Эти циклы в информационно-энергетической сфере проявлены как развертывание, накопление и свертывание информации (семя → росток → растение → плод → новое семя); потребление → накопление (депонирование) → излучение энергии. Например, в литосфере — накопление углеводородов за счет жизнедеятельности растений (потребление солнечной энергии) → депонирование в виде залежей каменного угля, нефти и газа → расходование при сжигании угля, производстве нефтепродуктов, органических полимеров и т.д.

Круговороты (циклы) вещества, энергии и информации являются основой единства и целостности географической оболочки и планеты в целом.

Рассматривая временные рамки природных процессов (циклов), виден различный временной масштаб земных процессов: от секунд — дней (испарение → конденсация, формирование облачного покрова → выпадение осадков) через сезоны — года (десятки лет) — жизненный цикл растений и животных, десятилетия — столетия (государства и цивилизации) до тысяч и десятков миллионов лет (выветривание, отложение осадков, оледенения, образование гор и континентов). Геологически значимые отрезки времени (начиная с мезозоя — кайнозоя) играли определяющую роль в дифференциации растительного покрова и животного мира планеты. Исторические события последних веков определили образование государств и их политическое устройство.

Завершается школьный курс географии анализом проблем современности. "Гармония сфер..." — вот ключ к расшифровке пути, который должен осуществить человек, живя в этом мире. Только гармонизируя пространство (не нарушая естественную гармонию), гармонизируя взаимодействия, используя познанные законы и предвидя последствия своей деятельности во всех земных сферах, человек и человечество способно решить те экологические и социальные проблемы, которые оно накопило за свою историю по неведению или идя на поводу у своих эгоистических желаний (жажда власти, наживы). Именно на их решение должна быть направлена ныне деятельность человека с тем, чтобы спасти наш общий дом — планету Земля — от экологической катастрофы.

Такой видится **концептуальная основа** школьного курса географии.

Отсюда вытекают **основные цели** преподавания географии:

- 1) формирование целостного представления о мире во всем его многообразии и взаимосвязанности явлений,
- 2) формирование стремления постичь тайны мироздания с тем, чтобы, познавая и творя, изменить существующую экологическую ситуацию на планете.

Наконец, еще один момент, на котором следует остановиться. Такой статистики нет, но, по всей видимости, на географический и геологический факультеты поступают те школьники, у которых география была любимым предметом. А таковым она может быть тогда, когда ее ведет заинтересованный, любящий свою профессию и предмет учитель. Поэтому любовь и профессионализм учителя имеют "далеко идущие" последствия. В настоящее время — век увлечения экономикой и управлением — очень важно передать ученикам свою любовь и заботу о Земле, увлеченность, интерес к познанию и открытиям. Тогда и на наши факультеты придут не случайные люди. И хочется, чтобы Всероссийский съезд учителей географии в МГУ выполнил эту задачу.

СОВРЕМЕННАЯ ГЕОГРАФИЯ — НОВЫЙ РЕНЕССАНС ИЛИ РЕМИССИЯ?

Пряхин С.И.

ФГБОУ ВПО "ВГСПУ",

НОУ СО Частная интегрированная школа при ВГСПУ, Волгоград

i-sergei53@yandex.ru

Данная статья является попыткой осмысления процессов происходящих в современной географии как научной области и как школьном предмете на стыке XX и XXI веков. При этом автор статьи опирался на свой многолетний опыт научно-педагогической деятельности одновременно в вузе и школе.

О возрастании научной и общественной значимости географии в советский период говорили известные отечественные географы И.П. Герасимов, Ю.Г. Саушкин, В.С. Преображенский [1]. Усиление общественного интереса к географии было обусловлено проявлением социально-экономической дифференциации в обществе, изменением характера общественных отношений и необходимостью решения хозяйственных задач в области рационального использования природных ресурсов, территориального районирования, природоохранной деятельности.

Следующий этап усиления в обществе интереса к географии был напрямую связан с проблемами ухудшения состояния окружающей среды, её глобализации на фоне регионального своеобразия. Это вызвало как в отечественной, так и мировой географии тенденции к "экологизации" и "гуманизации" географического знания, усилению внимания к комплексному анализу глобальных и региональных проблем.

Затем наступила постиндустриальная эпоха развития мирового сообщества с доминирующей и определяющей ролью информации в жизни общества, мировых информационных ресурсов, которые требовали своего анализа, оценки, прогноза и управления. География и географическая информация, пространственно-временной анализ оказались востребованы для решения прикладных задач и проблем современного постиндустриального общества.

Перечисленные изменения в развитии современной географии выдвинули новые задачи, которые способствовали возникновению и внедрению новых современных методов и средств: геоинформационные технологии, дешифрирование аэрокосмических снимков, математическое моделирование, геоэкологическое районирование и картографирование, оперативная компьютерная обработка и анализ географической информации, управление природопользованием и др. Возросшие возможности географической науки, возникшие благодаря новейшим достижениям в компьютерных и информационных технологиях, позволили наметить основные направления применения географических знаний на рубеже веков и дать перспективы их развития как в обществе, так и в высшей и средней школе.

Научный потенциал советских и российских географов всегда был высок. Однако, он не эффективно реализовывался на практике. Этому обстоятельству есть несколько причин: сегодняшний статус географии в действительности не соответствует статусу фундаментальной науки (когда исследуют не законы природы, а её объекты, проблемы скудного финансирования), неадекватное восприятие руководящих идей - когда не задумываясь о их реализуемости обосновывают с географических позиций (идея об устойчивом развитии), отсутствие взаимосвязи в информационном пространстве (когда московские издания широко распространены и с ними легче познакомиться), ослабление сотрудничества региональных географов с иностранными специалистами и научными школами (редкий выезд географов на международные форумы, незнание зарубежной литературы в своей области) и др.

Такая ситуация не могла не сказаться на формировании особого менталитета современного географа, когда отсутствует мотивация к научному исследованию, дефицит живых и новых идей, концептуальности и осмысления позиций науки, ученого и учителя. В этом случае

тезис о "пошатнувшем престиже географии", озвученный академиком А.Ф. Трешниковым (1985) на VIII съезде Географического общества, на наш взгляд, сегодня особенно актуален [2]. Все предпринимаемые в связи с этим меры, положения дел, к сожалению, в географии не изменили. Не оправдались надежды географической научной и педагогической общественности и на XIV съезд Русского географического общества (Санкт-Петербург, 2010). Этот форум не стал знаменательной вехой в отношении возрождения пошатнувшегося статуса и возвращения престижа географической науки и дисциплины благодаря целевым программам, что смогло бы вывести их из глубокого научного кризиса. Перед географией должны быть поставлены более грандиозные цели и задачи: поиск оптимальных путей развития науки, выявление современных закономерностей в развитии общества и природы, комплексная проблема глобального взаимодействия, проблемы моделирования окружающей среды и управления ею, математизация географической теории и др. Как бы нам в череде существующих проблем современного состояния отечественной географии не оказаться в мире одной из последних "национальных географических школ" в условиях глобализации знания?

Современная география особенно в последнее время, к сожалению, испытывает серьезный кризис, усиленный большими изменениями в общественной мысли, внедрением российской высшей школы в Европейское образовательное пространство, снижением статуса и престижа в обществе, недостаточное финансирование, не позволяющее эффективно внедрять в научно-образовательный процесс новые технологии и методики и т.д. На ослабление достойного места географии в обществе в условиях модернизации образования влияют с нашей точки зрения следующие причины:

1. Резкое снижение учебных часов на изучение начального курса физической географии в 6 классе (с 2 часов до 1 часа в неделю) — базового курса для всей школьной географии, с огромным понятийным аппаратом. Однако объем учебного материала в школьных учебниках остался практически прежним, при этом никто не задумался о личности обучающегося, усложнении и перенапряжении его умственной деятельности, к тому же искажается нормальный процесс мышления. Такая же коллизия при изучении курса "Физической географии материков и океанов" в 7 классе: уменьшение учебных часов с 3-х до 2-х, сохранение старого объема теоретического, понятийного и номенклатурного материала.

Применение таких "изохронных экспериментов" конечно же негативно влияет на степень усвоения школьниками географических знаний и при том, когда у них еще не развиты аналитическое и абстрактное мышление, пространственные и временные представления, недостаточен жизненный опыт и кругозор — всё это вызывает у учащихся затруднения в осознании понятий, закономерностей, они запоминают огромное количество слов на короткое время. Такое положение является главной причиной кризисного положения школьной географии.

2. География полностью стала не востребованной наукой и дисциплиной выпускниками школ при выборе географии в качестве ЕГЭ и абитуриентами высших учебных заведений, т.к. вместо географии при поступлении на экономические (менеджмент, маркетинг и др.) специальности вузы с согласия Министерства образования и науки РФ определили общественное воззвание. Аргументы: в содержании этого школьного курса есть раздел "Экономика", а то, что его объем и теоретические положения крайне недостаточны для их понимания и восприятия никого не интересует. Для Волгоградской области уменьшение выпускников, сдающих ЕГЭ по географии составило 3-х кратную величину и такая тенденция сохраняется. И еще одна заметка, редко кто из сильных выпускников выбирает географию в качестве экзамена, все больше случаев выбора этого предмета учащимися со слабым уровнем подготовленности и низким качеством географических знаний. Всё вместе взятое снижает престиж географии как школьного учебного предмета.

3. Следующая проблема — дидактическая. По всем правилам дидактики школьная география должна быть целостным учебным предметом по содержанию и структуре, личностно-ориентированным на учащегося, распределённым по разделам таким образом, чтобы учащиеся по ступеням от первого урока до завершающего, постепенно от начальных основ расширяли, углубляли и систематизировали свои знания, совершенствовали умения и навыки,

развивали географическое мышление, расширяя кругозор. Подобный подход в географическом образовании возможен при концентрической структуре учебного предмета, т.е. по спирали и с преемственностью между классами. Но вместо этого содержание школьной географии представляет собой набор отдельных курсов, строго изолированных один от другого и аналогичных курсам для географических факультетов вузов. Например, в курсе географии материков и океанов Евразия изучается без территории России, а в курсе географии России отсутствуют связи с природными объектами и явлениями материка. И есть другие противоречия, например, игнорирование обоснованных предложений учительской общественности о необходимости введения в старшей школе обобщающего учебного курса, завершающего географическое образование в средней общеобразовательной школе. Этот курс помог бы в реализации достижения цели, поставленной школьной географией.

4. Переход высшей школы на уровневую подготовку бакалавров-географов по направлению "Педагогическое образование" в итоге привёл к сокращению дисциплин географического профиля и часов на их изучение, в связи с включением в учебный план дополнительных курсов по педагогике и психологии. Если доля географических дисциплин у прежнего бакалавриата составляла около 75% от общего количества часов, то сейчас только 50%. И о каком качестве знаний и уровне компетенции педагогов-выпускников может идти речь?

Можно продолжать перечень ситуаций, противоречий и изменений в эволюции современной географии, приводить другие веские аргументы, подтверждающие кризисное состояние географии как научной области и как учебного предмета.

Хочется надеяться на соответствующую позицию академиков-географов, попечительский совет при Русском географическом обществе, отечественных географических научных школ, ученых-методистов, учительской географической общественности, и конечно же, решения и рекомендации Всероссийского съезда учителей географии. Необходимо и целесообразно в целях повышения статуса и престижа географии нормализовать учебную нагрузку по географии в школе, вернуть географию в качестве вступительного экзамена на соответствующие специальности в вузах, это станет механизмом востребованности знаний о целостной научной картине современного мира, географической оболочке и её частях. Всё это поможет оптимизировать организацию географического образования с большим вниманием к учащимся, их способностям воспринимать и усваивать географические знания и умения. И ещё, в свое время Н.Н. Баранский предупреждал: "Методика географии должна приспособить научную географию к нуждам школьного обучения, сделать из научной географии школьный предмет". Эти слова сегодня звучат как никогда актуально.

При разработке новой школьной географии необходимо учесть: школа должна подготовить учащихся к ориентированию не в словесной информации, а в реальной окружающей среде, в которой всегда представлены в единстве и теоретические знания о ней, применение которых невозможно без овладения учащимися системой соответствующих приёмов самостоятельной работы. Учебный предмет "география" — это не только содержание программ, но и работа мышления учащихся. Для этого необходима новая технология организации географического образования.

Литература

1. Преображенский В.С., Александрова Т.Д., Максимова Л.В. География в меняющемся мире. Век XX — М.: ИГРАН. 1997.
2. Трешников А.Ф., Жекулин В.С., Лавров С.Б. и др. Актуальные и перспективные задачи советской географии // Научно-практические задачи советской географии. — Л.: ВГО. 1985.

ГЕОСИСТЕМА — БАЗОВОЕ ПОНЯТИЕ ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ретеюм А.Ю., Снытко В.А.

Географический факультет МГУ им. М.В. Ломоносова, Москва
aretejum@yandex.ru, vsnytko@yandex.ru

Как и любая наука, география всегда следовала новейшим тенденциям просвещения. Получив возможность развития в Петербургской академии наук с момента ее создания, отечественная география за почти 300 лет прошла длительный путь с периодами и успехов, и неудач, забвения, и вновь возрождения. Но всегда наша наука откликалась на запросы практики, в том числе школьного образования.

Ныне перед географией стоит проблема радикальной реформы образовательного процесса. Необходимость масштабных нововведений определяется целым комплексом объективных и субъективных причин — коренными изменениями социально-экономических условий, теоретико-методологическим обновлением самой науки, развитием менталитета подрастающего поколения, ростом учебных нагрузок, обострением конкуренции с быстро прогрессирующими дисциплинами, и т.д.

В складывающейся обстановке географии предстоит взять на себя прежде всего выполнение синтетической роли — она должна стать предметом, открывающим системную картину мира. В принятых учебных программах такого предмета нет, поэтому люди вырастают, имея чрезвычайно фрагментарное представление о действительности.

Проблема очень сложна, поскольку основное внимание в преподавании географии до сих пор уделяется изучению объектов (в основном территорий и — реже — акваторий) в аспекте их индивидуальности, что предопределяет существование понятийно-терминологических контрастов и несоответствий между фундаментальными науками, с одной стороны, и географией — с другой.

Фундаментальные науки делают акцент на познание закономерностей, порядка (и беспорядка), всякого рода структур, изоморфизмов и регулярностей (в широком смысле слова). География же продолжает играть роль своего рода путевода, стремясь главным образом аккумулировать и передать сведения об отличиях природы, населения и хозяйства от места к месту. Отсюда преобладание описательной информации в учебниках, которая с большим трудом поддается усвоению и, что самое важное, может быть использована в жизни только для ориентации в пространстве.

Следует подчеркнуть, что речь вовсе не идет о разрыве с традициями, а о смещении акцентов: школьники (и будущие учителя географии) должны знакомиться не только с особенностями тех или иных районов страны и земного шара по преимуществу, но в первую очередь — с теми универсальными силами, которые связывают разнородные и разнокачественные тела у земной поверхности в одно целое.

Преподавание географии должно быть сфокусировано на уяснении общих принципов строения, функционирования, развития геосистем — природных и общественно-природных образований, созданных потоками естественной и произведенной энергии и информации, на обучении правилам управления этими системами, правилам обеспечения их устойчивости.

В соответствии с этой установкой, на передний план в программах средней (а также и высшей) школы следует выдвинуть темы движения вещества различных видов, взаимодействия между физическими полями космического происхождения и веществом, отношений живых организмов и минерального вещества, вещественно-энергетических связей социумов и этносов со структурированной окружающей средой, т.е. вопросы, которые имеют общенаучное значение, но на конкретно-земном уровне разрабатываются именно в географии и в смежных дисциплинах.

Ключевыми в географическом тезаурусе призваны стать слова, отражающие эффекты интеграции, а не дифференциации и различий, ныне доминирующие в учебниках. Имеются в виду явления стока, объединяющие части земной поверхности на склонах и в речных бассейнах, миграции энергии и химических элементов в консорциях, перемещения продукции в поляризованных хозяйственных районах, информационного обмена в технополисах, экспортно-импортных операций на мировом рынке, конкурентно-стимулирующих отношений в кластерах и т.п.

Значительные сложности при формировании современной школьной (а также и вузовской) географии, отвечающей возрастающим требованиям эпохи, вызывает предпочтение многих авторов учебников и преподавателей, оказываемое устаревшему понятийному аппарату перед новациями, подкрепленными большим эмпирическим материалом. Такая ситуация объяснима (в условиях дезориентирующего действия потока бессодержательных терминов), но надо сознавать, что замедленное внедрение новых идей в географию влечет за собой дальнейшее снижение ее статуса как академической дисциплины.

В свете сказанного наиболее актуальным для географического образования делом в настоящее время представляется создание курсов общей географии, землеведения и географии человека.

ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА К ГЕОГРАФИИ КАК К УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

Руднева М.В.

*МОУ лицей № 5 г. Елец, Липецкая область
rudmv34@mail.ru*

Методология преподавания непрофильных предметов в профильных классах претерпевает кардинальные изменения. География, это предмет, который имеет перспективы развития в любой профилированной школе.

Для гуманитарных классов география ценна своей привязанностью к Природе, к жизни, как к высшей ценности на Земле. Для классов с математической направленностью этот предмет представляет большое поле деятельности: решение экономических задач, геометрия живого и т.д. Разнообразие объектов и процессов, изучаемых на уроках географии, обеспечивают возможности для развития общеучебных информационных и мыслительных навыков.

В современной школе на первое место в обучении выходят развивающие и социализирующие цели, а само предметное содержание получает новую роль — средства запуска и поддержания процессов саморазвития и самопознания ученика. С переходом школы на личностно-ориентированное обучение, его индивидуализацию и связано освоение, и использование мной педагогической технологии индивидуального стиля учебно-познавательной деятельности ученика на уроках географии [1].

Как показывает анализ литературы и практический опыт преподавания, использование технологии учета и развития индивидуального стиля учебно-познавательной деятельности ученика позволит реализовать на практике личностную ориентацию ученика в реальном пространстве на деятельностной основе. Достичь поставленной цели можно средством разработки индивидуальной программы развития каждого ученика на уроках географии и во внеурочное время, разработанной на основе индивидуальной матрицы учебной деятельности ученика, отражающей те учебные навыки, на которые учитель будет опираться и те, которые необходимо развивать в процессе планирования и реализации учебной деятельности.

Данная технология позволяет учителю реализовать профессиональную потребность в обеспечении выбора таких приемов и форм работы ученика, которые обеспечат каждому ученику свой, индивидуальный путь к успеху. Но и для тех учащихся, которых мы называем "успешными" в освоении предмета, не все формы работы оказываются одинаково комфортными. Есть дети, для которых легче построить таблицу, чем ее проанализировать. А есть такие, которым наоборот, легче увидеть в таблице закономерность, но самостоятельно "свернуть" текст в таблицу они затрудняются [2].

В современных условиях учитель владеет инновационными образовательными технологиями, обладает разнообразными и хорошо организованными ресурсами обучения предмету. Но в большинстве случаев появляется проблема, если возникает ситуация, требующая индивидуализации, или хотя бы дифференциации учебного процесса для обеспечения учебного успеха конкретным учащимся или группам учащихся.

Получается "проблемная ситуация": с одной стороны сам предмет география обеспечивает разнообразие методов, форм и средств учебной работы, с другой стороны — в образовательном процессе есть учащиеся с индивидуальными качествами характера, навыками работы. А вот разработанной технологии обеспечения их целенаправленной встречи — нет. В лучшем случае есть такие характеристики ученика как "способный", "неспособный"; определения заданий как "задания обязательного уровня", "творческие задания".

Использование технологии учета и развития индивидуального стиля учебно-познавательной деятельности ученика как средства повышения его саморазвития и самопознания позволяет реализовать целенаправленную встречу ученика и учебных форм работы в "пространстве учебного успеха ученика". В основе педагогического опыта лежат идеи К.К. Платонова, Л.М. Фридмана, Н.А. Лошкаревой, Г.В. Селевко, Н.Л. Галеевой. При диагностике использовались методики А.Л. Сиротюка, И.П. Павлова, П. Торранса, С. Рейнолдса, М. Гриндера, Л. Ллойда.

Целью педагогической деятельности в данной технологии является обеспечение положительной динамики саморазвития и творческой самореализации учащихся в учебно-познавательной деятельности при изучении географии посредством создания индивидуальной программы развития ученика на уроках географии и во внеурочное время, разработанной на основе индивидуальной матрицы учебной деятельности ученика, отражающей уровень развития его учебных навыков [4].

Для достижения поставленной цели необходимо решение следующих задач:

1. Использование в педагогической практике технологии учета и развития индивидуального стиля учебно-познавательной деятельности ученика с целью его самопознания и саморазвития;
2. Создание условий для различных форм работы учащихся в соответствии со степенью развития выявленных учебных навыков;
3. Разработка и практическое применение индивидуальных программ развития учеников как средства их творческой самореализации.

В данной технологии при организации учебно-воспитательного процесса выделяются следующие этапы:

I. На первом этапе проводится первичная диагностика по определению степени развития учебных навыков учащихся с целью определения доли педагогической помощи, необходимой каждому ученику, качества этой помощи; определения видов заданий для каждого ученика на разных этапах учебной работы; определения наиболее успешных и развивающих форм домашних заданий для этого ученика, и т.д.

II. Следующим этапом после первичной диагностики является этап педагогического анализа — это непосредственная деятельность учителя по определению значения выделенных в процессе диагностики параметров, или, иначе говоря — начальный этап реализации педагогической технологии.

Педагогический анализ необходим для организации образовательного процесса максимально комфортного и одновременно развивающего для каждого ученика.

III. Цель третьего заключается в создании матрицы параметров учебного успеха ученика.

IV. На последующем этапе полученная информация оформляется на отдельном листе как программа развития ученика.

V. На пятом этапе, разработав индивидуальные карты развития, учитель организует учебно-воспитательный процесс с учетом способностей каждого ученика: подбирает задания и формы деятельности, опирающиеся на учебные навыки, уровень которых определен как достаточный и оптимальный, также подбирает формы работы и задания, выполнение которых обеспечит развитие навыков, уровень которых определен как недостаточный и критический.

VI. На следующем этапе проводится в конце первого полугодия промежуточный мониторинг, с целью определения динамики в развитии учебных навыков учащихся.

VII. На седьмом этапе учитель оценивает полученные результаты промежуточной диагностики и продолжает разрабатывать индивидуальные задания, разнообразные формы работы, расширяет картотеку учебных приемов и заданий, систематизированных по матрицам учебного успеха учеников как для работы на уроке, так и во внеурочное время (при работе предметного кружка, при выполнении домашнего задания).

Таким образом, индивидуальный подход в учебно-воспитательной системе к ученику приобретает системный характер, тем самым учитель добивается определенной самостоятельности детей в обучении, вовлечения учащихся в активную учебно-познавательную деятельность.

VIII. На восьмом этапе в конце учебного года определяется динамика изменения общего уровня учебных возможностей каждого ученика, рост владения учеником общеучебных навыков, определяется результативность работы учителя по развитию психофизиологической сферы ученика как ресурса учебного успеха.

IX. На следующем этапе учитель разрабатывает систему диагностики на начало следующего учебного года.

В рамках используемой технологии индивидуальная программа развития ученика реализуется в рамках урока, как традиционной формы обучения; во время самостоятельных занятий при выполнении домашнего задания; в рамках проектно-исследовательской деятельности; во время внеклассной работы.

Согласно целям и задачам педагогической деятельности поставленными в рамках предоставляемого опыта используются разнообразные формы, методы и средства учебно-воспитательной работы.

Применяемые задания классифицированы по принципу развития учебных навыков ученика. Используемые формы учебных занятий: урок с использованием компьютерных технологий; урок-путешествие; урок-исследование.

Преобладающие виды деятельности, применяемые в рамках учебно-воспитательного процесса.

1. Самостоятельная деятельность учащихся по усвоению знаний и умений, под контролем учителя.

2. Проектно-исследовательская деятельность, при которой учащиеся:

а) самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников;

б) учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач;

в) приобретают коммуникативные умения, работая в группах;

г) развивают у себя исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, обобщения);

д) развивают системное мышление.

По результатам проводимого мониторинга на протяжении года можно сделать вывод о постепенном росте показателей степени развития учебных навыков учащихся при применении на уроках и во внеурочное время индивидуальных программ развития учащихся. Учащиеся класса, где применяются индивидуальные программы развития, имеют повышенный уровень мотивации, что отражается на качестве знаний.

Литература

1. Галеева Н.Л. Результативность личностно-ориентированного образовательного процесса. — М.:Завуч. 2003. № 2.
2. Галеева Н.Л., Мельничук Н.Л. Сто приемов для учебного успеха ученика на уроках географии. — М. 2007.
3. Галеева Н.Л. Разберемся со смыслами. // Управление школой. 2010. № 8.
4. Быкова Н.Н. Формирование и развитие учебных навыков учащихся посредством применения индивидуальных программ развития. // <http://alexrono.ru/portal/metod/opit/Bikova260410.rar?b83b7b32003636c1477ba37b4e90de7c=b9faaff2425ba533a934eb4ab8c594b3>

О НЕКОТОРЫХ ПРОБЛЕМАХ РАЗРАБОТКИ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ВТОРОГО ПОКОЛЕНИЯ

Рыжаков М.В.

ИСМО РАО, Москва

В 2007 году в России законодательно закреплена новая структура федеральных государственных образовательных стандартов. Если раньше в нашей стране образовательные стандарты в соответствии с Законом Российской Федерации "Об образовании", включали обязательный минимум содержания основных образовательных программ, требования к уровню подготовки выпускников и другие компоненты, то теперь их структура принципиально другая. В первую очередь, как и в ряде зарубежных государств, российские стандарты нового поколения включают требования к результатам освоения образовательных программ. Предполагается, что новый подход к образовательным результатам должен задать иную организацию образовательного процесса и применение иных педагогических технологий. Поэтому наряду с требованиями к результатам новые стандарты включают требования к структуре основных образовательных программ и условиям их реализации. Установление требований к условиям — кадровым, финансовым, материально-техническим и другим — в российских образовательных стандартах предусмотрено **впервые**. Практики решений подобного рода нет. Как поведёт себя система образования в условиях новых норм, мы сказать не можем. Это первая серьёзная проблема их внедрения.

Ещё одна проблема связана с ведущим понятием закона "основная образовательная программа".

В соответствии с Законом РФ "Об образовании" понятие "основная образовательная программа" присутствует в статьях 8 "Понятие системы образования" и 9 "Образовательные программы". Статья 8 фиксирует, что система образования в Российской Федерации представляет собой совокупность взаимодействующих:

- преемственных образовательных программ и государственных образовательных стандартов различного уровня и направленности;
- сети реализующих их образовательных учреждений независимо от их организационно-правовых форм, типов и видов;
- органов управления образованием и подведомственных им учреждений и организаций;

—объединений юридических лиц, общественных и государственно-общественных объединений.

Определено также, что образовательная программа определяет содержание образования определённых уровня и направленности. В Российской Федерации реализуются образовательные программы, которые подразделяются на:

1. общеобразовательные (основные и дополнительные);
2. профессиональные (основные и дополнительные).

Общеобразовательные программы направлены на решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе, на создание основы для осознанного выбора и освоения профессиональных образовательных программ.

К общеобразовательным относятся программы:

3. дошкольного образования;
4. начального общего образования;
5. основного общего образования;
6. среднего (полного) общего образования.

Одна из трёх составляющих государственного образовательного стандарта "Требования к структуре основной общеобразовательной программы" призвана наполнить конкретным содержанием данное понятие.

Закон также устанавливает, что основная общеобразовательная программа общего среднего образования разрабатывается и утверждается образовательным учреждением самостоятельно. Это означает, что каждое образовательное учреждение должно иметь собственную основную образовательную программу, структура которой задаётся стандартом.

Вместе с тем закон ввёл новую норму о том, что основная образовательная программа должна включать "обязательную часть" и "часть, формируемую участниками образовательного процесса", а стандарт призван установить их соотношение. Поскольку никаких норм в отношении того "кто" и "как" устанавливает обязательную часть основной общеобразовательной программы закон не содержит, совершенно очевидно, что установление "обязательной части" основной общеобразовательной части находится в компетенции образовательного учреждения.

В стране 49 200 образовательных учреждений. При соблюдении данной нормы страна может иметь столько же "обязательных частей основной общеобразовательной программы". Учитывая то обстоятельство, что содержание термина в законе не определено, можно с уверенностью говорить о том, что без надлежащей конкретизации и нормативного определения данная норма закона "Об образовании" не сможет помочь стандарту сохранить и укрепить единства образовательного пространства Российской Федерации, что согласно закону, является прямой задачей новых стандартов.

Стандарты начального и основного общего образования уже разработаны и утверждены. Стандарт полного общего среднего образования находится в процессе обсуждения и доработки, поскольку вызвал серьёзную критику общественности и профессионалов.

Как представляется, в значительной мере критическая оценка связана с изменением именно понятия и структуры стандарта. В соответствии с законом стандарт должен устанавливать **требования** к результатам, условиям, структуре общеобразовательной программы. Почему не сами условия, структуру, результаты, а требования к ним — неизвестно. Неизвестно также, что означает "требования к...", чьи это требования, кому они адресованы, кто проверяет исполнение стандарта.

Законодательные нечеткости позволяют завышать планку требований настолько, что они принимают характер целей, которым надо следовать, но достичь даже в среднесрочной перспективе нереально. Возможно, поэтому в законе нет норм, связанных с исполнением стандарта, порядком оценки и мерах в связи с невыполнением. Эффективность документа снижается многократно.

Нет их и в проектах новых стандартов второго поколения. В качестве примера отметим, что "требования к условиям" в новых стандартах предусматривают, например, что образовательное учреждение должно иметь:

- учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников, лекционные аудитории;

- помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством (лаборатории и мастерские), музыкой и изобразительным искусством, а также другими курсами по выбору;

- цеха и мастерские в соответствии с профилями обучения и (или) предпрофессиональной подготовки;

- информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами;

- актовые, спортивные и хореографические залы, спортивные сооружения (бассейны, стадионы, спортивные площадки, тир и т.д., оснащённые игровым спортивным оборудованием и инвентарём), автогородки;

- помещения для питания обучающихся, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;

- помещения для медицинского персонала;

- гардеробы, санузлы, места личной гигиены;

- полные комплекты технического оснащения и оборудования, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, обеспечивающие изучение всех учебных предметов на всех уровнях;

- необходимое количество комплектов школьной ученической мебели в соответствии с возрастными физиологическими особенностями и ростом обучающихся, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь.

Между тем, по данным Росстата на начало 2010/2011 учебного года не имеют спортивных залов — более 10 000 общеобразовательных учреждений, плавательных бассейнов — более 45 000 школ, актовых или лекционных залов — более 3 000 учреждений, школьных библиотек — более 3 000 общеобразовательных учреждений.

Более чем в 7 000 зданиях общеобразовательных учреждений отсутствует система центрального отопления, в 12 000 зданий общеобразовательных учреждений нет системы канализации, не менее 10 000 школьных зданий требуют капитального ремонта, а более 800 находятся в аварийном состоянии.

В 9 000 общеобразовательном учреждении отсутствуют кабинеты информатики, в более чем 3 000 — мастерские для занятий производственным трудом у мальчиков.

Аналогично обстоит дело с требованиями к результатам общего образования. Если учесть, в законе "Об образовании" сохранена норма о том, что стандарты пересматриваются не реже одного раза в десять лет, то возможно предположить, что стандарты, выполненные в содержании и структуре, предусмотренными в законе "Об образовании", могут просуществовать без существенных изменений многие десятилетия. Однако выполняют ли такие стандарты те функции, которые на них возложены законом (обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации, обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего полного общего, профессионального образования), — сказать затруднительно.

И последняя проблема для данного текста. О стандартах по географии. О них, как и о других "предметных" стандартах говорить практически не приходится, поскольку на всю школьную географию в стандарте трёх ступеней в требованиях к результатам выделено не более 2–3 страниц текста. Содержание географического образования в стандарте не фиксируется. Предполагается, что это будет сделано в примерных программах, однако их статус необязательных изменить невозможно. На порядок возрастают трудности разработки кон-

трольно-измерительных материалов и экспертизы школьных учебников, которые проявятся уже в самом ближайшем будущем.

НА УРОКЕ ДОЛЖНО БЫТЬ ИНТЕРЕСНО

Совсуняк О.А.

*Центр образования № 49, г. Тверь
sovsolga@yandex.ru*

В последнее время, в связи с обилием источников информации, интерес к предмету география в школе немного угас. Да и востребованность географических знаний для поступления в высшие заведения очень мала. Поэтому на современных уроках необходимо сочетать множество различных приемов и форм работы. Примером может служить использование результатов исследовательской работы самих учащихся. Интерес усиливается, если привлекаются краеведческие материалы или в них обнаруживаются связи самих учеников. В данном случае речь пойдет об исследовании вопроса развития ткацкой отрасли в Тверской области на примере работы ученицы 10 класса Муратовой Ксении "Лён — отечество образующая культура".

В тверской земле издавна умели выращивать и обрабатывать лён, да и в наше время в деревнях ещё можно найти ткацкие станки и ручные прялки.

Организация Объединенных Наций объявила 2009 год Годом натуральных волокон. Льну в условиях, когда люди хотят носить натуральные ткани, принадлежит одно из ведущих мест, так как он обладает уникальными свойствами.

Лён как культуру начали возделывать еще в эпоху неолита (VIII–III вв. до н.э.). Подтверждением этому являются образцы льняных тканей, найденные при раскопках древнего поселения, построенного на сваях на одном из швейцарских озер. Во время пожара поселок сгорел, и его остатки были погребены на дне озера. В этих необычных условиях образцы льняных тканей сохранились до наших дней.

Упоминание о льне встречается в Библии и Новом Завете. Знали лен народы Малой Азии, Междуречья Тигра и Евфрата, они из него изготавливали грубые ткани. Культивировался лен в Колхиде, на плодородных землях по берегам реки Фазис. Колхида платила льном дань туркам. Льняные изделия из Колхиды через черноморские колонии Рима попадали в Европу. В VIII веке продукция льна была завезена в Русь на равнины верхней Волги. Новгородское княжество торговало и наживалось на льне. В X–XIII вв. лен повсеместно распространился на Руси, в XIII–XVI вв. Новгород и Псков стали основными центрами производства льна и торговли им. "Руссы расстилали льняную соломку, и после того как августовский туман и солнце отделяли волокно от стеблей, его собирали, сушили, мяти, трепали, чесали, отделяя шелковистое волокно от жестких плевел. Ко дню Прасковьи-льницы, покровительницы льноводов (28 октября), расстилали для отбеливания первое полотно из льна нового урожая. Плоды трудов российских крестьян — лен-сырец, рубахи, сарафаны скупались купцами из Фландрии, Германии, Византии" [1]. При Петре I в России начали действовать крупные полотняные мануфактуры, главным образом для выработки парусов. В XVIII и XIX веках русский лен одевал крестьян и русскую знать и в больших количествах экспортировался в страны Восточной и Западной Европы. Предприятие "Рождественская мануфактура" хорошо знают не только в Твери, но и по всей России. Основанная в 1853 году, фабрика стала первой текстильной мануфактурой в Твери. Под управлением П.В. Берга мануфактура активно развивалась и вместе с фабрикой развивалась и инфраструктура: были построены больница, школа, проведен водопровод.

Павла Васильевича Берга и его сыновей, Василия и Сергея называли в свое время "вторыми Демидовыми". После революции фабрика Берга была национализирована, но продолжила свою работу. Так, в 1918 году на фабрике трудилось около 7 тысяч человек [2].

Потом были годы гражданской войны и переименование "Рождественской мануфактуры" в фабрику имени А.П. Вагжанова.

После Великой Отечественной войны "Вагжановка" оказалась в числе 120 разрушенных льняных и хлопчатобумажных фабрик СССР. К концу 1950 года фабрика достигла довоенного уровня по производству пряжи, еще через два года — по производству ткани. В советскую эпоху фабрика имени Вагжанова была одним из передовиков отрасли, регулярно проводила модернизацию производства, расширяла ассортимент выпускаемой ткани, перевыполняла установленные планы.

Потом пришли 90-е годы и "Вагжановка" переходила из рук в руки владельцев, которые не сумели поднять фабрику. И только в 1999 году предприятию вернули его историческое название — "Рождественская мануфактура". Сегодня фабрика производит в год чуть более 1 миллиона погонных метров ткани и 300 тонн пряжи, в том числе 100 тонн товарной. До 1,5% упала рентабельность. Выручает пока высокое качество: фабрика является одной из немногих в стране, чья продукция соответствует ГОСТам. А по выпуску и поставке качественных суровых тканей на экспорт вообще считается в России самой передовой". Фабрика выпускает суровые и хлопковые ткани, гобеленовую продукцию, постельные ткани.

ООО "Вышневолоцкий хлопчатобумажный комбинат" — одно из крупнейших текстильных предприятий России с богатейшей 150-летней историей, входит в число 10 крупнейших текстильных производств России.

История комбината началась в XIX веке, когда Вышний Волочек, расположенный на полпути между Москвой и Санкт-Петербургом, начал привлекать внимание крупнейших промышленников, и в 1857 году торговый дом "Шилов и сын" построил неподалеку от города первую бумагопрядильную фабрику. Более чем за 150 лет своего существования, комбинат прошел всю историю Государства Российского [4].

Сегодня ведущим районом выращивания льна является Центральный, он же дает $\frac{3}{4}$ общероссийского выпуска льняных тканей.

Россия продавала и продает льняные ткани, главным образом странам ближнего зарубежья, и, в основном технические. В последние годы развывает экспорт бытовых льняных тканей. Лен не выходит из мировой моды, он используется в производстве одежды, белья, обуви, галантереи, обоев, предметов интерьера и т.д. Лен, как уже отмечалось, дает не только волокно для текстильного производства. Из льняной костры изготавливают плиты для мебели и строительной промышленности. Использование льняной костры может сохранить для человечества лесные массивы. Волокнистые отходы льна используют для отделки салонов автомашин, из льняных нетканых материалов изготавливают утепленный линолеум, геотекстиль для защиты почвы от эрозии, защиты откосов, рекультивации карьеров, горшочки для выращивания растений. В медицине используют льняные нити как шовный материал, гигроскопическую вату и др. Льняное масло идет в пищу, в производство лекарств, является лучшей натуральной олифой. Льняные полотна и краски на льняной олифе сохраняются столетиями. Пример тому полотна итальянских художников эпохи Возрождения и фрески в старинных храмах [3]. Лен при выращивании не только не истощает недра, как при производстве химволокна, и не загрязняет земли трудно разлагающимися отходами, наоборот, посевы льна извлекают из зараженных радиацией земель радионуклиды и тяжелые металлы и создают предпосылки для производства чистой продовольственной продукции. В восемнадцати областях России ведется разработка региональных программ по возрождению льняного комплекса. Предусматривается широкомасштабное использование изделий из льна во многих отраслях народного хозяйства. В Европе хлопок не растет и лен для нее, как и для России, является стратегическим сырьем, поэтому льноводные страны Европы всячески поддерживают развитие льноводства. Существенно увеличивают посевы льна и его переработку в КНР, Бразилии, создается государственная программа развития льняного комплекса в ЮАР.

Из всего сказанного можно утверждать, что лен хорошо служит человечеству около десяти тысяч лет. В обозримом будущем как эффективный в потреблении и экологически чистый продукт, он займет более достойное место в среде обитания человека. В России этому будет способствовать разработанная ЦНИИЛКА, по заданию Госкомпрома РФ, государственная программа "Лен — в товары России".

Сегодня основной вопрос в льняном бизнесе — устойчивый сбыт волокна. Строительство льнокомбинатов в Тверской области выгодно для экономики. Сбыт тверского льна ограничен не отсутствием собственного льнокомбината, а низким качеством волокна и отсутствием организации закупок и эффективного маркетинга. Основной путь получения гарантированных урожаев льна — предельное упрощение технологий возделывания льна на волокно и организация семеноводства по специальным технологиям.

Традиционным земледельческим занятием в Тверской губернии было выращивание и обработка льна. Это часть культуры народа Тверской земли. Следовательно, если мы потеряем эти навыки, не оставим их своим детям — мы потеряем часть своей культуры, чего нельзя допустить!

Литература

1. Повесть временных лет.
2. <http://dptf.drezna.ru/contact/disclaimer/>
3. dptf.drezna.ru/theory/production/05_15
4. архивы Тверской области ГУ "Государственный архив Тверской области" документы архивных фондов Товарищества Тверской мануфактуры (г. Тверь) (ф. 850), Товарищества Рождественской мануфактуры П.В. Берга (г. Тверь) (ф. 849), Бумагопрядильной, ткацкой и красильно-отбельной фабрики торгово-промышленного товарищества П.М. Рябушинского с сыновьями (г. Вышний Волочек) (ф. 1038), Товарищества мануфактур Косьмы Прохорова с сыновьями (г. Вышний Волочек) (ф. 1177).

ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ИНТЕРЕСЫ РОССИИ

Сухоруков В.Д.

РГПУ им. А.И. Герцена, Санкт-Петербург
suhor@herzen.spb.ru

География открыла устройство мира. Она показала, что окружающая человека действительность состоит из бесконечного числа взаимно расположенных материальных объектов, но также выступает аренной последовательных и одновременных перемен в результате разнообразных событий, явлений, процессов. География составила не только портрет земной поверхности, но, превратившись в науку, открыла ряд своих "собственных" законов, по которым живет окружающий мир [1, с. 10].

Это законодательство география закрепила в обильных теориях и концепциях. Сложившиеся научные географические знания наряду с элементарным начальным основанием обрели также "высшие", непонятные большинству людей, области. К примеру, сегодня в России (или даже в мире) найдется в лучшем случае несколько тысяч человек, для которых пишутся главы теоретической географии и которые готовы рассуждать о "тектологии геопространственных систем", "деформации растущих моноцентрических ареалов", "ортогональной дисторсии узловых районов" и др. То есть, географические знания разделились на знания для общего и специального пользования.

Данное обстоятельство определило ценностные нормы взаимоотношений географической науки и образования. Во-первых, измерять текущее и перспективное состояние науки следу-

ет по имеющемуся уровню образовательной практики. Где увеличивается напряженность между качественным образованием и его отсутствием, там угасает развитие науки. Во-вторых, для современного общества полярность образованных и необразованных людей приобрела значение символа. Поэтому конъюнктурный подход к образованию, то есть политика припирающей действительности — это, по существу, отсутствие общественной перспективы. Следовательно, нисхождение географического образования в России недопустимо.

Географические знания в России были и остаются остро востребованными. России жизненно необходим мощный *географический научно-образовательный и информационный базис*. Его главным предназначением должно быть формирование *географической культуры* общества, обеспечивающей реализацию *географических интересов* и достижение *географической безопасности* государства.

Географическая культура отражает степень овладения географическими знаниями и опытом деятельности. Она подразумевает особый тип системного мышления, привязанного к сложно структурированному земному пространству. В целом задача формирования географической культуры возлагается на систему общего и профессионального образования, научный, идеологический и пропагандистский аппарат, регулирующий информационные ресурсы страны.

Существование общества и цивилизации всегда определяется качеством человека. Поэтому любые технологии (будь то производство, политика, наука или финансы) нуждаются в морально-этических нормах, то есть в соответствии человеческой мере, сущностным потребностям и целям людей. Эти цели — жизнь и телесно-духовное благополучие человека, которые становятся инстанцией нравственной ответственности наших деяний в природе и социальном мире. Таким образом, успех человеческой практики и сама возможность прогресса всецело зависят от качества сознания, от образованности общества. Это означает, что образование должно оставаться главным событием человеческой жизни.

В современных условиях подготовка любого профессионала немыслима без гуманитарной составляющей. Гуманизация образования — это принципиальная обращенность к сознанию человека, его духовным силам, чувствам, разуму и воле, к способностям ориентироваться в быстро меняющемся мире, понимать его и достойно действовать. Предметное поле гуманизации располагается "между" человеком и миром: не столько сам человек и даже не столько продукты его материально-практической и духовной деятельности, но область отношений между ними являются целью гуманизации [2, с. 3–4].

Сущность гуманистических представлений в географическом образовании заключается в том, что земная поверхность, как и все остальное в пространстве, преломляется через культурологическую и личностную сенсорику. Тем самым, географические знания превращаются в интегратор человеческой логики и окружающего мира с ментальными представлениями личности. В гуманистическом обучении акцент ставится на соотношение объекта познания и субъективного сознания, через фильтры которого воплощается географическая реальность.

Ключевой составляющей гуманизации географического образования следует считать такие общественные ресурсы, как этика, ценности, идеи, междисциплинарные знания, солидарность, взаимодействие, доверие, толерантность, ответственность и др. Креативное мышление и профессиональная компетентность являются основной чертой гуманизации географического образования, нацеленного на гармонизацию личности и общества. В этом качестве гуманизация географического образования будут содействовать развитию социальных коммуникаций и органической солидарности людей, формированию устойчивой жизненной среды.

Воплощением географической культуры в итоге становится реализация *географических интересов* страны. С ними связан весь комплекс пространственной организации российского общества. Без учета географических интересов невозможно осуществлять управление регионами, формировать систему внутренних субъектных отношений, планировать внешнюю деятельность.

Содержание географических интересов понимается многопланово. Самая распространенная точка зрения — представлять географические интересы мерой политического внимания к конкрет-

ному географическому пространству с присущими ему свойствами и характеристиками. В данном случае интерес обычно связывается с правом владения или пользования геотерией. В качестве географических интересов рассматриваются также процессы, касающиеся размещения населения и производства, тех или иных аспектов пространственных отношений, включая экологические. Наконец, категория географических интересов правомерно ассоциируется с проблемами регионального развития. В этом смысле любой вопрос, связанный с определенным географическим пространством превращается в предмет географических интересов.

Следовательно, географические интересы — это приоритеты (преимущества) определенного географического пространства в отношении его сбалансированного и устойчивого развития. Таким образом, географические интересы превращаются в факторы национальной и международной политики*.

В центре внимания географии всегда находилась связь между характером человеческого бытия и местом, где оно осуществляется. Когда эта связь фиксируется, на передний план географических интересов выдвигается также императив национальной безопасности и самосохранения государства. Индикатором здесь служит комплекс критических параметров, нарушение которых дает основания говорить о возникающих серьезных угрозах и *чрезвычайных ситуациях*. Поэтому одна из главных государственных задач современной России — создание национальной географической информационной службы в целях ликвидации угроз и последствий чрезвычайных ситуаций, а также подготовки и практической реализации стратегических и текущих государственных проектов. Указанная информационная служба в итоге будет обеспечивать *географическую безопасность* государства.

Одним из приоритетных направлений здесь является геоэкологический мониторинг и оптимизация геосистем страны. В настоящее время в России существуют лишь элементы такого мониторинга. По этой причине очень часто невозможно предсказать серьезные природные катаклизмы и осуществлять прогнозирование геоэкологических ситуаций.

В современной России, когда в стране меняется система ценностей и имущественных взаимоотношений, особую роль приобретает также социально-экологический мониторинг. Он оказывает большое влияние на политическую структуру общества. Отсюда вытекает значение политико-экологического мониторинга, одним из существенных элементов которого являются выборы с их электорально-географическими процессами.

В отличие от природного, социально-экологический мониторинг не может осуществляться системой (сетью) станций. Здесь, по-видимому, речь следует вести о комплексе научных и координационных центров, обладающих широкой и оперативной информацией.

Таким образом, географическая наука и образование играют исключительно важную роль. География способна не только объяснять сущность процессов и явлений, происходящих на Земле, но также предлагать оригинальные решения и конкретные разумные пути к достижению тех или иных интересов и подлинной пространственной гармонии.

Современная география, синтезирующие естественнонаучные и общественные знания, обладает универсальными ценностными ресурсами. География в России *обречена* быть популярной образовательной дисциплиной. В стране, где тысячи прочных нитей связывают население с окружающей средой, где природа прямо или косвенно обуславливает большинство решений в политической и социально-экономической сфере, глубокие возможности географии в познании и модернизации своего Отечества и зарубежного мира обязаны использоваться сполна. В этой связи о географии в России необходимо думать и говорить солидарно и с патриотическим оптимизмом [4].

Литература

1. Гладкий Ю.Н. Гуманитарная география: возможности аксиоматизации и законотворчества // Известия РГО. 2009. вып. 6. С. 1–15.

* Категория географического интереса соотносится с разработанным ранее понятием "территориальный интерес" [3].

2. Валицкая А.П. Гуманитаристика и гуманитарное знание: к концепции модернизации высшего образования // СПб.: Вестник Герценовского ун-та. 2009. № 11. С. 3–6.
3. Ткаченко А.А. Территориальный интерес — ускользающий детерминант регионального развития // Территориальные интересы. — Тверь. 1999. С. 3–13.
4. Информационный бюллетень расширенного заседания Попечительского совета Русского географического общества 15 марта 2010 г.

РАЗВИТИЕ МЫШЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ НАУЧНЫХ ПОНЯТИЙ В ОБУЧЕНИИ ГЕОГРАФИИ

Фесенко Т.Ю.

*МОУ Гимназия № 2, г. Южно-Сахалинск
tfis@mail.ru*

В понятии раскрывается генетическая природа любого знания
В.В. Давыдов

Федеральный государственный стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования, к которым относятся личностные, метапредметные и предметные результаты.

В метапредметных результатах особая роль отводится освоению универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных), а в предметных освоение в ходе изучения учебного предмета видов деятельности по получению нового знания, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями. Таким образом, происходит смена приоритетов от школы знания к школе способностей, от тренировки памяти к развитию мышления, от формирования ЗУНов (знаний, умений, навыков) к формированию УУД (универсальных учебных действий).

Следовательно, важнейшей задачей школьного курса географии является развитие мышления учащихся и формирование универсальных учебных действий на основе предметного содержания. Для того, чтобы развивать мышление учащихся, необходимо учить их способам работы со знаниями как с деятельностными единицами содержания.

В качестве деятельностной единицы содержания может рассматриваться понятие, о чём писал ещё выдающийся российский психолог Василий Давыдов — основатель деятельностного подхода в отечественном образовании.

За каждым понятием можно восстановить способ его порождения, если учитель раскрывает для учащегося такой способ и передает его последнему как средство его собственного действия, то можно утверждать, что учитель работает с понятием как с деятельностной единицей содержания образования [1].

Понятие — это количественная и качественная категория, которая характеризует реальные и абстрактные предметы, вещи или их определенные состояния, имеющая свойства, смысл, значение, способная видоизменяться. Понятие — это логически оформленная общая мысль о классе предметов, явлений; идея чего-нибудь [2].

Понятия это один из видов знаний, отражающие суть объектов и явлений. В теории познание понятий трактуется как одна из высших форм мышления, содержание которой в целом определяется существенными признаками предметов и явлений окружающей действительности, взаимосвязи и взаимоотношений между ними. Понятия составляют логический каркас в усвоении любых научных систем и теорий.

Географические понятия можно подразделить на две группы — общие и единичные. Общими называются такие понятия, которые представляют класс однородных предметов или явлений, носящих одно и то же наименование (река, климат, природная зона). Содержание

общих понятий раскрывается в определении. В определение общего понятия включаются существенные признаки, которые являются общими для всех объектов, относящихся к данному понятию.

Единичными называют понятия о конкретных объектах и явлениях, имеющих собственное географическое название: "горы Урала", "река Лена". В содержании этих единичных понятий находят отражение как общие признаки того или иного рода предметов и явлений, к которому относится рассматриваемый объект, так и признаки, присущие только данному объекту или явлению[3].

Предмет "География" насыщен большим количеством понятий. Зачастую учащиеся прибегают к заучиванию определений, порой, не понимая даже их смысла. Ряд понятий так и остается "мертвыми" для детей и не входят в их лексикон. Между тем, детей можно научить "выращивать" понятие, проникать в его смысл, формулировать собственное определение.

Условно можно выделить несколько этапов в процессе формирования новых понятий:

1) *Мотивация и смысловая подготовка к усвоению понятий.*

На этом этапе важно добиться проявления познавательного интереса и позитивного отношения к усвоению понятия со стороны учащихся. Для этого отбирается доступный и интересный материал. Возможно создание проблемной ситуации, использование ярких картин, видеофрагментов, иллюстраций.

Здесь же необходимо выяснить опорные знания, которые будут служить основой для формирования нового понятия. Это происходит в процессе эвристической беседы, возможно использование занимательных задач, направленных на выяснение усвоения учащимися сущности опорных понятий.

2) *Формирование представлений об объектах и явлениях.*

Данным этап предполагает выяснение представлений учащихся об изучаемом объекте или явлении. Если представление учащиеся имеют, необходимо провести его уточнение и дополнение. Если нет, то необходимо его сформировать. Это бывает не просто, так как география часто оперирует понятиями таких объектов, которые глобальны, по сути, и ребенку очень трудно даже представить их. Или явлениями и процессами, которые являются не материальными и потому сложны для восприятия детьми.

Важно организовать сознательное восприятие объектов или явлений, задействовав все репрезентативные системы ребенка. Это восприятие может быть как непосредственно в природе (если это возможно), так и реалистических изображений, которые не могут быть восприняты в натуре. Некоторые приемы, которые можно рекомендовать при формировании представлений.

- *Использование видео и звукового ряда.*

- *Моделирование.*

Использование знаковых моделей — схемы, рисунки и предметных моделей — макеты, коллекции и т.п.

Особенно эффективно использовать не только готовые модели, но и осуществлять сам процесс моделирования, т.е. непосредственно производство модели ребенком. Моделирование помогает ребенку лучше понять сущность изучаемых географических объектов и явлений. Моделирование повышает способность детей к усвоению сложных теоретических знаний, развивает творческое модельное мышление.

- *Этимология слова.*

Климат, барометр, муссон, магма многие другие слова в географии происходят от других языков. Работа с этимологией слова, помогает сформировать представление об объекте или явлении, лучше вникнуть в суть понятия.

- *Аналогии.*

Сравнение с теми объектами, которые знакомы детям из их жизненного опыта.

- строение вулкана — слоеный пирог, земная кора — кожура яблока, рельеф Земли — лицо человека, лунное притяжение — действие магнита и др.

Элементы театральной педагогики.

С помощью несложных приемов театрализации можно продемонстрировать ряд географических объектов или явлений, например процесс выветривание или представление о горной системе. Это помогает учащимся лучше представить объекты, "прожить" процессы, которые сложны для восприятия.

Мы должны понимать, что в представлении предметы и явления отражаются в сознании детей со стороны тех признаков, которые оказались в поле внимания и были восприняты, не зависимо от того существенные они или нет.

3) Работа над определением понятия.

Необходимо научить учащихся понимать структуру построения определения через "род" и "видовое отличие". Алгоритм такой работы:

- определить содержание географического понятия (т.е. частью какого более широкого по смыслу термина оно является);

- определить признаки, по которым эта часть отличается от других;

- отобрать наиболее существенные;

- сформулировать определение;

Далее подбираются упражнения на распознавание того, могут ли быть указанные объекты обозначены данным термином. Распознавание ведется путем проверки:

- принадлежит ли рассматриваемый объект к родовому понятию;

- обладает ли он включенными в определение видовыми отличиями.

Для упражнений подбираются единичные понятия. В процессе работы осуществляется первичное обобщение (обобщение существенных признаков понятия). Такой способ работы с определениями делает невозможным бездумное цитирование определения. Ребенок присваивает универсальный "инструмент", с помощью которого он способен овладеть любыми понятиями любой предметной области.

На этом этапе очень важно научить учащихся выделять именно существенные признаки, т. е. такие, которые необходимы и в своей совокупности достаточны для характеристики данного географического объекта или группы объектов. Выпадение признака может расширить понятие, сделать его неточным. А если добавить лишний признак, то под определение могут не подойти отдельные объекты.

4) Введение сформированного понятия в систему географических знаний.

На данном этапе осуществляется межпонятийное обобщение. Оно заключается в объединении усвоенных понятий в систему, в раскрытии связей и отношений между элементами этой системы. Учителем подбирается система упражнений и задач, направленных на умение применять понятия.

Задачи способствуют осознанию имеющихся знаний, и формированию новых.

Содержание задач:

- картографические задачи;

- на группировку объектов и явлений;

- узнавание объектов и явлений по признакам;

- на сопоставление, сравнение изучаемых объектов;

- расчетные задачи;

- на поиск причинно-следственных связей;

- моделирование и прогнозирование географических объектов, явлений, ситуаций.

В процессе решения задач повышается познавательная активность детей, вырабатываются навыки умственных операций, навык переноса знаний, развивается внимание, память, мышление, воображение.

Таким образом, формирование научных понятий это сложный, организованный, целостный, психолого-педагогический процесс, в котором происходит усвоение предметного содержания, развитие мышления, формирование универсальных учебных действий. Педагог в

своей деятельности поднимается с предметного уровня на метапредметный и открывает для ребенка новые горизонты.

Литература

1. Громыко Н. Метапредметный подход в образовании при реализации новых образовательных стандартов — <http://www.ug.ru/archive/36681>
2. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. — М.: Просвещение. 1992.
3. Теоретические основы методики обучения географии. // Под ред. А.Е. Бибик и др. — М.: Просвещение. 1968.

ВОЗМОЖНОСТИ РАЗВИТИЯ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ

Филатова Н.В.

*МБОУ СОШ №59, г. Пенза
filatova.natasha@indox.ru*

Вопрос о ключевых компетенциях стал предметом обсуждения во всем мире. Особенно актуально эта проблема звучит сейчас, в связи с модернизацией российского образования. Введение компетенций в нормативную и практическую составляющую образования позволяет решить проблему, типичную для российской школы, когда ученики могут хорошо овладеть набором теоретических знаний, но при этом испытывают значительные трудности в деятельности, требующей использования этих знаний для решения конкретных жизненных задач или проблемных ситуаций.

«Компетенция» в переводе с латинского языка означает «круг вопросов, в которых человек хорошо осведомлен, обладает познаниями и опытом».

Компетенция — отчужденное, заранее заданное социальное требование (норма) к образовательной подготовке ученика, необходимой для его эффективной продуктивной деятельности в определенной сфере [1, 2].

Компетентность — уже состоявшееся качество личности (совокупность качеств) ученика и минимальный опыт его деятельности в заданной сфере.

Ключевые компетенции являются составляющей частью личности ученика, его внутреннего мира, а также развивают его способности, в результате чего у него появляются возможности решать в повседневной жизни проблемы.

Применение различных методов и средств обучения на уроках географии оказывает непосредственное влияние на формирование ключевых компетенций у учащихся. Рассмотрим это более подробно.

Ценностно-смысловые компетенции — это компетенции, связанные с ценностными ориентирами ученика, его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения.

Важно на уроках географии России заложить понятия ценности Родины. В начале курса географии России я провожу урок "Самые, самые, самые в России". Мы анализируем самые примечательные объекты нашей страны, говорим о ценности и значимости Родины. Например, самая большая по площади природная зона — это тайга, а каждое пятое дерево в мире растёт в России. Самые низкие температуры на обитаемой части суши зарегистрированы в России, в г. Оймяконе. Байкал — самое глубокое озеро мира, самое чистое, воды в Байкале хватит на 200 лет. На таком уроке не просто формируются географические знания, но и по-

является интерес к изучаемой теме. Только та информация, которая удивила, остаётся надолго в памяти.

Общекультурные компетенции включают познание и опыт деятельности в области национальной и общечеловеческой культуры; духовно-нравственные основы жизни человека и человечества, отдельных народов; культурологические основы семейных, социальных, общественных явлений и традиций.

Как можно привить духовно-нравственные основы учащимся? Я считаю: только через собственный пример. В моей семье так сложилось, что нам дороги традиции, реликвии, оставшиеся от наших предков. Мы их хранили и однажды решили создать домашний музей, рассказать об этом учителям, ученикам, знакомым и родственникам. Получили живой отклик от заинтересованных людей. Информация о музее была напечатана в газете «Наша Пенза» от 17 февраля 2011 г. Наш музей посещается экскурсантами. В декабре 2010 года в нем проходил областной семинар учителей географии. Презентации семейных реликвий стали традицией и в классном коллективе. Мы проводим классные часы, посвященные родословным семей учеников и истории нашего населённого пункта.

Учебно-познавательные компетенции — это совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности. Сюда входят способы организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки. По отношению к изучаемым объектам ученик овладевает креативными навыками: добыванием знаний непосредственно из окружающей действительности, владением приемами учебно-познавательных проблем, навыками действий в нестандартных ситуациях.

Для развития креативных навыков я считаю наиболее важным применение метода проектов. Самые интересные проекты были разработаны по темам "Воображаемый материк" в курсе географии материков (7 класс) и "Виртуальный город России" в курсе экономической географии России (9 класс). Такие проекты позволяют, опираясь на теоретический материал, создать концепцию, направленную на решение практических вопросов в будущем. Например, при создании проекта "Воображаемый материк" мы с учащимися переходили от простого описания объекта к выявлению причин формирования тех или иных особенностей: от названия материка, заселения, особенностей природы — к занятиям жителей материка.

Коммуникативные компетенции включают знание способов взаимодействия с окружающими и удаленными событиями и людьми; навыки работы в группе, коллективе, владение различными социальными ролями. Ученик должен уметь представить себя, написать письмо, анкету, заявление, задать вопрос, вести дискуссию.

Умело построенная проектная деятельность развивает возможность ведения дискуссии, умение вести работу в группах. Наиболее ярко это иллюстрирует проект, созданный нашими учениками в курсе географии мира в 10 классе, — "Преимущества и недостатки стран НИС". При подготовке проекта была сформулирована проблема, класс разделился на группы, которые анализировали поставленную проблему с разных сторон: одна группа собирала материал, подтверждающий недостатки экономической модели НИС; другая группа подбирала материал, доказывающий преимущества экономической модели стран НИС. При защите этого проекта учащиеся смогли провести параллель между особенностями экономической модели НИС и Пензенской области. Это и выгодное географическое положение, и наличие трудовых квалифицированных ресурсов, и относительная бедность природных ресурсов, и расширение возможности дальнейшего развития экономики региона с использованием современных технологий.

Социально-трудовые компетенции включают знание и выполнение определённой социальной роли, знание прав и обязанностей в вопросах экономики и права, в области профессионального самоопределения [3].

Данные компетенции включают, например, умения анализировать ситуацию на рынке труда, действовать в соответствии с личной и общественной выгодой, владеть этикой трудовых и гражданских взаимоотношений. Примером развития таких компетенций является ра-

бота, выполненная учащимися 9-х классов по определению рентабельности дачного хозяйства Пензенской области. При решении возникших задач учащиеся оперировали данными по рентабельности ведения сельского хозяйства, что повысило их социально-трудовые компетенции. Работа над этим проектом длилась год, в ней принимали участие не только учащиеся, но и члены их семей. Были подсчитаны затраты при ведении дачного хозяйства, результативность труда. В итоге было определено, что ведение дачного хозяйства отдельно взятой семьей рентабельно.

Компетенции личностного самосовершенствования направлены на освоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки. Ученик овладевает способами деятельности в собственных интересах, учитывая свои возможности, что выражается в его непрерывном самопознании, развитии необходимых современному человеку личностных качеств, формировании психологической грамотности, культуры мышления и поведения. К данным компетенциям относятся правила личной гигиены, забота о собственном здоровье, внутренняя экологическая культура.

Развитие этой компетенции мне хотелось бы проследить на уроках географии и во внеклассной экологической работе. Было проведено много исследовательских работ: "Выращивание citrusовых в домашних условиях, или Оранжерея на вашем подоконнике", "Исследование жилищного фонда микрорайона Терновка", "Геоэкологическое положение Пензы и Пензенской области", "Изучение птиц микрорайона Терновка", "Фенологические и этнографические исследования природного объекта — рябины", "Лишайники пришкольного участка", "Экологическое состояние пришкольного участка школы № 59" и т.д.

Результатом работы любого учителя являются знания и умения выпускника. При формировании обязательного минимума географического образования представляется целесообразным исходить из «геокомпетентностной» триады выпускника средней школы: географические процессно-объектные знания, географо-экологические деятельностные умения, средово-оценочные навыки ориентации в окружающей географической действительности [4].

Особенно чётко эта триада просматривается при создании проекта по теме "Анализ жилищного фонда микрорайона Терновка". При создании этого проекта на первых этапах проходил сбор информации: характер жилищного фонда микрорайона, какие дома преобладают — кирпичные, панельные, деревянные. Далее проходил анализ воздействия близости или удалённости транспортных магистралей, промышленных предприятий, качества домов и т. д. на здоровье жителей этих домов. И на последнем этапе предлагались мероприятия для улучшения экологического состояния микрорайона.

Современные методики позволяют более полно и широко раскрыть возможности обучения, связанные с социализацией учеников, с экологизацией обучения. Необходимо формировать у учеников владение ключевыми компетенциями, которые отражают личность ученика, его внутренний мир, развивают способности и помогают решать в повседневной жизни проблемы. Конечно, нужно отметить, что в процессе формирования компетенций учащихся возникает ряд трудностей. Поэтому нельзя говорить о том, что все вопросы решены и все используемые современные методы способствуют развитию компетенций учащихся.

Литература

1. Хуторской А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированного образования // Народное образование. 2003. № 2. С. 58–64.
2. Хуторской А.В. Технология проектирования ключевых компетенций и предметных компетенций // Интернет-журнал "Эйдос".
3. Зимин В.Н. Методы активного обучения как необходимое условие овладения обучающимися ключевыми компетенциями. — Иркутск. 2003.
4. Ключевые компетенции в образовании: современный подход // Интернет-журнал "Эйдос" С.А. Денисова. Новосибирск.

СТАНОВЛЕНИЕ ПРЕДМЕТНЫХ И ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ

Цветкова М.М.

ГОУ СОШ №306, Санкт-Петербург
ABC.GEO@mail.ru

География — универсальный школьный предмет, который открывает перед школьником большие возможности для становления личности. В период обучения учитель помогает ученику сформировать прообраз "взрослых" компетенций. Сегодня школа дает ребенку хорошую теоретическую подготовку, но еще мало уделяет внимания практическому применению знаний, которые ученик может использовать для решения конкретных задач сегодня и в будущем. В методической литературе сформулированы ключевые компетенции образования. Это — руководство к действию для каждого учителя. На своих уроках я работаю над формированием учебно-познавательных и информационных компетенций, используя материалы к урокам географии. Что же такое компетенция? В переводе с латинского это круг вопросов, в которых человек хорошо осведомлен, обладает познаниями и опытом. Понятно, что знания и опыт накапливаются и формируются постепенно, совершенствуясь от урока к уроку. Ученик 6 класса менее компетентен, чем десятиклассник. Но их объединяет обладание определенной компетенцией, которая включает личностное отношение ученика к предмету деятельности. И здесь мы уже говорим о компетентности ученика и его личных качествах, а также о минимальном опыте деятельности в определенной сфере. Сегодня нашим ученикам для построения успешной карьеры необходимо обладать большим объемом знаний и умений. Не менее важно творчество в работе, креативное мышление, умение мыслить нестандартно. Какие же компетенции можно сформировать на уроках географии?

Ценностно-смысловые компетенции формируют отношение к жизни, правильно расставляют ценностные ориентиры, помогают ученику самоопределиться и научиться принимать решения и брать за них ответственность на себя. Так на одном из уроков в 9 классе мы провели инновационную игру "Россия на ладони", где ученики должны были выработать проектное решение о создании территории, конкурентоспособной в туристическом мире. В процессе работы двух творческих групп были созданы проекты, которые показали, что ребята хорошо ориентируются в окружающем мире, понимают важность развития туризма для нашей страны, способны принимать нестандартные решения и готовы претворять их в жизнь. Мы увидели, что сформировались и личностные компетенции: умение убеждать, доказывать свою правоту, понимание своего предназначения, чувство ответственности за судьбу страны.

Общекультурные компетенции формируются при изучении этносов, общечеловеческих и национальных культур, семейных и общественных ценностей, традиций и уклада жизни разных народов. Большинство уроков географии помогает сформировать эти компетенции. Ежегодно в нашей школе проходит фестиваль национальных культур, где школьники представляют народы мира. Выяснилось, что о народах России у ребят очень мало знаний. Поэтому на своих уроках я знакоблю детей с обычаями, традициями, одеждой, бытом народов нашей страны. Говорим о толерантности и о том, чем национальные культуры могут обогатить нашу, российскую культуру. А после уроков общекультурными компетенциями ребенок овладевает у меня на занятиях кружка "Чудо своими руками": роспись по дереву под хохлому и гжель, белорусские узоры, украинская вышивка, создание кукол народов мира и другие изделия, созданные своими руками, помогают лучше понять и принять чужую культуру. Еще лучше данные компетенции формируются при общении с носителями другой культуры, например, на встречах со студентами из Африки, Китая, Великобритании, в поездках по Эстонии, Финляндии, Швеции. Неформальное общение дает всплеск положительных эмоций,

создает образы реальных людей, откладывается в памяти, а рассказ о чужой культуре вызывает уважение.

Учебно-познавательные компетенции формируются в урочной и внеурочной деятельности ученика, когда он добывает знания из окружающего мира, учится отличать факты от домыслов, пользуется статистической информацией, грамотно организует самостоятельную познавательную работу. Многие старшеклассники участвуют в научно-исследовательской и проектной работе, которая требует от ученика аналитического и творческого подхода к решению поставленных задач. Эта работа позволяет каждому ребенку показать имеющиеся компетенции и приобрести новые. Ежегодно мои ученики становятся победителями и призерами престижных конкурсов: "Лабиринты науки", "Паруса науки", "Кругозор". Примечательно, что хорошие результаты показывают "средние" ученики, которые проявляют больше выдумки, от работы получают удовольствие и шанс удивить одноклассников интересной работой. А вот ученики 6–8 классов обычно "выпадают" из подобной работы. Поэтому у себя в школе мы решили проводить для них ежегодный фестиваль творческих работ "Человек в современном мире". Фестиваль прошел успешно, школьники подготовили серьезные работы, над которыми можно будет работать и дальше. В этом году фестиваль выходит уже на районный уровень, и пусть больше детей овладеет важными в жизни компетенциями.

Информационные компетенции предполагают владение современными средствами информации и информационными технологиями. Сегодня трудно представить ученика, который не умеет пользоваться компьютером, GPS-навигатором, смартфоном, Интернетом, ведь это так современно, а молодежь всегда тянется к новому. Задача учителя географии – показать возможности информационной базы Интернета, научить вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий [1]. Картина мира изменяется слишком быстро, а "книжная" литература не успевает отслеживать эти процессы. Интернет служит источником информации, с которой школьник учится работать, например, создать презентацию к уроку или внеклассному мероприятию, принять участие в Интернет-проектах разного уровня, подготовить, показать и проанализировать снимки изучаемых территорий из Космоса и многое другое. Прямо на уроке мы выходим в Интернет, заходим на Google maps, выбираем нужную нам карту и работаем с ней, меняя ракурсы и масштаб в зависимости от целей урока. Вовлекая учеников в эту работу, мы наделяем их важными информационными компетенциями, которые наверняка будут востребованы во взрослой жизни. Учителя тоже повышают свою компетенцию. Так, мною создан блог учителя географии, где я могу общаться с коллегами, обмениваться опытом работы, обсуждать проблемы. Для учеников выложены рекомендации для подготовки к ЕГЭ, творческие задания по темам, интересные факты. Родители найдут здесь для себя полезные советы, узнают об успехах детей в различных конкурсах и олимпиадах. Сейчас создается блог моего 6-а класса, где дети будут рассказывать о своих путешествиях, выкладывать фотографии наших многочисленных экскурсий и поездок по стране. А еще мы хотим познакомиться с блогерами–школьниками из других городов, провести дистанционный КВН и виртуальную экскурсию по городу. Эта работа повысит интерес к предмету и позволит ученикам (и учителю) постоянно совершенствовать информационные компетенции.

Коммуникативные компетенции формируются в процессе общения. Каждый ученик в будущем будет выполнять различные социальные роли, где невозможно обойтись без взаимодействия с окружающими. География — предмет преимущественно устного общения, поэтому на уроках мы проводим дискуссии, учимся оперировать фактами, использовать доказательную базу, анализировать, ставить вопросы, делать выводы и умозаключения, защищать свои идеи. Хорошо зарекомендовали себя уроки, на которых ученики работают в группах: защита проекта, экологический мониторинг. Например, в 9 классе был проведен урок "Проблемы населения Санкт-Петербурга". Ученики подготовили и провели предварительное журналистское расследование: опросили всех учеников школы и их родителей о том, какие проблемы населения кажутся им наиболее важными и как их решить. Все ответы были проана-

лизируются, по ним составлены графики, диаграммы, таблицы, а сам урок прошел как социальный форум, на котором голос каждого был услышан, мнение учтено, где каждый почувствовал себя гражданином и патриотом своего города, ответственным за его судьбу.

Компетенции личностного самосовершенствования формируются, когда ученик осознает, что все, чему он учится, необходимо ему для раскрытия собственных способностей, возможностей, т.е. самосовершенствования. Чем раньше ученик это осознает, тем больше компетенций освоит. Ежегодно Дворец творчества юных проводит городской геологический конкурс для учеников 5–7 и 8–9 классов. Конкурс интересный, но очень трудоемкий, т.к. охватывает материал за пределами школьной программы и проходит в несколько этапов. Чтобы к нему подготовиться, нужно неоднократно побывать в геологическом музее и на выставках "Мир камня", посетить практические занятия с горными породами, просмотреть кучу книг по геологии. В таких конкурсах дети участвуют осознанно, прекрасно понимая, насколько больше знаний они получают по сравнению с одноклассниками. У них повышается самооценка и авторитет в классе и, как правило, эти ребята участвуют в конкурсе до 9 класса. Даже если эти дети не станут геологами, они навсегда запомнят формулу успеха и будут стремиться ее повторить, ведь человек самосовершенствуется всю свою жизнь.

Ключевой замысел модернизации образования — идея развития, где человеческая личность — главное богатство, которым обладает мир [2]. Учителя географии всячески способствуют развитию этой личности. Пусть наш мир будет богаче.

Литература

1. Примерные программы по географии (стандарты второго поколения). — М.: Просвещение. 2010. С. 9.
2. Современные технологии в обучении географии // под ред. В.П. Соломина. — СПб.: РГПУ им.А.И.Герцена. 2007. С. 4.

ИНТЕГРАЦИОННЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ШКОЛЬНОЙ ГЕОГРАФИИ КАК ФАКТОР ГУМАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Чебанова Л.А.

РГГУ, Москва
Lidiya-50@yandex.ru

Особенностью развития современной науки стал процесс интеграции знаний различных предметов и дисциплин, который заключается в разрушении барьеров между отдельными сферами и отраслями научного знания, углублении их взаимодействия, взаимопроникновении. Этот процесс объясняется близостью предмета исследования отдельных наук, родственностью их исторического развития и необходимостью комплексного рассмотрения ряда междисциплинарных проблем, которые остро стоят перед всей системой наук в целом. Он особенно важен, исходя из тенденции гуманизации образования, под которой понимают внедрение методик, направленных на приоритетное развитие общекультурных ценностей. Главная цель, которая при этом преследуется — формирование всесторонне образованной и инициативной личности, до сознания которой доведена система взглядов, идейно-нравственных, культурных и этических принципов, норм поведения.

Гуманизация направлена на изучение целостной картины мира, в первую очередь мира культуры и мира человека, поэтому при реализации данного принципа невозможно обойтись без основ наук, изучающих страны современного мира. К таким наукам относится и география, которой принадлежит важная роль в гуманизации науки и процесса образования, исходя из ее интеграционных возможностей с другими гуманитарными предметами.

Интеграция социально-экономической географии с другими науками обусловлена широтой предмета ее исследования, и в тоже время целостностью и единством ее знаний. Изучая территориальные аспекты природных и социально-экономических объектов и явлений, география прослеживает их формирование, характеризует их структуру и особенности происхождения, выявляет перспективные направления развития, определяет пути их преобразования. Решение задач, стоящих перед современной географической наукой, вызывает необходимость активного синтеза ее знаний со смежными дисциплинами и приводит к объединительным процессам с ними. При этом можно выделить различную степень интеграции географии с другими науками [1].

Применительно к школьной географии, на наш взгляд, они проявляются в следующем. Сопряжение осуществляется, к примеру, с экологией, поскольку обе науки исследуют аспекты взаимодействия общества и природы. Переплетение объектов исследования характерно для географии и экономики, так как объектами их рассмотрения являются как отдельные предприятия и отрасли, так и весь хозяйственный комплекс страны в целом. Методологическое заимствование наиболее ярко выражается у географии с математикой, что проявляется в использовании математических и статистических методов в географических исследованиях. Появление в системе географических наук новых самостоятельных направлений исследования, таких как политическая география и геополитика, демогеография, этногеография является результатом наиболее полной ее интеграции со смежными научными общественными дисциплинами — этнографией, демографией, социологией, политологией и другими.

Интеграционный потенциал современной школьной географии основывается на ее обширных и глубоких межпредметных связях с другими учебными предметами и научными дисциплинами. Их задача состоит в более полном и доступном объяснении сущности и особенностей размещения и развития объектов и явлений природы и общества, что непосредственно проявляется в глубоком понимании происходящих процессов. Раскрывая теоретические и практические вопросы развития территориальной организации общества и проблемы ее управления, школьная география использует для этого основы других наук, а те, в свою очередь, опираясь на знания географии, подтверждают свои положения конкретными примерами.

Усиление гуманитарной направленности в школьной географии создает предпосылки для рассмотрения населения стран и регионов не как простой совокупности людей, проживающих на определенной территории, а как особого калейдоскопа народов. При этом задачей географии является необходимость раскрыть многие стороны культуры отдельных народов, особенностей их быта, религиозные установки, отношение к природе. В итоге в современной географии на стыке с культурологией создалось особое научное направление — география культуры, которое, по определению академика В.П.Максаковского, изучает территориальную дифференциацию культуры и отдельных ее компонентов — образа жизни и традиций населения, элементов материальной и духовной культуры [1].

Применительно к школьной географии развитие культурологического подхода, как формы реализации гуманистического потенциала предмета, преследует, по нашему мнению, следующие образовательные цели:

1. создание целостного представления о Земле как планете людей, отличающихся своеобразием и неповторимостью культуры;
2. ознакомление со странами и районами, вкладом различных народов в развитие мировой цивилизации;
3. получение сведений о самых распространенных языках, религиях, о влиянии природных условий на быт и традиции народов мира.

Одновременно с образовательными целями, школьная география в реализации своего гуманитарного потенциала решает и ряд воспитательных задач. К таковым можно отнести:

— формирование уважительно-оценочного отношения к народам Земли, к различным компонентам их культуры и сторонам жизни;

- развитие патриотических качеств личности, формирование любви к родному краю, к своему народу;
- формирование бережного отношения к памятникам культуры своего края.

Структура культурологических знаний, формируемых школьной географией сложна и многогранна. К изучаемым на уроках элементам материальной культуры относятся постройки и жилища народов мира, традиционная одежда и обувь, предметы быта, транспорт, пища, декоративно-прикладное искусство, народные ремесла. Как отмечает В.А. Щенев, предметы материальной культуры служат практическим целям, но они выполняют и другую важную функцию — средств хранения и передачи смыслов и значений, регулирующих поведение и общение людей [2]. Это особенно важно, поскольку рассматривая артефакты применительно к отдельным странам и народам, происходит взаимообмен культурологической информацией, поиск сходства и различий в проявлении материальной культуры. Поэтому, мы считаем необходимым на учебных занятиях по географии, особенно в старших классах, проследить вместе с учащимися территориальные особенности утвари, архитектуры, декоративно-прикладного искусства народов мира, определить процессы, под влиянием которых они сложились. Компонентами духовной культуры, рассматриваемыми при изучении географии в школе, являются религия, язык, устное народное творчество, традиции и обычаи, народные праздники. Их изучение также существенно обогащает духовный уровень школьников, расширяет их культурный кругозор и мировоззрение.

Культура народов имеет значительное региональное своеобразие. Поэтому важно, при ее изучении в рамках школьной географии, наряду с общей целью — формирования знаний учащихся посредством ознакомления их с материальными и духовными ценностями различных народов, создать эмоционально-ценностное отношение к ним. Это может быть достигнуто через самостоятельную работу по анализу элементов культуры народов стран мира, проведения занятий в форме фестивалей культуры, когда школьники, представляющие отдельные государства, рассказывают о культуре страны, презентуют особенности национального жилища, народные ремесла и традиционные промыслы.

При изучении географии как учебного предмета происходит знакомство учащихся с этнической структурой населения отдельных регионов мира, особенно отличающихся мозаичностью и сложностью национального состава. При этом важно сформировать у них чувство толерантности как терпимости и уважения к представителям различных этносов - носителям своеобразной и неповторимой культуры. Достижение этой цели возможно только посредством понимания этногенеза отдельных народов, своеобразия их языка и религиозных верований, традиций и быта, взаимодействия между ними. При этом необходимо подчеркнуть важность развития только в условиях мирного сосуществования народов, в них проживающих. Разъяснение особенностей культур, быта и традиций отдельных народов будет создавать основу для толерантного восприятия и отношения к ним. Осознание равноправия представителей всех этносов позволяет сгладить, а в идеале урегулировать различные межнациональные противоречия и проблемы как в школьном коллективе, состоящем из представителей различных народов, так и в обществе в целом, что будет способствовать налаживанию конструктивного диалога между ними по широкому кругу вопросов жизнедеятельности.

Демократическое общество, уничтожая национализм, национальное неравенство, решая национальный вопрос на основе равноправия и дружбы всех народов, развития их национальной экономики и культуры, способствует тем самым их сближению и интернационализации. К сожалению, во многих государствах мира демократические принципы решения национального вопроса пока еще далеки от реального воплощения. Поэтому, принятие опыта России, как многонационального государства, другими полиэтническими регионами, особенно прошедшими через период эскалации межнациональных отношений, осознание ими, что только основываясь на толерантности и взаимоуважении различных этнических групп должно строиться взаимодействие проживающих здесь народов, может способствовать стабильному развитию государства.

Изложенные подходы актуализируются в поступательном характере приобретения школьниками знаний об этнической структуре населения полиэтнических регионов мира, своей страны в ходе изучения географии. Их знания обеспечивают образовательный фундамент, на базе которого развиваются способность быть чувствительным к праву людей на этническое самовыражение, понять, принять и оценить их культурную самобытность, уважительно относиться к их культурному наследию. При этом образовательные задачи тесно интегрируются с морально-этическим, нравственным воспитанием. Для достижения поставленных задач необходимо активно использовать на занятиях весь спектр методов обучения, среди которых на первоначальном этапе будут преобладать объяснительно-иллюстративный, а на последующих — проблемное изложение и частично-поисковый, в ходе которых учащиеся собирают необходимые по теме данные, анализируют их, пытаются объяснить, обсуждают результаты, делают выводы [3].

Литература

1. Максаковский В.П. Географическая культура. — М.: ВЛАДОС. 1996.
2. Щенев В.А. Культурологический принцип в изучении географии своей области // География в школе. 2000. № 4. С. 42–52.
3. Чебанова Л.А., Сухинин С.А. Роль современной географии в поликультурном образовании школьников // Славянский педагогический Собор. Тезисы докладов I Международного конгресса. Тирасполь, 26–29 июня 2002 г. — Бендеры: Полиграфист. 2002. С. 301–303.

КОНЦЕПЦИЯ БИОСФЕРЫ В.И. ВЕРНАДСКОГО КАК СОСТАВНАЯ ЧАСТЬ ГЕОГРАФИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ

Черняго Л.С.

*МГОУ, Москва
ecochl@yandex.ru*

Сохранение биосферы как среды Жизни в условиях нарастающего антропогенного воздействия положено в основу стратегии устойчивого развития, принятой на Всемирной конференции ООН по окружающей среде и развитию (Рио-92). Россия была в числе стран, подписавших итоговые документы Конференции. Одной из предпосылок для достижения устойчивого развития служит всеобщее непрерывное экологическое образование. Парадигма экологического образования строится на фундаментальных знаниях об окружающем мире, наработанных естественными науками, в первую очередь — химией, физикой, геологией, экологией и географией.

В 2005 году в Вильнюсе на заседании Европейской экономической комиссией ООН была утверждена "Стратегия образования для устойчивого развития" (ОУР). Стратегия ОУР должна помочь сформировать гражданское общество, где каждый сможет реализовать свой творческий потенциал по охране окружающей среды на муниципальном и региональном уровнях.

Новые стандарты ФГОС среднего общего образования по географии содержат требования использовать географическое мышление для оценки сущности и динамики важнейших природных, социально-экономических и экологических процессов.

Географическое мышление должно быть основано на учении В.И. Вернадского о биосфере [1], которое включает в себя важнейшие составляющие:

1. Представление о Земле, как уникальной экопланете, поддерживающей устойчивое существование живых организмов, объединенных биогенным круговоротом атомов в ошелом-

ляющее многообразие экосистем разного уровня (от элементарных ландшафтов до ландшафтных зон).

2. Осознание роли живых организмов (в первую очередь — продуцентов) в обеспечении высокого качества окружающей среды.

3. Устойчивость биосферы основана на сбалансированном круговороте биогенных элементов при ведущей роли органического углерода — главного элемента Жизни.

4. Нарушение биогенного круговорота в результате хозяйственной деятельности (техногенеза) приводит к загрязнению экосистем, снижению биоразнообразия и их постепенной деградации.

Формирование географического (биосферного) мышления позволит учащимся успешно применять знания, полученные при изучении дисциплины "География" на практике, при решении проблем, связанных с реализацией устойчивого развития в отдельно взятом регионе и в стране в целом.

Литература

1. Вернадский В.И. Химическое строение биосферы Земли и её окружения. - М.:Наука. 1987. — 340 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ КАК ЧАСТИ ОБЩЕЙ КУЛЬТУРЫ ЧЕЛОВЕКА

Швецова Т.В.

*МОУ Гимназия № 1, г. Нерюнгри, Республика Саха (Якутия)
tatianaSH77@yandex.ru*

Коллектив МОУ "Гимназия № 1 г. Нерюнгри" является экспериментальной площадкой Министерства образования Республики Саха (Якутия), работает над темой "Технология учебно-воспитательного процесса на основе индивидуально-ориентированного способа обучения (ИОСО) и индивидуального учебного плана ученика (ИУПУ)". Целью педагогического коллектива нашего учреждения является обеспечение полноценного качественного образования в соответствии с индивидуальными склонностями и потребностями обучающихся, обеспечение их профессиональной ориентацией, установление преемственности между общим и профессиональным образованием. В этом году для полного завершения проекта определена задача: адаптация технологии УВП на основе ИОСО и ИУПУ в условиях реализации Стандартов второго поколения.

Социуму нужны выпускники, умеющие системно мыслить, анализировать, принимать самостоятельные решения, практически решать встающие перед ними жизненные и профессиональные проблемы. А это во многом зависит не от полученных ЗУНов, а от неких дополнительных качеств. География, как учебный предмет, имеет богатые возможности для развития социальной компетентности школьников, которое основывается на умении самостоятельно добывать знания, их творчески перерабатывать, использовать как орудийные средства при решении различных задач. Исходя из программы развития гимназии, я вижу своё место в школе. Моя цель как учителя географии — через систему личностно-ориентированного обучения содействовать развитию и проявлению ребёнком своих личностных качеств, формированию его индивидуальности, способности к нравственной, познавательной и творческой реализации своих возможностей. Ставлю перед собой следующие задачи:

1) развивать у учащихся систему географических знаний и обеспечивать освоение ими способов человеческой деятельности; 2) оказывать помощь учащимся в раскрытии и разви-

тии индивидуальных познавательных процессов и интересов; 3) помогать ребёнку в формировании положительной Я-концепции, развитии творческих способностей.

Мое основное направление в работе: формирование у обучающихся географической культуры как части общей культуры человека. И для этого использую все возможные цели урока: образовательные, воспитательные и развивающие. В чем же они заключаются для меня — учителя географии — сегодня?

1. Образовательная цель — *формирование у школьников географической культуры через обучение картографической грамотности*. Я хочу, чтобы мои ученики были географически грамотными, самостоятельно мыслящими людьми, чтобы они понимали величие и красоту природы, могли легко общаться с окружающим миром, познавать мир, были сопричастны ко всем проблемам своей страны и стран мира, имели страстное желание их решить. В методике преподавания географии при формировании географической культуры учащихся через овладение языком географических имен выделяю главную цель: сделать первоначально географическую карту объектом изучения, а затем источником знаний школьников, чтобы обучить учащихся более обширным и прочным знаниям географической номенклатуры, научить понимать, читать и знать карту. Формы организации учебной деятельности на уроках разнообразны: индивидуальные, групповые, коллективные. Довольно эффективна групповая работа. Например, предлагаю группе одинаковые задания, допускающие неоднозначное решение, с тем, чтобы завершить работу дискуссией между группами, или даю группам разные задания по одной теме, обсуждение отчёта каждой группы позволяет всем учащимся познакомиться с содержанием темы в целом. Такая форма удобна и при выполнении творческих заданий. Считаю актуальной коллективную форму организации учебной деятельности, которая развивает умение сотрудничать, кооперировать свои усилия, рационально организовывать совместный труд. В своей работе на уроках использую методы коллективного способа обучения: опрос мнений, методика взаимного тренажа, картографический диктант и др. Осуществляю дифференцированный подход к учащимся, что обеспечивает каждому ученику условия для максимального развития его способностей, удовлетворения познавательных потребностей и интересов. Предлагаю детям задания разного уровня сложности: творческие, проблемные задания или репродуктивные. В старших классах использую лекционно-семинарскую, практическую и зачётную формы организации обучения, способствующие воспитанию у школьников самостоятельности, творческого подхода в добывании знаний. Ценным мотивом учебной деятельности школьника является творческий процесс, поэтому на своих уроках использую проблемный метод обучения. Проблемные задания детям всегда интересны. Творчество ребёнка — это фантазия, уверенность в себе и адекватная оценка собственных способностей и потребностей, это — неиссякаемое желание работать. Я разработала практические, самостоятельные, творческие и игровые фрагменты уроков, которые помогут обучить картографической грамотности обучающихся, и будут способствовать формированию географической культуры.

2. Воспитательная цель — *формирование личностных качеств ученика*.

География — как учебная дисциплина — обладает уникальными возможностями в воздействии на развитие интеллектуальных, нравственных, эстетических качеств личности. Наиболее важные компоненты воспитания на уроках географии: экологические, экономические, гражданские его составляющие. Изучая с учениками объекты природы, обращаю внимание на хрупкость отношений человека с окружающей средой. А в старших классах вместе делаем выводы о рациональности размещения производств. Уроки географии дают мне возможность формировать толерантность по отношению к представителям других народов, религий, культур, особенно в таком многонациональном государстве, как Россия. Стремлюсь к тому, чтобы мои ученики принимали мир во всем его многообразии и были терпимы к нравам и обычаям других народов. География — это язык общения всех грамотных людей, общение через образы единичных, конкретных мест на Земле, поэтому одним из направлений воспитания географической культуры я считаю создание образов через использование компьютерных технологий и мультимедийных средств в обучении и воспитании. Прежде всего,

помогаю учащимся войти в образ. Доказано, что чем сильнее развито образное мышление, тем богаче внутренний мир человека, лучше его память, пластичнее взаимоотношения с людьми и природой. Стараюсь, чтобы учение стало удовольствием. Что может быть интереснее, чем побывать во всех уголках земного шара, пусть даже не покидая своего города, прожить жизнь любого народа, оставаясь самим собой. Для представления картины мира использую картографический тренаж: часто урок начинаю с 5-минутных разминок "Путешествие по карте", где ребята выполняют многовариантные задания, при этом у них развивается образное мышление, речь, память. Для развития связной монологической речи предлагаю ученикам составить рассказ по сюжетным картинкам, опорным словам. Рисуем, составляем синквейны, "визитные карточки стран", разрабатываем ГРАФЫ — все это помогает создавать личностную географическую картину мира. Для уроков географии особую ценность представляют задания, выполнение которых требует использование разнообразных источников знаний и компьютерных программ, а результаты помимо словесного отчёта оформлены в виде картосхем, графиков, логических опорных конспектов (ЛОК) и т.д. Такие задания позволяют ученику реализовать свой творческий потенциал и продемонстрировать его окружающим. Способствуют созданию уникальных и неповторимых собственных образов, формированию приоритетов нравственных ценностей и играют важную воспитательную функцию.

3. Развивающая цель — показать учащимся непосредственное использование полученных ими знаний на уроках географии в различных жизненных ситуациях.

Я считаю, что применение личностно-ориентированной технологии в обучении способствует формированию и развитию ключевых компетенций, т.е. способности учащихся применять знания, умения и навыки, полученные в процессе изучения географии, в реальной жизни. Сегодня практическая направленность школьной географии — это не только педагогическая и методическая категория, это принцип обучения, включающий овладение умениями и применение географических знаний и умений в повседневной жизни. Это можно осуществить двумя путями:

- четко формулировать задания для практических работ, выделять основную линию решаемых задач на основе стандарта по географии;

- внедрение особых методик и подходов в урочной и внеурочной (проектной) деятельности.

По технологии ИОСО учебный материал по географии я делю на два блока: лекционный и практический. В лекционном блоке происходит понимание, осознание изученного материала, а в практическом блоке происходит усвоение и применение полученных знаний. На практических занятиях я использую различные типы заданий и упражнений, которые помогают реализовать деятельностный подход при обучении географии. Географическая трансформация данных компетенций определяет нацеленность на адаптацию молодежи к динамично изменяющимся условиям жизни, самопознание, самоопределение, самореализацию и достижение успеха в профессиональной и общественной деятельности. На уроках и занятиях в Малой Академии Наук и лаборатории "Страноведение" мы с гимназистами работаем над проектами. Об актуальности, значимости и практической направленности проектов написано много статей, повторяться не буду. Вот темы проектов, которые гимназисты 7, 8, 9 классов успешно защищали на районных конференциях "Шаг в будущее": "Памятники природы и культуры Южной Якутии", "Школьная перепись населения", "Экономические перспективы и экологические проблемы Якутии", "Этнографический образ Якутии", "Туристические маршруты Сибири и Дальнего Востока".

Для соответствия требованиям, установленным государственным стандартом образования к уровню знаний, умений и навыков учащихся по географии и определения основных направлений в совершенствовании учебного процесса, я регулярно провожу мониторинг географического образования и диагностическую работу.

Результаты моей деятельности доказывают, что я все делаю правильно! Всегда стабильно высокое качество знаний (96–100%), высокие баллы по ЕГЭ (есть даже 100 баллов!). С 1994

года — победы на районных и республиканских олимпиадах. Одиннадцать раз мои ученики были участниками Всероссийских олимпиад по географии, три призера! Дипломы за участие в "Эйдос", ДООГ, конкурсах творческих и исследовательских проектов, проекта МГУ и МК "Воробьевы горы". Особая гордость — 17 выпускников нашей гимназии обучались и обучаются на географическом факультете МГУ имени М.В. Ломоносова. Некоторые выпускники гимназии выбрали будущие специальности тоже связанные с географией (метеорология, регионоведение, востоковедение, мировая экономика, гидрология, геология, экология) и обучаются в различных ВУЗах страны.

Конечно, каждый учитель создает свою индивидуальную технологию, где сочетаются все вышеперечисленные формы, методы, приемы, но для меня главным остается общее — формирование ключевых компетенций и усиление практической, прикладной направленности географических знаний. Я ставлю перед собой цели: образовательные, воспитательные, развивающие и они помогают мне формировать у учеников географическую культуру как часть общей культуры и социальную компетенцию, связанную со способностью устанавливать социальные контакты, брать на себя гражданскую ответственность, проявлять нравственное отношение к другим людям. В заключение хочу сказать, что сейчас учителю предлагаются обновленные подходы к обучению и несколько иной педагогический менталитет. XXI век требует образования личностно ориентированного. Я принимаю это и рассматриваю свою педагогическую деятельность как процесс развития, как динамическую систему действий и стараюсь интегрировать обучение, воспитание и развитие в единый процесс.

РОЛЬ ГЕОГРАФИИ В СИСТЕМЕ ЗНАНИЙ И В ФОРМИРОВАНИИ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО МЫШЛЕНИЯ

Шульгина О.В.

МПГУ, Москва

Географическое образование, являющееся неотъемлемой и существенной частью общей культуры человечества, переживает ныне непростой период. В век коммерциализации сознания, перманентных экономических кризисов и экспериментов в сфере образования география, как наука и как учебный предмет, к сожалению, стала непопулярной. В обыденном сознании слово "география" зачастую воспринимается как нечто архаичное, утратившее былое значение времен эпохи Великих географических открытий, пригодное лишь для расширения пространственного кругозора и разгадывания кроссвордов. Некоторые географы — люди с профессиональным географическим образованием — с энтузиазмом воспринимают любые новшества, хватаются за них как за спасительную соломинку в попытке, на их взгляд, оживить утраченную популярность географии. Так мы недавно пережили "нашествие" "неогеографии" [1].

Однако пути пробуждения интереса к нашей науке следует, по-видимому, искать в ней самой, в её неисчерпаемых возможностях. "Заслуг" географии к настоящему времени накопилось столь много, что только упоминание и перечисление вклада географов в решение глобальных и региональных проблем современности заставить любого задуматься: если география так важна, почему престижность профессии географа не столь высока? Это один из тех парадоксов современности, которые решаются исключительно путем повышения общего уровня образования, где существенное место опять же принадлежит географии.

Появившиеся к концу XX века прогрессивные тенденции усиления социально-гуманитарных аспектов географии в контексте общеевропейского развития географической науки пока мало повлияли на традиционное восприятие нашей дисциплины. География по-прежнему трактуется большинством руководителей российского образования и многими

представителями педагогической общественности как исключительно естественнонаучная дисциплина, в которой социально-экономический блок занимает подчиненное положение, являясь дополнительным и по-видимому поэтому менее значимым.

Таким образом, вуализуется, многими не просматривается, а значит и явно снижается, если не перечеркивается конструктивная роль географии в социально-экономическом и политическом развитии страны, в решении важнейших геополитических и межнациональных проблем. Подтверждением этому является, например, исключение географии из учебных планов многих экономических факультетов вузов. География как дисциплина, да и слово "география" в престижных специальностях представляется, по-видимому, не современным; а сама эта наука — не важной для будущих гуманитариев. Однако объективность такова, что пространственные закономерности развития социально-экономических и политических процессов, которые раскрывает по-настоящему лишь география, изучать необходимо как будущим экономистам, так и будущим политикам. Вот и преподаются в современных вузах такие дисциплины, как "Территориальная организация населения", "Территориальная организация населения и хозяйства", "Региональная экономика" — то есть дисциплины, которые не просто связаны с экономической и социальной географией, но и по стандарту мало от нее отличающиеся. Да и преподают названные дисциплины, создают по ним учебники, как правило, профессиональные экономико-географы. А уж корни этих новых наук определенно находятся в географии. Все это, к сожалению, дополнительное свидетельство утраты приоритета географии, но хочется верить, что ситуация изменится. Важно настойчиво акцентировать внимание научной и педагогической общественности на значении географических знаний и географических подходов в решении актуальных (глобальных и региональных) проблем, на современном понимании сущности географии как науки.

География занимает совершенно особое место в системе наук, являясь во многом уникальной мировоззренческой дисциплиной. В чем ее уникальность? Перечислим по пунктам.

1. География — единственная дисциплина, объединяющая естественнонаучные и социально-гуманитарные знания и поэтому дающая целостное представление о действительности, формирующее завершённые и целостные образы стран и отдельных регионов. Комплексный страноведческий, подход к изучению территории, необходимый как для принятия экономических решений, так и для целей политического управления, возможен только в географии. Это такой подход, когда, по выражению Н.Н. Баранского характеристика страны или района "ногами упирается в землю — с геологией, геоморфологией, климатологией, почвоведением и т.п., туловищем проходит через историю, а головой упирается в политику и идеологию" [2]. К этому можно добавить, что географическая характеристика охватывает еще региональные особенности хозяйства и социального комплекса, демографии, системы расселения, а также традиции, культуру и искусство региона. Именно такой подход важен для формирования образа России. Вот почему фактически безрезультатно закончилась деятельность рабочей группы Общественной палаты РФ по созданию основополагающих принципов позиционирования России в современном мире и комплексной информационной программы по формированию ее положительного образа в стране и за рубежом (2007–2009 гг.). Не было там объединяющего всех деятелей науки, политики, культуры географического подхода — каждый хорошо говорил и писал о своем, а географов попросту забыли. Именно в это время завершилось издание 4-томного Национального атласа России. Заявленный мною доклад "Роль национального Атласа в формировании образа России" на очередной конференции "Современный образ России: перспективы развития", проводимой вышеупомянутой рабочей группой в июне 2009 г., даже не был включен в программу.

2. География — это единственная изначально региональная наука, обладающая особым — пространственным методом исследования и давно разработавшая стройную теорию районирования и территориальной дифференциации объектов и явлений "от геологии до идеологии". Методом районирования ныне широко пользуются многие науки, но именно в географии понятие "район" по справедливому утверждению Н.Н. Колосовского является ключевым, как в математике "число", а в биологии "клетка" [3]. Пространственный метод,

традиционный и хорошо отработанный в географии, вполне может претендовать на статус общенаучного, однако профессионально исследовать и предсказать региональные закономерности развития многих процессов и явлений под силу только географам.

3. Именно в рамках географии возник и достиг широкого распространения особый язык — язык географической карты, картографический метод исследования, без которых немислимо изучение многих, даже негеографических дисциплин, пространственная интерпретация любой информации: от прогноза погоды до процесса политических выборов и распространения диалектических форм языка [4]. Без преувеличения можно сказать, что и картографический метод исследования также становится общенаучным.

4. Нельзя не отметить высокой роли географии в эстетическом воспитании учащихся: в формировании восприятия прекрасного и развитии творческих способностей. Стоит человеку прикоснуться к миру географии, он погружается в мир прекрасного. Видеоряд, в котром вращается географ и человек, интересующийся географией, включает картины живописнейших ландшафтов, шедевры картографических творений, чарующие образы различных частей планеты на аэрокосмических снимках. Воображение нам рисует разнообразные, сменяющиеся географические сюжеты, когда мы пытаемся мысленно проследить маршруты первооткрывателей. Воспитательный потенциал географии этим не исчерпывается: толерантность, гражданская позиция, политическая грамотность, патриотизм, выносливость, чувство коллективизма и взаимовыручки — неполный перечень важнейших качеств, приобретаемых в процессе географического образования.

5. География, несмотря на свою древность, очень восприимчива к инновационным технологиям. Важность применения информационных и компьютерных технологий в преподавании географии осознана уже давно. Географию можно по праву считать одной из первых дисциплин, в которых активно начали использоваться компьютерные технологии. Информатизация органично вошла в географию, благодаря, прежде всего, картографии и картографическому методу исследования — важнейшему исследовательскому методу нашей науки. Уже утвердились в практике преподавания географии несколько основных направлений использования компьютерных технологий и мультимедиа. К числу таких направлений относятся: демонстрация наглядных пособий и карт; показ географических процессов, геоинформационное обучение, организация самостоятельной работы студентов по географии, проверка знаний.

6. География, являясь, по сути, междисциплинарной интегрированной наукой, прекрасно формирует междисциплинарное мышление, образует на стыке множество интересных и познавательных направлений: историческая и политическая география, география туризма, география культуры и искусства, геодемография, этнгеография и др.

Традиционна связь географии с историей. Вспомним хотя бы, что В.Н. Татищев, почитаемый ныне, как "отец русской истории", является также основоположником географии в нашей стране. О важности принципа историзма в географических исследованиях писал и классик советской географии Н.Н. Баранский.

О связи географии с экономикой и политикой свидетельствуют многие примеры занятости профессиональных экономико-географов в самых разных сферах экономического и политического управления, в преподавании экономических дисциплин.

Географическое образование очень универсально, оно дает поистине энциклопедические знания, способствует развитию множества способностей, в чем можно убедиться, вспомнив и другие примеры: выдающихся ученых — географов (академиков В.М. Котлякова, П.Я. Бакланова); членов-корреспондентов (К.Н. Дьяконова, А.П. Капицу, Н.С. Касимова, В.А. Снытко); известных политиков (Д.Б. Орешкина, И.В. Шабдурасулова); продюсеров, режиссеров и ведущих отечественного телевидения (А.В. Беляева, С.Е. Благоволина, В. Глускера, Н.Н. Дроздова, И. Затевахина) и других талантливых людей.

Нельзя не упомянуть об организованных и с успехом прошедших замечательных выставках географов-художников в "Галерее на Песчаной". В них принимали участие географы разных поколений, которых мы знали ранее по научным трудам: А. Арманд, С. Берневега,

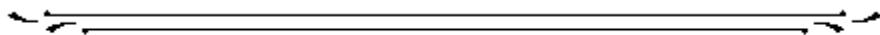
Н. Боголюбская, И. Волкова, А. Величко и др. [5]. Географы всегда видели то, что не замечали или не видели совсем с другой точки зрения, и в этом особенности нашего профессионального взгляда на природный и культурный ландшафты. Вспомним, что известный географ 19 в. П.П. Семенов-Тянь-Шанский был почетным членом академии художеств, и среди современных географов есть члены Союза Художников России, Международной Федерации художников и других творческих союзов.

А началось все с географии.

Литература

1. Берлянт А.М. "Неогеография" — инновации и спекуляции в картографии. // Геодезия и картография. 2009. № 5. С. 23–27.
2. Баранский Н.Н. Основные положения методологии и методики географии. // География в школе. — М. 1944. Вып. 2.
3. Колосовский Н. Н. Теория экономического районирования. — М.: Мысль. 1969. 335 с.
4. Лютый А.А. Язык карты: сущность, системы, функции. — М.: ГЕОС. 2002. 328 с.
5. Художники географы: иллюстрированный каталог выставки. — М.: Наш Изограф. 2007. 90 с.

III секция: "ПРАКТИЧЕСКАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ШКОЛЬНОГО ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ



КРАЕВЕДЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА УЧИТЕЛЯ КАК УСЛОВИЕ ВОСПИТАНИЯ ИНТЕРЕСА УЧАЩИХСЯ К ГЕОГРАФИИ

Айдакова А.Н.

Зюкайская СОШ, с. Зюкайка, Пермский край

Любовь к своей Родине начинается с любви к своей Малой Родине - Родному краю. Сам по себе предмет география необычен тем, что изучает Реальную жизнь, в реальном времени. Учителю географии необходимо хорошо знать свой край. Считаю, что путешествия по стране, родному краю, селу, позволяют наглядно, красочно, показать и рассказать об особенностях той или иной территории, географическом объекте, объекте производства.

В моей практике не так много далеких поездок, так как в настоящее время совершить путешествие требует много затрат, но мне хорошо помогает в этом четко продуманная и организованная работа районного методического объединения учителей географии. Наиболее удачно осуществляется организация и проведение поездок по Родному краю. За последние годы учителя географии Верещагинского района посетили:

Водопад Плакун Суксунского района; Селенское месторождение волконскоита Частинского района; каменный город на реке Усьва Гремячинского района; гору Колпаки, Сарановское месторождение хромита, уваровита, в Горнозаводском районе; геологический разрез, Ежовское место нахождения ящеров в Очерском районе; Кунгурскую ледяную пещеру в городе Кунгур; ландшафт болотистой тайги в Кочевском районе Коми-Пермяцкого национального округа; исток реки Камы в селе Кулига, Республика Удмуртия.

Познакомились с технологическими процессами промышленных предприятий — трикотажной фабрики, комбината хлебопечения, завода пластмассовых изделий Верещагинского района; оптикомеханического завода в Суксуне; металлургического завода в Нытве; машиностроительного завода Очера; Краснокамского целлюлозно-бумажного комбината; Краснокамской фабрики деревянных игрушек; Путинского молочно-товарного комплекса; Воткинской ГЭС.

Музеи районных центров Пермского края, а так же Коми-Пермяцкого национального округа, республики Удмуртии.

Краеведческий материал помогает мне в преподавании природоведения, начального курса географии, физической и социально-экономической географии России, географии мира. Использую на уроках такие приемы работы, как наблюдение, например за действием западного переноса воздушных масс на территории Русской равнины, по верхушкам деревьев Зюкайского соснового бора. Рассказ и демонстрация фотографий истока реки Камы, успешно применяю при изучении темы "Реки". Посещение музея села Кулига, где начинается свой путь Кама, позволило мне использовать информацию об особенностях уклада жизни удмуртского народа на уроках о населении России. А рассказы о посещении заповедной части Кунгурской пещеры, о карстовых процессах, вызывают восторг у учащихся, они с удовольствием рассматривают фотографии. Экскурсии по родному селу позволяют "реально прикоснуться" к тому, что изучается на уроках географии, природоведения. Посещение производства предприятий имеет еще и профориентационный уклон, я знакоблю учащихся с новыми профессиями, их спецификой.

Благодаря этому у учащихся возникает интерес к предмету, желание познавать и узнавать новое о своей малой Родине. Некоторые из них желая продвигаться дальше, начинают участвовать в конкурсе "Географическое пополнение" газеты "География", вступают в районную, краевую очно-заочную школу по географии, занимаются проектно-исследовательской деятельностью. В этом году участница "Географического пополнения", Мишланова Юлия, поступила на географический факультет, Пермского государственного университета.

В дальнейшем планирую реализовать проект с учащимися "Записки путешественника", альбома путешествий учащихся и учителей нашей школы. Используя ту информацию, фотографии, собранные экспонаты в путешествиях, которой делятся со мной учащиеся.

Хочется отметить, чтобы изучение географии было полным, ярким необходимо иметь современную учебную материальную базу, правильные учебники. Желательно чтобы не урезали часы, так как невозможно наш предмет вместить в рамки одного часа. Обидно, что предмет география, не является вступительным экзаменом на таких факультетах, как экономический, геологический.

ИНТЕГРИРОВАННЫЙ ПРОЕКТ "ЭНЕРГЕТИКА И МЫ" В УСЛОВИЯХ ПРОФИЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Безручко С.Г., Кудрявцева Н.В.

МБОУ Гимназия №13, г. Красноярск

Одной из ведущих идей концепции модернизации российского образования на период до 2010 года является создание новых методик, учебных материалов нового поколения на основе всестороннего использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Информатизация образовательного учреждения — это процесс включения школы в информационную инфраструктуру общества, освоение и использование ею в полной мере информационных ресурсов общества, т.е. переход школы в новое качество [1]. Эффективность применения информационных технологий в учебном процессе зависит как от готовности преподавателей рационально использовать возможности этих технологий, так и от компьютерной грамотности обучающихся, их интеллектуальной потребности принять информатизированную образовательную среду. Применение новых информационных технологий обучения коренным образом изменяет отношения в системе "учитель—ученик". Процесс обучения с интенсивным использованием новых информационных технологий порождает новые отношения, где и преподаватель, и обучаемый выступают в роли субъектов учебно-воспитательного процесса, а их взаимоотношения складываются на основе педагогики сотрудничества. Задачей преподавателя становится не изложение материала, а определение правильного направления в работе с мультимедиа. Информационная технология соединяет учебные заведения через систему Интернет к различным базам данных — библиотекам, музеям и т. д.

Информационно-образовательная среда нашего образовательного учреждения позволяет эффективно осваивать новые технологии, в том числе и информационно-коммуникационные. Педагогами нашей гимназии накоплен опыт по организации научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся. Основанием для проведения интегрированных проектов послужили следующие моменты: малое количество часов на изучение отдельных тем и их дублирование на других предметах, отсутствие возможности для учащихся получать информацию о профессиях, связанных с различными отраслями, неумение учащихся применять знания, полученные на одном предмете в других предметных областях [2].

Проект "Энергетика и мы" объединил учителей химии, географии, физики, биологии и дал возможность учащимся более глубоко изучить проблемы и перспективы энергетики как на-

шего края, так и России в целом. Целью проекта является знакомство учащихся на основе межпредметных связей химии, географии, физики, биологии, экологии, с различными источниками энергии, с географией размещения и особенностями электроэнергетики, с возможностью использования альтернативных источников энергии, с основными профессиями, связанными с энергетикой [3]. Во время запуска проекта преподаватели ведут "мозговой штурм", обсуждают с учащимися проблемные вопросы, касающиеся их предметных областей.

1. Нефть, газ, каменный уголь — это топливо или ценное сырьё для химической промышленности?
2. Будет ли найдена им замена в топливно-энергетическом комплексе нашей страны?
3. Какое химическое вещество будет наиболее перспективным видом топлива будущего?
4. Какова сырьевая база энергетических ресурсов края? Какие факторы оказывают влияние на размещение электростанций?
5. Каковы перспективы развития энергетики в нашем крае? Нужно ли экономить энергию? В чём преимущества или недостатки ЛЭП постоянного и ЛЭП переменного тока?
6. Каким образом можно передавать электрическую энергию на большие расстояния?
7. В чём заключается принцип действия генератора переменного тока?
8. Солнце, жизнь и хлорофилл. Что между ними общего?
9. Сколько выбрать этапов энергетического обмена 2 или 3?
10. Почему синий кит (самое крупное животное планеты) питается планктоном?
11. Престижна ли профессия энергетика?

После "мозгового штурма" учащиеся выбирают вопросы для исследования и объединяются в группы. Работа в группах подразумевает обсуждение, темы исследования, гипотезы, цели и задач, критериев оценивания исследовательских работ и заполнение учащимися листа планирования. Затем представители от каждой группы озвучивают свою тему и гипотезу. Данный этап заканчивается объявлением сроков работы над проектом и датой защиты исследовательских работ.

На втором этапе, в течение месяца, каждая группа по плану, утвержденному на запуске проекта, выполняла работу по выбранной теме под руководством учителей географии, химии, биологии, физики, черчения. В рамках проекта учащимися были выполнены исследования и подготовлены презентации по следующим темам:

1. солнце, жизнь и хлорофилл;
2. мини-ГЭС в домашних условиях;
3. передача движения от вала электродвигателя. Муфты;
4. влияние топливно-энергетического комплекса края на экологию;
5. исследование возможности использования пеллет альтернативного топлива;
6. схема теплоснабжения Академгородка;
7. влияние электромагнитного излучения на здоровье человека;
8. профессия энергетик.

Третий этап работы по проекту был связан с организационными мероприятиями для проведения защиты выполненных работ и собственно защитой:

- размещение информации о дате, времени и месте проведения защиты исследовательских работ;
- согласование с преподавателями КГПУ им. В.П.Астафьева, СФУ, научными сотрудниками СО РАН для их участия в работе жюри;
- выпуск буклетов, объявления, приглашений.

Ведущими защиты исследовательских проектов были сами учащиеся. При защите работ учащиеся показали знания материала, а также умение вести диалог с аудиторией. Жюри оценивало работы учащихся по заранее разработанным критериям, лучшие работы были отмечены грамотами.

Участвуя в интегрированном проекте, учащиеся познакомились с проблемами и перспективами развития энергетики России и Красноярского края. Реализация проекта "Энергетика и мы" позволяет создать единую образовательную среду обучения по многим предметам, а также повышает интерес к предметам, не являющимися профильными. Это способствует более эффективному формированию выпускника школы: культурную, конкурентоспособную, коммуникабельную и креативную личность.

Литература

1. Лобанова Е.В. Формирование новой информационно-образовательной среды вуза // Психологическая наука и образование. 2005. № 4.
2. Безручко С.Г., Кудрявцева Н.В, Опыт использования интегрированных проектов в контексте профильного обучения // Международный журнал экспериментального образования 2010. № 5.

ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ

Бескорвайная Т.М.

МОУ "Романовская СОШ", с. Романово, Алтайский край

На современном этапе развития общества перед школой встает необходимость не просто обновления научно-методических подходов к обучению, но и поиска новых. Время требует введения практических и вместе с тем творческих методов усвоения знаний и способов деятельности. При этом важно научить современного школьника уметь пользоваться различными источниками знаний, объяснять явления и процессы, происходящие в окружающем мире, критически оценивать поступающую из внешнего мира информацию, знать, применять универсальные способы выхода из трудных, неопределенных нестандартных ситуаций.

Поиск путей, способствующих решению поставленных задач в географических курсах, привел меня к методу исследовательской деятельности школьников. В целом метод не новый. Достаточно подробно представлен в педагогической литературе, но в практической деятельности вызывает трудности.

Занимаясь с детьми исследовательской деятельностью во внеурочное время, я обратила внимание на то, что ученики легко усваивают основные правила исследования и готовы применять полученные умения, а сам, метод легко сочетается с современными требованиями к уроку.

В методе исследовательской деятельности можно выделить несколько особенностей. Структура современных учебников такова, что исследовательские задачи можно найти в любом параграфе. Это проблемные, основополагающие, познавательные вопросы, постановка каждого из них мотивирует и мобилизует учеников к исследованию. При этом сама деятельность не является строго регламентированной, учащиеся коллективно конкретизируют тему исследования, могут делать уточнения, вносить свои предложения. Вся работа, как правило, связана с личными интересами школьников, а познавательная деятельность часто выходит за рамки предмета. Результатом работы становятся не только углубленные и усовершенствованные знания, практически значимые разработки, например, модель какого-либо природного объекта, но и достижение чувства успеха. В ходе выполнения исследовательской работы ученики апробируют полученные теоретические знания и нарабатывают опыт решения реальных проблем.

Существует два пути реализации исследовательской направленности в преподавании географии. Первый путь предполагает выделение специального времени, целых уроков, содержанием которых является обучение учащихся исследовательским приемам.

Второй путь, связан с включением в учебный процесс таких приёмов исследовательской деятельности, которые вытекают из логики учебного процесса и являются его частью, образуя единство содержания и деятельности [1]. Таким образом, второй путь создает возможности уже с шестого класса формировать опыт исследовательской деятельности, используя методы — сравнение, наблюдение, моделирование. Приобретенные учениками умения на уроках землеведения будут востребованы ими на всех ступенях обучения географии.

Например, в 6-м классе, используя метод моделирования, ученики составляют схему, отражающую связи между несколькими природными компонентами. В 7-м классе моделируют развитие причинно-следственных связей в формировании и развитии природных комплексов материков. В 8-м классе применяют метод моделирования для выявления законов причинно-следственных связей в природе своей страны, края, района, а в 9-м — используют модели причинно-следственных связей для прогнозирования возможных изменений в условиях жизни и деятельности человека на территории страны и мира в целом.

В образовательных целях в школьных условиях необходимо специальное обучение приемам научного исследования: выдвижению гипотез и построению системы доказательств [1].

Включая учащихся в выполнение исследовательской работы по определенной теме, необходимо разработать памятки, инструкции с методическими рекомендациями. Например:

1. Сформулируйте как можно больше вопросов по теме исследования, используя ключевые слова и фразы "что такое", "каково значение", "что означает", "зачем", "из чего" и т.д. На их основе составьте план исследовательской работы.

2. Подумайте об источниках информации — где можно найти нужные сведения. Источников должно быть несколько. Возможно, это будут книги, журналы, интернет-ресурсы, а может быть рассказ взрослых — бабушки, мамы или других родственников и знакомых.

3. Приступайте к составлению ответов на составленные вопросы. Изучайте собранную информацию и фиксируйте ее. Можете добавить свои иллюстрации — рисунки, фотографии по теме исследования или о процессе выполнения работы.

4. Вместе с учителем обсудите полученные результаты и приступайте к оформлению работы.

5. Подготовьте выступление о своем исследовании для одноклассников и друзей. Чтобы ваше выступление было более интересным для слушателей, продумайте, как его можно проиллюстрировать, например, можно придумать небольшую игру или подготовить компьютерную презентацию [2].

Исследовательская работа школьников при правильной организации имеет большое воспитательное значение. У подростков в ходе ее проведения формируются качества характера, основанные на принципах объективности, честности, научной этики, невозможности нарушить законы природы [3]. Для того чтобы максимально использовать воспитательный потенциал исследовательской деятельности, учителю необходимо учитывать возрастные особенности учащихся.

Шестиклассники нуждаются в значительной обучающей и стимулирующей помощи педагога почти на всех этапах работы. Особенно трудно дается им выделение проблемы, формулирование цели работы, планирование деятельности. Дети этого возраста не слишком рефлексивны, не умеют анализировать свои чувства, эмоции, давать объективную оценку своим достижениям. У них не сформированы навыки презентации и самопрезентации, не хватает словарного запаса [4]. Поэтому педагог должен принять максимальное участие на всех этапах исследования в форме организующей, стимулирующей и обучающей помощи.

Опыта учащихся 7–8-х классов достаточно, чтобы самостоятельно искать, анализировать, ранжировать информацию, осуществлять другие интеллектуальные операции. Самой большой проблемой учащихся этого возраста является мотив к деятельности. Подростки быстро

теряют интерес, особенно если работа кажется рутинной, а результат не вдохновляет [4]. Им понадобится дозированная помощь педагога. Ненавязчивый контроль, вдохновляющий пример одноклассников и ситуация успеха позволят вовлечь в проведение учебного исследования всех учеников, не оставив ни одного из них равнодушным.

Старшеклассники уже достаточно имеют знаний и опыта. Это, однако, не означает, что учитель может отстраниться от работы. Его помощь нужна для промежуточной оценки, для обсуждения различных гипотез, версий, идей и так далее [4].

Еще один важный момент — обучение в процессе исследовательской работы оценочной деятельности. Как правило, оценка дается учителем. Но гораздо важнее научить оценивать самих школьников работы одноклассников, результаты своей деятельности, а так же изучаемый и исследуемый материал.

Исследовательская работа позволяет провести комплексную оценку знаний и умений каждого учащегося. В качестве критериев могут быть использованы: уровень знаний; использование и сопоставление разных источников информации; умение оценивать, сравнивать и объяснять географические объекты и явления; способность углубить тему изучения; способность найти новые оригинальные подходы; способность работать в коллективе.

Важным моментом является самооценка работы учащихся в группе, которая может быть проведена в процессе обсуждения результатов работы после ее презентации. Кто больше всех участвовал в разработке плана исследования? Кто больше всех проявил себя в выдвижении гипотез, задач и целей исследования? Кто был самым активным "выдумщиком"? Кто выполнил наибольшую часть работы по оформлению результатов? Чье участие было наиболее продуктивным? Анализируя результаты самооценки легко определить степень участия каждого ученика в проделанной работе.

Тема исследования — самый важный момент в организации деятельности школьников. Наиболее простой путь — использовать формулировку параграфов или тем. Учитель в данной ситуации рискует потерять новизну и возможно отсутствие интереса у школьников. Тема, придуманная учителем, а еще лучше самостоятельно учениками, мощный мотивирующий фактор. Например, при изучении курса "География России. Природа и население" школьниками были успешно реализованы следующие темы работ: "Россия или Канада — страна холода?", "Россия — чемпион мира", "Место, где я хотел бы жить и работать", "Почвенный профиль - память природы", "Самые молодые и пожилые районы страны", "Правила самосохранительного поведения для тех, кто хочет жить долго", " Народов много, а страна одна", "Как географические знания помогли мне..." и др.

Таким образом, основная идея использования метода исследовательской деятельности состоит в организации активной учебно-познавательной работы учащихся связанной с решением творческих задач, направленной на развитие личных качеств школьников, организацию активного учения и получение положительного результата учебного труда.

Юный исследователь — это ответственный, наблюдательный, любознательный начинающий ученый, постоянно находящийся в поиске, стремящийся к новым открытиям и знаниям. Главная задача учителя — помочь ему в его исследовательских начинаниях, поддержать стремление познавать неизведанное вокруг себя и на планете Земля.

Литература

1. Щенев В.А. Элементы исследовательского подхода на уроках географии в VII классе. // География в школе. 2008. № 5. С. 29–33.
2. Асташина Н.И. Исследовательская деятельность в дополнительном образовании как средство формирования творческой активности школьников. // География в школе. 2010. № 5. С. 45–47.
3. Громова Л.А. Научная этика в руководстве исследовательской деятельностью школьников. // География в школе. 2008. № 7. С. 51–55.
4. Ступницкая М.А. Что такое учебный проект? — М.: Первое сентября. 2010. С. 16–18.

ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕКЛАССНОЙ РАБОТЫ ПО ГЕОГРАФИИ НА БАЗЕ ШКОЛЬНОЙ МУЗЕЙНОЙ КОМНАТЫ

Болоткова Е.М.

МОУ СОШ № 53, г. Ижевск

Всем ходом истории науке географии было предопределено оказаться в гуще проблем взаимодействия природы и общества. Особую остроту эти проблемы приобрели в современном обществе, когда человек стремится жить в городах и отдаляется от природных начал. Для подавляющего большинства населения главным, и практически единственным, источником географических знаний является школьная базовая программа. От школьной общеобразовательной подготовки зависит уровень географической культуры населения, что предполагает определённые навыки географического мышления. Главной задачей преподавания географии в школе является выработка комплексного взгляда на окружающую природу и понимания законов природной среды, осознание человеком неотрывной связи своего существования с природой. Однако новые образовательные программы предполагают сокращение учебных часов, отводимых на изучение базового курса географии. Педагоги школ, с одной стороны, обеспокоены сложившимся положением, с другой стороны, ищут нестандартные подходы к преподаванию школьной географии с целью более эффективного обучения. Одним из основных направлений эффективности выступает развитие краеведческого принципа в обучении, а, следовательно, происходит оживление краеведческой работы. Появились, новые направления краеведческих исследований, новые подходы в формировании познавательного интереса учащихся. Активно развиваются школьные музеи и музейные комнаты различной тематики.

Музей, прежде всего школьный, работает на краеведческих материалах. Школа как социальный институт своим главным предназначением обучать и воспитывать располагает к тому, чтобы различные формирования музейного типа по-своему помогли бы оживить учебный процесс, приобщить детей к восприятию красоты мира, его многообразию. Обучая в музее или с помощью музейных экспонатов, учителя выполняют функции воспитания и развития, как учащихся, так и окружающего сообщества. По условиям исторического развития российской школы обучение происходит на уроках, а развитие — на внеклассных мероприятиях. Музейная комната школы, будучи неотъемлемой структурой учебно-воспитательного процесса, становится одним из аккумуляторов развития знаний учащихся, формирования проективных и исследовательских умений школьников, активного вовлечения родителей в процесс обучения. На этих принципах строится урочная и внеклассная работа по географии на базе музейной комнаты МОУ СОШ № 53 г. Ижевска.

Музейная комната "Природа Удмуртии" формируется на основе экспонатов, привезенных из школьной летней экспедиции школьников по Удмуртии, подаренных природных экспонатов, новоделов. Идеей появления музейной комнаты послужил принцип наглядности в обучении географии. Музейная комната в школе № 53 выполняет несколько функций. Она служит базой для преподавания уроков, классных часов, воспитательных мероприятий, встреч с родителями. Она является методической площадкой для студентов, педагогов. Это место встречи выпускников школы, здесь проводятся занятия НОУ "Formica", кружков. Покажем некоторые направления работы школьной музейной комнаты.

Первое направление — "Семья".

Независимо от профиля музея тема семьи должна стать главной в краеведческой работе школы, особенно если учитывать, что многие годы это направление краеведческой деятельности находилось практически в полном забвении. Сегодня чрезвычайно актуально внедрить в жизнь семьи элементы музейной культуры, оказывать помощь в формировании семейных коллекций, домашних архивов, благодаря чему могла бы воспитываться любовь к родному

дому (в широком смысле этого понятия). Вот некоторые темы, которые могли бы получить развитие в рамках "семейного направления" краеведческих исследований: родословное древо, семейные реликвии и предания, судьба семьи в судьбе станы.

Так, в музейной комнате "Природа Удмуртии", мы рассказываем о профессиях родителей учащихся, связанных с познанием природы. Много в школе родителей-нефтяников, газовиков, строителей дорог на севере России. Многие занимаются современным увлечением — путешествиями по миру. Уникальные снимки, фотографии, слайды природных объектов могут пополнить фонд музея. Дети с удовольствием рассказывают о профессиях своих родителей. Многие школьники не знают, где работают их родители, дедушки и бабушки, они никогда не были в местах их детства. Это еще один разъединяющий людей фактор. А ведь знакомясь с местами, где прошли годы жизни близких людей, современным школьникам легче познать особенности народов, их культуру, быт. Еще более усилят эти добрые чувства совместное фотографирование, зарисовки мест жизни близких. Для многих семей это становится интересным совместным занятием. Школьный музей отбирает наиболее интересные материалы для выставок с последующим возвращением в семью. В школе прошли выставки: "Наши семейные реликвии", "Профессии наших родителей", "Дом моей бабушки" и другие. С другой стороны, через историю своей семьи дети знакомятся с основами географии.

Вторым направлением работы является тема — "Наша школа".

Каждый человек проходит через школу, которая могла бы стать хранилищем памяти о людях, учившихся в ней, так или иначе связанных с нею. Собранные материалы в школе со временем станут бесценным достоянием ушедшей эпохи. В какой-то степени школа выполняет функции архива. Никто кроме учителей и учеников не составит ее полноценную летопись. В связи с этим рекомендуется собирать в школьный музей следующие материалы:

- изображение школы в разные годы ее существования (рисунки, фотографии, планы, макеты);
- фотографии учителей и учеников с первых лет существования школы;
- свидетельства школьной жизни как процесса (своеобразная летопись образования);
- атрибуты школьной жизни разного времени;
- детские сочинения, творческие работы. В музейной комнате "Природа Удмуртии" формируется архив школьных экспедиций по родному краю.

Третье и, наверное, основное направление деятельности — "Родной край".

Поскольку музей детский, то и экспозиция оформляется с позиций элементов игры. Например, входная группа оформлена в виде костра, кострового снаряжения, "жителей леса". Сундучок помогает младшим школьникам поиграть в загадки. Использование распространенного материала (листья, кора деревьев, ветки, горные породы), помогает из взрослого правила "Руками не трогать!", повесить табличку "Трогать можно!". При этом следует четко обозначить границы игры: что можно, а чего нельзя трогать. Ведь воспитание музейной культуры — важная задача школьного музея.

На чем хотелось бы акцентировать внимание — обеспечение широких возможностей презентации краеведческой исследовательской и творческой деятельности школьного музея. Это могут быть как внутришкольные презентации в виде музейных акций, выставок, конкурсов, отчетов и т.п., так и презентации, выходящие на более высокий уровень: публикации в районных и центральных газетах и журналах, участие в городских, областных, всероссийских олимпиадах, конкурсах и конференциях.

Научить сопереживанию, пробудить отклик — вот задача, которую должен ставить перед собой педагог, работающий в музее. Задача эта может выполняться лишь при условии единства нескольких требований:

- 1) образная, яркая экспозиция;
- 2) разработанная "возрастная" методика;
- 3) разнообразие форм пропаганды. [1] Общими приемами массово-просветительной работы со школьниками можно считать точную адресованность мероприятия, особую поэтич-

ность языка, эвристический метод построения материала, то есть приемы, которые могли бы "разбудить душу", вызвать потребность мыслить, спорить, делать выводы. Удачно найденная форма работы предусматривает методы, пробуждающие активность группы, сотворчество школьников. Такими формами работы могут быть:

- Лекторий для старшеклассников (Экологические проблемы добычи нефти);
- Конкурсы детской иллюстрации к книгам о природе;
- Вечера поэзии (Поэт Г.Перевощиков о природе Удмуртии);
- Встречи с писателями, учеными, родителями (Встреча с преподавателями УдГУ);
- Экскурсия (как в зале музейной комнаты, так и в природное сообщество, виртуальная экскурсия);
- Уроки мужества (не только географы на войне, но и о трудностях той или иной профессии: геолог, топограф, геодезист);
- Лекционный цикл для старшеклассников (Ювелирные камни);
- Рассказы об отдельных экспонатах природы;
- Конференция детей (различные формы);
- Элективный курс "Основы музейного дела";
- Семинар для студентов-практикантов;
- Рассказ-беседа на классном часе;
- Уроки-экскурсии (по предметам учебного плана);
- Конкурсы, викторины (в рамках Декады отдельных предметов, плана работы школы);
- Неделя "Я покажу тебе музей..." в рамках акции "Музей и дети".

Форм работы накоплено немало, однако, каждый школьный музей работает в рамках своей программы, на основе Программы развития школы, задач и профиля школы. Каждый педагог совместно с активом придумывает свои формы и методы работы.

В школе № 53 создано особое пространство, где педагоги реализуют специальную музейно-образовательную программу "Мир красок живой природы" и культуротворческие программы, экскурсионно-выставочную и клубную работу, апробируют музейно-педагогические технологии.

Преподавание музейно-образовательной программы в школе опирается на следующие методологические положения музейной педагогики (на основе принципов, разработанных Соловьевой Н.В. [2]):

- актуализация и интерпретация историко-культурного наследия на основе природных предпосылок, ресурсов, экологических особенностей Удмуртии;
- непрерывное образование (1–11 класс);
- освоение историко-культурного, природного, экологического наследия как личного достояния ребенка (путь от культуры полезности к культуре достоинства);
- реализация творческих потенциалов, индивидуальных запросов и потребностей ученика;
- интеграция (межпредметные связи, учебная и внеучебная интеграция);
- использование эффективных технологий обучения (опора на деятельностный, культуротворческий и личностно-ориентированный, здоровьесберегающий подход).

Работа, выстроенная на данных принципах, позволяет актуализировать знания детей по географии и показать их востребованность.

Литература

1. Медведева Е.Б., Юхневич М.Ю. Музейная педагогика как новая научная дисциплина. // Культурно-образовательная деятельность музеев. — М.: ИПРИКТ, Каф. Музейного дела. 1997.
2. http://www.abcvolga.ru/muz/kb/experts_m

ИЗУЧЕНИЕ РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ НОВЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ

Борисова М.О.

*МБОУ Лицей инновационных технологий г. Хабаровск
marina_borisova@mail.ru*

В условиях перехода современной школы на новые образовательные стандарты, которые разработаны с учетом региональных, национальных и этнокультурных потребностей народов России и направлены на формирование российской гражданской идентичности обучающихся, которые любят свой край и Отечество, активно и заинтересованно познают мир, актуальным направлением современной географии продолжает оставаться изучение своего родного края.

Главная цель, которую преследует региональный курс географии — формирование у учащихся целостного представления о Хабаровском крае как географическом объекте, который является в тоже время частью единого природно-хозяйственного комплекса нашей страны. Нельзя рассматривать природу и хозяйство России оторвано от конкретной территории, на которой живет человек. Да и ученику легче изучать географические явления на конкретных примерах, которые он видит рядом с собой, использовать свой, пусть и небольшой, жизненный опыт. Закрепление на практике, во время экскурсий и практических занятий, тех географических понятий и закономерностей, которые изучались во время учебного года, позволяет ученику почувствовать себя до некоторой степени географом, который непосредственно изучает окружающую его действительность, воспитать в человеке географическую культуру.

Основной формой работы учителя и ученика в лицее является урок. Географию Хабаровского края мы начинаем изучать в 6 классе и продолжаем до 9 класса за счет регионального компонента. Этот курс обеспечен полным учебно-методическим комплексом, состоящим из учебников, контурных карт, географического и электронного атласа.

Но изучение родного края продолжается и во внеурочное время. Большую помощь в организации изучения природы и истории края оказывает лицейский туристско-краеведческий клуб "Ирбис". Клуб был создан пятнадцать лет назад с целью организации и проведения краеведческой и научно-исследовательской работы, а также организации и проведения многодневных туристических походов и экспедиций по Хабаровскому краю и Дальнему Востоку. У учащихся лицея, которые занимаются в клубе, во время походов и экспедиций формируются уважение к своему Отечеству, знание истории и природы своего края, воспитывается чувство долга и ответственности. Проводя наблюдения в природе, знакомясь с историей края, у ребят формируется целостное географическое представление о своем крае, стране и, в конечном счете, мире в целом. Знания, полученные на уроках, юные туристы используют в походной жизни. Они стараются объяснить процессы и явления, происходящие в окружающей среде и оценить их с точки зрения влияния на жизнь и деятельность человека в данном природно-хозяйственном регионе. Общаясь в походах и экспедициях с коренными народами Хабаровского края, а также с народами других стран, приезжающих в край на работу, учащиеся учатся толерантности, уважительному отношению к людям, терпимости во взаимоотношениях с другими людьми и друг с другом. Последнее особенно важно, так как находясь длительное время в походе в изолированной группе, ребята должны уметь осознанно и ответственно относиться к своим поступкам, уметь находить общий язык с другими членами группы, общаться не только со сверстниками, но и взрослыми людьми. Каждый поход — это не только новые знания и открытия, но и совершенствование туристического мастерства, здоровый образ жизни и хорошее настроение. Юные туристы-краеведы нашего лицея про-

шли на лыжах и пешком по хребтам Сихотэ-Алинь, Баджалскому, Буреинскому, Мяо-Чан, сплавились по рекам Туюн и Буря, побывали в пещерах Прощальная и Глубокая. С краеведческими экскурсиями побывали в дальневосточных городах Владивосток, Комсомольск-на-Амуре, Благовещенск, в китайских городах Харбин, Пекин, Цзямусы, Далянь. Ребята изучали петроглифы Сикачи-Аляна, реки Кии и реки Уссури, работали в Большехехцирском заповеднике. Все знания, полученные во время экспедиций, экскурсий и походов учащиеся используют на уроках географии, биологии, истории. На основе собранных материалов пишутся научно-исследовательские работы, и старшеклассники выступают с ними на научно-практических и краеведческих конференциях в городе и крае. Темами их исследований были "Экологические последствия строительства Буреинского водохранилища", "Геологическая история Хабаровска и Хабаровского района", "Роль В.К.Арсеньева в изучении и освоении Дальнего Востока ", "М.И.Венюков — первый географ Хабаровского края" и другие. Члены клуба активно участвуют в предметных и краеведческих олимпиадах и викторинах. Среди них есть призеры и участники Всероссийской олимпиады по географии — это Новичихин Антон, ныне студент географического факультета МГУ; Бевецкий Алексей; Нескорнюк Владислав.

Еще одной интересной формой работы по изучению Хабаровского края является историко-краеведческий журнал "Хабар", который издается при лицейской библиотеке. В состав редакционной коллегии журнала входят учащиеся лица с 6 по 11 класс. Научными руководителями являются учителя истории, географии, литературы. На страницах журнала лицеисты рассказывают о природе, истории, культуре Хабаровска и Хабаровского края, а также ближнего зарубежья. Каждый журнал посвящен одной теме и рассматривается она с различных сторон. Например, в журнале, посвященном юбилею КВЖД и города Харбина, авторы рассказали об истории строительства КВЖД и поделились своими впечатлениями о поездке по современной дороге из Хабаровска в Харбин. Описывая историю Харбина, юные корреспонденты опирались не только на данные из Хабаровского архива, куда был передан на хранение русский архив Харбина, но и свои впечатления от посещения этого "самого русского" города Китая. Один из номеров журнала был посвящен научно-исследовательским институтам Хабаровска, которые занимаются изучением природы и хозяйства нашего края. Корреспонденты журнала посетили Институт водных и экологических проблем ДВО РАН, Дальневосточный институт минерального сырья, Гидрометеоцентр, Тихоокеанский институт рыбного хозяйства. Ребята беседовали с его сотрудниками, знакомились с работой ученых и рассказали об этом на страницах своего журнала. Работа учащихся в журнале "Хабар" позволяет им научиться определять цели и задачи своей работы, намечать пути и способы достижения планируемых результатов, самостоятельно строить логические заключения и делать выводы. Учащиеся учатся работать как самостоятельно, так и в группах, что является очень важным для формирования коммуникативной компетентности. И, конечно же, у них формируются и развиваются в процессе работы над журналом компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Таким образом, разнообразные формы внеурочной деятельности позволяют учащимся лица наилучшим образом узнать географию и историю своего родного края, развивать творческие способности, укреплять свое здоровье, то есть стать достойными гражданами своего Отечества.

ОПЫТ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ С ПОМОЩЬЮ ПРАКТИЧЕСКИХ МЕТОДОВ И ИКТ: МЕТОД ПРОЕКТОВ

Бусленко Т.Н.

*МОУ СОШ № 6, г. Троицк, Московская обл.
tatybu@mail.ru*

Аннотация. В докладе представлен опыт развития личностно-ориентированного обучения на уроках географии в 8–10 классах по методу проектов с опорой на использование практических методов и ряда интернет-ресурсов. В начале 2010–2011 учебного года были проведены вводные лекции для школьников по общим вопросам географии с иллюстрациями возможностей использования различных методов практической работы на местности, в том числе в условиях территории города Троицка, а также ресурсов сети Интернет и ИКТ-технологий. После обсуждения в качестве направлений тем проектов учащимся было предложено собрать информационные материалы по отдельным темам разного уровня сложности: "Особенности почвенных ресурсов окрестностей Троицка и отдельных территорий Наро-Фоминского района, прилегающих к Троицку", "Народы России", "Народные промыслы Московской области", "Троицк: прошлое, настоящее, будущее...", "Влияние градообразующих предприятий на развитие Троицка", "Влияние автотранспорта на окружающую среду Микрорайона "В" Троицка" и др.

Работа над проектами активизировала всех учащихся, что значительно повысило эффективность усвоения географических знаний, особенно в теме регионального компонента. Те же учащиеся, кто конкретно выполнял проекты, демонстрировали стремление к познанию и творчеству. Работа над проектами стимулировала у них желание и развивало умение самостоятельно, а также с помощью педагогов, работников предприятий, ветеранов, специалистов "Водоканала", НИИ ИЗМИРАН, где находится метеорологическая станция, - получать нужные географические материалы, анализировать их, что дало толчок к развитию способностей к самообразованию. Ребята получили навыки коллективного труда, сотрудничества друг с другом и учителями, почувствовали преемственность поколений и ответственность за порученное дело. При этом следует выделить роль сети Интернет, которая служила как электронная библиотека и обучающая среда. С учетом того, что большая часть ресурсов представлена на английском языке, это обстоятельство заставило учащихся осваивать способы информационной поддержки (автоматический перевод), умение добывать знания (data mining), использовать информацию Мировой книги фактов, приемы обобщать и делать выводы, выделять главное в большом потоке информации.

Уже в ходе работы было заметно желание ребят проявить себя в изучении геологии, метеорологии, экологии, попытать свои силы в путешествиях на Урал, к Байкалу, на Кольский полуостров.

После выполненных проектов удалось заинтересовать учащихся освоением компьютерного курса "Живая география" (разработка Института новых технологий образования, Москва), который позволяет освоить все приемы работы в геоинформационных системах (ГИС). Это направление учебной деятельности открывает возможности почти профессиональной деятельности в современной географии. Очевидно, что этот подход требует дополнительного времени для занятий отдельно с учениками, которые хотят знать больше, но этих часов нет в современной школе, не хватает их и для полевых исследований: большинство практических работ проводится камерно, а те, что проводятся в реальных условиях местности, — это инициатива педагогов. Тем не менее, даже простая работа над проектами с опорой на ИКТ и компьютерные технологии дает ученику возможность развить свой интеллект, с учетом индивидуальных особенностей и склонностей. Использование проектного метода эффективно тем, что учащийся в процессе работы над проектом постигает реальные процессы, приобща-

ется к проникновению вглубь явлений, пониманию происходящих процессов, объектов и т.д. При выполнении проектов меняется роль учителя на уроке, — теперь он становится организатором самостоятельной творческой деятельности детей, руководителем поисковой работы.

Очевидно, что на уроках географии существуют широкие возможности применения проектной деятельности. Остается дело за малым: вернуть возможность полевых методов в условия сегодняшней школы и оборудовать кабинеты географии всем необходимым, дабы ребята почувствовали необходимость знания нашего предмета для своей дальнейшей жизни, а возможно и карьеры. Ведь конечная цель подобной организации работы — это обеспечение социальной адаптации будущих выпускников к рынку труда, формирование должной мотивации к получению профессионального образования и профессии, которая гарантировала бы трудоустройство.

МЕСТО ПОЛЕВЫХ ПРАКТИК И ЭКСКУРСИЙ В ШКОЛЬНОМ ГЕОГРАФИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

Видякин С.Л., Борсук О.А., Жаворонкова Е.А. Новикова Е.В., Леонтьева А.А.

*ЦО № 654 им. А.Д. Фридмана, Москва
georussia@gmail.com*

Школьные уроки, даже с набором компьютерных программ, видеофильмов и прочими достижениями ТСО, не в состоянии заменить прямого общения учащихся с природой и созданными человеком разнообразными типами культурных ландшафтов.

Деятельностный подход в естественнонаучном образовании позволяет учащимся самим под руководством учителей найти на полевых практиках закономерности между различными компонентами ландшафтов. Опыт работы со школьниками на полевых практиках в Подмоскowie в 8–11 классах позволяет выделить работы по закреплению ряда тем физической географии в 8 классе по геологическому строению территории. В сентябре–октябре месяце проходят выезды на карьеры, вскрывающие палеозойские и мезозойские отложения (Домодедовские) и четвертичные отложения (Дмитровские).

В Домодедовском карьере учащиеся фиксируют в дневниках (в записях и рисунках) особенности строения толщ каменноугольных и юрских отложений, границы между ними, собирают фауну, берут образцы горных пород. В дальнейшем, на уроке, в школе они проводят собственные определения собранной в карьере коллекции ископаемых остатков. В отчете, составленным бригадой из 3–4 человек, дается описание разреза, его фотофиксация и делаются выводы об условиях формирования морских отложений — глубине моря, его солёности, температуре и другим характеристикам.

В карьерах, вскрывающих четвертичные отложения различного генезиса, также работа начинается с фиксации особенностей разреза, его фотодокументация, сбора обломочных частиц и валунов. Определение их состава и окатанности проводится в полевых условиях. В аудитории строятся диаграммы состава обломочных частиц, окатанности и оформляется бригадный отчет.

В отчете анализируется роль субстрата в формировании рельефа той или иной территории.

В зимнее время школьники 8–9 классов изучают влияние снега на ландшафт. Тема "Снег как индикатор ландшафта" в полевых условиях изучается по методике Г.К. Тушинского — распределение снега по разным типам ландшафтов, деление снега по разным типам ландшафтов, его мощности, стратиграфии, температурному режиму. Одновременно на метеоплощадке фиксируются основные погодные характеристики: температуры и их суточный ход, направление и скорости ветра и др. В камеральных условиях обрабатывается собранный

материал, оформляется графически и делаются выводы по различиям снежных толщ в разных ландшафтах. Выявляется теплозащитная роль снежного покрова.

В весеннее время в период снеготаяния проводятся наблюдения за работой снежников, за скоростями схода снежного покрова в разных ландшафтах, проявлением эрозионных и русловых процессов в оврагах и небольших речках. Фиксация наблюдений ведется как в виде текстовых записей, так и фото- видеосъемок. По результатам работ составляется в камеральных условиях в поле или во внеурочное время в классе отчет (побригадно).

В каникулярное время осуществляются походы или многодневные экскурсии как в Подмосковье, так и в другие регионы, например, Крым, Северный Кавказ (Краснодарский край), Хибин.

Особое внимание обращается на изучение культурных ландшафтов, о которых нет специальных разделов в учебниках географии.

Каникулярное время как нельзя лучше подходит для подобных поездок, хотя в рамках школьных программ можно выделить 2–3 дня на проведение экскурсий для непосредственного ознакомления с природными и культурными ландшафтами. Лучшее средство передвижения — автобус, хотя возможны варианты — начало поездки может быть проведено по железной дороге, а от центра, где проживают учащиеся, автобусные маршруты по разным типам культурных ландшафтов. Как правило, это исторические города, великолепно встроенные в природный ландшафт. Это Псков, Плес, Кострома и множество других городов и городков России. Монастырские, дворцово-парковые и усадебно-парковые ландшафты, агроландшафты, прошедшие многовековое преобразование крестьянским трудом, горнозаводские (Предуралье и Урал). На протяжении десяти лет в журнале "Живописная Россия" о них дается информация, в которой тесно переплетаются география и история, а также культура народов, населяющих Россию.

Хорошим путеводителем для педагога могут быть солидные издания Института Наследия им Д.С. Лихачева "Культурный ландшафт" (под редакцией Ю.А. Веденина и М.Е. Кулешовой, 2007 г.) и "Ландшафт в культурной географии" В.Н. Калуцкова (2008 г.). Наличие многочисленных путеводителей по историческим местам поможет учителю в беседах со школьниками.

Очевидно, что нельзя давать ребятам во время подобных экскурсий-путешествий избыточную информацию. Необходимо ее дозировать во время поездок на автобусе, удачным будет 10–15 минутное сообщение о том или ином типе естественных или культурных ландшафтов.

Школьники до начала поездки формируют бригады пор 3–5 человек, в которых ведется запись услышанной или показанной информации. Опыт проведения экскурсий показывает, что дисциплинирующим моментом для всех учащихся является сдача записей-впечатлений о прошедшем дне вечером своим педагогам. Учителя заканчивают поездки вечерами викторин, шарадами-загадками. С помощью пантомимы изображается какое-либо событие, явление, с которым учащиеся познакомились во время многодневных экскурсий. Одна бригада представляет это событие, остальные отгадывают, первым отгадавшим — приз. Весело проходит вечер, который, как правило, завершается пением, часто под гитару. По возвращению, в школе побригадно делается отчет, отводится один из уроков для докладов. Возможно создание единого отчета, в котором каждая из бригад выполняет свой раздел. Дополнительная оценка по географии, как правило, высокая.

При подготовке студентов вуза по географии необходимы экскурсии или практики в культурных ландшафтах. Нами освоен в Подмосковье показ пяти типов культурных ландшафтов — городских, усадебно-парковых, монастырских, полей сражений и горнодобывающих (карьерные разработки по добыче камня, глины и песчано-гравийных смесей).

Городские культурные ландшафты включают исторические центры, при изучении которых удастся показать встроенность рукотворных сооружений в естественный ландшафт, использование его свойств от нападения в средние века, водоснабжения борьбы с негативными

процессами как естественными, так и спровоцированными хозяйственной деятельностью человека.

Многовековые преобразования ландшафта центров таких городов как Дмитров, Волоколамск, Коломна и других позволяют увидеть, как человек не только использовал природные ресурсы естественного ландшафта, но и приспособливал его особенности к своим нуждам, не забывая об эстетике рукотворного, встроенного в природное обрамление. Планирование улиц, площадей, распределение высотных доминант выделяли и подчеркивали красоту природного основания города — гор и холмов, речных долин и водораздельных пространств.

В усадебно-парковых ландшафтах преобразования природы часто более глубокие, здесь по воле хозяев могла перестраиваться частично гидросеть, возникать каналы и копные пруды, системы каскадных прудов в оврагах и балках и т.п. Растительность менялась за счет акклиматизации деревьев и кустарников других регионов, часто весьма отдаленных. В зависимости от достатка хозяев подмосковных усадеб (а их более 700, но значительная их часть руинизирована) создавались великолепные усадебно-парковые комплексы, с оранжереями и теплицами, где рациональное ведение хозяйства было поставлено на самом высоком уровне. Сохранились и усадьбы, где окружающей ландшафт вдохновлял поэтов, художников и музыкантов (Абрамцево, Мураново, Клин, Захарово и Большие Вяземы и т.д.).

Монастырские ландшафты возникали в ближнем и дальнем Подмоскowie в XIV–XV веках, вплоть до XVIII века. Это не только прекрасная архитектура, но и фортификация, защита от врагов и суетности мира — стены и башни монастырей, храмы, трапезные и гостиницы для паломников и многие другие сооружения на территории монастырей радуют глаз и сегодня. Сады и цветники внутри монастырей, озера и реки около которых встали монастырские обители, вызывают радость у путников и паломников. Символика храмов и садов в монастырях была доступна любому христианину, на иконах и фресках изобразован он видел тот мир, к которому призывала его церковь.

Поля сражений, а это, прежде всего, Бородинское поле, сегодня музей-заповедник, показывают как наш народ использовал те свойства ландшафта, которые помогали ему устоять в тяжелые годы лихолетий — первой и второй Отечественных войн. Это мемориалы Великой Отечественной войны — Перемиловские высоты под Дмитровом и разъезд Дубосеково под Волоколамском, рубеж обороны на р.Наре и многие другие объекты обороны Москвы, в которых природная составляющая использовалась активно в целях обороны, а позже — наступления.

Горнодобывающие ландшафты Подмоскowie весьма многочисленны. Это карьеры, разнообразные предприятия при них, например, по изготовлению железобетонных плит, плитки из известняка и т.п. Очень важно показать рекультивацию карьеров, превращение их в садоводческие товарищества, зоны отдыха и зимнего горнолыжного катания, облесения склонов.

Таким образом, как минимум пять типов культурных ландшафтов можно показывать учащимся.

ЭКОЛОГИЗАЦИЯ ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ПУТИ ЕЁ РЕАЛИЗАЦИИ

Галимулина Е.И.

МОУ Половинская СОШ, село Половинка, Иркутская область

Среди приоритетных направлений школьного географического образования особое место занимает экологизация образования, результатом использования которой является формирование экологической культуры.

Экологическая культура — это нормы, взгляды и установки, характеризующие отношение общества, его социальных групп и личности к природе и социальному миру. Экологическая

культура, в свою очередь, лежит в основе развития экологического общества как цивилизации, способной устранить угрозу экологической катастрофы и гармонично развиваться в эколого-безопасной форме [1].

Реализация данного направления возможна на основе использования личностно-ориентированного подхода обучения, и для этого необходимо выявить те сферы деятельности обучающихся, которые им интересны.

Исследовательская деятельность по изучению природы, населения родного края является наиболее значимым и интересным видом. Важно, чтобы выбор темы или объекта исследования исходил от самого ребёнка. Однако выбор не всем даётся легко. Затруднения вызывают умение выдвигать проблему и обосновывать причины её возникновения, методы исследования. Необходимо познакомить обучающихся с этапами и методами исследований. Работа получается интересной, если обучающийся выполняет её с удовольствием, если она востребована и актуальна. Многие работы участвовали в различных региональных, межрегиональных конкурсах, например, "Охраняемые растения окрестностей села Половинка", "Ихтиофауна озера Неизвестного", "Ельник в окрестностях деревни Улан", "Экологические проблемы села Половинка", "Влияние животноводства на биотопы в окрестностях села Половинка". Часто основным методом для проведения исследований используется экологический мониторинг. Итоги исследовательской деятельности подводятся на ежегодных школьных эколого-краеведческих конференциях.

Просветительская и пропагандистская деятельность предполагает формирование и развитие общекоммуникативных качеств личности. Так, группой ребят был проведён опрос общественного мнения по проблеме экологической безопасности. Ребята обратились к населению села с вопросом: "Существует ли экологическая опасность в нашей местности?" Все опрошенные ответили ДА. Наибольшую опасность видят в стихийных свалках, загрязнении водоёмов, санитарном состоянии села. Результаты опроса сообщили на родительском собрании. Родители поддержали предложение ребят по проведению акции "Моё село — чистое село" и приняли активное участие. Группой ребят издаётся экологическая газета "Синичка" Каждый номер посвящён определённой теме, например, дням экологической безопасности, птицам нашей местности, Байкалу, интересным событиям лета и др. Выпуск тематических листовок "Берегите лес", "Правила поведения на природе", "Осторожно — клещи!", "День Земли" помогают осознать роль человека на природе, применять знания об охране природы на практике.

Художественно-эстетическая деятельность применима для ребят, обладающими творческими способностями. Участие в конкурсах рисунков, плакатов, фотографий помогает увидеть необычное рядом, по-новому воспринимать окружающую среду. А ребята с литературными данными с увлечением пишут рассказы и сочиняют сказки, стихи на экологическую тематику, о природе родного края. В своих произведениях ребята описывают природные процессы и явления, жизнь в сообществах, экологические проблемы. Наиболее интересные произведения ребят оформляем в сборники, отправляем на областной конкурс "Дети о лесе".

Невозможно представить географическое, экологическое и краеведческое образование без туристско-краеведческой деятельности. Такая форма деятельности выполняет не только образовательные функции, но имеет важное значение для развития многих личностных качеств. Плановые экскурсии, туристические слёты, походы, поездки по родному краю позволяют на практике использовать знания, полученные на уроках, обогащают новыми знаниями. И чаще всего в походах раскрываются ребята, которые на уроках не выделялись своими знаниями и интересом к изучению предмета, показывая примеры экологической культуры. С неподдельным интересом слушают ребята своего учителя, когда в дороге или у костра он рассказывает о том, что в школьном кабинете казалось не столь важным. И когда, поздно вечером мы возвращаемся домой, уставшие, но счастливые ребята говорят: "Давайте каждый день ходить в походы!", понимаешь, что ты для них не просто учитель, а один из них.

Многим ребятам нравятся задания с использованием информационных технологий: создание электронных презентаций, подготовка сообщений, работа с электронными картами и

др. Такие формы работы развивают интерес к предмету, облегчают многие учебные действия. Так, при обработке метеорологических данных с использованием компьютерных программ ребята легко создают графики изменения температур, количества осадков, розы ветров. Обрабатываются статистические материалы исследовательских работ. Используя электронные карты, создают планы местности, разрабатывают маршруты путешествий. Интернет-ресурсы позволяют быстро получать новую информацию со всего мира, что развивает познавательный интерес обучающихся.

Таким образом, в экологизацию географического образования при правильном подборе форм и методов её проведения можно вовлечь каждого обучающегося, что способствует развитию интереса к предмету школьной географии, и развитию качеств личности, ответственной за будущее нашей планеты.

Литература

1. Сухоруков В.Д. Приоритеты современного школьного географического образования // География в школе. 2011. № 3.

ИЗУЧЕНИЕ РОДНОГО КРАЯ ЧЕРЕЗ КРАЕВЕДЧЕСКО-ЭКСКУРСИОННУЮ РАБОТУ С УЧАЩИМИСЯ

Гимранова Г.Т.

*МОУ СОШ № 18, г. Белорецк, Республика Башкортостан
gul8641@yandex.ru*

В школьном географическом образовании практическая составляющая, по моему мнению, является одной из самых основных. Получив большой объем информации на уроках, учащиеся, можно сказать "разложат их по — полочкам" быстрее и эффективнее, если хотя бы часть примеров увидят воочию, сами, своими глазами. Именно поэтому в своей работе большое внимание уделяю краеведческо-экскурсионной работе. Стараюсь, чтобы ребята науку о Земле открывали для себя и через изучение своей малой родины.

Изучение родного края является одной из важнейших задач школьной географии. Ребёнку свойственно открывать мир с порога своего дома. Именно знания о своём родном уголке вызывают у школьника интерес учёного-натуралиста, воспитывают патриота, гражданина. Воспитание патриотизма, любви к своей стране невозможно, если ребёнок не знает истории своего рода, географию своей малой родины. На примере своего родного уголка школьник может познать весь мир, изучая природный комплекс практически, непосредственно контактируя с ним. Краеведческий подход в обучении предлагает использовать знания, которые непосредственно получают учащиеся при изучении своего края. Разнообразны формы и методы краеведческого подхода. Это программные занятия, экскурсии, практикумы на местности, туристические походы, внеклассные мероприятия. Но, несмотря на разнообразие форм работы, все они преследуют главную цель: изучение географии родного края, воспитание чувства патриотизма, любви к своей малой родине. И именно роль географии в воспитании личности школьника очень велика. Нам, учителям географии, необходимо сформировать самое что ни есть географическое мышление, то есть понимание целостности нашей среды обитания, взаимодействий в ней, осознание ответственности за свою деятельность в окружающей среде.

"Изучать, чтобы правильно уметь применять..." — вот к такому выводу стараюсь привести ребят на первых уроках. Но изучать, ограничиваясь только стенами кабинета? Сейчас можно начать сетовать на то, что сокращаются часы географии, что у нас предмет "География Башкортостана" включили в общий курс "История и культура Башкортостана", где, сами

понимаете, и без географии очень большой объём информации. Вот и получается, что изучение географии родного края практически приходится на внеурочное время. Вот здесь и вспоминаются методы и формы краеведческого подхода.

В программные занятия 6 класса в первую очередь входят работы по составлению плана участка местности, выполнение глазомерной съёмки. Данную работу стараюсь проводить с учащимися недалеко от школы, при этом дети получают и дополнительные задания, например, собрать, информацию о близлежащих объектах, поинтересоваться об истории названия улиц и т.д. Дальше — больше. Совершаем однодневные походы, ведь нам нужно изучить объекты по теме "Внутренние воды. Реки". При организации таких походов проходим несколько этапов подготовки. Начиная с инструктажа по ТБ, заканчивая памяткой "Как правильно собрать рюкзак". В плане экскурсий и походов мы находимся в довольно выигрышном положении. Ведь буквально через 1000 метров оказываемся на границе населённого пункта и светлохвойного леса.

При проведении экскурсий и походов открываются широкие возможности для организации творческой работы учащихся, инициативы и наблюдательности. Учащиеся постарше имеют возможность посетить и более отдалённые районы. Но они и больше работы проведут после окончания похода. Будут составлять отчёт о походе, организуют фотовыставку, составят схему маршрута и рекомендации. Материал набирается очень большой. Ребята составляют проекты по организации экскурсий по своей малой родине, туров.

Особое место занимают и выездные экскурсии. Учащиеся с удовольствием посещают пещеру Шульган-Таш, заповедник Ильменский, города Учалы, Магнитогорск. Ребята при составлении отчёта уделяют внимание на роль природоохранных мероприятий, выявляют степень воздействия человека на природную среду.

Проводя краеведческо- экскурсионную работу в школе стараюсь, чтобы чётко прослеживалась система и взаимосвязь между классами. Ученик 6-го класса получает знания и умения по составлению простейших отчётов по экскурсии, этими знаниями он воспользуется при работе и в старших классах. Учащиеся старших классов усваивают знания по составлению более сложных заданий. Так как походы совершаются чаще с группой детей разного возраста, учащиеся взаимодополняют друг друга и сообща выполняют поставленную перед ними задачу. Маршруты пеших или выездных экскурсий и походов стараемся запланировать ещё в начале учебного года. Большую часть из них предлагают сами дети. Учащиеся понимают, что обычно этап подготовки к мероприятию, а затем составление отчёта — это очень большая и кропотливая работа. И она требует намного больше времени и сил.

То, что дети видят на экскурсиях, на что обращают внимание при составлении своих отчётов, помогает потом им в жизни найти дело по душе. При работе на местности не только воспитывается любовь к малой родине, но и складывается особое, наше, географическое мировоззрение. И когда я чувствую проявление этого мировоззрения в ребёнке, я испытываю гордость и осознание, что труд мой не напрасен.

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ГЕОГРАФИИ В ФОРМЕ ШКОЛЬНОГО ГЕОГРАФИЧЕСКОГО КЛУБА

Данилко И.М.

*МБОУ СОШ №4, г. Туймазы, Республика Башкортостан
raimantau@mail.ru*

Организация внешкольной работы по географии и краеведению в форме географического клуба рассчитана на учащихся 8–11 классов общеобразовательной школы и охватывает четырёхлетний период обучения. Данная форма работы с учащимися применяется мною двадцатый год, и может быть использована, как для организации внеурочной работы учителя

географии в школе, так и педагогами системы дополнительного образования: руководителями кружков центров детского туризма и подростковых объединений по месту жительства. Непосредственное изучение родного края в ходе экскурсий, экспедиций и походов наиболее полно способствует дополнительному изучению школьной программы по географии, истории и биологии. Клубная внеурочная деятельность по предмету восполняет пробелы, существующие при изучении географии в классно-урочной системе: отсутствие практических наблюдений и исследований в естественных природных условиях — полевых работ и обработки полученных экспедиционных данных. Географию, историю, биологию не возможно полно изучить только по письменным источникам. Внеурочная деятельность учащихся позволяет широко применять исследовательский метод, способствующий развитию творческого и аналитического мышления учащихся.

Географическое краеведение является прекрасной школой воспитания гражданственности, учит любить родной край, формирует системность научных знаний и представлений, активизацию мыслительной деятельности учащихся.

Внеурочная работа по географии, вне кабинета, в полевых условиях, способствует развитию экологически грамотной личности, бережному отношению к природе со стороны учащихся. Экспедиционные материалы, собранные ребятами могут широко применяться в школе при изучении предметов естественного и гуманитарного цикла.

Найденные нами минералы и редкостные предметы стали основой созданного педагогом и учащимися музея.

Деятельность нашего туристско-географического клуба "Раймантау" осуществляется в следующих направлениях:

1. Практическое изучение географии, включающее экскурсионную, экспедиционную и научно-практическую работу на местности, закрепляющую теоретические урочные знания предмета.

2. Краеведческая работа, в которую, прежде всего, входят изучение рельефа, горных пород, полезных ископаемых, ресурсов и хозяйства своей местности; природных, исторических и культурных достопримечательностей, фактов жизни и деятельности замечательных людей.

3. Экологическое образование и исследования — поиск фактов нарушений окружающей среды; мониторинг экологического состояния местности; проекты восстановления естественных ландшафтов; очистка природных объектов от мусора и посадка деревьев.

4. Научное просвещение заключается в изготовлении фотостендов и газет, видеофильмов по материалам экспедиций; написание статей в газеты и журналы о географии родного края, по экологическим проблемам, краеведению; создании школьного географического кабинета-музея.

5. Спортивно-туристская деятельность — в использовании техники пешеходного туризма, прохождении туристских маршрутов.

6. Профориентация школьников — выражается в знакомстве с научно-практической деятельностью, и дает представление о профессиях географа, геолога и эколога, во время экскурсий дети знакомятся с деятельностью предприятий города.

7. Воспитательное направление — проявляется формированием в экспедиционных условиях таких качеств личности, как: коллективизм, альтруизм, воля, выносливость, ответственность, дисциплинированность, смелость, трудолюбие, стойкость в преодолении препятствий, формируется мужская дружба, патриотизм.

8. Сотрудничество с другими организациями — заключающееся в коллективном членстве в Русском географическом обществе учащихся (Санкт-Петербург), участии в конкурсах по географии, краеведению и экологии, научно-практических конференциях учащихся.

9. Прикладной характер деятельности — туристско-географического клуба — это сбор материалов для последующего использования на уроках. Планирование экскурсий, походов и экспедиций требует творческого подхода, учёта всех возможных форм, методов и приёмов,

обеспечивающих организацию учебно-воспитательного и исследовательского процессов в полевых условиях.

Запись в младшую — подготовительную группу осуществляется в сентябре и проводится среди учащихся восьмых классов. Первый этап включает ознакомительные лекции, практические занятия и учебные экскурсии, заканчивается двухдневным весенним походом, после которого ребята могут участвовать в походах и экспедициях старшей группы.

Одной из главных форм деятельности I этапа являются учебные экскурсии: геолого-геоморфологическая, гидрологическая, карстоведческая. Во время экскурсии мы снимаем учебный видеофильм, где ребята комментируют свои исследования. Его просмотр осуществляется на уроке географии во время изучения соответствующей темы. После экскурсии мы подводим её итоги, изготавливаем фотостенд, который выставляем для всеобщего обозрения в фойе школы и используем на уроке. Во время этих походов одновременно проводятся практические занятия по ориентированию и работе с топографической картой, разведению костров, устройству бивака и установке палатки, уборке и утилизации принесённых отходов.

Многодневные экспедиции и походы обычно проводятся в тёплое время года (апрель–октябрь). В них принимают участие ребята прошедшие I этап — "Школу юных путешественников", составляющие старшую — основную группу школьного географического клуба. Полученные знания, умения и навыки позволяют учащимся выдерживать трудности походной жизни и стойко их преодолевать. Обычно в I этапе отсеиваются ребята, не имеющие склонностей к походам, за то оставшихся можно брать повсюду. Они объединяются вместе со старшей группой (10–11 класс) и участвуют в многодневных походах.

В основном походы и экспедиции нашего клуба проходят по родному краю — Предуралью, горам и пещерам Южного Урала. Мы осуществили и дальние экспедиции: на Хамар-Дабан, по Горному Крыму, Карельскому перешейку, Камскому Устью, палеонтологическую экспедицию в Ундоры.

В каждом походе мы находим, что-то особенно интересное, и даже не известное учёным. Открытия ребят оформляются в виде исследовательских работ, которые защищаются на республиканских и Всероссийских конкурсах "Дорогами Отечества", "Малой Академии наук школьников РБ", Всероссийских чтениях им. Вернадского и других. Наши ребята принимали участие в I Всероссийской подземной спелеологической конференции "Камское Устье-2009".

Наиболее интересные наши проекты:

- "Восстановление памятника природы Икской пещеры" — впервые в России была восстановлена пещера, уничтоженная хозяйственной деятельностью;
- "Орловские штольни" — первое научное исследование данного объекта горнодобывающей промышленности XIX века;
- "Экспедиция на Моховое озеро" — изучение экологического состояния озера пострадавшего из-за уничтожения в нём бомб и снарядов;
- "М.В. Мальцев — первооткрыватель Туймазинского месторождения девонской нефти" — благодаря инициативе учащихся были проведены всероссийские торжества по увековечению 100-летнего юбилея геолога-первооткрывателя.

Многие выпускники школы, занимавшиеся в клубе, выбрали специальности геолога, географа, метеоролога и эколога.

Программа внеклассной работы по предмету с помощью туристско-географического клуба участвовала во Всероссийском конкурсе методических разработок "Сто друзей", проведённом Учительской газетой, и заняла второе место в номинации "Организация внеклассной работы по предмету" (2000 г.). Эффективность применения экспедиционных материалов на уроке была высоко оценена на конкурсе экологических образовательных программ в рамках III Международного фестиваля "Дети и экология: XXI век" (ноябрь 2000 г.): урок, проведенный автором концепции, получил Гран-при конкурса "Хрустальная Черепаха" в номинации "Самый добрый урок". Руководитель клуба является лауреатом Всероссийского конкурса "Педагогические инновации" за работу "Организация внеурочной исследовательской дея-

тельности учащихся в форме школьного географического клуба" (Москва. 2002). Туристско-географический клуб "Раймантау" награждён Дипломом Национальной экологической премии 2006 года в номинации "Экологическое образование и просвещение". Методическая разработка "Организация внеурочной деятельности в форме школьного географического клуба "Раймантау" опубликована на Российском общеобразовательном портале Министерства образования и науки РФ (2007 г.).

Обширный материал, собранный учащимися оформлен в виде географического кабинета — музея. Его коллекция в 2011 г. заняла I место в Республиканском конкурсе музеев общеобразовательных учреждений, а сам кабинет удостоен звание Лауреата Конкурса "Лучший дизайн", проведённого порталом Педсовет ORG (2011).

С деятельностью нашего географического клуба можно ознакомиться на сайтах "Раймантау" www.raimantau.narod.ru, и <http://tuimpriroda.narod.ru/index.htm>, музея http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,viewlink/link_id,30945/Itemid,5501397/

ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ И УЧАСТИЯ В МЕЖРЕГИОНАЛЬНОМ СЕТЕВОМ УЧЕБНОМ ПРОЕКТЕ "НАЦИОНАЛЬНЫЕ ТРАДИЦИИ В НАРОДНЫХ РЕМЁСЛАХ"

Денисова О.В.

*МОУ ДПО ЦЭМиИМС, г. Дзержинск, Нижегородская область
cms.dzer@bk.ru*

В настоящее время все больше школ получают доступ в Интернет. Перед учителями встает проблема использования всемирной сети в образовательной деятельности. Это не только проблемы технического характера, но и проблемы выбора, поиска заданий.

XX век принес нам много новых знаний, но также и огромное количество проблем. Одна из них связана с количеством этих знаний, т.е. с информацией. Подсчитано, что объем информации удваивается каждые пять лет. Обратной стороной медали стал информационный голод, т.е. невозможность найти и получить вовремя и в необходимом объеме требуемую информацию. Глобальная сеть Интернет делает возможным доступ к сотням тысяч баз данных во всем мире. Несмотря на то, что о повсеместном использовании Интернета говорить пока не приходится, всё же количество школ, которым использование телекоммуникационных технологий становится доступным, постоянно растёт. При этом учителя сталкиваются с проблемами педагогического характера. Как можно эффективно использовать Интернет в образовательной деятельности при условии, что время его использования жёстко ограничено?

Предлагаю познакомиться с опытом работы, который существует в МОУ СОШ № 22 города Дзержинск, Нижегородской области.

Сегодня в условиях преобразования всех сторон жизни общества, когда старые ценности и идеалы устарели, а новые еще не сформированы, особенно возрастает роль школы в воспитании личности школьника.

Особенно актуальным является вопрос воспитания чувства патриотизма, потому что возрождение великой России возможно только тогда, когда каждый живущий в ней человек будет искренне любить свою Отчизну, участвовать в ее развитии. Для того чтобы любить Родину, нужно ее знать.

Именно с этой целью был задуман и разработан межрегиональный сетевой проект "Национальные традиции в ремеслах", который через изучение народных промыслов поможет глубже узнать учащимся природу, историю, традиции страны, родного края, а также освоить Интернет-технологии.

Этот проект — межрегиональный, поэтому одна из его главных задач заключается в изучении народных ремесел не только родного края, но и участников проекта: учителей и школьников из Мурманской, Ярославской, Нижегородской областей

Сетевой проект должен соответствовать следующим основным характеристикам: участие в проекте учащихся как минимум двух регионов РФ и/или стран ближнего и дальнего зарубежья; выбор темы на основе актуальной для участников проблематики и наличие исследовательской проблемы, требующей межрегионального взаимодействия; наличие проблемных вопросов, направляющих и стимулирующих исследовательскую деятельность участников; вариативность содержательной части проекта, которая обеспечивает возможность выбора видов и способов деятельности; качественное методическое сопровождение проекта со стороны координатора проекта (наличие инструкций, рекомендаций, памяток и т.п.); использование социальных сетевых сервисов Интернет для сбора, получения, анализа информации, представления результатов исследований и взаимодействия участников проекта; необходимость создания партнерской сети (привлечение потенциальных участников, определение их субъектных позиций и полномочий); модерация проекта, направленная на соблюдение учащимися норм и правил сетевого этикета.

Цель сетевого межрегионального проекта "Национальные традиции в народных ремеслах" — формирование у подростков знаний о народных промыслах России, родного края, развитие их гражданственности и патриотизма, уважения к прошлому народа, обычаям, традициям, людям культуры и труда.

Дидактические цели:

- Формирование умения взаимодействия участников внутри сетевого межрегионального проекта с использованием социальных сетевых сервисов: для формирования команд, для коллективного создания и редактирования материалов учебных исследований, общения и рефлексии с использованием страниц "Обсуждение участника" в Летописи.ру, электронной почты, текстовых и голосовых чатов, видеоконференций (Скайп), блогов участников проекта.
- Формирование знаний о нормах и правилах сетевого этикета.
- Формирование знаний и умений использования социальных сетевых сервисов для сбора, получения, анализа информации о народных промыслах родного края.
- Формирование умений представления результатов исследований (статей, презентаций, публикаций, фото- и видеоматериалов) о ремеслах своего региона в Летописи.ру., Google и т.п.

Каждая школа — участник представлена своим учебным проектом (например, Учебный проект "Кольские узоры", школы № 44, г. Мурманск; "Национальные традиции в обучении технологии", школы №2, пос. Сафоново, Мурманская область; "Народные промыслы" (на английском языке), школа № 15, г. Ярославль, Ярославская область; "Во вкусе умной старины", МОУ СОШ № 22, г. Дзержинск, Нижегородская обл.).

Объединяет эти учебные проекты — наличие общей исследовательской проблемы — Народные ремесла — единство или многообразие национальных культур России?

Каждый из данных проектов выполняется по классической формуле.

Совместная деятельность учащихся и учителей из разных регионов также должна иметь определенную структуру и последовательность, поэтому данный сетевой проект представлен следующими этапами, направленными на взаимодействие участников:

1 этап — "Будем знакомы" — Координаторами проекта были отправлены приглашения в школы из разных регионов для участия в проекте. Одновременно на страницах проекта в Интернете происходит формирование "Виртуального класса сетевого проекта".

При регистрации на страницах проекта на сайте letopisi.ru каждый участник указывал свою школу, регион и тему проекта, над которой он бы хотел работать, а также мог самостоятельно пригласить к участию в проекте другие, заинтересовавшие его школы.

2 этап — "А у нас... А у вас?" — представление в сети Интернет участниками своих учебных проектов, посвященных исследованию народных промыслов родного края.

3 этап — "Мир прошлого" — взгляд из настоящего — создание авторских статей о ремеслах прошлого и настоящего своего края, составленных при посещении музеев, центров художественных ремесел, встрече с мастерами (в соответствии с шаблоном, заложенным координаторами проекта) и размещение их в "Азбуке ремесел".

На втором и третьем этапах учащиеся приобретали знания и умения использования социальных сетевых сервисов для сбора, получения, анализа информации о народных промыслах родного края. А также учились представлять результаты исследований (статьи, презентации, публикации, фото- и видеоматериалов) о ремеслах своего региона в Летописи.ру., Google...

Для удобства участников координатором проекта из Мурманска, Тимохиной Е.Г. была создана собственная поисковая система — безопасный и эффективный поиск в сети Интернет дополнительной информации. Проблемы, пожелания и просто пообщаться участники могли не только в Летописи на страничке обсуждения участника, но и в блоге проекта. На Анкетер.ру проводились социологические опросы участников — в результате проведение социокультурного практикума не вызывало никаких затруднений. В календаре Google учителя координировали работу своих команд, назначали "виртуальные встречи": голосовые и видеочаты, мини-конференции.

4 этап — "Мы разные?" — знакомство с миром народных промыслов других регионов — "Виртуальные путешествия" по музеям, центрам художественных ремесел. Ведь основная цель данного проекта не только научиться создавать статьи, размещать их, но и познакомиться с тем, что сделали ребята из других школ, регионов и разместить свои комментарии на страничке обсуждения участника в Летописи.ру или Блоге проекта.

На данном этапе учащиеся даже помогали друг другу в написании исследовательских работ. Так ученица МОУ СОШ № 22 города Дзержинск Янак Алина для участия в городском конкурсе исследовательских работ выбрала тему "Многообразие культур народов России". Эту тему решено было раскрыть на примере сравнения культур народов Мурманской и Нижегородской области. Ученики МОУ СОШ № 44 Мурманска, по запросу Алины, помогли собрать фотоматериалы, информацию о традициях и обычаях коренного населения Кольского полуострова. Результат — 1 место на конкурсе.

Этот этап — совместная работа всех участников сетевого проекта в "Школе национальных ремёсел". На данной странице проекта участники размещали виртуальные экскурсии, сами проводили мастер-классы по изготовлению изделий народных промыслов "Художество по металлу" и "Золотное шитьё", "Батик" и "Вышивка лентами", "Поморские козули" и "Куклы-обереги".

5 этап — "Мы вместе" — подведение итогов межрегионального сетевого проекта "Национальные традиции в народных ремеслах".

Этот этап целесообразно завершить проведением конференции (технически необходимо иметь веб-камеру и программное обеспечение, обеспечивающее видеочат, например скайп) Итоговая конференция получила название "СамоСбор". Он был посвящён обсуждению вопросов участия в проекте учеников и педагогов из разных регионов:

- использование в образовании социальных сервисов Веб 2,0, Гугл,блогов;
- вопросов педагогической обоснованности применения средств визуализации знаний в учебном проекте с помощью Интернет-сервисов;
- вопросам поиска и взаимодействия групп, команд участников незнакомых ранее друг другу и проживающих в разных регионах;
- представление итоговых исследовательских работ учащихся.

Данный проект был один из первых опытов подобного взаимодействия детей и педагогов из различных регионов России.

Проект охватывает 10 учебных предметов, может быть использован на занятиях кружков, факультативов: материальные технологии, граждановедение, краеведение, изобразительное

искусство, МХК, география, история, информационные технологии, экономическая география, экономика; в сфере дополнительного образования: кружки, центры, школьные музеи.

Главным же для учителя является урок. И обязательства перед Программой, тематическим планированием. Очень органично тема народные промыслы, ремесла вплетается и в курс географии 9 класса, технологии — 5–9 класса, истории России... Каждый из учителей, участвовавших в проекте ставил свою учебную цель. А Интернет-технологии помогли представить результаты исследований школьников в разных предметных областях на региональном уровне и получить совместный "продукт" в сетевом проекте.

Здесь мы можем говорить о смене принципа репродуктивного усвоения материала на принцип продуктивности: сегодня важно, какой образовательный продукт создадут ученики в ходе урока или серии уроков, проекта. В данном проекте очень тесно переплелись и внеурочная и урочная деятельность педагогов, что учащимся проявить творчество, любознательность, положительные эмоции от приобретения новой информации и познания нового, а учителю применить технологии активного непрерывного обучения. Для учителя важным является и создание условий, стимулирующих активную деятельность школьников в сфере использования информационных технологий и освоения ими современных инструментов и способов сетевого общения и взаимодействия, которое пригодится им в жизни.

Несмотря на то, что в данном случае "практика обогнала теорию" результаты уникальны:

1. Получен первоначальный опыт формирования команд из разных регионов России (Мурманская область, Нижегородская область, Ярославская область) для участия в совместном УЧЕБНОМ проекте.

2. Положено начало создания "Азбуки народных ремёсел" и "Школы народных ремёсел", Карты знаний "Народные промыслы России", которые в перспективе, при дальнейшем участии учеников, учителей, студентов, преподавателей, всех желающих из всех регионов, могут стать уникальной коллекцией авторских работ и использоваться в педагогической практике учебных заведений по разным учебным дисциплинам и в сфере дополнительного образования.

3. Накоплен опыт и сформированы навыки сетевого общения, установления связей межрегионального взаимодействия для проведения исследований и решения общих проблем, который впоследствии может быть использован учащимися для дальнейшей совместной исследовательской деятельности.

4. Приобретение опыта проведения виртуальной конференции, виртуальных уроков, написания совместных научно-исследовательских работ.

5. Расширение кругозора, освоение художественной грамотности через непосредственное познание(в ощущениях) и взаимодействие с объектами исследовательской работы: Краеведческим музеем, "Центром художественных ремесел", мастерами-ремесленниками.

Источник — "<http://letopisi.ru>"

Как многому хочется научить своих учеников, и как мало порой удается! Напрашивается вопрос? Где взять резерв времени на решение бесконечно сложных задач воспитания личности, когда еле-еле успеваешь справляться с программным материалом. Оказалось, что специального времени и не надо. Все дело в организации процесса обучения.

С другими примерами социально-образовательных проектов в предметной области география можно познакомиться на сайте <https://sites.google.com/site/geomaitr/>

НАУЧНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЙ ТУРИЗМ В ШКОЛЕ

¹Дмитрук Н.Г., ²Низовцев В.А.

¹НовГУ им. Ярослава Мудрого, ²географический ф-т МГУ им. М.В. Ломоносова
n_g_dmitruk@mail.ru nizov2118@yandex.ru

Перспективность туристической работы связана и с заинтересованностью учащихся в ней. Как правило, это вид деятельности, который привлекателен для школьников и не требует дополнительной мотивации. Наоборот, он может служить основой для формирования положительной мотивации к познавательной деятельности. Туристическая работа — одна из форм внеклассной работы школьников, которая может строиться на географической основе с привлечением межпредметных связей. В принципе, речь может пойти о внеклассной школьной работе и роли туризма в ней, как важной дополнительной форме работы (особенно в профильном образовании) и тех объектах, которые для школьников могут быть наиболее интересными и важными (с упором на комплексный характер этой деятельности). Многие объекты и явления, изучаемые в школьных курсах, достаточно сложны для понимания. К таким объектам относятся такие природные явления и образования, как история развития речной долины, структура и свойства почвенного покрова, характер распределения растительности, наличие и обилие растений-индикаторов. После их полевого изучения, их структура и свойства становятся гораздо понятнее школьникам. Также сложны для понимания учащихся процессы взаимодействия социума и природы, человека и ландшафта. Именно комплексные экскурсии экологической направленности представляют уникальные возможности для пояснения этих процессов.

Среди видов туризма, которые организуются в пределах образовательного пространства школы, можно выделить экскурсионный, спортивный, научно-познавательный (образовательный) туризм. Научно-познавательный (образовательный) туризм может иметь историческую составляющую (изучение истории родного края), географическую (изучение физико-географических особенностей, экономико-географических, этнографических и социальных особенностей своей местности), экологическую и культурную (знакомство с памятными местами, памятниками архитектуры и искусства, творчеством писателей, художников, музыкантов, учёных, путешественников).

В сложившейся практике работы туроператоров к образовательным турам, получившим наибольшее распространение, обычно относят поездки, имеющие целью отдых за рубежом с одновременным изучением иностранного языка. Это могут быть разнообразные программы пребывания в летних лагерях, краткосрочные и долгосрочные языковые курсы, в том числе академические с размещением в студенческом кампусе или семье. Сюда следует отнести и образовательные туры, предпринимаемые в целях изучения различных дисциплин, ознакомительные поездки, научные и учебные стажировки в разнообразных учреждениях и на предприятиях. Ещё одно направление образовательного туризма связано с совершением экскурсионно-ознакомительных путешествий по городам, регионам, странам, различным природным зонам. Наконец, широкое распространение находят поездки, связанные с участием в семинарах и конференциях, съездах и конгрессах с целью получения новой информации и обмена опытом.

В зависимости от уровня познавательной деятельности школьников, все мероприятия туристического характера можно разделить на две группы:

- мероприятия, на которых преобладает информационно-рецептивная деятельность (экскурсии, проводимые экскурсионными бюро и туристскими фирмами, работниками музеев, представителями предприятий и т.д.),
- мероприятия, где школьники вовлечены в активную познавательную деятельность (экскурсии и наблюдения в природе, поисковые экспедиции, туристские походы, социологиче-

ские опросы, сбор этнографической информации, обобщающая работа по результатам исследований — представление докладов, защита рефератов, выставки, участие в конференциях, публикации результатов исследований и т. д.).

Все виды туристической работы должны систематически включаться в учебный процесс, согласованно вливаться в систему образовательной и воспитательной работы школы.

Основу научно-познавательного туризма в школе может составлять комплексный ландшафтно-эколого-исторический подход [3]. При таком подходе родной край изучается как целостное системное образование, человек и его деятельность не отрываются от окружающих его ландшафтов, природа, население и хозяйство рассматриваются в их историческом развитии. Несмотря на то, что экскурсионная деятельность и туризм принципиально различные понятия, в рамках учебного процесса целесообразно объединить их в единую систему, так как эти виды деятельности дополняют друг друга. Также логично отнести к образовательному туризму не только организацию познавательных туров, но и систему туристско-краеведческой работы, значительный опыт которой накоплен за многие десятилетия преподавания географии и ряда других дисциплин.

В качестве примера школьного научно-познавательного туризма рассмотрим особенности проведения комплексных историко-эколого-географических экскурсий. Авторами данной статьи накоплен определенный опыт проведения подобных экскурсий [1, 2, 3, 4, 5]. В ходе таких комплексных экскурсий освещаются природные особенности и экологическое состояние конкретных территорий, история хозяйственного освоения и деятельности человека в ландшафтах с момента освоения первых поселений и до наших дней. Знакомя школьников с родным краем, важно показывать им не отдельные памятники истории и культуры — "точечные" объекты в отрыве от окружающей их природы, а ландшафтно-исторические комплексы с природной и антропогенной составляющей. Антропогенная составляющая представлена памятниками истории, культуры и духовного наследия, образующими с вмещающими их конкретными ландшафтами единое целое. Ландшафтно-исторические комплексы отражают разные периоды хозяйственной и культурной деятельности человека в конкретном регионе и являются своего рода "памятью" жизнедеятельности в нем человека [5]. Основу, структуру и пространственные масштабы ландшафтно-исторических комплексов определяют природные свойства территории, свойства составляющих ее коренных ландшафтов. Органичное сочетание природного и антропогенного, эстетической привлекательности и хозяйственной целесообразности ландшафтно-исторических комплексов создало в совокупности культурно-исторический образ национального ландшафта, сформированного культурой многих поколений.

Важной особенностью этих экскурсий является то, что на определенной территории на конкретных примерах можно показать взаимодействие социума и природы, человека и ландшафта в ходе их когерентного развития, сформировать целостное представление о природе. Проведение историко-эколого-географических экскурсий связано с изучением географических, исторических и культурных объектов непосредственно на местности. Такие экскурсии, как правило, однодневные, поэтому маршруты их проведения экскурсий ограничены районом проживания учащихся. Во время этих выездов ребята обучаются таким навыкам, как различные приемы ориентирования на местности, прокладка маршрутов, знакомство с растительностью (в том числе — со съедобными, несъедобными и ядовитыми видами), а, если повезет — то и с животным миром. Кроме того, школьники овладевают основными туристическими приемами: умению разбивать лагерь, ставить палатки и т.д. Твердо соблюдается принцип: "Уходя — уберись за собой", не оставлять на месте лагеря никакого мусора. Сложнее проводить такие экскурсии в условиях большого города, как например в Москве или Великом Новгороде. К примеру, в Москве экскурсии проводятся на таких особо охраняемых территориях, имеющих историко-культурную ценность, как "Коломенское", "Царицыно", "Кузьминки", а также в природно-историческом парке "Битцевский лес". Все эти места имеют сложную и длительную историю освоения.

Знакомство с компонентами и явлениями природы происходит во время экскурсий по сокращенной программе. Мы имеем возможность показать школьникам геолого-геоморфологические особенности строения речной долины и водораздельного пространства, структуру почвенного покрова и морфологию почвенного профиля, растительный покров территории. Во время проведения комплексных ландшафтно-исторических экскурсий важна работа с разнообразными картографическими материалами. Это и знакомые школьникам топографические карты, планы местности, ландшафтные карты и производные от них карты реконструкции восстановленных ландшафтов, карты функционального зонирования особо охраняемых территорий, экологические карты.

Литература

1. Зырянова Е.В., Марченко Н.А., Низовцев В.А., Онищенко М.В., Кренке Н.А. Учебные комплексные ландшафтно-исторические экскурсии. // Географическое краеведение. — Владимир. 2001.
2. Дмитрук Н.Г. Возможности междисциплинарных самостоятельных работ в обеспечении самореализации личности учащихся. // Образование через века. — В.Новгород. 2007а.
3. Дмитрук Н.Г. Организация экскурсий на основе междисциплинарных связей как условие самореализации личности учащихся. // География: Наука и образование в системе "общество-школа-университет". — СПб.: Астерион. 2007б.
4. Марченко Н.А., Низовцев В.А. Внеклассные факультативы и ландшафтно-исторические экскурсии в экологическом образовании школьников. // Геология в школе и ВУЗе. — СПб: МК ГШВ. 2001. С. 345–347.
5. Марченко Н.А., Низовцев В.А. Региональные особенности ландшафтно-исторического туризма (Центральная Россия). // Туризм и региональное развитие. Вып. 4. Смоленск. 2006.

ИЗУЧЕНИЕ ПОЧВОВЕДЕНИЯ ШКОЛЬНИКАМИ В ПОЛЕВЫХ УСЛОВИЯХ

Дубовицкая Н.В., Фасевич И.Н.

*МОУ СОШ № 54, г. Волгоград
i-fasevich@yandex.ru*

В современном общественном сознании все больше укрепляется мнение, что одной из главных причин экологического кризиса на планете является низкий уровень сознания людей. В числе причин медленного прогресса экологического мышления обучающихся не последнее место занимает то обстоятельство, что в образовании всё еще преобладают пассивные формы обучения. Между тем только его активные формы, связанные с непосредственным общением с природой, способны дать обучающимся прочные знания и превратить их в мировоззрение и норму жизни.

Почвоведение — наука, которая является составной частью экологии, поэтому в ходе практических эколого-географических исследований обучающиеся приобретают такие навыки и умения, которые трудно получить в процессе теоретического обучения. Практические эколого-географические исследования могут получить на специальном курсе "Краеведение", который включен в базисный план содержания образования. Цель данного курса — заложить основы навыков научного исследования своей местности и родного края, целостного восприятия краеведения как комплексной дисциплины, интегрирующие географические, исторические, биологические, экологические и другие знания. Практические знания обучающиеся получают в ходе экспедиций, которые проводят Природные парки Волгоградской области, а также профильная экологическая смена, которая проходит на базе детских оздоровительных здравниц.

Благодаря краеведению, наряду с практической деятельностью решается важная педагогическая проблема — соединения обучения с жизнью. В ходе экспедиций обучающиеся учатся, как правильно заложить почвенный шурф, описать почвенные горизонты, а в последующем описание почвенного профиля, определить типы почв территории. Обучающиеся накапливают материал для работы на уроках. Это имеет большое значение для решения вопроса о выборе методов обучения и о формах связи учебных занятий с краеведением. Краеведческие сведения должны быть достаточными, чтобы из них можно было вычленить материал, помогающий усвоению предмета.

Программа изучения почв в полевых условиях включает выбор, заложение и описание местоположения маршрутов, разрезов и генетических горизонтов почвенного профиля; отбор почвенных образцов и монолитов.

Основными задачами экспедиции и полевых исследований являются:

1. Ознакомление с методами и приемами полевых почвенных исследований;
2. Выбор мест для закладки разрезов;
3. Описание морфологического профиля;
4. Выявление связи и взаимодействия отдельных природных факторов, определяющих формирование почв;
5. Составление на основе топографических материалов и аэрофотоснимков почвенной карты выбранного участка;
6. Сбор и оформление экспонатов для школьного краеведческого уголка.

При подготовке к полевым исследованиям обучающиеся должны подобрать литературу, ознакомиться с ней, побеседовать с местным агрономом и подготовить оборудование. По литературным источникам нужно установить в какой климатической зоне находится район исследования, изучить морфологию типичных для данной зоны почв и их образование. Большое значение имеют почвенные карты, составленные местными организациями. Анализ почвенных карт поможет правильно выбрать типичный район для самостоятельных исследований, составить характеристику почв на большей площади, чем это можно сделать без карты.

Выбор места заложения почвенного разреза можно определить перед его выкопкой или заранее. При этом необходимо помнить, что:

1. Разрез должен быть заложен на ровном месте.
2. Нельзя закладывать разрезы в местах, где были какие-либо стройки или проводились земляные работы, близко от дорог и в иных местах, где почва могла быть нарушена.
3. Почвенные разрезы не должны портить угодья и мешать проведению сельскохозяйственных работ.

После окончательного определения мест заложения почвенного разреза приступают к его выкопке. Шурф располагается таким образом, чтобы одна из сторон, по которой будет описываться почва, была наиболее освещенной и на нее не падали тени от боковых стенок. Лицевая и две боковые стороны должны быть отвесными, на задней стенке делают ступени для спуска. При копке вначале срезают дернину и складывают ее вдоль одной из боковых сторон, а вдоль другой выбрасывают почву из более глубоких горизонтов. После описания почвы и взятия образцов яму нужно закопать. Описание почвы — один из видов ее физико-географического исследования. Конечная цель описание почвы — выяснение генезиса и определение почвы. В связи с этим описание почвы состоит из двух взаимосвязанных частей: описания условий ее образования и описания морфологических ее особенностей. Описание начинается с привязки, которую лучше всего производить к какому-нибудь сооружению: зданию, мосту. При этом записывается направление по сторонам света и расстояние в метрах от фиксированной точки привязки. Затем необходимо дать характеристику условий почвообразования данного разреза: общий рельеф, микрорельеф, растительность, климат, глубина грунтовой воды и другие особенности. Характер почвы, ее морфология помогают выяснить ее генезис, установить закономерности образования и развития. При описании характеризуются следующие свойства почвы: строение, мощность, окраска, структура, механический со-

став, плотность, сложение, наличие новообразований и включений, "вскипание" и влажность каждого почвенного горизонта, а также его переход в нижеследующий.

После окончания полевых экспедиций описание наряду с характеристикой почв являются основным материалом, на основании которого вычерчивается в дальнейшем почвенный профиль. Хорошо оформленный профиль — это ценное учебное пособие, так как он дает наглядное представление о закономерностях распределения почв и растительности и об их взаимосвязи.

Во время экспедиций обучающиеся начинают понимать о том, что почва является одним из важных элементов ландшафта, которая отражает все его особенности. По образному выражению В.В. Докучаева, почва — "зеркало ландшафта". Поэтому изучить свойства почвы, разобраться в особенностях ее строения и образования можно только во время полевых экспедиций в Природных парках и в летних оздоровительных здравницах Волгоградской области.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ ПО ГЕОГРАФИИ НА УРОКАХ И ВО ВНЕУРОЧНОЕ ВРЕМЯ

Елбаева В.Г.

*МБОУ СОШ № 4, г. Слюдянки, Иркутская область
val.qriq@inbox.ru*

Буду заботиться о том, чтобы каждый мой питомец рос мудрым мыслителем и исследователем, чтобы каждый шаг познания облагораживал сердце и закалял волю.

В.А. Сухомлинский

Проектная и научно-исследовательская работа в школах имела место всегда, но её активность то нарастала, то убывала в силу разных причин. Последний подъём активности этих видов деятельности начинается в конце 90-х годов, именно в это время ВУЗы стали проявлять интерес к школе. Этот интерес выразился через организацию научно-практических конференций и олимпиад по разным предметам, в том числе по географии, экологии и байкаловедению.

Впервые ученики нашей школы приняли участие в региональной научно-практической конференции старшеклассников "В мир поиска, в мир творчества, в мир науки" в 1999 году. Этот первый опыт стал толчком для организации исследовательской деятельности в школе: была разработана и принята программа "Работа с одарёнными детьми".

Серьёзно изучив данный вопрос, сознательно подошла к выбору темы самообразования "Формирование исследовательских навыков у обучающихся на уроках географии и экологии". Был составлен план самообразования, и началась работа, ежедневная, почти ежеурочная, и с множеством проблем.

Уроки начала планировать с обязательным элементом исследования, пусть примитивным (в 5–6 классах), но характер учебной деятельности учеников стал меняться в сторону преобладания мыслительного процесса. Использование учениками средств информации для решения исследовательских задач повышал их кругозор, создание проектов формировало коммуникативные качества, при этом я чётко понимала, что всё течёт и изменяется: принципы обучения, формы организации учебной деятельности, средства информации, методы прогнозирования и только неизменным остаётся сам процесс познания мира. Процесс, который идёт в тишине лаборатории, в гомоне улиц, в суете квартир, в толчее автотранспорта, на уроке и даже во сне.

Но классно-урочная система не позволяет полностью раскрыть и развивать творческие и интеллектуальные способности школьников, поэтому пришлось начать работу по выявлению детей разного возраста, не стандартно мыслящих и не похожих на всех. В результате образовалась группа в количестве 20 детей, с которыми проводились занятия в библиотеке, совершались поездки в НИИ г. Иркутска, лаборатории очистных сооружений г. Байкальска. Встречи с учёными помогли ребятам хоть не много, но понять, в чём специфика исследовательской работы, и только после этого наступило время выбора темы для собственных исследований.

В процессе работы с учениками появилась необходимость написания памяток для проведения исследований и создания проектов. В дальнейшем (2005 г.) были написаны и рецензированы ИПКРО Иркутской области программа элективного курса "Методика научного исследования" и методические рекомендации к нему. С этого времени появилась возможность организованного обучения старшекласников методике научного исследования и проектирования.

Главной задачей в организации работы с учениками является правильность выделения этапов исследовательской деятельности:

- подготовительный (подбор литературы, сбор аналитического материала, выбор методов и методик исследований);
- научное исследование (проведение эксперимента, опыта, опрос населения, анкетирование, интервьюирование);
- анализ проведённой работы (обобщение, формулировка выводов);
- оформление работы;
- защита (презентация, стендовая защита, доклад).

Развитие творческой активности школьников означает не только создание соответствующих условий со стороны учителя, но и такая организация учебной деятельности, которая направлена на формирование исследовательских, коммуникативных, социальных, продуктивных, нравственных компетентностей. Наряду с ними у школьников появляются личностные качества: представления, идеи, целеустремлённость, жизненные ценности, умение работать в группе. Поэтому считаю, что данный вид деятельности учителя и обучающихся имеет ряд преимуществ:

- для учащихся — это интенсификация и увеличение самостоятельности в обучении, формирование культуры научного исследования, интеграция с другими предметами, расширение и углубление программного материала, использование принципов развивающего обучения и инновационных технологий, учёт психологических особенностей учащихся в результате психологического сопровождения;
- для учителя — "Без стремления к научной работе учитель неизбежно попадает под власть трёх демонов: механичности, рутинности, банальности. Он деревенеет, каменеет, опускается" Дистервег.

Таким образом, организационная структура творческой, поисково-исследовательской, проектной деятельности обучающихся включает: уроки, факультативы, элективные курсы, спецкурсы, кружки и имеет ряд преимуществ по сравнению с другими формами обучения.

В заключение хотелось бы показать практическую значимость проводимой работы. За период с 2005 по 2010 гг. были обучающимися написаны работы, которые они представляли на разных уровнях научно-практических конференциях: "Шаг в будущее" (9 работ), Евразийский Молодёжный научный фестиваль "Байкал" (7 работ), "Человек в истории России 20 век" (3 работы), "Шаг в 3 тысячелетие" (1 работа), конкурс юношеских исследовательских работ им. В.И. Вернадского (1 работа). Эти работы отмечены дипломами лауреатов, дипломами 1, 2, 3 степени, а также сертификатами и свидетельствами.

Литература

1. Андреева Г.М. Социальная психология. — М.: Изд-во Моск. ун-та. 1988.

2. Сергеев Н.К. Особенности организации и содержания научно-исследовательской деятельности. — М. 1993.
3. Каменская И.В. Реализация системы поисково-исследовательской деятельности обучающихся. // Одарённый ребёнок. 2009. № 5.
4. Как достичь успеха. Методический курс на основе идей Д. Карнеги. — М. 1991.

РЕЗУЛЬТАТИВНОЕ ЭКОЛОГО-ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ — ОПЫТ СОДРУЖЕСТВА ВЫСШЕЙ И СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ

Емельянова Л.Г.

Географический факультет МГУ им. М.В. Ломоносова, Москва
biosever@yandex.ru

Географические учебные станции университетов могут быть результативно использованы и в школьном эколого-географическом образовании. Об этом свидетельствует многолетний опыт работы Устьянской (Архангельской) учебно-научной станции. Географического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова.

Эта станция, созданная в 1992 году, расположена в южной части Архангельской области, в пределах обширного Устьянского плато, в бассейне Северной Двины — на междуречье рек Устья и Кокшеньги. Ежегодно в летний период здесь проходят практику студенты кафедры биогеографии, геохимии ландшафтов и географии почв, физической географии и ландшафтоведения. В зимний период на ключевых участках "Чадрома", "Зачерицкий", "Кокшеньга" проводится зимняя экспедиция научного студенческого общества с участием аспирантов и студентов. Во время учебных практик студенты осваивают методы полевых географических исследований, закрепляют теоретические знания в конкретных природных условиях, изучают взаимовлияние и взаимосвязи всех природных компонентов.

За время работы станции собраны интересные научные материалы по ландшафтной структуре территории, пространственной организации флоры, фауны, почвенного покрова центрального сектора средней тайги. Основные результаты опубликованы в многочисленных научных статьях, сборниках и монографиях [1, 2, 3, 4]. Во время учебных практик студенты осваивают методы полевых географических исследований, закрепляют теоретические знания в конкретных природных условиях, изучают взаимовлияние и взаимосвязи всех природных компонентов.

С первых дней работы станции мы проводим полевые исследования в содружестве со школами Устьянского района. И учителя, и ученики разных классов принимают участие в экскурсиях, собирают и оформляют гербарий, проводят наблюдения за орнитофауной. В помощь школам сотрудниками и аспирантами факультета подготовлены и изданы цветные плакаты и серия открыток "Редкие и охраняемые виды растений и животных архангельской тайги". Научно-популярные издания о природе таёжного края переданы в школы и районную библиотеку [5, 6, 7].

На территории учебного полигона в разных ландшафтных условиях заложены экологические тропы и маршруты, совершенствуются буклеты-путеводители, опубликованные в первые годы работы станции. Учителя и ученики школ в пос. Малиновка и Орлово zaloжили экологические тропы по примеру созданных на территории Устьянской учебно-научной станции. Несмотря на большую загруженность преподаватели, аспиранты и студенты факультета подготовили и провели 2 экологических семинара и 2 экологические школы для преподавателей и школьников Устьянского района. В этом году учащиеся Березницкой средней школы будут работать над рефератами эколого-географической тематики под руководством студентов и аспирантов Географического факультета МГУ.

Разные направления и формы совместной работы позволяют повысить качество школьного образования, привить любовь и бережное отношение к природе, стремление сохранить свой таёжный край.

География неотделима от экологии, а познание экологических законов невозможно без географии. Только географы, изучающие окружающую среду во взаимообусловленности и взаимозависимости всех природных компонентов и процессов, могут сформировать экологическое мышление.

Литература

1. Дьяконов К.Н., Пузаченко Ю.Г. Факторы эволюции и строение среднетаёжного структурно-эрозионно-ледникового ландшафта // Вестник Моск. ун-та. Сер. 5. География. 2000. № 1. С. 18–28.
2. Устьянская учебно-научная станция географического факультета МГУ // Учебно-научные географические станции ВУЗов России. — М. 2001. С. 257–283.
3. Флора и фауна средней тайги Архангельской области (междуречье Устья и Кокшеньги). — М. 2003. 85 с.
4. Хорошев А.В. Межкомпонентные отношения в среднетаёжном ландшафте // Вестник Моск. ун-та. Сер. 5. География. 2002. № 1. С. 62–69.
5. Емельянова Л.Г., Мяло Е.Г., Горяинова И.Н. Жизнь тайги. Экологические экскурсии в Устьянском районе Архангельской области. — М.–Архангельск. 1999. 163 с.
6. Горяинова И.Н., Емельянова Л.Г., Родман Л.С. Целебные и декоративные растения архангельской тайги. — М.: Географический ф-т Моск. ун-та. 2007. 189 с.
7. Шаги к устойчивому развитию Севера: экофокус. — Архангельск. 2011. 55 с.

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ОРГАНИЗАЦИЮ ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ И ЭКСКУРСИОННОЙ РАБОТЫ

Ермакова Т.Ю.

МОУ СОШ №33, г.Энгельс, Саратовская область

Тема моего инновационного педагогического опыта "Патриотическое воспитание школьников через интеграцию и гуманизацию общеобразовательных дисциплин" последние 10 лет реализуется на базе муниципального общеобразовательного учреждения "Средняя общеобразовательная школа № 33" г. Энгельса Саратовской области, а формировалась и развивалась на протяжении всех 34 лет педагогической деятельности, и, пожалуй, всю сознательную жизнь.

Одна из удивительных сторон преподаваемого мной предмета заключается в том, что в детстве каждый ребенок переживает период первооткрывателя, исследователя. Вопрос в том, насколько нежно и прочно смогут взрослые подхватить этот детский порыв и пронести его через годы. Судьба наградила меня общением именно с такими людьми и в школе (я заканчивала школу № 11 г. Энгельса), и на географическом факультете СГУ, и, конечно, в семье: бабушка — потомственный педагог Покровска–Энгельса, папа — удивительный человек, занесен в "Книгу почета Энгельского муниципального образования", а в общей сложности, члены нашей Педагогической династии посвятили образованию и воспитанию более 500 лет в основном в Саратове, Энгельсе, Балаково. Интеллигентные, разносторонние, в постоянном поиске и самообразовании, истинные патриоты, а главное щедро раздающие свои знания — им хотелось соответствовать всегда, и всё, что удалось сделать, память о моих Учителях.

Начало педагогической деятельности, 1976 год, строгие политизированные рамки учебников и программ, заставили реализовывать идеи о комплексных уроках во внеклассной деятельности, участии в туристических слётах, где одним из видов программы был краеведческий конкурс. Там же мне посчастливилось познакомиться с Худяковым Дмитрием Сергеевичем, который еще больше утвердил меня в понимании патриотизма, как более тонкого, сложного чувства, чем примитивная готовность умереть за свой народ, оно не вбивается в голову, а вызревает в сердце человека долго и незаметно из чувства любви к любящим родителям, к родному дому, к классу, к друзьям, к учителям, к школе, к городу. В конце 70-х знакомство с работами Ш.А. Амонашвили "Здравствуйте, дети" и О.В. Крыловой "Интегрированный урок географии" определили направление педагогической деятельности на раскрытие и развитие творческого потенциала воспитанников.

Трудно назвать другой школьный предмет, который обладал бы таким широким, как география, диапазоном межпредметных связей, имел бы такое разнообразие форм и средств обучения, которые, к сожалению, не каждый учитель может реализовать, а только тот, кто постоянно развивается и совершенствуется, прекрасно ориентируется в других областях знаний. Это сегодня наиболее эффективная форма реализации межпредметных связей в школе — интегрированные уроки, а тогда, в конце 80-х, в практике появились комплексные уроки, первый из них был проведен в городе на семинаре заместителей директоров школ, назывался "Тайна Земли Санникова" и был, буквально, в муках рожден вместе с учителем литературы Матюхевич О.В. (сегодня директор МОУ СОШ № 15 г. Энгельса). Урок получил высокую оценку, нашел своих последователей в других школах. Так в практике появилась серия интегрированных уроков, которые подтолкнули к созданию интегрированных программ, а в 1994 году к обобщению опыта во время творческого отчета перед учителями города и области. Работа в этом направлении продолжается и сегодня и носит четкий краеведческий ориентир, приобретая современные формы: конференции, диспуты, исследования, моделирование.

С другой стороны, без сопереживания, как учителем, так и воспитанниками, творчества не получится, поэтому вместе учимся не только слушать, но и слышать, не только смотреть, но и видеть.

Такая ежедневная кропотливая работа по возрождению духовности не сразу приносит свои результаты, но увидеть их — настоящее учительское счастье. Очередной результат — сегодняшние 11-тиклассники, с которыми я начала работать 4 года назад. 29 января 2010 года в нашей школе проходил областной методический семинар "Творческая самореализация личности в художественно-образовательной деятельности", на который собрались учителя образовательных учреждений и педагоги дополнительного образования, а также представители общественности со всей области, чтобы познакомиться с отчетом работы учителя географии. Вначале недоумевали: "Что нам тут делать?", затем вместе с учениками изображали музыку Альфреда Шнитке, а в конце долго не хотели расходиться, оставив теплые и восхищенные отзывы о мероприятии.

Нужны ли такие мероприятия? Безусловно. Несмотря на то, что подготовка к ним требует от учителя больших затрат времени, энергии, она способствует творческому росту учителя, совершенствованию его педагогического мастерства, заставляет по иному взглянуть на своих воспитанников, разбудить в них жилку творчества, и, пожалуй самое главное, сплотить и привлечь к совместной работе всех членов семьи, что сегодня, особенно актуально.

Не случайно вся работа на уроках краеведения и в рамках клуба "Поиск" проходит под девизом: "...без мечты жить скучно, и она помогает делать жизнь на самом деле счастливой..." (Л. Кассиль).

Есть ли результат этой кропотливой работы? Думаю, да. Мои ученики постоянные участники, призеры предметных олимпиад, научно-практических конференций, конкурсов, социально-направленных проектов школьного, районного, регионального и международного уровня. Постепенно растет качество знаний моих воспитанников и по другим предметам. Сформировано уже не одно поколение патриотов города, а, значит, и страны; школьный кабинет краеведения — небольшой школьный музей, экспонаты которого собраны учениками

и их родителями, приобрел атмосферу семейного уюта, творческой мастерской и является одним из лучших в школе.

Мои выпускники выбирают Саратовский Государственный Университет в качестве продолжения образования, на каждом курсе географического и геологического факультета есть мои ученики, которые часто приходят к своему учителю за советом и помощью, многие остаются и работают учителями в школах не только нашего города, области, но и в других уголках нашей Родины, при этом связь со школьным учителем сохраняется и приносит пользу обеим сторонам, у меня они проходят педагогическую практику, несколько раз я рецензировала их дипломные работы и с удовлетворением выступала на защите.

Налажено сотрудничество с Энгельсским краеведческим музеем — хранителем истории и культуры города: документы и предметы, переданные в дар музею, позволили подготовить экспозицию об Энгельсской объединенной школе ВМФ, посвященную 65-летию Победы, в этом году мы передаем музею материалы о наших земляках — участниках Первой мировой войны, готовится презентация "Война глазами молодых". Мои ученики непременно посетители всех новых выставок и встреч, проводимых в музее, имени Л. Кассиля, а с этого года активисты волонтерского движения программы "Голосую за музей", 15 апреля 2010 года в музее Л. Кассиля состоялась презентация этой молодежной программы.

Изменение содержания образования позволяет добиваться лучших результатов: появились новые программы, УМК, технические средства, которые используются в работе.

В 2008 году, получив премию Президента, я поехала на курсы в Москву в Академию повышения квалификации работников образования, где кроме актуальных занятий, состоялась встреча и разговор с О.В. Крыловой, а в январе 2009 года я смогла принять участие в 8 международных педагогических чтениях в Московском педагогическом университете и поделиться своим опытом, задать наиболее волнующие вопросы Ш.А. Амонашвили.

В марте 2010 года в ЛИЕН г.Саратова в рамках МНПК "От школьного проекта — к профессиональной карьере" "проходил круглый стол" "Ассоциированные школы ЮНЕСКО" где, по приглашению организаторов конференции, я выступила с презентацией опыта работы по формированию культурно-образовательного пространства. Выступление вызвало интерес у присутствовавшего координатора международного проекта ЮНЕСКО (регион "Волга"), после чего последовало приглашение принять участие в конкурсе детских работ "Наше наследие" и пройти обучение по программе "Учитель ЮНЕСКО", что мы с успехом и осуществили.

Работа в проекте "Наше наследие" расширила горизонты познания не только мои, но и моих учеников. В июле 2011 года нас пригласили для участия в Международном волонтерском лагере в Ульяновске для реализации Международного проекта по сохранению археологического, историко-культурного заповедника Старая Майна. Мастер-классы и общение с Нидерландскими экспертами подвигло меня к написанию программы для обучающихся 11 класса "География культурного наследия", в которой предусмотрена практическая часть "Мониторинг состояния объектов культурного наследия в регионах", разработанная с участием Нидерландских экспертов. Эта программа осуществляется в этом учебном году.

Нельзя не сказать и о трудностях: недостаточное техническое обеспечение классов, несовершенные информационные возможности школы, отсутствие УМК по ряду предметов. Достаточно сказать, что кабинет, в котором за год рождаются более 10 творческих проектов, приносящих победы разного уровня для школьного портфолио, не оснащен техническими возможностями.

Вряд ли можно вздохнуть спокойно, социальные катаклизмы последних 10–15 лет не способствовали укреплению семьи, формированию гражданских институтов, воспитанию истинных патриотов, а это значит — учитель опять на передовой. Нужно приложить максимум усилий, чтобы сохранить, возродить и передать следующим поколениям эту самую любовь к семье, школе, дружбе, учителю, городу и Родине. Поэтому с особой надеждой, как и многие коллеги, воспринимаю и поддерживаю слова Президента России о возрождении Культуры и, думаю, реализация образовательных стандартов второго поколения поможет моим молодым

коллегам, реализовать все творческие планы, а начинать нужно с себя, с возрождения Культуры Души.

КАРТОГРАФИЧЕСКИЙ МЕТОД ИССЛЕДОВАНИЯ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ

Жильцова Н.А.

*Брянский городской лицей №1 им.А.С.Пушкина, г.Брянск
natalij@rambler.ru*

Современная карта — это инструмент пространственных исследований, язык всех наук о Земле и средство передачи информации. Использование карт для познания структуры, взаимосвязей, динамики и эволюции явлений, исследования их качественных и количественных характеристик составляет суть картографического метода исследования. Постоянно возрастающий уровень информатизации общества расширяет сферы применения картографического метода исследования в различных областях науки и практики. Овладение картографической грамотой так же необходимо современному человеку, как знание грамматики и владение компьютерными технологиями.

Изучение географии в отрыве от формирования картографической грамотности в принципе невозможно. На уроках географии карта служит наглядным пособием, объектом изучения и источником знаний. В школьной географии выделяют три основные задачи, которые решаются в процессе изучения карты и работы с ней: научить понимать, читать и знать карту.

Опыт преподавания географии в лицее № 1 г. Брянска показывает, что целесообразно разработать систему преемственности метода работы с картой. Подготовка учащихся к использованию элементов картографического метода исследования состоит в том, что учитель опирается на правило — не сообщать ученикам то, что они сами могут увидеть и вычитать по карте. Затем формулируется последовательность описания страны или объекта: географическое положение, географическое строение, рельеф и т.д.

Особые трудности представляет чтение тематических карт в начальных курсах географии. В старших классах успешно применяется "наложение" карт, когда путем сопоставления данных двух или нескольких разных по содержанию карт учащиеся делают заключение об особенностях изучаемой территории.

Чтобы выявить роль картографического метода исследования в преподавании экономической и социальной географии России был проведен обучающий эксперимент на базе двух 8-х классов Брянского городского лицея № 1 имени А.С. Пушкина при участии Брянского государственного университета. Эксперимент проводился в 8 академическом и 8 химико-биологическом классах, в качестве контрольной группы использовался 8 физико-математический класс.

При организации обучающего эксперимента перед нами стояли задачи:

1. Дать дидактическое обоснование применения в организации учебной деятельности учащихся, направленной на развитие их познавательных способностей, следующих форм и средств обучения:

- лекций с элементами проблемного содержания;
- организации процесса решения учебных задач разных видов и разной степени сложности применительно к формам учебной деятельности в ходе решения практических работ.

2. Выявить начальный уровень развития познавательных способностей учащихся и проследить динамику их развития в процессе обучения.

3. Определить практическую значимость результатов обучающегося эксперимента.

Эксперимент проведен на материале темы "Население России", которая играет связующую роль между 8 и 9 классами и изучается в течении 11 уроков. В отличие от традиционного комбинированного урока учащимися была предоставлена большая самостоятельность в получении новых знаний через решение определенных практических задач с использованием в качестве главного источника информации — карты.

Для этого содержание темы разбивалось на смысловые блоки. Первый блок — урок-лекция (вводный) "Население России", на котором учащиеся знакомятся с одной из ветвей экономической и социальной географии. Формируется представление об аспектах изучения населения: численность, естественное и механическое движение, половозрастной состав, национальный состав, размещение, трудовые ресурсы.

Учитель знакомит с новыми тематическими картами и графическими материалами, половозрастными пирамидами, диаграммами и графиками.

Второй блок — это собственно уроки-практикумы, на которых учащиеся в основном используют карты, картосхемы, картодиаграммы, таблицы, текст учебника для получения новой информации. На базе статистических материалов самостоятельно выполняют построение картограмм, анализируют их и делают выводы.

Третий блок — это заключительный урок — обобщение по теме, где учащиеся должны показать свой уровень знаний.

Серия практических работ включает темы:

- 1) Определение по статистическим материалам и сравнениям показателя прироста населения в разных частях страны;
- 2) Определение по картам и статистическим материалам крупных народов и особенностей их размещения, сопоставление с национально-территориальными единицами и политико-административным делением РФ;
- 3) Определение по статистическим материалам и сравнение показателей соотношения городского и сельского населения в разных частях страны;
- 4) Определение по статистическим материалам тенденций изменения доли занятых в сферах современного хозяйства.

Для каждого занятия были разработаны два типа заданий:

- а) по использованию карт атласа
- б) выполнения работы на контурной карте.

После проведения каждого урока учащиеся 8 академического и 8 химико-биологического классов отвечали на вопросы мини-анкеты:

1. Что понравилось на уроке?
2. Какие трудности возникли на уроке?

Большинство учащихся отмечали в качестве положительных моментов — самостоятельность на уроке, возможность работать в своем темпе, работу с картографическим материалом.

Положительная оценка на протяжении ряда уроков менялась, но в целом отмечалась общая динамика роста, что позволяет сделать следующий вывод: использование практических работ, в которых активно реализуется картографический метод, способствует лучшему усвоению материала, положительной мотивации на уроке, развитию творческих способностей.

Основные трудности связаны с необходимостью анализировать различные тематические карты, и недостаточно хорошо сформированные навыки работы с ними, в силу специфики самих карт, а также необходимость анализировать большое количество справочных материалов. К 10 уроку количество учащихся, описывающих трудности в выполнении работы, сократилось до 10–15%, что может свидетельствовать о степени сформированности картографических знаний и умений.

В конце темы на обобщающем уроке учащимся были предложены различные формы контроля знаний: фронтальная беседа, индивидуальные ответы учащихся, в конце урока была

написана тестовая контрольная работа по теме "Население России". Вопросы тестов были предложены в формате ЕГЭ.

На основании сравнения полученных данных был сделан следующий вывод: те классы, в которых активно использовался при проведении практических работ картографический метод, усвоили материал этой темы лучше, чем учащиеся контрольной группы. В заданиях, где было необходимо определить регионы или субъекты России степень ошибки в 8 академическом классе составила 12%, а в 8 химико-биологическом классе — 10%, в то время как в контрольной группе дети с большим трудом ориентировались в вопросах и ошибки были допущены в 35% случаях. Это связано с тем, что выполнявшие практические работы с использованием карт лучше запомнили материал, т.к. самостоятельно искали на тематических картах ответы на вопросы и самостоятельно определяли общие закономерности, делали выводы. А ведь как говорится в известной китайской пословице:

Я слышу — я забываю, Я вижу — я запоминаю, Я делаю — я понимаю.

Картографический материал позволил учащимся 8 академического и 8 химико-биологического классов лучше усвоить тему. После изучения темы учащиеся ответили на вопросы мини-анкеты:

1. Опишите сами, как вы усвоили тему "Население России".
2. Как вы считаете, что вам помогло справиться с материалом и его изучить?

В результате анализа анкет можно сделать следующие выводы:

- самооценка учащихся в среднем совпадает с итоговой оценкой по теме, коррекция составила 1-2%.
- основным помощником выступил различный картографический материал.

Эксперимент подтвердил, что по выражению К. Салищева "карта, несомненно, принадлежит к числу замечательных проявлений материальной и духовной культуры человечества".

РАЗВИТИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ УЧАЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ЭКСПЕДИЦИИ

Зубкова О.А.

МОУ "Кадетская школа", г. Бийск

Современный этап научно-технического и информационного прогресса протекает в условиях гиперконкуренции. При этом в качестве наиболее значимых факторов конкурентоспособности берутся: наличие квалифицированных, творчески мыслящих кадров; умение организовывать их творческую деятельность; готовность воспринять новаторскую мысль и создать условия для её воплощения в жизнь.

Однако в современной российской школе большая часть знаний преподносится в готовом виде и не требует дополнительных поисковых усилий и основной трудностью для учащихся является самостоятельный поиск информации, добывание знаний. Поэтому одним из важнейших условий повышения эффективности учебного процесса является организация учебной исследовательской деятельности и развитие её основного компонента — исследовательских умений, которые не только помогают школьникам лучше справляться с требованиями программы, но и развивают у них логическое мышление, создают внутренний мотив учебной деятельности в целом.

Вопросам организации исследовательской деятельности учащихся во внеклассной работе по географии посвящены многие труды по методике преподавания данного предмета. В них рассмотрены теория и практика школьного географического эксперимента и наблюдений. К тому же подобная работа не требует создания специальных условий и позволяет развивать у учащихся исследовательские наклонности, формировать исследовательские умения, как ос-

новой компонент учебной исследовательской деятельности в течение всего периода обучения [1].

Организация научно-исследовательской экспедиции в полевых условиях как направление внеклассной работы является, таким образом, важным способом формирования и развития исследовательских умений.

Повышение эффективности развития исследовательских умений у учащихся достигается во внеклассной работе по естественным наукам в полевых условиях при соблюдении:

- этапности развития основных исследовательских умений и компонентов, их составляющих;
- сочетания фронтальной, групповой и индивидуальной форм организации исследовательской деятельности учащихся;
- организации самостоятельности в проведении наблюдений и опытов школьниками в условиях живой природы.

2. Использованные в организации исследовательской деятельности разноуровневые дифференцированные задания обеспечивают:

- формирование у учащихся системы исследовательских знаний, конкретных умений, а также познавательного интереса, составляющих компоненты исследовательских умений;
- формирование и развитие исследовательских умений как системы трёх компонентов.

Первоначально, на основе имеющихся у ученика знаний, формируется умение как способ выполнения действия при активном регулировании процесса сознанием, затем умение с помощью упражнений доводится до уровня автоматизации и становится навыком. Навыки и умения образуют систему. Новые знания, которые приобретает человек, вызывают противоречие между уже имеющимися умениями и навыками и целью деятельности, возникшей в результате получения новых знаний. Исследовательские умения рассматриваются как сложные умения, состоящие из трёх основных компонентов: мотивационного (проявляющегося в виде познавательного интереса), который формируется под воздействием целей новой деятельности; содержательного, включающего систему знаний об исследовательской деятельности и операционного, включающего уже имеющуюся у человека систему умений и навыков. При отсутствии одного из перечисленных компонентов, либо, при его недостаточной сформированности, развитие исследовательских умений не представляется возможным. Исследовательских навыков быть не может.

Исследовательские умения это общеучебные умения, а умения и навыки, составляющие операционный компонент исследовательского умения, могут быть отнесены к частным (специальным) умениям и навыкам.

Учебным исследовательскими умениями нужно считать следующие:

- 1) умение работать с научной и научно популярной литературой;
- 2) умение проведения наблюдения;
- 3) умение постановки эксперимента.

В зависимости от характера работы учащихся содержательный и операционный компонент формируются, развиваются и отрабатываются на конкретном материале, который может изменяться. Содержательной основой для формирования исследовательских умений, а также умений и навыков, их составляющих, являются исследовательские знания.

Таким образом, формирование и развитие исследовательских умений напрямую зависит от того, насколько сформированы элементарные умения и навыки, составляющие операционный компонент данного исследовательского умения, а также от того, насколько сформированы у учащихся исследовательские знания, используемые в умении оперировать исследовательскими терминами и понятиями [2].

Наиболее эффективной формой организации учебной деятельности учащихся, направленной на формирование и развитие исследовательских умений в курсе естественных наук, как показала практика, является выездная маршрутная или стационарная научно-исследовательская экспедиция, поскольку позволяет школьникам демонстрировать и разви-

вать свои исследовательские наклонности, а педагогам диагностировать сформированность исследовательских умений.

Приоритетная воспитательная задача кадетской школы г. Бийска — создание условий для формирования личности образованной, творчески развитой, нравственной, стремящейся к самосовершенствованию, с высоким чувством ответственности и патриотизма, любви к Родине. Любовь к Родине — это бережное отношение к природным богатствам, растениям, животным, забота о сохранении биоразнообразия своего региона. Одна из эффективных воспитательных форм воспитания кадетов — научно-исследовательская экспедиция.

Неповторимостью природных ландшафтов и историко-культурных памятников Алтай привлекает огромное количество туристов. Однако, несмотря на интенсивное развитие в крае рекреационно-оздоровительной инфраструктуры, к сожалению, в настоящее время преобладает "дикий" туризм: неорганизованный, самодельный, неконтролируемый, заканчивающийся свалками мусора и пепелищами костровищ, представляющий прямую угрозу для существования экосистем (прежде всего для редких и исчезающих видов растений, которые являются своеобразными индикаторами жизнеспособности экосистем). Поэтому необходимо проводить ежегодный мониторинг влияния подобных "отдыхов на природе" на состояние и функционирование экосистем, особенно в охраняемых природных территориях. Основная идея проекта научно-исследовательской экспедиции "От научного познания к разумной практике" - привлечение внимания общественности к проблемам охраны окружающей среды в условиях интенсивного использования рекреационных ресурсов.

Цель проекта: Воспитание у учащихся основ организованного эколого-просветительского туризма в условиях маршрутной научно-исследовательской экспедиции.

Задачи:

1. Выработать у участников экспедиции умения и навыки ведения исследовательской деятельности в условиях экспедиции;
2. Определить состояние экосистем; выявить факторы, влияющие на биоразнообразие местных биогеоценозов;
3. Составить карту редких и исчезающих растений в районе туристических троп;
4. На практике сформировать у учащихся принципы экотуризма.

Во время экспедиции учащиеся самостоятельно разрабатывали и осуществляли план исследования, собирали и обрабатывали материал, оформляли согласно требованиям научного стиля, то есть демонстрировали сформированность исследовательских умений и навыков.

Таким образом, работа над исследовательскими проектами, презентация учащимися результатов исследований, полученных в ходе экспедиции, на конкурсах и конференциях — эффективное средство развития исследовательских навыков и личностного саморазвития учащихся.

Литература

1. Скворцов П.М. Исследовательская деятельность учащихся при работе в полевых условиях. // Современные проблемы методики биологии и экологии в школе и ВУЗе. — М. 1997. С. 44–49.
2. Скворцов П.М. Развитие исследовательских умений школьников при работе в полевых условиях. // Научные труды МПГУ. Серия: Естественные науки. — М. 1998. с. 229.

КРАЕВЕДЧЕСКИЕ ОЛИМПИАДЫ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ У УЧАЩИХСЯ ОПЫТА ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Иванова Т.А., Гуляев И.В.

*МОУ ДОД ВСЦ "Патриот", г. Новокузнецк, Кемеровская область
ivanova2460@mail.ru*

Важная роль в развитии творческого потенциала детей принадлежит дополнительному образованию, которое призвано удовлетворять постоянно изменяющиеся индивидуальные социокультурные и образовательные потребности детей, развивать у них мотивацию к познанию и творчеству. Большими образовательными и воспитательными возможностями обладает краеведение как одно из традиционных направлений в сфере дополнительного образования детей.

В 1998 году сотрудниками краеведческого отдела МОУ ДОД "Детско-юношеский Центр "Орион" коллегиально было принято решение о проведении районной краеведческой олимпиады принципиально новой по своему типу организации. Определяющим нормативным документом послужила Программа туристско-краеведческого движения обучающихся Российской Федерации "Отечество", разработанная Центром детско-юношеского туризма Минобразования России совместно с Союзом краеведов России. При разработке модели районной краеведческой олимпиады основной акцент сделан на развитие у детей и молодежи интереса к изучению природы родного края, вовлечение школьников в краеведческую исследовательскую работу, воспитание бережного отношения к природному наследию, чувства личной ответственности за поступки, совершаемые человеком по отношению к природе.

Районная краеведческая олимпиада по содержанию является межпредметной, охватывает область школьной географии и биологии и проводится по трем возрастным группам:

- 1 — учащиеся 5-6 классов;
- 2 — учащиеся 7-8 классов;
- 3 — учащиеся 9-11 классов.

В отличие от районных и городских предметных олимпиад краеведческая олимпиада проходит в течение недели и включает в себя несколько этапов. Для учащихся 5-6 классов испытания проводятся на местности в форме краеведческой игры "Тропа следопыта" на территории крупного городского парка. Цель испытаний — проверка краеведческих знаний, практических умений и навыков, формируемых в рамках учебного предмета "Природоведение" (5 класс), география и биология (6 класс), а также умений и навыков, необходимых юному краеведу при более или менее длительном нахождении в полевых условиях. "Тропа следопыта" включает шесть станций: "Геологическая", "Метеорологическая", "Азимутальная", "Топографическая", "Ботаническая", "Лесная столовая".

На станции "Геологическая" проверяется умение определять минералы и горные породы, на станции "Метеорологическая" учащиеся должны продемонстрировать умение пользоваться приборами (термометром, барометром), определять скорость ветра, облачность. На станции "Азимутальная" оценивается умение использовать компас в практической ситуации, в частности, осуществлять движение по заданному азимуту. На станции "Топографическая" школьникам предлагается определить высоту и расстояние до недоступного предмета, проверяется знание условных знаков топографической карты. На станции "Ботаническая" учащиеся должны продемонстрировать умение определять деревья и кустарники в безлистном состоянии, на станции "Лесная столовая" — распознать съедобные растения, рассказать об их применении, разжечь костер, используя только природные горючие материалы. Помимо вышперечисленных умений проверялось умение ориентироваться в заданном направлении по спортивной карте.

Учащимся 7–11 классов предстояли большие испытания, олимпиада включала три этапа.

I — теоретический: выполнение заданий, нацеленных на проверку краеведческих знаний, включенных в содержание школьных программ по географии и биологии, а также основным разделам учебных курсов "Природа Кемеровской области" (7–8 классы) и "Природа города Новокузнецка" (9–11 классы).

II — практический: выполнение практической работы на местности. Цель: проверка практических умений и навыков, необходимых для проведения краеведческих исследований.

Учащиеся 7–8 классов выполняют практические работы "Определение расхода воды ручья", "Построение профиля склона". При выполнении первой проверяются умения определять скорость течения ручья, площадь живого сечения, представить графическое изображение живого сечения ручья. При выполнении второй — определение превышения одной точки над другой, измерение расстояний на местности, графическое изображение профиля склона, работа с приборами (ватерпас). Учащиеся 9–11 классов выполняют практические работы "Описание геологического обнажения", "Глазомерная съемка местности". При выполнении первой проверяются умения определять элементы залегания горных пород и сами горные породы, строить стратиграфическую колонку, работать с приборами (горный компас), правильно отобрать, упаковать и этикетировать образцы горных пород. При выполнении второй — определение углов и расстояний на местности, использование условных знаков, графическое построение плана местности, работа с приборами (компас). При выполнении работ оценивались также умения вести полевой дневник и оформлять работу. В целях подготовки участников олимпиады к практическому туру в программу подготовки к олимпиаде ("Школа краоведа") включен блок "Методика выполнения практических работ".

III этап — выполнение исследовательской работы: проведение наблюдений в природе (домашнее задание с последующей публичной защитой результатов исследовательской работы).

Данный этап является наиболее сложным для участников и наиболее значимым. Поскольку краеведческая работа основывается на самостоятельных исследованиях школьников, то соответственно важным критерием зрелости краоведа как исследователя является степень самостоятельности, проявленная при выполнении исследования. В помощь участникам олимпиады в программу "Школы краоведа" включен блок "Организация и проведение наблюдений в природе", разработан примерный перечень исследовательских работ применительно к определенному сезону года, перечень литературы, подготовлено учебное пособие "Наблюдения в природе: в помощь юному исследователю" (от выбора темы до оформления работы).

Предложенная модель подготовки школьников к краеведческой исследовательской деятельности, как показывает практика, позволила за довольно короткое время подвести учащихся к осмысленному выполнению исследования, повысить качество ученических работ, свидетельством чему является проводимая в рамках олимпиады краеведческая конференция.

Районная краеведческая олимпиада в представленном организационном варианте выполняет несколько функций:

- мотивационную (формирование у школьников интереса к изучению родного края);
- методологическую (формирование методологической культуры);
- профориентационную (выявление наиболее способных к исследовательской деятельности учащихся, которые в дальнейшем смогут совершенствовать свое мастерство как в школе под руководством учителя, так и в профильных объединениях учреждений дополнительного образования детей).

Одновременно проводится большая работа с педагогами. Формы методической помощи разнообразные:

- установочные семинары (ознакомление с пакетом документов по организации и проведению олимпиады);
- проблемные "круглые столы", где проводится анализ выполнения учащимися заданий теоретического и практического тура, исследовательских работ учащихся и их защиты;

- проведение практических занятий в природе (методика выполнения практических работ на местности) и экскурсий в природу, цель которых — расширить знания о природе города и его окрестностей.

Отдельным пунктом необходимо выделить вопрос о проведении школьных краеведческих олимпиад с учетом их преемственности с районной. В помощь педагогам разработаны методические рекомендации и задания для школьников. По окончании школьной олимпиады педагогами предоставляется анализ результатов ее проведения. Организация обратной связи позволяет:

1 — выявить проблемное поле в краеведческой подготовке школьников в рамках учебного предмета;

2 — определить степень сложности заданий районной краеведческой олимпиады;

3 — провести отбор участников и построить совместно с педагогом индивидуальную образовательную траекторию участника олимпиады (выявление интересов, выбор темы исследовательской работы, литературы, составление плана подготовки);

4 — внести при необходимости коррективы в содержание программы "Школы краоведа".

Методическое кураторство школьной олимпиады позволило не только повысить качество ее проведения, совершенствовать методическое мастерство учителя, но, что самое главное раскрыть важность и значимость данной формы краеведческой работы в школе.

В заключение подведем итоги. Разработанная авторами модель проведения районной краеведческой олимпиады включает два направления:

1. Развитие у школьников интереса к изучению родного края, совершенствование опыта краеведческой исследовательской деятельности.

2. Совершенствование методического мастерства учителя.

Работая в двух направлениях, организаторы районной краеведческой олимпиады за короткое время смогли сделать ее привлекательной для педагогов и учащихся, активизировать краеведческую работу в школах Центрального района города Новокузнецка, обеспечить трансляцию эффективной методики по формированию у учащихся опыта исследовательской деятельности в практику работы учителей географии и биологии, стимулировать интерес учащихся к изучению природы родного края. И, пожалуй, самое главное — школьники осознанно и с интересом включились в краеведческую работу, ощутили радость самостоятельных открытий, поверили в собственные силы. Многие ученики, используя районную краеведческую олимпиаду как стартовую площадку, шагнули дальше — в мир более серьезных и зрелых открытий, определивших во многом их будущий профессиональный выбор. Отслеживая на протяжении 12 лет судьбу наших воспитанников, мы отмечаем, что в случае, когда они предпочли другие виды профессиональной деятельности, не связанные с изучением природы, они с успехом использовали опыт, полученный ими в школе юного исследователя. Они успешно учатся, продолжают заниматься исследовательской работой в вузе.

РОЛЬ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ В СОВРЕМЕННОМ ГЕОГРАФИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ ШКОЛЬНИКОВ

Калинов С.В.

*ГБОУ СПО Педагогический колледж №14, Москва
pupsamish@mail.ru*

Важнейшей отличительной особенностью Федеральных государственных стандартов нового поколения является их ориентация на результаты образования, причем последние рассматриваются на основе деятельностного подхода к образованию.

Специфика географии как учебного предмета заключается в том, что необходимым условием его усвоения является наличие у школьников умений пользоваться различными источ-

никами географической информации: картами, статистическими данными, текстом, наглядными пособиями, географическими приборами и т.д. Овладеть этими умениями можно в ходе выполнения практических работ [1].

На первый план в содержании географического образования выходит деятельностная составляющая (операционная часть знаний). Это означает, что содержание современного урока географии пронизано различными видами действий обучающихся, направленными на освоение ими познавательной, коммуникативной, регулятивной и др. видами деятельности [8].

Практическая работа может быть определена как деятельность, направленная на применение, углубление и развитие теоретических знаний в комплексе с формированием необходимых для этого умений и навыков. Практическая работа может быть обучающей или просто тренировочной, закрепляющей уже имеющиеся знания и умения. Учитель может использовать практические работы и с целью проверки уровня овладения учащимися основными умениями и навыками, отраженными в программах [4].

Таким образом, практическая направленность школьной географии — это не только педагогическая и методическая категория, это принцип обучения и, в свою очередь, емкое понятие, включающее овладение умениями и применение географических знаний и умений в повседневной жизни [2].

В зависимости от цели практической работы следует рассматривать и роль учителя. Если в процессе тренировочной работы учитель индивидуально занимается с теми учащимися, которые еще слабо усвоили практические навыки работы с источниками географических знаний, то итоговые практические работы целесообразно проводить на более высоком уровне самостоятельности [3]. Анализ результата практической работы позволяет определить тех, кто нуждается в дополнительном времени на обучение необходимым умениям. Непосредственное наблюдение за деятельностью учащихся дает возможность вычленивать наиболее трудно усваиваемые ими умения, определить глубину понимания изучаемых теоретических знаний.

Различаясь по характеру обучения (практика) и форме деятельности (самостоятельное приобретение новых знаний и умений), практические и самостоятельные работы взаимно дополняют друг друга. В процессе обучения самостоятельная работа может носить характер практической деятельности с картой, различными приборами, а практическая работа — заканчиваться приобретением новых знаний и умений. В реальном процессе обучения самостоятельные и практические работы связаны самым тесным образом, взаимно переходят одна в другую, развиваясь и усложняясь по мере овладения учащимися новыми знаниями и практическими умениями. Самостоятельные и практические работы составляют основу практических методов обучения [7].

Приобретение учащимися умений самостоятельно искать, собирать, анализировать, оценивать, организовывать, представлять, передавать информацию, моделировать и проектировать объекты и процессы, в том числе — собственную индивидуальную деятельность и работу коллектива, ответственно реализовывать свои планы, квалифицированно используя доступные современные средства информационных и коммуникационных технологий [5].

Наличие этих умений называется компетентностью.

Как показывает практика, учащиеся не всегда обладают достаточной компетентностью и, в результате этого формирование умений и навыков по географии идет низкими темпами [1].

Все эти обстоятельства требуют всестороннего исследования и выработки новых подходов к реализации практической направленности [6].

В связи с изменившимися целями среднего образования, направленными на повышение результативности обучения, замену малоэффективного вербального способа передачи знаний системно-деятельностным подходом [10]., следует обратить внимание учителя на сущность деятельностного подхода для выработки принципиальных позиций в достижении в достижении требований ФГОС нового поколения:

- формирование первичных компетенций как основы географического мышления;

- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни [9].

Опыт проведения практических работ по географии показывает, что больше половины опрошенных обучающихся знают, как выполнять данный вид работ: с легкостью обозначают на контурной карте географические объекты и определяют по карте их географическое положение. Меньше всего учащиеся знают, как читать профили, топографические карты. Предположительно этот материал они не усвоили в начальном курсе географии. В связи с тем, что во многих классах ни разу (!) не проводилось экскурсий, учащиеся не знают, как выполнять данный вид работы. Следует также повысить уровень знаний в определении типов климата по различным данным, а также в умении характеризовать природные комплексы материков с выявлением взаимосвязей между компонентами ПК.

Обладая знаниями выполнения определенного вида работы, школьники заинтересованы в их выполнении. Обучающимся больше всего нравится обозначать на контурной карте различные объекты (87%). Также высок процент у практической работы по определению географических координат (53,7). Остальные виды работ не вызывают у учащихся должного интереса: практические работы нравятся учащимся менее чем не 50%, (показатели колеблются от 45 до 25 процентов). Работа по определению типов климата по различным данным интересуется лишь 20% учащихся.

Практические работы, по определению географических координат точек, обозначению на контурной карте различных объектов, а также определение по карте географического положения объекта были усвоены учащимися достаточно хорошо. Трудности при выполнении этих работ испытывают не более 9–12% учащихся. Особое внимание необходимо обратить на тот факт, что измерение расстояний между точками на карте или глобусе дается учащимся с большим трудом (41% учащихся испытывают при выполнении трудности). Такой же результат и при выполнении сравнительной характеристики каких-либо объектов. Максимальные трудности учащиеся испытывают при выполнении тех работ, которые им меньше всего нравятся [11].

В целом следует отметить, что необходимо повышать уровень умений учащихся по многим видам практических работ. Главными причинами возникающих трудностей являются плохое усвоение материала в начальном курсе географии и отсутствие должного внимания учителей на данную проблему на последующем году обучения.

После проведения данного эксперимента важно было услышать и причины возникающих трудностей у учащихся с точки зрения учителей:

- *"Недостаточное количество времени отводимого на изучение географии (всего 2 часа в неделю), при сохранении большого объема фактического материала".*
- *"Что касается чтения профилей и топографических карт, то учащиеся работали с ними последний раз в шестом классе — забыли".*
- *"Учащиеся плохо читают профили и топографические карты, потому что этому компоненту географического образования отводится мало времени".*
- *"Московским детям трудно самостоятельно проводить наблюдения за речной долиной, формированием оврагов, делать описания ПК на местности из-за ярко выраженного антропогенного ландшафта (исключения составляют парковые зоны)".*

Из вышесказанного можно сделать вывод о том, что недостаточные практические умения обучающихся, а также невысокий уровень географических знаний, являются следствием недостатка времени при большом объеме изучаемого материала, невозможностью демонстрации наглядных примеров некоторых явлений и процессов, а также уменьшающееся количество мест, пригодных для экскурсионных походов.

Следует учесть эти причины, потому что, согласно концепции ФГОС урок географии характеризуется расширением границ образовательного пространства, выходом за рамки классно-урочной системы [8].

Таким образом, качество географического образования сегодня определяется многообразием и характером видов деятельности, в которых усвоенные знания и умения могут функционировать. Поэтому роль и место практических работ в обучении географии, безусловно, возрастает, что подтверждается явной необходимостью тех или иных умений в жизни каждого человека.

Литература

1. Беловолова Е.А. Усиление практической направленности школьной географии в соответствии с современными требованиями к результатам обучения // География в школе. 2005. № 5. С. 47–55.
2. Лесенкова Г.Я. Разноуровневые практические работы по географии России: 9кл. — М.: Просвещение. 1997. 80 с.
3. Крылова О.В. Интересный урок географии. — М.: Просвещение. 1989. 96 с.
4. Душина И.В., Пятунин В.Б., Таможняя Е.А. Методика и технология обучения географии. — М.: Астрель, АСТ. 2002. 203 с.
5. Развитие познавательной самостоятельной деятельности учащихся при изучении физической географии. // Под ред. И.И. Бариновой, Т.П. Герасимовой — М.: Просвещение. 1983. 128 с.
6. Карташев П.И. Внедрение рекомендаций педагогической науки в практику. — М.: Педагогика. 1984. 132 с.
7. Каргалова С.Ф., Панфилова Л.С., Эрдели В.Г. Методика преподавания географии. — М.: Просвещение. 1966. 320 с.
8. Беловолова Е.А. Деятельностное содержание географического образования в требованиях стандартов нового поколения. // География в школе. 2011. № 6. С. 25–31.
9. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: <http://mon.gov.ru/files/materials/7195/1897.pdf>
10. Душина И.В. Методика обучения географии в общеобразовательных учреждениях. — М.: Дрофа. 2007. 320 с.
11. Калинов С.В. Без географии мы нигде... — М.: ЦВТ "Ориентир". 2009. 88 с.

ПУТИ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМ, ВОЗНИКАЮЩИХ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ГЕОГРАФИИ В ШКОЛЕ

Колесников И.О.

*МОУ СОШ № 26, г. Новокузнецк, Кемеровская область
kio@sibnet.ru*

География — одна из динамично развивающихся современных наук. Задачи, стоящие перед современными географами многогранны: от предсказания природных процессов и выбора социально-экономического развития региона до управления этими процессами.

Поэтому учебный предмет должен развиваться в направлении подготовки будущих специалистов. Познакомившись со стандартом нового поколения по географии, могу сделать вывод, что он вполне удовлетворяет требованиям современного общества. Вопрос в способах его реализации.

Я бы выделил несколько проблем школьной географии, которые требуют своего незамедлительного решения.

1. Организация профильного обучения в 10–11 классах. Если базовый курс представлен различными учебниками достаточно хорошо, то в профильном обучении полная свобода деятельности. Обычно для выполнения стандарта учителя задействуют от 5 до 7 учебников по отдельным темам, что крайне неудобно. Единственный профильный учебник В.Н. Холиной "Общественная география современного мира" — это современный учебник, по которому интересно заниматься обучающимся. Согласен с тем, что это учебник XXI века, общие принципы построения которого можно использовать при составлении новых учебников. Большое количество интерактивных заданий, ссылки на выход в Интернет, по которым на уроке можно посмотреть современное состояние изучаемой отрасли, большое количество справочной информации — это, действительно, новый подход к составлению учебника, который позволяет сделать изучение предмета увлекательным занятием. Проблема данного учебника в соотношении времени на изучение предмета и содержании Стандарта по географии. При 210 часах изучения предмета по стандарту более 100 часов отводится на изучение тем, которые не прописаны в учебнике и связаны с физической географией. Поэтому приходится сокращать количество часов на изучение общественной географии. В результате страдает полнота изучения курса. Обучающиеся не получают целостной картины развития современного общества. Вот и приходится половину курса В.Н. Холиной переносить в элективные курсы. А почему бы не сделать наоборот. Тем более реализация основной образовательной программы по проекту нового стандарта может осуществляться в рамках урочной и внеурочной деятельности (раздел 3, пункт 16 проекта ФГОС).

Таким образом, можно было бы на элективных курсах изучать ту часть вопросов ФГОС, которая отсутствует в учебнике, а на уроках вести курс "Общественной географии современного мира" в полном объеме. Но, проверяющие, методисты по предмету и завучи школ требуют составления рабочих программ по ФГОС, и не признают выполнения стандарта с помощью элективных курсов. Для школьных учителей послужило бы большим подспорьем рекомендация Съезда: возможность осуществлять выполнение Стандарта в рамках урочной и внеурочной деятельности. Главное, чтобы учитель мог доказать выполнение ФГОС по предмету

2. Изменение на уровне Министерства образования перечня экзаменов, необходимых при поступлении в ВУЗы.

В настоящий момент, мы не сможем повысить интерес к изучению географии, если не добьемся внесения изменений в перечень экзаменов, необходимых для поступления в ВУЗы. Старшее звено — это те обучающиеся, которые в будущем, в основном, поступят в ВУЗы и растративать свою энергию и время на предметы, которые им не понадобятся на экзаменах не станут, пусть даже география потом будет изучаться в ВУЗе. Поэтому пока мы не докажем необходимость этого экзамена — вряд ли, что изменится. Для примера, в 2010 году ЕГЭ по географии сдавали всего 3% выпускников.

Причем сокращение географии явно ни чем не обоснованное. По ряду специальностей география крайне необходима. Как может быть "Туризм" — без географии? А "Регионоведение" или "Международные отношения". Надо детально проанализировать список вступительных экзаменов и предложить свои наработки. Проблема еще и в другом. По большей части специальностей для поступления в ВУЗы необходимо сдавать обществознание. Сейчас в 11 классах больше половины выпускников выбирают этот предмет. Для примера, у меня в выпускном классе выбрали обществознание 17 человек из 22. Это большая нагрузка на учителей предмета, причем часто к этому предмету добавляется еще и история. География могла бы разгрузить это направление, тем более что ее также относят к общественным наукам. Для этого необходимо изменить структуру вопросов ЕГЭ по географии в сторону увеличения социально-экономической части заданий.

География, как школьный предмет, сейчас быстро эволюционирует, превращаясь в интегрированный курс, где большая роль принадлежит общественной составляющей — изучению развития общества в географической среде.

3. Введение курса краеведения.

Краеведение — предмет, который просто обязан быть в современной школе. И не как отдельные темы в различных предметах, а как учебный предмет с 5 по 9 класс (то есть, основной общей школы).

"Прежде всего, надлежит создать гражданина, и когда задача эта будет осуществлена — гражданственность сама воцарится на Руси. Сперва гражданин, а потом гражданственность. А у нас обыкновенно проповедают наоборот". (Из послания президента России Д.А. Медведева Федеральному собранию).

Полностью поддерживаю эти слова. Несомненно, курс краеведения обладает большим воспитательным потенциалом, способствующим развитию гражданских качеств обучающихся. Главная цель учебного предмета — воспитание гражданина России, патриота малой родины, знающего и любящего свой край, город и желающего принять активное участие в его развитии, творческая самореализация личности ребенка, ее интеллектуальное, физическое и духовное развитие. Вот уже 25 лет я работаю в разных классах школы: профильных, гимназических, общеобразовательных, коррекционных, в классах с ребятами из детского дома и пришел к выводу, что изучение этого предмета является необходимым звеном в школьном обучении. И кому, как не географам, создавать и вести этот курс.

В нашей школе этот учебный предмет использует школьный компонент с 6 по 8 класс, и частично в 5 и 9-х классах, ввиду загруженности другими предметами, по 1 часу в неделю. Продолжением краеведения может стать курс "Россия в мире", который будет введен для старшего звена средней (полной) школы.

Я предлагаю следующую структуру преподавания краеведения в школе, которая идет концентрически от частного к общему. Данный предмет изучается в нашей школе по следующему плану:

5 класс — моя семья. Традиции и реликвии семьи.

6 класс — мой город. История, природа, культура, основные достопримечательности города.

7 класс — природные районы области. Природа отдельных мест родного края. Заселение территории области.

8 класс — характеристика области. Города и другие населенные пункты, их развитие. Проблемы, связанные с загрязнением окружающей среды и пути их решения.

9 класс — социально-экономическое развитие области. Перспективы развития хозяйства. Общественная жизнь в области. Профессии края.

Кроме этого, от 4 до 6 часов, в каждом классе уделяется знакомству с самостоятельным туризмом и спортивным ориентированием. Обучающиеся с увлечением смотрят фильмы о походах по городу и области, сами готовят презентации по различным темам. Курс имеет большую практическую направленность, заставляя учащихся собирать материал, непосредственно связанный с их жизнью, дает основы для выполнения научно-практических заданий, что, несомненно, пригодится им в старшем звене школы, где вводится выполнение индивидуального проекта.

Можно предложить съезду — рекомендовать органам управления образованием способствовать активному введению изучения краеведения в школе на региональном уровне. Это облегчит возможность преподавания курса в школах, даст возможность использовать региональный компонент.

4. Организация внеклассной деятельности по предмету. Я бы хотел обратить внимание общества учителей на организацию туристско-краеведческой работы в школе. Я начинал свою работу еще 25 лет назад, когда отсутствие этой работы в школе считалось нонсенсом, то сейчас наличие этой работы в школе — нонсенс. Вот так изменилась школьная жизнь. Необходимо обратить внимание общества на развитие этой работы всеми возможными способами: стимулирование на уровне муниципалитетов изучения школами родного края с помощью походов и экспедиций, научно-практических конференций, туристических соревнований. Восстановление системы туристско-краеведческой работы, пока она еще как-то существ-

вует, обойдется обществу дешевле, чем потом лечить наше "хилое" подрастающее поколение.

Конечно, хотелось бы взглянуть в глаза человеку, который составлял СанПиН 2.4.4.2605-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы детских туристических лагерей палаточного типа в период летних каникул". В них, в частности, рекомендовано юноше 17 лет для многодневного похода 20 литровый рюкзак и ограничение в переносимом весе в 9 кг. Если учесть, что через год он может пойти в армию. А там при полной боевой выкладке (более 25 кг) ему предстоит бежать кросс. И потом, мы еще начинаем задавать себе вопрос: "Почему молодые люди боятся армии?", почему получилось так, что они совершенно не готовы к службе.

Пока окончательно не заработали эти СанПиНы в регионах, необходимо заинтересованным сторонам, специалистам еще раз пересмотреть их и реально оценить возможности выполнения. А то не только региональные лагеря, но и федеральные лагеря прекратят свою работу, как произошло в этом году в Воронеже. Организаторы перестанут браться за их проведение, а большое количество туристических лагерей будет ликвидировано. Проще ничего не делать, чем постоянно нарушать нормы. В результате, туристско-краеведческая работа тихо прекратит свое существование.

Перед географами всегда стояли большие задачи в плане воспитания подрастающего поколения. Надеюсь, в дальнейшем, интерес к изучению географии начнет только возрастать, а задачи получат свое воплощение в реальной жизни.

ПРОЕКТ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИЧЕСКОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Колмаков Г.В.

*г. Новокузнецк, Кемеровская область
kolmakov86@mail.ru*

Доброго времени суток, уважаемые члены жюри. Я хотел бы представить вашему вниманию концепцию проекта загородного лагеря-школы для городских детей. Суть проекта состоит в комплексном подходе к воспитанию детей. Идея не нова (но оттого не менее актуальна), многие выдающиеся педагоги занимались схожей деятельностью. Антон Семенович Макаренко, Лев Николаевич Толстой считали, что основными элементом в воспитании является уважение к природе и труду. Без любви к природе, родному краю нет и любви к родине. А без уважения к труду нет и уважения к созиданию. Далеко не секрет, что жизнь современного городского человека проходит в порой бесполезной суете, погоней за наживой, властью, ложными ценностями. Он становится все дальше от природы, земли, запирает сам себя в железобетонные крепости и, тем самым, теряет свою силу, свободу, данную нам свыше. У нас слишком мало времени остается на близких людей. Дети растут циниками, эгоистами, безродными космополитами. А ведь любовь к родине, прекрасному, начинается порой с есенинской березки за окном. Моя идея состоит в том, чтобы построить (реконструировать) загородный лагерь недалеко от города (доступность), но в то же время малозатронутым человеком уголком природы. На выходные дни привозить ребят в лагерь (без отрыва от учебного процесса). Любовь к природе, родному краю может развить только сама природа. Ни в каких самых ярких красках даже в самых светлых и просторных кабинетах вы не объясните ребенку, что такое свобода. Не свобода от работы, учебы, а свобода от предрассудков, от меркантильных интересов. Ведь за деньги можно купить развлечения, но не счастье. Но я отвлекся.

- Идея: Организовать загородный лагерь-школу для учащихся. На выходные дни и во время каникул, чередуя школы, привозить туда детей, и на основе практических занятий укрепить

пить полученные в школе знания и умения, а также развить новые. Такие как география, краеведение, геология, биология, история, физкультура, трудовые навыки, основы астрономии, этикета.

- Какую пользу несет данная концепция: Конечным результатом, по моему мнению, будет развитие школьника, как всесторонне развитой, гармоничной личности, умеющей применять полученные знания в практической жизни.

- Какими способами достигается данный результат:

1) Построение четко выраженного алгоритма действий. То есть разработка информационной, методической, правовой базы.

2) Привлечение к проекту, как молодых специалистов, так и опытных, авторитетных педагогов.

3) Изучение, обмен опытом зарубежных и отечественных коллег.

4) Комплексный подход к обучению и воспитанию детей.

Немаловажен и тот факт, что данная концепция могла бы стать неотъемлемой частью регионального компонента в обучении географии, который отражен в специальных актах.

Замечу, что месторасположение лагеря в 30 минутах езды от города, а также путь к нему, проходящий по не слишком оживленной трассе, сводит к минимуму риски дорожно-транспортных происшествий.

В дальнейшем возможна покупка нескольких лошадей, с помощью которых можно проводить лечение детей, больных детским церебральным параличом, да и здоровым детям общение с животным будет в радость. Я не раз замечал удивление и оживление городских детей при виде белки, бурундука. А воздух соснового бора полезен для ребят с проблемами легких.

Основной вопрос состоит в материальной базе проекта. Как бы не уходили мы от мирской суеты, пора вернуться на грешную землю. Остается надеяться на спонсорскую поддержку, а в будущем планируется выход на самоокупаемость. Например, в праздничные дни можно проводить торжественные мероприятия, шоу, например по аналогии с "Минутой славы", а вырученные деньги потратить на содержание лагеря. Пусть концепция поверхностна, но мне важно ваше мнение об идее в целом. Может быть, она покажется вам слишком наивной, но я верю, что мысли материальны. Просто очень хочется, чтобы благосостояние нации измерялось не добытыми баррелями нефти и не числом миллиардеров, а чистыми улыбками детей.

Благодарю за внимание.

Приложение: примерный план-распорядок на время посещения лагеря

1) День воспитанника лагеря начинается с зарядки (в здоровом теле здоровый дух),

2) далее прогулка, сопровождаемая интересными рассказами о флоре, фауне, минеральных ископаемых и др. (краеведение, география физическая и экономическая, биология),

3) обед,

4) затем час-два отдыха,

5) после ребята учатся мастерить что-то своими руками, не суть важно что (лишь бы не бомбу), смысл в трудолюбии. Конечно, я не говорю об абстракции, надо сделать акцент на полезности и практичности, чередуя с просто самовыражением. Например, на одном занятии делаем скворечники, на другом — рисуем. Когда лицезрешь плод своих усилий, невольно возникает гордость. Кроме того, надо ненавязчиво подтолкнуть ребенка к мысли о том, что если долго мучиться, что-нибудь получится. Развивать в юном создании целеустремленность, но при том объяснить — цель порой не самое главное, важен и путь к цели. Притом намекнуть - цель не всегда оправдывает средства.

6) Ужин

7) Посиделки у костра (песни, рассказы, наблюдение за звездами, да и просто человеческое общение) учат ребенка умению общаться как со сверстниками, так и с педагогами. Тем

более, что обстановка располагает к открытому диалогу, что немаловажно для замкнутых, стеснительных детей.

8) сон

9) подъем, заправка постели, обязательное соблюдение гигиенических процедур (умывание, чистка зубов)

10) зарядка

11) завтрак

12) возвращение в город

ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ КРАЕВЕДЕНИЕ

Костарнова Н.К.

МОУ СОШ №16, п. Тульский, Республика Адыгея
nika-nkl@mail.ru

Везде исследуйте всечасно, что есть велико
и прекрасно, чего еще не видел свет!

М.В.Ломоносов

Когда говорят "родина", то что-то большое представляют. А для меня это речка, где я провела свое детство, дом на берегу озера и белеющие на горизонте вершины гор. Горы звали и манили, и, однажды, уложив рюкзак, я отправилась в поход. И этот поход продолжается всю жизнь. Я и сейчас в пути. Я смотрела на мир с высоты Фишта, купалась в горных озерах, мокла под дождем, замирала от восторга. А моя земля была щедра ко мне, дарила мне свои красоты и раскрывала тайны.

Моя страсть к походам, к путешествиям привела меня в географию, а любовь к географии открыла путь в краеведение. Вот уже много лет я работаю в школе, и все эти годы занимаюсь туристско-краеведческой деятельностью. С рюкзаком за плечами пройдены многие километры, собран богатый краеведческий материал. И со мной рядом были мои ученики.

Проблемы воспитания настолько сложны и многообразны, что порой кажутся неразрешимыми. Сегодня нет общих идеологических установок, нет единой программы воспитания. В этих условиях единственный выход — обратиться к "разумному, доброму, вечному", к тем общечеловеческим ценностям, которые вырабатывались веками, на протяжении всей истории человеческих цивилизаций. За годы педагогической деятельности я поняла, что географическое краеведение — мощная сила воздействия на моих учеников.

Школьное краеведение — это изучение своего края, своей местности. Краеведение как знание о родных местах зародилось в далеком прошлом. У всех народов сведения о природе, истории передавались из поколения в поколение. Идея изучения родного края и использования краеведческого материала в учебно-воспитательной работе получила педагогическое обоснование в трудах великого чешского педагога Я.А. Коменского, французского мыслителя и педагога Ж.-Ж. Руссо, великого русского учёного и просветителя М.В. Ломоносова. Большой интерес к школьному краеведению проявлял основоположник научной педагогики Я.Д. Ушинский. Самодеятельное общественное движение краеведов зародилось ещё в дореволюционной России. Большую роль в развитии добровольного общественного краеведения сыграло Русское географическое общество (с 1845). После революции краеведение стало массовым, объединив большие научные и культурные силы. В послевоенный период получило развитие школьное краеведение.

Географическое краеведение — это комплекс дисциплин, различных по содержанию и методам исследования, но ведущих по своей сущности к научному и всестороннему познанию края. Предметом краеведческого исследования может быть край в целом, районы, населен-

ные пункты, памятные места, отдельные объекты. Велико значение краеведения в образовательной и воспитательной работе.

Как известно, понятие "Родина" имеет несколько значений: это и великая страна с великой историей, это и тот уголок земли, где ты родился и рос, где ты познал первые радости и неудачи. Привязанность к месту своего рождения, трепетное отношение к природе, уважение к предкам, любовь к своему народу. Утерев Родину и национальность, человек теряет себя, своё лицо. Тема малой Родины является очень продуктивной для патриотического воспитания, поэтому нет более сильного и верного средства для его формирования как краеведческая деятельность.

Школьное краеведение основано на ситуации поиска, на активном действии учащегося. Именно в формах, методах и приёмах организации краеведческой работы заложены большие возможности развития у учащихся познавательных способностей. Содержание краеведческого материала способствует пониманию причинно-следственных связей в природных явлениях и экономических процессах. Систематически проводимая и хорошо продуманная краеведческая работа способствует усвоению учащимися основ таких наук, как метеорология, картография, минералогия, гидрология, геология, почвоведение, фенология, археология и других наук, которые расширяют общенаучный кругозор школьников.

Экспедиции, походы, экспедиции должны стать школой бережного отношения к природе, способствовать природоохранным взглядам в обществе. Краеведение способствует трудовому воспитанию и профориентации. Во время походов и в экспедициях необходимы как навыки по самообслуживанию, так и специальные умения по наблюдению за природными явлениями, по сбору краеведческого материала. Кроме того, юные краеведы обычно ведут общественно полезную работу. Участие в соревнованиях и слетах, дальних походах и экспедициях — это школа выживания.

Роль природы в развитии личности выражается в воспитании доброты, развитии эстетических вкусов, ведь природа — это источник красоты, доброты, познания, источник воздуха, воды, пищи. Красота природы способствует творческому вдохновению, вызывает у человека положительные эмоции, воспитывает чувства. В понятие "гармоничный человек" входит представление о гармонии данной личности с его родной природой.

Краеведение имеет два направления — учебная деятельность и внеклассная работа. География пронизана элементами краеведения. Краеведческий принцип преподавания помогает освоить основы физической географии и облегчает изучение экономической географии. На уроках широко используется тот материал, который был выбран во время краеведческих исследований. Это коллекции горных пород и минералов, фотографии, видеофильмы, схемы маршрутов и многое другое.

Закон РФ "Об образовании" закрепил понятие федерального и регионального компонента географического образования. Под национально-региональным компонентом понимается педагогически отобранный географический материал, раскрывающий историческое, культурное, национальное, географическое, демографическое, природно-экологическое своеобразие своей республики. Принципы конструирования учебной программы предполагают выбор наиболее значимых и взаимосвязанных явлений и процессов в географии своего района, города, поселка. Допустимым вариантом изучения географии своей местности является рассмотрение вопросов краеведения на каждом уроке географии, занимая 10–15% учебного времени. Возможными формами организации работы являются научно-исследовательская и поисково-краеведческая деятельность учащихся. Но в связи с уменьшением количества уроков, выделенных на географию, изучение краеведческого материала становится затруднительным. Наиболее оптимально было бы вести отдельным курсом географию своей местности. Только тогда ученики будут иметь целостную картину мира, поймут многие процессы, происходящие в природе и обществе. Учитывая отсутствие учебных пособий и книг по краеведению, решение данных проблем ложится на учителя, его творческий потенциал и методическую грамотность.

Многообразны формы организации внеклассной краеведческой работы по географии. Это экскурсии, походы, экспедиции, вечера, олимпиады, викторины, конференции и др. Но основной испытанной формой является кружок. "Кружок — есть звено, за которое нужно зацепиться уцепиться для того, чтобы вытянуть всю цепь разнообразных форм внеклассной работы ... Прочная постановка внеклассной работы может быть гарантирована только кружком" [1]. У руководителя кружка сложная задача: дать теоретические знания, научить практически, строить свою работу так, чтобы дети не теряли интерес к выбранной деятельности. Вершина айсберга исследовательской работы — создание краеведческого музея.

Исходя из выше сказанного, можно сделать вывод, что хорошо и правильно организованная туристско-краеведческая работа помогает решить многие проблемы в воспитании подрастающего поколения. Но это трудная работа, она требует от педагога самоотдачи, фанатичного отношения к своему делу. К руководителю туристской группы предъявляются высокие требования. Умение сплотить ребят, построить взаимоотношения на основе дружбы и сотрудничества, умение действовать в экстремальных ситуациях.

Дети зажигаются от огня, который горит в душе руководителя. Чем я увлекаюсь, тем интересуются и мои ученики. Я увлекаюсь геологией, и мое увлечение передается детям. Мои ученики пишут работы по геологии, собирают коллекции горных пород. В итоге поездки на Всероссийские олимпиады по геологии. Изучая малые реки, делаем палеонтологические и археологические открытия, и ребята успешно защищают эти работы на Всероссийских конкурсах. Моими кружковцами написано несколько исследовательских работ по топонимике, а в итоге книга "Тайны географических названий".

Девизом моих ребят стали слова академика А.Е. Ферсмана: "Зорко и упорно наблюдайте родную природу, которая щедро рассыпала вокруг нас свои богатства; но они познаются только в труде и увлечении. Поэтому работайте не покладая рук, денно и нощно, постоянно двигаясь вперед, стараясь в малом и большом прославить свою Родину" [2].

Гордость учителя его ученики. Для многих моих выпускников школьное увлечение географическим краеведением стало судьбоносным. Они работают сейчас в сфере туризма, экологии, детского туризма, краеведческом музее.

Если вы хотите, чтобы души ваших воспитанников были чище, открыты к доброте, чтобы они задумались о "законах главных бытия", ведите их в лес, в горы, дайте побыть наедине с природой. Души даже самых "трудных" мальчишек здесь раскрываются, они преображаются. Природа это великая сила влияния на наши души, сердца, умы! Но, к сожалению, человек привык жить в "суе города и потоках машин". Он так редко обращается к своим истокам, к своему началу. Но только Земля помогает нам понять самих себя, как не помогут никакие книги.

Литература

1. Баранский Н.Н. Методика преподавания экономической географии. — М. 1960. С. 389.
2. Ферсман А.Е. Занимательная минералогия. — М.: Изд-во АН СССР. 1959. С. 214–215.

МУЗЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА КАК ИНСТРУМЕНТ КУЛЬТУРНОГО РАЗВИТИЯ, ВОСПИТАНИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ

Леонидова М.А.

*Школа № 7 им. Ю.А. Гагарина, г. Хадыженск, Краснодарский край
leonidova.marina@mail.ru*

В последние годы в связи с общей демократизацией культурной жизни в отечественном музейном деле активно ставятся теоретические проблемы, возрастает необходимость исследований, связанных с обновлением понятийного аппарата. Значительный интерес в этой свя-

зи представляет история становления нового для российских специалистов понятия "музейная педагогика".

Актуальность темы определяется современной социально-экономической и образовательной реформой школы, её значимостью в возрождении и развитии духовно-нравственных ценностей, необходимостью формирования высоких морально-этических принципов учащихся, подготовкой молодёжи к активному участию в развитии гражданского общества и российской государственностью. Роль и значение школьных музеев возрастает в связи с необходимостью реализации государственной и региональной программы по патриотическому воспитанию молодёжи.

Предметом изучения новой научной дисциплины является исследование закономерностей, принципов, методов работы музея со своей аудиторией. Её главный объект — культурно-образовательные аспекты музейной коммуникации, то есть особый подход к происходящим в музее разнообразным диалоговым процессам, ставящий задачу участия в формировании свободной, творческой, инициативной личности, способной стать активным участником диалога.

Музейная педагогика по объекту в основном совпадает с теорией музейной коммуникации, а по методу — с педагогикой и шире — с психологией. Подобно общей педагогике, музейная педагогика не только обобщает опыт, но и прогнозирует новые методики, создает музейно-педагогические программы [1].

В силу своего междисциплинарного характера музейная педагогика как научная дисциплина оперирует категориями музееведения и психолого-педагогических дисциплин — например, "музейный предмет", "музейная культура", "музейная коммуникация", "воспитание", "дидактика", "музейное образование", "музейный педагог", "визуальное мышление". Войдя в понятийный аппарат музейной педагогики, они зачастую приобретают дополнительную интерпретацию или новые акценты.

Понятие "музейная педагогика" было сформировано и введено в научный оборот в начале XX века в Германии. Его разработка связана с именами А. Лихтварка, А. Рейхвена, Г. Фройдентала [2].

Современная музейная педагогика развивается в русле проблем музейной коммуникации и направлена в первую очередь на решение задач активизации творческих способностей личности. С этой целью разрабатываются разнообразные методики работы с посетителями, изменяющие их роль и позиции в музейно-педагогическом процессе.

Несмотря на утверждение идей дифференцированного подхода к различным категориям посетителей, основное внимание музейной педагогики по-прежнему сосредоточено на детской и подростковой аудитории. Ведущей тенденцией музейной педагогики становится в этой связи переход от единичных и эпизодических контактов с посетителем к созданию многоступенчатой системы музейного образования, приобщения к музею и его культуре.

Центральным для современной музейной педагогики становится понятие музейной культуры посетителя, трактуемое как степень его подготовленности к восприятию предметной информации музея (осознание ценности подлинника и специфичности музейного языка, умение ориентироваться в музейной среде). В широком смысле музейная культура — это наличие у человека музейного отношения к действительности, которое выражается в уважении к истории и умении оценивать в реальной жизни предметы музейного значения.

В результате развития музейной педагогики обозначилась потребность в появлении особого типа музейного специалиста, способного освоить музейную реальность в ее педагогическом аспекте. Выступая в качестве своеобразного эксперта по посетителям, этот специалист — музейный педагог подключается к созданию экспозиций, разрабатывает и проводит в жизнь программы работы с посетителями, ищет новые формы и методы работы с детьми, осуществляет социально-психологические исследования аудитории.

Основными направлениями деятельности музейных педагогов на современном этапе могут рассматриваться работа с музейной аудиторией, развитие способности воспринимать музейную информацию, воспитание эмоций, развитие воображения и фантазии, творческой ак-

тивности. В музее необходимо создание условий, при которых работа с аудиторией протекала бы наиболее эффективно, использование и популяризация новых технологий музейного образования в форме отдельных проектов, на разных площадках, с привлечением различных партнеров.

В современных условиях культурно-образовательная деятельность ориентирована на личность потенциального и реального музейного посетителя, в связи с этим обозначены ее основные направления, такие как информирование, обучение, развитие творчества, общение и отдых. Чаще всего удачные формы имеют комплексный характер. Как и направления, формы подвижны, они совершенствуются и развиваются. Они складывались десятилетиями и изменялись с течением времени под влиянием исторических обстоятельств, научных поисков и разработок, запросов социума.

Основной принцип любой формы культурно-образовательной деятельности — предоставление посетителям возможности заниматься тем, что их интересует, создание условий для самореализации. При этом важно учитывать психологические особенности различных типов и категорий музейных посетителей. Эффективность этой работы зависит и от взаимодействия музея со школой, интеграции школьной и музейной педагогики.

В настоящее время культурно-образовательная деятельность — одно из ведущих направлений музейной работы, прежде всего, с детской и подростковой аудиторией. В музеях разрабатываются адресные программы, ориентированные как на детскую, так и взрослую аудиторию, создаются отделы образования с новой структурой, организовываются детские центры, экспозиции, выставки для детей и семей. Процессы интеграции способствуют выявлению новой проблематики, методик, что находит преломление в культурно-образовательных программах, проектах.

Значение музейной педагогики как научной дисциплины определяется тем, что она дает тот методологический инструментарий, который позволяет осмыслить все виды музейной деятельности в педагогическом аспекте и тем самым повысить уровень общения музея с аудиторией, его социальный статус.

Музейно-специфический образовательно-воспитательный процесс как существенная составная часть музейной деятельности является предметом исследования музейной педагогики.

Элементы музейной педагогики действенны не только в музейном процессе организации экспозиции или других форм коммуникации, они пронизывают также все сферы музейной деятельности.

Аспекты музейной педагогики необходимо учитывать и в процессе отбора, комплектования, изучения и хранения музейных предметов в целях их возможного включения в экспозицию или использования в других видах образовательно-воспитательной деятельности музея [3].

Музейно-педагогическое исследование ставит задачу разработки теоретических и методических основ образовательно-воспитательного процесса в музее, а также изучения возможностей применения результатов этого исследования в подготовке экспозиций и в работе с посетителями на экспозиции и в учебных кабинетах.

Музейная педагогика анализирует потребности различных социальных и возрастных групп посетителей, изучает особенности их восприятия экспозиции и вырабатывает дифференцированные методики по работе с ними. В определенных случаях она вносит необходимые коррективы в содержание самой экспозиции. Музейная педагогика имеет перспективы развития.

Из вышесказанного видно, что теоретическая база музейной педагогики находится в настоящее время в стадии формирования. Процесс становления музейной педагогики в качестве научной дисциплины далек от завершения, формулировка основных вопросов теории оказалась на уровне эмпирических рассуждений, должного внимания не уделялось понятийному аппарату.

Практической потребностью остается объективное познание закономерностей ее развития, формирование научного аппарата. Очевидно, решать эти проблемы в нашей стране предстоит созданным в начале 1990-х годов научно-практическим центром музейной педагогики.

Тенденция последних лет — внимание к культурно-образовательной деятельности музеев, которая становится одним из приоритетных направлений музейной работы. Музеи становятся центрами как формального, так и неформального образования для всех категорий населения. Необходимо вовлечение учащихся в обмен мнениями, создание обстановки соучастия непосредственно на занятиях, включение в деятельность.

Главное, что может сделать музей — это предложить учащимся широкий спектр возможностей непосредственного участия в поисковой, исследовательской, фондовой, культурно-образовательной работе.

Создаются новые организационные структуры — музейные культурные центры на базе музеев, ориентированные на взаимодействие с органами образования, социальной защиты, учреждениями культуры, науки, искусства. Они имеют много модификаций, определяемых спецификой территорий, особенностями музеев и музейной сети, культурным потенциалом регионов, а главная их цель — образование человека культурой.

Литература

1. Музееведение. 2-е изд. — М.: Академический Проект. 2004.
2. Медведева Е.Б., Юхневич М.Ю. Музейная педагогика как новая научная дисциплина. // Культурно-образовательная деятельность музеев. — М.: ИПРИКТ, Каф. Музейного дела, 1997.
3. Музей. Образование. Культура. Процессы интеграции. — М.: ИПРИКТ, Каф. Музейного дела. 1999 г.

МЕТОДОЛОГИЯ И ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО ПРОФИЛЯ

Луговской А.М., Буянов А.О.
МПГУ, Москва

В связи с реформированием системы образования общества остро заявляет о себе необходимость сочетания основного и дополнительного в организации непрерывного образования. Решение этой стратегически важной социально-педагогической задачи ложится в первую очередь на учителей общеобразовательных учреждений и на педагога сферы дополнительного образования.

В системе подготовки педагога доминирует неадекватный природе "знаниевый" подход. Проблема профессионального определения тесно связана с технологичными аспектами образования и получаемым в результате научно-исследовательской деятельности навыкам. Система организации НИР основана прежде всего на специальности педагога дополнительного образования, носит ограниченный и эпизодический характер.

Классификация методов НИР в условиях разновозрастного коллектива позволит развивать творческие стороны личности, способной социализироваться в новых условиях. Культурологический аспект дает возможность формировать духовную культуру как развернутую, выработанную в деятельности систему ценностей и рассмотреть НИР как способ ее выражения.

Важнейшей задачей является разработка теоретической и функциональной разноуровневой модели системы эколого-географического образования учащихся с использованием научно-исследовательской деятельности. На основе анализа организационной структуры сис-

темы органов дополнительного образования нами предпринята попытка выявить место и роль научно-исследовательской эколого-географической деятельности в системе дополнительного образования. Проанализировав современное состояние методики организации научно-исследовательской работы учащихся разработана классификацию форм и методов с учетом принципа соответствия уровня развития учащихся в учреждениях дополнительного образования и теоретическая модель системы научно-исследовательской деятельности для детей в разновозрастных коллективах. Важнейшей задачей проделанной работы состоит в обосновании системы профессиональных компетенций педагога учреждения дополнительного образования естественно-научного профиля в направлении эколого-географического образования.

Система дополнительного естественно-научного образования детей становится эффективной при создании и реализации теоретической модели профессиональной компетенции педагога системы дополнительного образования естественно-научного профиля, предусматривающей выявление общепредметных теоретических понятий и методов эколого-географической сферы в едином образовательном пространстве, оценку потенциала учреждений дополнительного образования разного типа для формирования навыков научно-исследовательской деятельности учащихся, выявление соотношения основного и дополнительного эколого-географического образования в структуре занятости учащихся, формирование компетенций педагога учреждения дополнительного образования с учетом комплекса форм и методологии научно-исследовательской деятельности в условиях коллективов учащихся разного возраста.

Дополнительное образование учащихся выступает как форма профессионального самоопределения, поэтому реализация система элементов научно-исследовательской работы является важнейшим условием дальнейшей специализации учащихся, исследование закономерностей которой является важным научным направлением. В связи с не разработанностью модели подготовки педагога учреждения дополнительного образования с точки компетентного подхода в организации учебного процесса, внедрение компетентного подхода в системе подготовки педагогов общего среднего образования требует реализации нового подхода и в системе дополнительного образования. Обобщение и классификация методологии научно-исследовательской работы на основе анализа имеющегося опыта является важным условием повышения квалификации педагогов и создания банка технологий форм НИР.

На первом этапе нами в процессе анализа структуры и функции системы основного и дополнительного образования выявлено эколого-географическое содержание в системе общего естественно-научного образования. Анализ форм и методов НИР для учащихся разного возраста в системе органов дополнительного образования позволил определить методологические основы исследования проблемы. Далее путем анализа экспериментальных данных уточнена стратегия и технология организации системы научно-исследовательской работы в процессе построения теоретической модели компетенций педагога системы дополнительного образования. Завершающий этап посвящен теоретической интерпретации и литературному оформлению результатов опытно-экспериментальной работы.

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ ПО ГЕОГРАФИИ

Мамаева Л.Н.

МОУ СОШ № 2, г. Волжск, Республика Марий Эл
Larmani2006@yandex.ru

В условиях сокращения часов организация обучения идёт по пути возрастания эффективности процесса обучения.

Отсюда, внедрение в практику личностно-ориентированных технологий, например, исследовательской деятельности [1].

Цели работы — выявление и поддержка учащихся, склонных к исследовательской деятельности, развитие личности учащихся, формирование их научных взглядов.

В связи с этим в моей методической теме: "Исследовательская деятельность на основе краеведческого материала" выделение двух процессов обучения: географо-краеведческая работа на уроке и внеклассное краеведение.

Поэтому организация работы со школьниками — в трёх формах: занятия по основам исследовательской деятельности, сама исследовательская деятельность, выступления на конференциях разного уровня.

Немаловажный этап — вовлечение в исследовательскую деятельность на принципах добровольности.

На занятиях по основам исследовательской деятельности — знакомство со структурой исследовательской деятельности.

Деятельность начинается с фиксирования проблемной ситуации, выбора темы, целей и задач исследования.

Выполнены исследовательские работы: "Страна без информации слепа, она не знает проблем, которые ей нужно решать", "История села Алексеевское", "Как село сбегалось, так и разбежится", "Топонимика географических объектов села Алексеевское".

Начало фиксирования проблемной ситуации — с посещения с. Алексеевское, использование в работе географического метода.

Итог работы — появление исследования "История села Алексеевское", ставшего призёром Всероссийской конференции туристско-краеведческого движения "Отечество" и отмеченного Дипломом Союза краеведов России в 2004 году.

В работе — опровержение данных архива Волжского района.

Следующая работа связана с демографией — "Страна без информации слепа, она не знает проблем, которые ей нужно решать". Составлена гистограмма численности учащихся нашей школы и выявлены причины, влияющие на численность детей в школе.

Навыки данной работы и информация легли в основу исследования "Как село сбегалось, так и разбежится". Результаты исследования — составление гистограмм численности населения села, хозяйств, возрастной структуры населения и нахождение причин распада села. Работа рекомендована к очному туру юношеских исследовательских работ им. Вернадского в 2005 году.

Продолжение исследования — работа "Топонимика географических объектов села Алексеевское". Результат деятельности — растолкование географических названий, установление их происхождения, условий и причин образования, выделение стратиграфических горизонтов местной топонимики, практическое применение топонимов. Работа стала призёром Всероссийского конкурса исследовательских работ "Отечество" в 2011 году и получила Грант Президента России. Одно из достоинств работы — концентрация исследования на небольшой территории.

Для успешного выступления на конференциях — обучение публичным выступлениям.

Практическое применение данных исследований — использование материала на уроках географии.

Литература

1. Лысова Н.В. Проектная деятельность в обучении географии. // География в школе. 2005. № 2. С. 38–41.

РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК ОДНО ИЗ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

Матвеев А.В.

МОУ СОШ № 29, г. Ярославль
alex_matveev_76@mail.ru

В связи с введением в практику работы образовательных учреждений новых образовательных стандартов общего образования осуществляется и совершенствование преподавания школьной географии. В процессе совершенствования и модернизации школьного географического образования вопросы краеведческого характера нашли отражение в одном из направлений современной российской реформы — регионализации.

Регионализация образования предусматривает использование в географическом образовании регионального компонента: природных и социально-экономических условий; национальных и культурных традиций; информации, отражающей специфику данного региона [4].

Региональный компонент географического образования предусматривает изучение своего региона и выполняет две основные дидактические функции. Первая — получение знаний о своём регионе. Вторая — развитие географической культуры школьников. Реализуются эти функции через отбор и генерализацию учебного материала, имеющего общеобразовательное значение. Фактологический материал краеведческого содержания логично дополняет, конкретизирует основные теоретические положения, выводы, обобщения, понятия школьных курсов географии.

Таким образом, региональный компонент географии в системе географического образования интегрирован в общую систему географической подготовки школьников и в свою очередь наделён важными образовательными, воспитательными и развивающими задачами.

ФГОС подводит к осмыслению планируемых результатов обучения географии не как наращивание предметной информации, а как комплекс личностных качеств, позволяющих добиться результата в различных жизненных ситуациях. Отсюда меняются задачи, решаемые педагогом в современном образовательном пространстве [1]. В этом смысле региональный компонент призван способствовать достижению не только предметных, но и метапредметных и личностных результатов обучения.

Одним из условий достижения планируемых результатов обучения является организация образовательного пространства, в т.ч. форм учебной деятельности школьников. Это может быть достигнуто путём выделения нескольких типов образовательных пространств: предметных линий (уроки), практик (мастерских), учебных занятий и домашних самостоятельных работ. Все типы образовательных пространств взаимообусловлены. Так, практики порождают предметные линии, а предметные линии насыщают и обогащают практики, учебное занятие рефлектирует пройденный учебный путь, домашняя самостоятельная работа корректирует и направляет дальнейшее движение школьника в учебном материале [2].

Указанные типы образовательных пространств имеют большие возможности в более глубоко раскрытии насущных и проблемных вопросов, касающихся природы, населения, хо-

зяйства конкретного региона, что в свою очередь позволяет шире реализовать воспитательный и развивающий потенциал изучаемого материала.

Так, при изучении темы "Внутренние воды России" целесообразно предложить несколько учебных заданий, например: Предлагаемое место для строительства по программе "Большая Волга" плотины было определено на реке выше центра Ярославля в 12 км. Какие соображения приняты во внимание при решении перенести место плотины в г. Рыбинск?

Решая данное учебное задание, в рамках предметной линии выстраивается совместный поиск и рефлексия способов деятельности. Наиболее важными с точки зрения достижения личностных и метапредметных результатов являются линия точек зрения (понимание авторской позиции, выработка собственного отношения, работа в роли критика), линия представления результатов деятельности (освоение средств представления результатов деятельности). Предметное содержание продолжает осваиваться в ходе практики, на которой организуется совместная работа детей и учителя по накоплению опыта практических действий.

Следовательно, помимо познавательной стороны, краеведческие знания должны выполнять социальные функции, готовить школьников к взрослой жизни, помогать к адаптации к существующим условиям.

Продвижение школьников в усвоении ими регионального компонента возможно через систему учебных задач. Под учебной задачей мы понимаем учебное задание, предполагающее поиск новых знаний и способов деятельности, либо их закрепление, а также стимуляцию сложившихся учебных связей и отношений.

Основное отличие учебной задачи от всех других заключается в том, что её цель и результат состоят в изменении самого действующего субъекта, заключающемся в овладении определенными способами действия [6]. Подлинных учебных задач в обучении краеведческому содержанию в курсах географии не так много и не следует их искать в каждом уроке.

Одним из средств реализации учебных задач выступает совместная деятельность, которая, по мнению Л.С. Выготского, является основным условием развития школьника.

Совместная деятельность организуется через коллективную, групповую и парную работу. В модели совместной деятельности можно выделить ряд элементов:

- позитивная взаимозависимость;
- личное взаимодействие;
- индивидуальная ответственность;
- навыки общения;
- совместная оценка хода работы [3].

При изучении отдельных тем курса "География России" учитель может через усвоение предметного содержания организовать совместную деятельность, обеспечивающую рефлексивную оценку достижений обучающихся и планирование дальнейших действий по работе с текущим учебным материалом. Так, в рамках темы "Центральная Россия" школьникам можно предложить следующее учебное задание: Известно, что Тверская и Ярославская губернии — родина сыроварения в России. Выясните, кому сыроварение обязано своим возникновением и какие условия необходимы для производства высококачественного сыра.

Работа с текущим учебным материалом осуществляется школьником в ходе домашней самостоятельной работы как месте проб и тренировок. Такая работа должна быть рассчитана на 1–2 недели, чтобы ученик мог выполнять задание тогда, когда у него есть желание и силы. При этом он сам учиться определять объём и время выполнения учебного задания, результат которого он обязательно предъявит одноклассникам и учителю в специально отведённое время.

Следовательно, краеведческое содержание географии связано с ценностными ориентациями и суждениями, формирует культуру личности, помогает освоить жизненные роли и реализовать намеченные планы. Оно помогает поступать, действовать, строить своё поведение в соответствии с формируемыми личностными установками.

Приведённые выше примеры показывают, что краеведческий компонент географического содержания помогает развитию личности, знакомит школьников со способами добывания новых знаний, с познавательными возможностями различных источников научной информации, определяет направления изучения от факторов к особенностям объектов и явлений, к способу изложения географического знания. Человек реализует себя как личность со своими интересами и целями прежде всего в той местности, где он живет, может получить образование и работу, общественное признание, воспользоваться правами гражданина, участвовать в жизни общества. Соответственно возрастает роль географии своей местности [5].

Таким образом, оценивая вклад краеведческого компонента в географическое образование школьников, следует отметить его направленность на достижение метапредметного и личностного результатов. Знаниевая составляющая регионального компонента является единой системой предметных результатов, поскольку конкретизирует и дополняет географическое содержание.

Литература

1. Беловолова Е.А. Формирование умений и компетенций учащихся в обучении географии к контексте проектирования образовательных стандартов нового поколения. // Трансформация географических процессов на территории регионов России и мира. Современные проблемы географического образования в вузе и школе: Материалы международной научно-практической конференции. — Н. Новгород: НГПУ. 2009. С. 152–154.
2. Воронцов А.Б. Организация учебного процесса в начальной школе. — М.: ВИТА-ПРЕСС. 2011.
3. Воронцов А.Б. Практика развивающего обучения по системе Д.Б. Эльконина–В.В. Давыдова. — М. 1998.
4. Репринцева Ю.С. Особенности ориентации старших подростков на содержание регионального компонента географического образования как на ценность. // Молодой ученый. 2011. № 2. Т. 2. С. 109–113.
5. Щенев В.А. Уроки и экскурсии по географии Ярославской области. — Ярославль 1999.
6. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. — М. 1989.

СТРАНОВЕДЧЕСКИЕ ФЕСТИВАЛИ НА БАЗЕ ВЫСШЕГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ В СИСТЕМЕ ПОЛИКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ

Мелько Л.Ф.

*Университет экономики и права "КРОК", Киев, Украина
ludmilam@krok.edu.ua*

Одним из наиболее продуктивных и результативных путей налаживания успешного взаимодействия между народами и культурами, способствующих укреплению их дружбы и сотрудничества, является поликультурное образование и воспитание подрастающего поколения.

Международная энциклопедия образования рассматривает поликультурное образование как важнейшую составляющую современного образования, способствующую усвоению знаний о других культурах, традициях, культурных ценностях народов, воспитанию молодежи в духе уважения к другим культурам [1; 2]. Чаще всего поликультурное образование рассматривается как процесс "заключающийся в создании условий для формирования у личности мировоззренческой установки на конструктивное сотрудничество на основе приобщения..." к мировым культурам [3].

Вопросы поликультурного образования являются неотъемлемой частью географического образования, о чем свидетельствует ряд документов: Международная хартия географического образования (Международный географический конгресс — МГК, Вашингтон, 1992), Декларация многокультурного образования (симпозиум Комиссии географического образования Международного Географического Союза, Порту, 1998), Международная декларация географического образования для культурного многообразия (МГК, Сеул, 2000). В 2005 году в Риме Международным Географическим Союзом был проведен международный семинар "Культура и цивилизация для человеческого развития", а в 2010 году в Тель-Авиве — межрегиональная конференция "Межкультурные мосты в глобализованном мире".

В контексте нашего исследования актуальным является "Декларация многокультурного образования", в которой подчеркивается, что географическое образование — важнейший компонент поликультурного образования, которое дает возможность развивать гуманное отношение к людям, окружающей среде и обществу. В документе также отмечается, что идеи поликультурного образования реализуются в географическом образовании через: 1) демонстрацию того, что культура динамична и постоянно меняется; 2) фокусирование на внутренних проблемах, чтобы продемонстрировать, как общество или культурная группа воспринимает себя и описывает свое локальное, региональное и национальное окружение; 3) поддержку позитивных взглядов и отношения к другим культурам; 4) понимание того, что люди других культур также есть полноценными людьми, действующие рационально, принимающие разумные решения, имеющие имена, личную жизнь, ценности и т.д. При этом подчеркивается, что географическое образование может способствовать взаимопониманию среди разнообразных культурных групп в разной местности [4].

Поликультурное образование нашло свое отражение в деятельности средних и высших учебных заведений Украины, не исключением является и Университет экономики и права "КРОК" г. Киева.

В 2010 году на его базе началась реализация долгосрочного страноведческого проекта "Диалог культур" для школ-партнеров Университета "КРОК", Ассоциированных школ ЮНЕСКО в Украине, как мощного социального просветительского проекта.

Формами реализации данного проекта являются: фестивали, конференции, научные чтения, круглые столы, брифинги и др. Как показывает практика, страноведческий фестиваль является одной из наиболее масштабных и захватывающих форм данного направления.

Целью проведения фестивалей является ознакомление школьников, молодежи с особенностями культуры народов разных стран, содействие формированию личности на принципах толерантности, взаимоуважения к другим культурам и народам. Задачами фестивалей являются: 1) ознакомление участников с аспектами культурологических страноведческих характеристик; 2) способствовать формированию личности на принципах дружбы и уважения между народами, уважения к представителям разных этносов, их культуры, способу жизни; 3) формирование понимания глобальной взаимозависимости всех стран и народов; 4) развитие коммуникативных способностей, содействие развитию умению общаться с людьми разных национальностей; 5) развитие творческого потенциала личности, умений и навыков, способствующих расширению знаний о других культурах; 5) способствовать формированию чувства прекрасного на лучших достижениях мировой цивилизации.

В марте 2011 года на базе университета "КРОК" для школьников состоялся страноведческий просветительский фестиваль "Диалог культур: страны Африки". Его участниками стали около 300 человек, среди которых 170 старшеклассников из 25 средних учебных заведений Киева и Украины, 50 иностранных гостей, представляющих 11 африканских стран, студенты, гости.

Выбор именно такой темы не является случайным. Ежегодно 25 мая за Международным календарем ЮНЕСКО отмечается Международный день Африки. Внимание к странам Африки возрастает, особенно для граждан других частей света, иных культур. Африка имеет уникальное культурное наследие, отличающееся от культуры привычной для нас европейской цивилизации. Поэтому ознакомление школьников, молодежи с африканскими странами,

именно в формате фестиваля, является чрезвычайно актуальным и познавательным. Кроме того, в Украине подобный проект никогда не проводился, хотя страноведческие фестивали проводятся не редко на самых разных уровнях.

Фестиваль проходил при поддержке Министерства образования и науки, молодежи и спорта Украины. В его проведении принимали активное участие международные организации "Ассоциированные школы ЮНЕСКО в г. Киеве", People to People International. Проведению фестиваля активно способствовал Африканский совет в Украине (African Council in Ukraine) — негосударственная общественная организация, инициировавшая участие в фестивале представителей посольств и консульств стран Африки в Украине.

Фестиваль проводился в два этапа: 1) подготовительный; 2) собственно фестиваль.

Подготовительный этап включал: 1) встречи с представителями Африканского совета в Украине, с представителями посольств; 2) совещания с представителями школ-партнеров, с представителями Ассоциированных школ ЮНЕСКО в Украине; 3) формирование команд от средних учебных заведений, выполнение ими творческих заданий ("заданий на опережение"); 4) формирование команды от студентов-международников; 5) организационная подготовка фестиваля членами оргкомитета.

С целью более глубокого ознакомления школьников и молодежи со странами Африки, развития познавательной активности, коммуникативных способностей командам от школ-партнеров было предложено познакомиться с одной из африканских стран, подготовить и продемонстрировать творческое задание. Задание имело следующие составляющие: 1) познакомиться с аспектами страноведческих характеристик страны изучения (за определенным планом; план прилагается); 2) познакомиться с памятниками природы и культуры, находящиеся на территории страны, в т.ч. входящие в Список Всемирного природного и культурного наследия ЮНЕСКО; 3) подготовить презентацию и выступление о культурном и природном наследии ЮНЕСКО на территории страны или свободно выбранную занимательную тему о стране изучения.

Команды от средних учебных заведений готовили, как правило, учителя географии, в тандеме с учителями иностранных языков. Кроме этого, команда могла получить консультацию студента-международника или познакомиться с представителями страны изучения, за содействия факультета довузовской подготовки и Африканского совета в Украине.

Важной особенностью фестиваля явилось участие в его организации и проведении студентов Университета "КРОК", особенно студентов-международников, изучивших курс "Страноведение". Их задача состояла в проведении секционных заседаний по странам. Команду студентов-международников готовил преподаватель страноведения.

Собственно фестиваль состоял из двух частей. Первая представляла собой презентационно-концертную программу, где представители стран Африки демонстрировали наиболее яркие мини-визитки.

В торжественной части принимали участие Чрезвычайные и Полномочные Послы ЮАР (г. А. Вентер) и Нигерии в Украине (г. И. Пада Касай), члены Африканского совета в Украине, представители Министерства науки и образования, молодежи и спорта Украины. Были представлены мини-образы, мини-визитки африканских стран ("Легенда об озере Чад", танец "Большой картошки в Нигерии", "Музыкальное искусство Гвинеи" и др.).

Вторая часть фестиваля состояла из секционных заседаний и мастер-классов.

Команды от школ-партнеров, под руководством студентов-международников, демонстрировали подготовленное задание. На секционном заседании также выступили представители других стран — члены Африканского совета в Украине, они же проводили практические мастер-классы на культурологическую тематику. Студенты Университета также поделились своими творческими работами со школьниками, предложив мини-доклады по теме фестиваля.

На шести секционных заседаниях было представлено 18 африканских стран, проведено несколько мастер-классов: "Элементы национального костюма" (Нигерия), "Секреты афри-

канских причесок" (Чад), "Завариваем кофе по эфиопски" (Эфиопия), "Создаем тропическую маску" (Камерун, Республика Конго), "Играем на африканских тамтамах" (Гвинея).

Фестиваль получил широкий резонанс. О нем был снят фильм, получивший специальный приз на Международном фестивале документальных фильмов в Одессе "Кинологос-2011". Сегодня идет подготовка к следующему масштабному мероприятию — страноведческому фестивалю "Диалог культур: страны Латинской Америки".

Организация и реализация данного проекта является неоценимым вкладом в развитие подрастающего поколения и молодежи. Появилась реальная возможность прикоснуться к культурным традициям другого континента, пообщаться с представителями других народов. Подобные проекты должны иметь свое продолжение и развитие.

Страноведческие знания становятся необходимой составляющей гармонического развития личности. Изучение самобытности государств, их исторического, политического, экономического развития, географических особенностей является чрезвычайно актуальным и необходимым в деле воспитания подрастающего поколения для сохранения мира и гармонического сосуществования культур и народов.

Литература

1. Макаев В.В., Малькова З.А., Супрунова Л.Л. Поликультурное образование — актуальная проблема современной школы // Педагогика. 1999. № 4. С. 3–10.
2. International Dictionary of Education. Vol.7. — Oxford. 1994.
3. <http://slovari.yandex.ru/>
4. Декларация многокультурного образования / Международный географический союз, Комитет географического образования, Опорто, 1998. // Краеведство. География. Туризм. 2000. №13 (162). С. 6.

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ЭТНИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ ГЕОГРАФИЧЕСКОГО КРАЕВЕДЕНИЯ

Меркушева Т.С.

*МОБУ Гимназия № 3, г. Кудымкар, Пермский край
tatyana-merk@mail.ru*

Язык отцов, обычаи и нравы
Мы в чистоте сквозь годы пронесем
И возвеличим честь твою и славу,
И красоту земную бережем.

Климов В.В.

Земля — наш дом. В разнообразных квартирах этого дома хранится много ценностей, причем таких, которые можно и нужно передать по наследству потомкам. И, конечно, у нынешних хозяев дома по существу две заботы: первая — отыскать, сберечь и передать наследство, вторая — подготовить разумных наследников.

География и краеведение — направления взаимосвязаны. Географическое краеведение входит в учебную программу с VI класса, оно дает возможность формирования этнической культуры у школьников.

Работу по формированию этнической культуры школьников можно проводить в форме этнографического и этнического видов туризма. Под первым в туристике понимают организацию специфических (заочных, очных) путешествий на уроках краеведения, главная цель которых — сбор, изучение и анализ информации, связанной с культурой, традициями, бытом, обрядами, культурно-историческими ресурсами и другими атрибутами, присущими ко-

ми-пермяцкому народу. Цель второго — рекреация в процессе знакомства с материальной и духовной культурой.

В современных условиях информатизации общества и гигантского роста информационных потоков в системе образования ставится задача обеспечить условия для развития у учащихся умений и навыков работы с информацией, самостоятельного добывания знаний, моделирования. Для этого широко внедряются разнообразные технологии обучения, например учебно-проектная деятельность.

Учебно-проектная деятельность — один из эффективных методов организации заочного образовательного туризма на уроках географического краеведения. Внедрение учебно-проектной деятельности позволяет мне организовать освоение современных информационных технологий, формировать у учащихся необходимые навыки самостоятельной работы с современными справочно-информационными системами.

Методика проектирования учебной деятельности состоит из нескольких этапов, на каждом из которых происходит последовательное уточнение проекта:

1. постановка задачи, для решения которой учащимся необходимо и желательно использовать информационные технологии;
2. продумывание и обсуждение способов решения проблемы, отбор наиболее продуктивных идей;
3. конкретизация идеи, планирование временных, пространственных рамок проекта, распределение ролей его участников;
4. поиск источников информации по данному вопросу, знакомство с имеющейся информацией в различных источниках, подбор материала;
5. выбор инструментов решения задачи, освоение новых приемов работы с информационными системами;
6. планирование работы над ходом проекта;
7. выполнение работы по проекту, детализация плана, структуризация проекта;
8. анализ и корректировка результатов деятельности;
9. представление отчета по проекту.

Опыт показывает, что правильно выбранная тема помогает успешно выполнить проект и увлекает детей. Меня всегда привлекала красота архитектурных памятников в городе, в селах нашего округа, и поэтому на этот раз детям было предложено составить проект "Культурно-исторические ресурсы Коми-Пермяцкого округа (далее КПО) и возможность их использования в школьном образовательном туризме".

Проблемой нашего исследования стали: ограниченные возможности для полноценного развития и самореализации проблемных территорий КПО. Один из путей разрешения этой проблемы, я думаю, возможен на основе разработки проектов использования культурно-исторических ресурсов.

В сложившейся в России системе природопользования проблемные (особенно северные) территории, занимающие 2/3 площади страны, служат в основном источником минерального и углеводородного сырья. В то же время мировая практика показывает, что устойчивое развитие проблемных территорий возможно на пути поиска новых ресурсов. Альтернативой промышленному или агро- и лесохозяйственному освоению пространства может выступить рекреационное (от англ. recreation — "восстановление сил", "освежение", "отдых"). Рекреационные ресурсы подразделяются на две большие группы: природно-рекреационные и культурно-исторические.

С каждым годом возрастает интерес к объектам культурно-исторических ресурсов, а это объекты археологического, этнокультурного, историко-мемориального, архитектурно-градостроительного наследия округа.

Коми-Пермяцкий округ — территория богатая культурно-историческими ресурсами, которые могут стать, на мой взгляд, основой развития туристического бизнеса в округе. Кроме того, туризм, в свою очередь, поможет решать проблему "утечки" молодого поколения за

пределы округа, ведь туризм — наиболее доступная и рациональная форма активного отдыха молодежи. Как правило, рекреационные ресурсы определяют формирование туристического бизнеса в том или ином регионе. Эти ресурсы имеют основные свойства: аттрактивность (привлекательность), доступность, степень изученности, экскурсионная значимость [4].

Цель предложенного проекта: выявить аттрактивность (привлекательность) культурно-исторических ресурсов Пармы.

Задачи:

1. по собранным литературно-картографическим материалам раскрыть специфику культурно-исторических ресурсов КПО;
2. разработать маршруты путешествий "По дорогам Пармы".

Работа над проектом была завершена деловой игрой в форме проведения рекламной компании фирм. "Менеджеры туристических агентств" сопровождали свои выступления эффективными демонстрациями слайд-шоу, раздачей красочных рекламных проспектов, например:

Дамы и господа! Мы предлагаем вам увлекательную поездку по историческим местам родного округа, где вы узнаете больше об истории округа и поселениях исторической важности. Экскурсия начнется в столице Коми-Пермяцкого округа — г. Кудымкаре [5] (от Свято-Никольской церкви и Окружного управления Строгановых), пройдет через Юсьвинский район: село Юсьва, поселок Майкор и закончится в поселке Пожва [4].

Юсьвинский район, расположенный близ р. Камы, имеющий хорошее транспортное сообщение с соседними регионами, получил наибольшее развитие как в промышленном, так и в историко-культурном отношении. Объекты культурного наследия, обладающие ценностью не только местного значения, но и регионального, встречаются в основном в крупных населенных пунктах — селах Юсьва, Архангельское, поселках Майкор, Пожва (в 1990 г. отнесен к категории исторических населенных мест России) [6].

Поездка рассчитана на 3 дня. Первый день: экскурсия по г. Кудымкару с остановкой в гостинице, в ходе которой вы ознакомитесь с памятными местами города. Второй день: посещение села Юсьва и поселка Майкор. Третий день: посещение поселка Пожва с остановкой в доме заводоладельца [7].

...Века прошлого постройка —
Раньше князь здесь проживал.
А сейчас здесь санаторий —
Приезжай, кто не бывал.

Несомненно, полюбить Россию можно лишь тогда, когда увидишь всю прелесть застенчивой русской природы, удивись красоте архитектурных ансамблей и монастырей, прикоснешься сердцем к прекрасным творениям простого русского народа.

Подводя итоги, необходимо отметить то, что поставленная в работе над проектом цель учащимися была достигнута. Выбранные методы исследования позволили группам сделать следующие выводы:

- Богатые культурно-исторические ресурсы родной Пармы свидетельствуют о жизни коми-пермяцкого народа, развитии национальной культуры, художественных вкусах, строительном искусстве [2];
- Исследования доказали, что время сохранило для будущих поколений районов Пармы немало памятников деревянного зодчества и каменной архитектуры, построенных в основном в стиле классицизма [7];
- Среди памятников архитектуры и градостроительства на территории округа выделяются памятники гражданской, жилой, культурной, торгово-промышленной архитектуры и памятники науки и техники. По сохранившимся памятникам можно судить не только о материальной, но и о духовной жизни коми-пермяков [4];
- И все же мы думаем, что работу по выявлению и обследованию культурно-исторических ресурсов округа не следует считать завершенной. Требуется проведение дополнительных

изысканий, касающихся как традиционной культуры, архитектурного наследия, так и истории края, в том числе новейшей;

- Проблема сохранности, восстановления памятников является актуальной в наши кризисные дни. Развитие туристического бизнеса в округе в какой-то степени поможет решать эту проблему [3];

- Учащимся стало известно, что наш город живет в разных исторических эпохах, ощущая связь времен. Не случайно город Кудымкар в 2010 году стал единственным муниципалитетом Прикамья, который второй раз (первый — в 2007 г.) становится победителем краевого конкурса и завоевывает звание центра культуры Пермского края. Проекты, которые будут реализовываться, позволят привлечь дополнительные средства, что даст возможность развивать познавательный туризм и формировать основы этнической культуры жителей нашего округа [1].

Литература

1. Зубов Ю.П. Кудымкар: от истоков до наших дней. — Пермь: Горт. 1998. С. 5–22.
2. Ратегова Л.П. Гордость Пармы. — Кудымкар: Коми-Пермяцкое книжное издательство. 2008. С. 132–147.
3. Ратегова Л.П. Даты, события, люди... — Кудымкар: Коми-Пермяцкое книжное издательство. 2001. С. 95–159.
4. Коми-Пермяцкий автономный округ на рубеже веков. Справочное издание. — Кудымкар: Коми-Пермяцкое книжное издательство. 2000. С. 271–273.
5. Кудымкар — город Кудым-Оша. — Кудымкар: Коми-Пермяцкое книжное издательство. 2007. С. 11–15.
6. Наш край. Выпуск 9. — Пермь: Алекс-Пресс. 2005. С. 83–89.
7. Наш край. Выпуск 10. — С-П.: Маматов. 2009. С. 23–24.

ПРЕПОДАВАНИЕ ГЕОГРАФИИ В ШКОЛЕ В СВЯЗИ С ПЕРЕХОДОМ НА ПРОФИЛЬНУЮ ОСНОВУ

Михайлов И.Е.

Политехнический музей, г. Москва
m1i976@yandex.ru

По новому образовательному стандарту преподавание географии в старшей школе переходит на профильный уровень. Хорошо это или плохо — особый вопрос [1]. Однако данное обстоятельство накладывает обязательства на отбор материала и качественно новое его изложение. И если в 6–8 классах география для обучающихся — это прежде всего интересный и увлекательный предмет, больше связанный с путешествиями и приключениями, то в 9 классе он уже стоит на страже профориентации, а в 10–11 классах — это уже профилирующий предмет для поступления в вуз. При этом остаются открытыми вопросы преподавания целого ряда разделов и тем.

Так, в школьной практике принято изучать каменный материал по учебным коллекциям: полезные ископаемые, горные породы, минералы. А может для начала просто камни? Ребята лучше запомнят, если сами принесут их в класс. Принесут и спросят непосредственно то, что интересует именно их. И неважно что это будут самые простые камни: граниты, гнейсы, кварц, известняк, мрамор, кварцит, магнезит, змеевик и другие. Возможно, москвич никогда в будущей своей жизни не побывает на Курской магнитной аномалии и не увидит магнетита. Однако кусочки кремней, известняка, базальта, мрамора он будет лицезреть у себя под ногами всю жизнь. И запечатленными в бетоне, асфальте. И на дорожке в парке, гуляя уже со

своими детьми. А сколько разноцветной гальки на пляже! Ведь часто родители не могут ответить своим же детям на вопрос: "Мама, папа, а что это за камешки?". В ответ слышишь такое, что глаза лезут на лоб. Понимаешь, что родителям просто стыдно не ответить. А что ответить, они не знают. Недостаток нашего школьного образования. Причем даже не нынешнего, российского, а того — фундаментального, советского.

По каким признакам можно отличить один камень от другого? Цвет, запах, специальные свойства. Те определителя минералов и горных пород, которые "перетаскивают" из высшей школы в среднюю, — это подход некорректный. Такой подход хорошо, если речь идет о профильной школе. А что остается простому обывателю, не выбравшему биолого-географический профиль? Вспомним земских учителей. Они рассказывали детям в деревнях непосредственно о том, что тех окружает. Органично вплетали свои университетские знания в учебный процесс, несли свой ум (а не дипломы) в массы. При этом не происходило никакой примитивизации [3, 4]. Есть о чем задуматься методистам. Ни в одном современном школьном учебнике нет методического аппарата, позволяющего ликвидировать этот пробел. Ни одной практической работы, ни одного летнего полевого задания. В лучшем случае все переносится на факультативы, в летние полевые лагеря и на откуп родителям. Даже школьные хрестоматии не могут ответить на вопрос — что же все-таки делать обывателю?

Добыча полезных ископаемых. Экскурсия на полигон. Что говорить на экскурсии? В современной методической литературе полностью отсутствует описание таких экскурсий. А ведь в ходе них выстраивание ряда "технология–география–экология" достигается тем, что наблюдаемые технологические процессы дополняются рассказом преподавателя.

Да и часто ли школьный учитель, живущий вдалеке от крупных мест добычи (например, в Москве или Санкт-Петербурге), может рассказать о ней своим ученикам на уроке географии? Как добывают? Какую технику при этом используют? В 8 классе на географии говорим о добыче нефти, газа, каменного угля, руды. Показываем карты залегания полезных ископаемых. Так и остается в памяти ученика информация об их "залегании" "где-то на карте", местоположении, но не добычи.

В то же время, при добыче полезных ископаемых используется достаточно громоздкая и сложная в обращении техника, которую хорошо бы вывести из тени при переводе географии на профильную основу. А что нам говорит образовательный стандарт? Начальный курс географии включает в себя лишь сведения о горных породах того или иного генезиса. В курсе географии России 8–9 классов говорится о добывающем комплексе и в разных учебниках немного о том, каким образом добываются нефть, каменный уголь, руды. В то же время именно в 8–9 классах впервые осуществляется профессиональная ориентация школьников и возникает необходимость давать достаточно ясную перспективу учащимся, какую рабочую профессию они смогут выбрать. Эти вопросы должны освещаться в стандарте. Учебник географии должен "говорить" с обучаемым на языке подростка, давать ему объективную и правдивую информацию. Ведь 9 класс — это уже не столько приключения и путешествия по страницам книги, сколько осознание себя будущим членом трудового коллектива.

Отраслевая география. При изложении у доски отраслевой деятельности, обучаемые не видят саму эту деятельность. Будь то энергетика, когда нет реального представления "ни о ТЭС, ни о ГРЭС, ни об АЭС" (рисунки в учебниках не отражают всего масштаба человеческой деятельности, направленной на получение энергии). Будь то химическое производство в действии. О чем следует говорить в первую очередь, скажем, на примере добывающего комплекса? Что приоритетнее в профильном курсе? География комплекса, работа машин, экологические бедствия, которые в итоге имеют место быть в результате их работы? А человек, занятый в производстве, наносящем урон окружающей среде? Очень кстати будут экскурсии в историю шахтерской лампы и ручного горного инструмента. География и экология человека в ретроспективе, экологические аспекты промышленных революций — важный элемент в геоэкологическом воспитании подрастающего поколения. Отраслевой технологический и экологический материал в учебниках географии на профильном уровне явно необходим.

Геоэкология и природопользование. По ним имеются элективные курсы [6], [7]. Однако велика вероятность того, что наш обучаемый для своей профилизации их не выберет. Кроме того, задумаемся: как говорить о рекультивации земель, если мы еще не узнали, каким образом человек разрабатывает разрезы и карьеры, какую технику при этом использует? А что представляет собой шахта, где собственно добывали угли и антрациты перед тем, как она оказалась выработанной и нужно устранять негативные последствия от этой добычи? Как там работают люди? С помощью какой техники они добывают там полезные ископаемые? А что делает экскаватор на карьере по добыче известняка? Для чего он нужен? А табличка "Осторожно! Идут взрывные работы!" Как они проводятся? Знает ли об этом и многом другом наш обучаемый?

Изложение географического материала по отраслевым комплексам и геоэкологии, чтобы он не был безликим и скучным, нужно строить, гармонично сочетая изложение сведений о технологиях и машинах, занятых в производстве, с одной стороны. И географии комплекса, экологических следствий работы этих же технологий и машин в действии, с другой. Учебник географии в профильной и предпрофильной школе должен отмечать тесную связь географии с экономикой и техникой. В связи с этим, в отраслевой географии при переходе на профильную основу требуется доработка. А пока наблюдается явная несостыковка при формировании знаний о географии отраслевого комплекса, экологических последствиях человеческой деятельности на производстве, рациональном природопользовании и охране природы, и имеющихся у обучаемых знаний о реальной производственной человеческой деятельности, ответственной за эти последствия. В то же время в современном понимании охрана природы не противопоставляется хозяйственной деятельности, а непосредственно связывается с ней [5]. Слабый элемент преподавания географии в профильной и предпрофильной школе — недостаток знаний о реальной производственной деятельности человека. Экскурсии на полигон [2], экспозиция технического музея — это только как дополнение. Главное — введение этого элемента в образовательный стандарт и программы. Вопросы отраслевой географии и геоэкологии должны раскрываться на основе хороших знаний о той человеческой деятельности, следствием которой они имеют место быть.

Профильная география прочно утвердилась в образовательном стандарте. Уйти от нее невозможно. Чтобы у обучаемых при выходе из основной школы оставались знания о мире не только по детскому страноведению материков и океанов 7 класса, как это было в царской школе, необходимо спустить материал социально-экономической географии мира в основную школу и органично вплести его в 7 класс, руководствуясь при этом изложенными выше принципами. В этом случае сведения, которые даст обучаемым школьная география, будут иметь реальное осмысление, попадут на благодатную почву и прорастут семенами, дав молодым людям очередной задел для реализации себя во взрослой жизни, для поиска своего адекватного "Я".

Литература

1. Михайлов И.Е. Географию исключили из программ ПТУ и техникумов // География. 2011. № 14. С. 5.
2. Михайлов И.Е. Преподавание добычи полезных ископаемых в школе // Вопросы гуманитарных наук. 2011. № 1. С. 90–92.
3. Михайлов И.Е. Работа с каменным материалом в школе и дома // Педагогические науки, 2010. № 6. С. 78–81.
4. Михайлов И.Е. С камнем за пазухой // География. 2011. № 2. С. 16–17.
5. О проекте Стратегии Русского географического общества // География. 2011. № 10. С. 12–13.
6. Сиротин В.Н. и др. Природопользование. 10–11 классы — М.: Дрофа. 2008.
7. Розанов Л.Л. Геоэкология. 10–11 классы. — М.: Дрофа. 2007.

ГЕОГРАФИЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Морозов О.Н.

*ЦДО детей и эвенкийских народных ремесел, с. Багдарин, Республика Бурятия
moleg.61@mail.ru*

География в дополнительном образовании всегда занимала одну из ключевых позиций. К сожалению, в настоящий момент, финансирование дополнительного образования по остаточному принципу значительно ослабило географическую направленность этого вида образования. Теряется глубина исследования, преемственность. Все сводится к простейшим мало затратным мероприятиям.

Уже не один год достаточно остро стоит вопрос об интеграции общего и дополнительного образования. На практике все выглядит гораздо сложнее. Учителям географии, как правило, отводится на кружковую работу 1–2 часа в неделю. И большая часть учителей тратит это время на дополнительное изучение предмета. Также определенную сложность накладывает необходимость индивидуальной работы с детьми, требования к наполняемости группы и количество часов, что идет в разрез с возможностью работы с отдельным ребенком. И потому, как правило, серьезных научных исследований на школьном уровне не проводится (об этом говорят работы школьников, представленные на различных конференциях), хотя они вполне реальны.

Педагог дополнительного образования имеет больше возможности работать индивидуально с детьми, проводить длительные наблюдения на различных природных объектах. У творческих личностей, как правило, имеется много разнообразных идей, которые они не всегда успевают реализовать. Вот этот момент и надо использовать, чтобы дать стартовый рывок в школьных исследованиях. В период даже короткого общения между представителями этих двух типов образования можно провести обмен мнениями по возможным вариантам исследований. Зачастую, у педагогов дополнительного образования есть идеи, которые не требуют длительных полевых исследований. Более тесное сотрудничество не исключает участие представителей школьных кружков в экспедициях объединений дополнительного образования, выполнения совместных работ.

Одним из привлекательных направлений является интеграция нескольких школьных кружков различного профиля (например: география, физика, химия) и представителей внешкольных учреждений в разработке единой темы. Чем длительней работы, тем больше результативность, познавательная деятельность детей. Даже после первого года работы уже можно и нужно по имеющимся результатам участвовать в конференциях. В данной ситуации оттачивается умение ребенка держать себя в аудитории, отвечать четко и грамотно на вопросы, повышается интерес ребенка к познанию, расширению своего кругозора...

Огромное воспитательное значение играет участие детей, подростков в длительных экспедициях. Привлечение к данным мероприятиям ученых, специалистов разного профиля или представителей других объединений в разы повышает познавательную и воспитательную роль этих мероприятий. Общение с увлеченными людьми заражает детей положительной энергетикой, дает мотивацию к расширению подобного круга общения.

К сожалению, на практике отсутствует целевое финансирование подобных мероприятий. Местный бюджет, сокращенный до минимума, никак не предусматривает такого вида затраты. Любой руководитель отдела образования, не зависимо от заинтересованности, отдаст предпочтение массовому мероприятию, дающему очень нужный количественный показатель. Увы, качество здесь остается в стороне. Не лучше обстоят дела и с приобретением необходимого оборудования, снаряжения. Все серьезные экспедиции, исследования проводятся, в основном, благодаря энтузиазму, связям и авторитету руководителя.

Хотя, не смотря ни на что, в дополнительном образовании проводится большая работа по географическим исследованиям с привлечением к этому учителей общеобразовательной школы, важен и необходим выход этой практики на более высокий уровень с подкреплением данных мероприятий из федерального бюджета.

ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ МГУ — ПУШКИНСКИЙ ЛИЦЕЙ №1500 — ОПЫТ СОТРУДНИЧЕСТВА

Низовцев В.А

*Географический ф-т МГУ им. М.В. Ломоносова, Пушкинский лицей № 1500, Москва
nizov2118@yandex.ru*

Повышение качества эколого-географической образованности, формирование эколого-географического мышления и развитие экологической культуры — одна из основных задач школьного образования. Трудно переоценить здесь роль географической науки, сочетающей в себе и природную и социальную составляющие, рассматривающей вопросы оптимизации взаимоотношений природы и общества в качестве важнейшего направления современных научных исследований. Решение вопросов школьной географии и экологии может быть особенно успешным при тесном сотрудничестве школ и высших учебных заведений, при применении в обучении учащихся новейших достижений науки, современных технических средств и информационных технологий.

В соответствии с договором о сотрудничестве между географическим факультетом МГУ и Пушкинским лицеем № 1500, преподавание географии, экологии и москвоведения в лицее ведется научными сотрудниками и преподавателями факультета по специально разработанным программам и авторским учебникам. В основу преподавания этих дисциплин положены комплексный и ландшафтно-эколого-исторический подходы. При таких подходах регионы и объекты показываются как целостные образования, человек и его хозяйственная деятельность не отрываются от природы, а представления о целостности вырабатываются в процессе усвоения знаний о всеобщей связи процессов и явлений. При этом природа, население и хозяйство отдельных регионов и России в целом рассматриваются в их историческом развитии. В круг основных вопросов школьной географии и экологии входят: формирование основных географических и экологических понятий и представлений, анализ проблем, возникающих в процессе взаимодействия природы и общества на разных иерархических уровнях (локальном, региональном и глобальном), формирование основных географических и экологических умений (практических действий) учащихся по оценке последствий природопользования в конкретных ландшафтных условиях и по нахождению способов оптимизации взаимоотношения человека и ландшафта.

Все это последовательно проводится как на уроках, так и во внеклассной работе: на уроках и факультативах, научных конференциях, диспутах и тематических вечерах; курсовых и проектных работах, рефератах; полевых практиках и экскурсиях. Эти формы реализуются в Пушкинском лицее № 1500 г. Москвы по авторским методикам сотрудников МГУ.

В Лицее функционирует несколько факультативов эколого-географической направленности — "Занимательная география и экология", "Компьютеры и география", "Ландшафтный дизайн". Лекции, семинарские и практические занятия, решение эколого-географических задач сочетается с изучением природно-культурных объектов в полевых условиях, во время экскурсионных выездов на местность, где наглядно демонстрируются тесные взаимосвязи между компонентами природной среды, последствия нерационального природопользования и положительные примеры организации и ведения хозяйства как в современных условиях, так и в далеком прошлом. Так как экологические проблемы взаимоотношений общества и

природы возникают в конкретных ландшафтных условиях и имеют глубокие корни, то при проведении экскурсий важен комплексный подход и рассмотрение именно ландшафтно-исторического аспекта развития взаимовлияния человека и ландшафта. Демонстрируются географические и культурные объекты, особое внимание уделяется ландшафтно-историческим комплексам, как целостной системе, включающей антропогенные и природные составляющие.

Научить ребят самостоятельно мыслить, находить и решать проблемы, привлекая для этого различные источники информации, знания из разных областей призваны такие взаимосвязанные формы работы как научные конференции и проекты. В лицее реализован ряд таких проектов: "Пушкин и география", "Экологическое состояние моего района" и др. В первом ребята пытались осветить такую нетрадиционную, мало исследованную и потому малоизвестную широким массам сторону творчества великого русского поэта, которая, однако, давно волнует географов (известны работы Л.С. Берга и Ю.Г. Саушкина по этой тематике); во втором - изучали современные экологические проблемы района своего проживания. Результаты докладывались на научных конференциях. Обычно конференциям предшествует подготовительная работа под руководством квалифицированных преподавателей: самостоятельные исследования школьников с написанием реферата и конкурс рефератов. Учащимся предлагаются на выбор темы и основная литература. Оценка рефератов производит комиссия из преподавателей МГУ и лицея разных специальностей: географии, истории и литературы. Каждый реферат оценивается в баллах по нескольким критериям. Это — географичность содержания, правильность оформления, художественное оформление, в т.ч. — иллюстрации, оригинальность работы и самостоятельность исследования, количество использованной литературы, грамотность. Победители выявляются по нескольким номинациям, а с лучшими работами ученики выступают на итоговой конференции. Выступления ребят предваряют научные доклады сотрудников МГУ. К конференции готовятся красочные выставки научных и популярных книг и карт, работ выполненных учащимися.

В Пушкинском Лицее № 1500 г. Москвы совместно с географическим факультетом МГУ им. М.В. Ломоносова разрабатывается методика и проводятся комплексные ландшафтно-историко-экологические полевые практики и экскурсии со школьниками старших классов, в ходе которых учащиеся в реальной ситуации видят изучаемые объекты, оценивают негативные последствия деятельности человека и рассматривают возникающие экологические проблемы. Это особенно важно для школьников, потому что в школьной программе, в отличие от программ ВУЗов, не предусмотрено планомерных натуральных наблюдений. Полевые практики и экскурсии непосредственно на местности демонстрируют географические и культурные объекты, ландшафтно-исторические комплексы, экологические проблемы, позволяют формировать у учащихся целостное восприятие территории, развивают средовое, экологические мышление.

Полевые практики школьников нацелены на закрепление и углубление знаний, полученных при изучении школьных курсов, на ознакомление с закономерностями и особенностями пространственной организации территории; на обучение анализу межкомпонентных связей и взаимовлияния природных комплексов и человеческой деятельности. Среди важнейших задач таких практик это: ознакомление школьников с экосистемами и природными комплексами разного ранга, показ приемов изучения и описания в полевых условиях экосистем и межкомпонентных связей, дать представление об основных особенностях функционирования и динамики (сезонной и многолетней) экосистем как природных, так и антропогенно-модифицированных. Необходимо также научить ребят приемам первичной обработки, анализа и оформления полевых наблюдений, а также построения научных моделей (карт, профилей, графиков, математико-статистических и др.); привить им элементарные навыки составления отчета о практике с соответствующими текстовыми разделами и графическим приложением. Особое внимание уделяется выработке эколого-картографических умений — составлению и анализу экологических планов, карт и профилей. Предусматриваются элементы научных исследований и индивидуальные учебно-исследовательские задачи.

Полевые практики проводятся для учащихся Пушкинского Лицея № 1500 г. Москвы на Сатинской учебно-научной базе Географического факультета МГУ (с. Сатино, Боровский район, Калужская область). Факультет предоставляет прекрасно оборудованную базу, лицей обеспечивает материально-финансовую часть практики, решает ряд организационных вопросов. План учебных мероприятий согласовывается с руководством как Лицея, так и Географического факультета МГУ, при этом в учебном процессе используется ряд оригинальных авторских учебно-методических разработок и пособий.

Основу учебного процесса на практике составляют лекции и практические работы на местности, ознакомительные и учебные экскурсии, проводящиеся как на учебном полигоне Сатинской базы, так и автобусные в разных районах ближнего и дальнего Подмосковья. Лекции и самостоятельные камеральные работы проводятся в камеральном корпусе в кабинете ландшафтной практики, оснащенном наглядными пособиями, библиотекой и канцелярскими принадлежностями. В ходе полевых практик школьники осваивают методы и приемы работы экологов и ландшафтоведов: знакомятся с аэрофотоснимками, топографическими картами и составляют план местности, закладывают и описывают ботанические площадки и почвенные разрезы, самостоятельно описывают ландшафтные комплексы в поле. В проведении практики участвуют преподаватели Географического факультета МГУ и Пушкинского Лицея, отдельные лекции и практические занятия проводят специально приглашенные профессора и научные сотрудники институтов РАН.

Программа летней практики рассчитана на 10–14 дней, зимней и весенней на 7 дней. Во время зимних и весенних практик основное внимание уделяется изучению сезонной динамики природных комплексов, особенностям их функционирования и хозяйственного использования в соответствующие периоды года. В зимний период существенно сокращается ботаническая и почвенная части — это время снегомерной съемки. Демонстрируются и изучаются закономерности распределения снежного покрова, строение снежной толщи, структура снежных горизонтов. Весной — наблюдаем за пробуждением природы от зимнего сна — начало вегетации растений, активизацию эрозионных процессов. Те ребята, которые смогли принять участие во всех практиках получают полное представление о жизни природы в течение года.

ЭКОЛОГО-КРАЕВЕДЧЕСКАЯ ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ШКОЛЬНИКОВ

Новикова Я.Э.

МОУ МЦ "Раменский дом учителя", г. Раменское, Московская обл.

Важной частью содержания школьного географического образования является эколого-краеведческое изучение учащимися своей местности. Участвуя в исследованиях местных природных объектов, создавая эколого-краеведческие проекты, школьники учатся работать творчески, получают навыки исследовательской, оформительской работы, опыт публичного выступления. Все это они смогут применить в будущем.

Организация эколого-краеведческой работы с учащимися осуществляется по специально созданной двухгодичной программе школьного детского объединения "Юные экологи-краеведы" (ШДО "ЮНЭК"), рассчитанной на учащихся 8–9 классов, изучающих курс "География России". Программа включает два основных направления: 1. исследование компонентов природы, природных и антропогенных объектов своей местности, наблюдение и оценку их состояния; 2. эколого-краеведческую проектную деятельность. Компоненты природы учащиеся изучают во время экскурсий в природу, в ходе специально организованных экспедиций, походов и учебных полевых практик на территории своей местности. Результа-

ты, полученные в ходе проведенных исследований, становятся основой для создания эколого-краеведческих проектов.

Что же такое эколого-краеведческий проект? На основании существующих классификаций проектов его можно характеризовать следующим образом:

- по доминирующей деятельности — это и практико-ориентированный, и исследовательский, и информационный проект одновременно;
- по комплексности — межпредметный проект, по характеру контактов — внутриклассный, внутришкольный, региональный проект;
- по продолжительности — краткосрочный, недельный, годичный проект.

Главное, эколого-краеведческий проект направлен на сбор информации о своих "местных" проблемах (объектах, явлениях) и на их исследование. Изучение именно таких проблем (объектов, явлений) близко и понятно каждому школьнику, вызывает интерес, внимание и сопереживание.

Выполнять эколого-краеведческие проекты удобнее во внеурочное время, так как на сбор и обработку информации, проведение исследования, написание текста работы и ее оформление требуется много времени. К примеру, изучая на уроках в 8 классе природу России, учащиеся знакомятся с компонентами, которые ее составляют: рельефом и почвами, климатом, внутренними водами, растительностью и животным миром. На рассмотрение природных компонентов своей местности выделяется ограниченное количество часов школьной программы. Более глубоко и всесторонне изучить эту тему можно во внеурочное время. Участвуя в эколого-краеведческой проектной деятельности, учащиеся получают возможность провести наблюдения и исследования на местности, выявить проблемы, связанные с экологическим состоянием природных компонентов и объектов, оценив его с помощью простейших методик, продумать и предложить меры по решению выявленных проблем и многое другое.

Ниже предлагается фрагмент содержания программы ДШО "ЮНЭК", в котором приводятся темы занятий и темы эколого-краеведческих проектов, которые выполняют учащиеся.

Тема 1. Географическое положение района и своего населенного пункта:

- "Историко-географическая характеристика Раменского района"

Тема 2. Рельеф и почвы на территории района и своего населенного пункта:

- "Природные памятники Раменского района"
- "Изучение и оценка чистоты почв в микрорайоне школы с помощью кресс-салата"
- "Проблема загрязнения территории своего населенного пункта твердыми бытовыми отходами"

Тема 3. Климатические особенности района и своего населенного пункта:

- "Оценка чистоты воздуха по хвое сосны обыкновенной в микрорайоне школы"
- "Оценка чистоты воздуха с помощью лишеноиндикации в микрорайоне школы"
- "Проблема загрязнения воздуха автотранспортом"
- "Оценка загрязнения воздуха по снеговому покрову на территории своего населенного пункта"

Тема 4. Особенности водных объектов на территории района и своего населенного пункта:

- "Проблема ухудшения качества воды в прудах"
- "Оценка качества воды в реке Дорка методом биомониторинга"
- "Какую воду мы пьем? "

Тема 5. Растительность и животный мир, типичные для района:

- "Оценка стабильности развития растительности на территории Раменского района"
- "Изучение биоразнообразия растительности в микрорайоне школы"
- "Редкие растения и растения-интродуценты Московской области и Раменского района"
- "Охраняемые природные территории Раменского района"
- "Мое дерево"

- "Оценка состояния древостоя смешанного леса в микрорайоне школы"

Тема 6. Население района и своего населенного пункта:

- "Динамика рождаемости на примере своей семьи"
- "Перепись населения — зачем она нужна? "

Тема 7. Хозяйство района. Промышленные, сельскохозяйственные предприятия, транспорт и другие отрасли хозяйства на территории своего населенного пункта:

- "Экономика и экология хозяйства Раменского района"
- "История постройки Московско-Рязанской железной дороги"
- "Экскурсия на предприятие"

Каждый из перечисленных эколого-краеведческих проектов, как и любой проект, включает следующие этапы работы: подготовка, планирование, выполнение, защита.

Проект всегда организуется вокруг какой-то интересной проблемы, поиск которой очень важная и сложная часть работы. Проблема должна быть актуальной, значимой для данной местности, интересной и для самого учащегося. После того как выбрана проблема и определена тема проекта, начинается поиск литературы, информации в интернет, намечаются цели и определяются задачи проекта.

Планирование заключается в выработке структуры проекта, определении этапов и сроков выполнения, предположении результатов работы.

Под выполнением проекта понимается работа по написанию и оформлению текста проекта. Написание и оформление текста должно отвечать стандартным требованиям: введение, основная часть, заключение. Во введении дается краткая характеристика состояния проблемы (объекта, явления), обосновывается актуальность работы, формулируются цели и задачи проекта. Основная часть включает: "Обзор работ", "Характеристика места и времени выполнения работы", "Методики исследования", "Результаты исследования", "Обсуждение полученных результатов", "Выводы", "Практическое использование результатов и социальная значимость проекта". В разделе "Обзор работ" делается обзор литературы по изучаемой проблеме и работ, уже выполненных когда-либо и кем-либо для решения проблемы. В разделе "Характеристика места и времени выполнения работы" подробно описывают место работы, желательно дать привязку к карте (картосхеме), время выполнения. При описании методик, используемых в работе, делается их краткое изложение и ссылки на авторов. Результаты исследования систематизируются, статистически обрабатываются, подробно излагаются, иллюстрируются с помощью таблиц, графиков, диаграмм, схем, рисунков, фотографий, карт-схем. Размещать эту информацию желательно в приложении, а в тексте делать на нее ссылки. В разделе "Обсуждение полученных результатов" результаты анализируются и сопоставляются с литературными данными, с предыдущими исследованиями, делаются определенные заключения. В разделе "Выводы" кратко формулируются результаты, даются практические рекомендации и намечаются дальнейшие исследования. Если, работая над проектом, получить четких результатов не удалось, то вместо выводов пишется общее заключение. В разделе "Практическое использование результатов и социальная значимость проекта" кратко описывается внедрение результатов проекта и их значение его для данной местности.

Кроме выше перечисленного в проекте должны быть титульный лист, оглавление и список литературы, приложения.

Защита — завершающий этап работы над проектом, состоящий из оформления презентации проекта и публичного выступления. Работа над формой изложения включает в себя отбор материала проекта для доклада с учетом регламента выступления (как правило, до 10 минут). Кратко говорится об актуальности проекта, о других работах по данной теме, методике исследования, излагаются полученные результаты и выводы, практическая значимость. Структура компьютерной презентации должна повторять структуру самого проекта, но при этом, не дублируя его, а только дополняя, расширяя, иллюстрируя материал, отобранный для доклада.

Правильно выполненный проект, четкий доклад и яркая, творчески оформленная презентация — это успешное публичное выступление школьника — автора проекта.

Выполненные эколого-краеведческие проекты учащиеся ежегодно представляют на школьных конференциях, на районных эколого-краеведческих конференциях и олимпиадах по экологии.

Результаты эколого-краеведческой проектной деятельности по программе ШДО "ЮНЭК" прослеживаются в участии и победах школьников в ниже перечисленных мероприятиях:

- Областная олимпиада по экологии в 2006 г. (диплом II степени)
- Всероссийская олимпиада по экологии в г. Великий Новгород 2006 г. (диплом III степени)
- Всероссийский молодежный форум по проблемам культурного наследия, экологии и безопасности жизнедеятельности "ЮНЭКО" 2007 г. (два диплома II степени)
- Областная олимпиада по экологии 2007 г. (диплом II степени), Всероссийская олимпиада по экологии в г. Сочи 2007 г. (диплом III степени)
- Областная олимпиада по экологии 2008 г. (диплом I степени), Всероссийская олимпиада по экологии в г. Геленджик 2008 г. (диплом III степени)
- Районная эколого-краеведческая конференция научно-исследовательских работ учащихся 2008г. (диплом лучшей работы)
- III Всероссийский конкурс научно-инновационных проектов "Чистая планета для нашего будущего", в рамках международной образовательной программы "Поколение 21" 2009 г. (диплом участника)
- Школьные конференции научно-исследовательских работ учащихся 2006–2010 г. (дипломы участника).

ПОДГОТОВКА МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ ШКОЛЬНИКОВ ПО ГЕОГРАФИИ И ЭКОЛОГИИ

Остроухова Ю.В.

МОУ лицей "Ступени", г. Хабаровск

Организация и развитие научно-исследовательской работы школьников — одна из основных форм творческой работы с молодежью. Раннее приобщение детей к исследовательской работе позволяет развивать интеллектуальные и творческие способности учащихся. В современной школе при реализации научно-исследовательских работ возникают два типа противоречий:

Первое противоречие: научная работа — это способ самореализации личности одаренных и высокомотивированных детей. Учитель, чаще всего, является грамотным педагогом, но не обладает необходимыми навыками, знаниями и умениями в ведении и руководстве научно-исследовательскими работами.

Второе противоречие: у среднего учащегося учителю трудно развивать творческие способности, если нет интереса к предмету, который в школе является мало популярным, потому что предмет невостребован при поступлении в ВУЗы.

Наставник (учитель) может вызвать популяризацию науки среди учеников через научно-исследовательские работы, которые носят практическую направленность, через школьные научные экспедиции.

Для достижения наилучших результатов учителю необходимо отбирать такой исследовательский материал, чтобы: во-первых, он был доступным для понимания и связан с возрас-

тными особенностями ребенка; во-вторых, давал возможность учащимся использовать и применять свои знания на уроках в школе, конкурсах, конференциях, фестивалях и т.д.; в-третьих, сам учитель (наставник) должен использовать возможность применять знания участников исследовательских работ в преподавании предмета.

В 2002 г. создано детское объединение "КЮНИ" (клуб юных неутомимых исследователей), имеющее достаточно большой опыт организации и проведении школьных эколого-краеведческих экспедиций, дающих богатый и разнообразный материал для выполнения разнообразных научно-исследовательских работ.

В ходе подготовки экспедиционных и исследовательских работ неоднократно сталкивались с проблемой методического обеспечения. Решением этой проблемы стала адаптация методик проведения полевых практик высших учебных заведений (МГУ, ЛГУ, Львовский и Воронежский государственные университеты). Главная цель адаптации вузовских методик — это частичное (в определенных пределах) упрощение и подготовка специальных материалов, которые делают их доступными для школьников (например, методика описания ПТК), а также адаптации методики идет с позиции ее применения на территории Хабаровского края для решения конкретных исследовательских задач (методы исследования рекреационных нагрузок на ландшафты).

Можно предложить общий алгоритм адаптации методик:

1. Подбор методики или какого-то метода (например, дешифровка космического снимка), который предполагает изучение следующих источников: часть методик упоминается в научных работах, где можно взять идею, а сама методика разрабатывается самостоятельно; интернет-ресурсы (сайты высших учебных заведений, где размещаются учебные пособия по проведению полевых практик для студентов); собственно учебные пособия и учебники; журнал "Исследовательская работа школьников".

2. Анализ содержания методики и выявление "проблемных зон" для учащихся (незнакомые термины, способы действий, не знание правил использования отдельных приборов и т.п.).

3. Анализ содержания методики с целью упрощения.

4. Подготовка методического пособия в адаптированном виде.

5. Написание методических рекомендаций для учащихся для работы с методикой.

6. Индивидуальная работа с учащимися.

Рассмотрим алгоритм адаптации методик более детально:

1. Выбор темы научного исследования в соответствии с поставленной целью.

2. Успех реализации той или иной методики зависит от того, насколько ясно сформулированы цель исследования и задачи:

- 2.1. Цель работы должна быть конкретной, четко сформулированной, чтобы ясно выделить вопрос, на который хотим получить ответ. Кроме этого цель должна быть доступна для конкретного исследования, т.е. отсутствие "гигантизма" (например, цель работы — изучить экологические проблемы рек, а сама работа по содержанию соответствует описанию экологического состояния ручья ...).

- 2.2. Формулировка задач исследования должны четко указать, для чего проводилась работа, зачем нужно было выяснять, что хотелось бы узнать. Вопросы должны быть четкими и предполагать однозначный ответ. Условно можно подразделить возможные задачи на следующие типы:

Количественные задачи (адаптированная методика, составленная на основе методических рекомендаций Воронежского государственного университета "Методы исследования рекреационных нагрузок на ландшафты").

Пример, определить стадии рекреационной дигрессии при подсчете тропинойной сети, кострищ (окна "выжигания").

- 2) Качественные задачи (Какова связь?)

Пример, "Установить зависимость"

3) Функциональные задачи (вопрос для чего, зачем?)

Пример, "Исследовать вертикальное распределение природных комплексов хребта Б. Хехцир"

4) Задачи по выявлению механизма (Как?)

Пример, "Выяснить, какая существует связь"

Задачи должны отражать цель и последовательность достижения этой цели.

1. Поиск методик по выбранной теме (интернет, литература, в том числе научные публикации, описывающие методики и результаты современных научных исследований, или учебники и практикумы для Вузов, комбинирование методик из отдельных элементов).

2. Выявление в методике актуальности и значимости планируемого исследования.

3. Изучение более подробно методики по различным критериям

- глубины исследования (т.е. сюжетная линия работы);
- возможности применения методики на конкретной территории;
- соответствия методики целям и задачи;
- убедительности получения результатов;
- оригинальности методики;
- возможности самостоятельного выполнения работы учащимися.

4. Выявление проблемных вопросов (теоретического и практического характера).

5. Отбор необходимого методического материала и его интеграция.

6. Оформление методики в виде брошюр, или справочно-методических материалов для учащихся.

7. В исследовательской работе могут использоваться методики в полном объеме или выбраны отдельные методы исследования в зависимости от поставленной цели. В работе кружка "КЮНИ" использовались различные методы и методики исследований:

1) метод дешифровки данных дистанционного зондирования Земли (подсчет площадей выгорания лесного массива на космоснимках);

2) описательный метод;

3) метод ландшафтно-геоморфологического профилирования (на местности после первичного осмотра определялись наиболее типичные участки и закладывались профили согласно методическим рекомендациям по ландшафтным исследованиям в горных и предгорных территориях (адаптированная методика Миллера, 1976). По ходу движения отмечались: уклон и характер поверхности, точки границ геосистем, изменение и характер растительности; закладывались точки комплексного исследования фаций (КИФ) (адаптированная методика КИФ МГУ, ДВНЦ ТИГ АН СССР, 1987). В них проводилось полное описание природных комплексов (геология, геоморфология, растительность, почвы, название природного комплекса);

4) метод фотографирования территории;

5) опрос и беседы с местными жителями (позволяет выявить виды и интенсивность использования природной среды и отношение местных жителей к окружающей среде и к ее охране);

6) метод визуальной оценки;

7) метод маршрутных учетов (визуальный подсчет количества отдыхающих вдоль берегов исследуемого водоема, способ их перемещения, вид рекреационной деятельности);

8) метод продольно-поперечных трансектов (визуально определяются общие границы территории с повышенной плотностью рекреантов, внутри этого ареала выделяются выделы с разной плотностью отдыхающих. Затем определяется площадь каждого ареала, с помощью шагов, а затем переводятся в метры, и анализируется нагрузка отдыхающих);

9) метод количественных характеристик (анализ изменений в ландшафтах, возникающих под воздействием рекреационных нагрузок различной интенсивностью. Связано с подсчетом тропинойной сети, окон "выжигания" и "вытаптывания", где выясняется степень дигрессии ландшафтов).

Методика — это инструмент научного познания. Она представляет собой этапы выполнения исследовательской работы и совокупность методов исследования. Но реализация любой методики невозможна без четкой постановки и понимания цели работы, а также творческого поиска и импровизации в путях ее применения.

Таким образом, предложенный алгоритм позволяет успешно адаптировать научные исследовательские методики к их использованию школьниками в работах эколого-географической направленности.

Литература

1. Остроухов А.В., Остроухова Ю.В. Методика описания природно-территориальных комплексов, адаптированная для школьников // Экологическое, географическое, биологическое образование в школах Хабаровского края. 2006. № 1. С. 12–16.
2. Остроухова Ю.В. Бикин — жемчужина уссурийской тайги // Сборник работ научно-практической конференции. НМИЦ — Хабаровск. 2004. С. 39–52.
3. Харитонов Н.П. Технология выполнения и оформление самостоятельной исследовательской работы в полевой биологии // Исследовательская работа школьников. 2004. № 3. С. 65–74.
4. Методы исследования рекреационных нагрузок на ландшафты // Учебное пособие к проведению полевой ландшафтно-рекреационной практики по специальности "География". — Воронеж. 2005.

О СООТНОШЕНИИ ПОНЯТИЙ КРАЕВЕДЕНИЕ, ТУРИЗМ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Пилипчук В.М.

*МГОУ, ГОУ СОШ Школа здоровья № 539, Москва
v_pilipchuk@mail.ru*

Часто в научно-педагогической литературе по географии, краеведению и детскому туризму разных лет выпуска мы можем встретить комбинации из трех понятий: туризм (детский), краеведение и исследование. Например, туристская исследовательская экспедиция, туристско-краеведческая исследовательская деятельность. Речь идет о научной дидактике и мы должны рассматривать их как научные термины, несущие строго определенную смысловую нагрузку. Размытое толкование этих понятий приводит к методическим ошибкам, создающим неверное представление о совместимости всех трех сразу видов деятельности в одном мероприятии. При организации на протяжении пятнадцати лет исследовательских экспедиций школьников в Рязанскую обл., нам неоднократно приходилось сталкиваться с такими представлениями среди педагогов, чиновников, финансистов.

"В соответствии с Законом РФ "Об основах туристской деятельности в Российской Федерации" от 24.11.1996 г. № 132-ФЗ туризм определяется как "временные выезды (путешествия) граждан Российской Федерации, иностранных граждан и лиц без гражданства с постоянного места жительства в оздоровительных, познавательных, религиозных и иных целях без занятия оплачиваемой деятельностью в стране (месте) временного пребывания". Детский туризм подразумевает путешествия детей, в т.ч. школьников, в возрасте от 7 до 15 лет с различными целями. По тематическим направлениям познавательные путешествия школьников можно разбить на этнографические, геологические, экологические, исторические, археологические и другие виды выездов" [2].

В задачи этой работы не входит подробное рассмотрение критерия отсутствия "оплачиваемой деятельности" (путешествия автора в школьные годы в составе детской туристиче-

ской группы на Соловки, где музей-заповедник оплачивал школьникам работы по благоустройству ботанического сада, неоправданно выпадают из сферы детского туризма). Обратим внимание, что авторы закона выделяют две категории целей, под которыми можно подразумевать краеведческую или исследовательскую деятельность: познавательные и иные.

Когда мы планируем путешествие школьников, в процессе определения его целей, мы неизбежно сталкиваемся с более узким пониманием туризма. У такого путешествия всегда есть цель, которая является ведущей и которая определяет специфику всего мероприятия. По этому основанию, преобладающими видами детского туризма являются спортивный и познавательный. Спортивное туристическое путешествие — яркая, очень выраженная форма организации воспитания воли, умения преодолевать себя и жизненные трудности, кроме того, это вид спорта. Главная цель похода — прохождение маршрута, преодоление препятствий. Она не исключает и других целей туристской деятельности, развивающей, познавательной. В спортивных туристических походах выполняются краеведческие задания, иногда (редко) из них привозятся материалы, представляющие определенную ценность для исследований (например, этнографических или результаты опросов и интервью). Но в ситуации конфликта целей, выбор, без всякого сомнения, останется за достижением спортивного результата (характерный пример из практики: студента-географа включили в состав группы, совершающей водное путешествие, как организатора исследований на маршруте, однако он не понадобился в этом качестве на протяжении всего маршрута). В силу специфики, подчиненной установленной для данной формы организации иерархии целей, законченное исследование, отвечающее стандартам именно исследовательской деятельности, крайне редко становится результатом спортивного туристического путешествия.

Познавательное путешествие может содержать или не содержать активные способы передвижения, ночевки в полевых условиях — черты спортивного путешествия, но строится исходя из другой основной цели — перцепции посещаемого места, его природного и культурного наследия. Часто это достигается (в качестве подчиненной, но не главной цели) и в спортивном туристическом походе. Исследовательский результат здесь получается еще реже, например, потому, что в познавательном путешествии обычно не требуется выполнение краеведческого задания как элемента отчета, без которого невозможен зачет пройденного маршрута. Распорядок дня подчинен в основном познавательным экскурсиям и перемещениям группы от одного экскурсионного объекта к другому. Заняться исследовательской деятельностью в наших весенних путешествиях в национальный парк Водлозерский, где под руководством гида из отдела экологического просвещения проходит лыжный маршрут, мы не можем, т.к. весенние каникулы ограничены во времени.

Являются ли обозначенные выше виды деятельности краеведением? Безусловно. В первую очередь, в краеведческо-адаптационном смысле, раскрытом в работах Ю.С. Самохина. Ведь при правильной организации они представляют те самые "педагогические технологии свободно и естественно использующие природные механизмы, руководящие деятельностью и возможностями человека, природных коллективов и социумов" [5]. Спортивный и познавательный детский туризм с их возможностями и многолетними традициями действительно эффективно препятствуют этноэкологической дезадаптации к традиционному вмещающему ландшафту, особенно в условиях города, и распространению маргинальной культуры. Однако при этом не являются исследовательской деятельностью, о чем и пойдет речь ниже.

Исследование — категория из области философии. Чтобы не потеряться в многочисленных тонкостях рассмотрения этого явления, остановимся на его трактовке организаторами Всероссийских чтений им. В.И. Вернадского под руководством А.В. Леонтовича:

"... исследование, в отличие от проектирования, конструирования и организации, есть самый "деликатный" по отношению к объекту вид деятельности, его главная цель — установление истины, "того, что есть", "наблюдение" за объектом, по возможности без вмешательства в его внутреннюю жизнь" [3, с. 2].

"В исследовании "ведущей (...) является ценность истины и достижения именно истины, ценности, которой *полностью подчиняется реализация любой исследовательской деятель-*

ности <курсив мой — В.П.>. (...) И в этом случае все должно быть установлено так, как оно есть на самом деле. " [1]. Важно подчеркнуть непреходящее значение этой ценности для исследовательского типа мышления. " [3, с. 2].

Из вышесказанного следует, что методические условия исследовательского мероприятия (экспедиции) должны быть таковы, чтобы обеспечить должное для достижения истины, т.е. получения новой научной информации, "наблюдение за объектом", т.е. исполнение научной методики. Этим исследовательская экспедиция отличается от познавательного (получение нового знания), спортивного (возможность осуществления научной методики) туристических мероприятий и практикума (принципиальна доказываемая новизна знания). О способах достижения этого результата мы говорим в другой работе [6]. При этом исследовательская экспедиция все же может иметь черты туристического мероприятия: например, содержать, когда это требуется, активные способы передвижения, иметь палаточный базовый лагерь, но оборудованный с максимальным удобством для исследовательской деятельности, но и без этих черт она останется исследовательской экспедицией (например, при проживании на турбазе или в местной школе).

Таким образом, мы приходим к тому, что спортивные и познавательные путешествия относятся к краеведению, например в краеведческо-адаптационном смысле, но получение в этих мероприятиях исследовательского результата маловероятно, поэтому необходимо воздержаться в научном обиходе от словосочетаний типа "туристская исследовательская экспедиция". "В одну телегу впрячь неможно коня и трепетную лань".

Литература

1. Алексеев Н.Г. О целях обучения школьников исследовательской деятельности // VII юношеские чтения им. В.И. Вернадского. — М. 2000. С. 6.
2. Квартальнов В.А.: Туризм: теория и практика — М.: Финансы и статистика. 2000.
3. Леонтович А.В. К проблеме развития исследований в науке и в образовании. — <http://www.researcher.ru/noo/nauka>
4. Морозов М. В России у детского туризма социальный статус. // Туризм: практика, проблемы, перспективы. — 2004. № 1. С. 26–30.
5. Самохин Ю.С. Оправдание краеведения. — М.: Рос. Межд. ак. туризма. 2000.
6. Пилипчук В.М., Белкин М.Н. Методика организации многодневной школьной исследовательской экспедиции. // География в школе. 2011. № 7. С. 56–61.

ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ ПО ГЕОГРАФИИ

Пожаркова А.П.

МАОУ СОШ Комплекс "Гармония", г. Великий Новгород
paramaribo68@bk.ru

Введение ФГОС нового поколения ориентируют на индивидуальное развитие личности, формирование умения ставить и решать творческие задания, самостоятельно мыслить, добывать, и применять знания, обдумывать принимаемые решения и четко планировать действия.

Такие качества ученика можно формировать через включение ребенка в исследовательскую деятельность.

В школе осуществляется активное вовлечение учащихся в исследовательскую деятельность, вовлечены все участники образовательного процесса. В начальной школе работа учеников организуется в рамках программы Дополнительного образования "Учись исследовать" ученики вместе с родителями участвуют в разработке мини-проектов. В среднем звене про-

должается формирование представления об исследовательской деятельности, структуре проекта и поддержка способных детей в клубах по интересам. В старшем звене в школе организуются научные общества учащихся, где каждый десятиклассник самостоятельно выбирает тему исследовательской работы и выполняет её под руководством учителя предметника. В конце учебного года проводится предзащита, а в одиннадцатом классе лучшие исследовательские работы выносятся на школьную конференцию и размещаются на сайте школы.

К исследовательской деятельности учащиеся готовятся на уроках, вовлекаются в постановку целей и задач, учатся выдвигать гипотезы, вычленять проблемы, отбирать содержание в различных источниках информации, а также размышлять, сравнивать, анализировать, высказывать свою точку зрения. В педагогической деятельности есть уроки исследования, уроки выполнения мини - проектов, уроки экскурсии, мини-эксперименты и т.д.

- 5 класс "Почему камбала плоская? ", "Кто зажигает звезды? ";
- 6 класс "Почему вода в море солёная? ", "Что было бы, если Земля была квадратная? ";
- 7 класс "Откуда в Антарктиде столько льда? ", "Загадки озера Чад ";
- 8 класс " История часовых поясов? ", " Как спасти малые народы России".
- 9 класс "Сравнение экономических систем", "Зачем территориально делить Россию" и др.

Внедрение исследовательской деятельности осуществляется через воспитательную, внеурочную работу школы, предметные недели, работу клуба "Улитка". В течение года в клубе организуются секции: юный эколог, знаток родного края, юный географ и т.д. В секции географов осуществляются экскурсии, практикумы, они позволяют самоопределиваться на исследовательскую работу. Ученики самостоятельно определяют темы исследовательских работ, которые могут быть: теоретическими, экспериментальными, и даже фантастическими. Ученику предоставляется самостоятельное продвижение по исследованию, учителю определена роль консультанта. Консультации могут быть по структуре работы, по содержанию и оформлению. Уровень самостоятельности возрастает у учеников от класса к классу. Работы могут быть групповыми и индивидуальными.

В летнее время участники клуба выезжают в пригородные лагеря или осуществляют работу в рамках пришкольного лагеря "Город Мастеров" являясь профильным экологическим отрядом.

Объектами исследовательской деятельности ребят являются различные географические объекты Великого Новгорода и области. Для их изучения осуществляется выездные экскурсии, практические занятия, в ходе которых учащиеся проявляют интерес к изучаемым объектам и самоопределяются на исследовательскую деятельность.

Клуб "Улитка" сотрудничает с различными общественными заведениями и организациями Великого Новгорода и области:

- НОВГУ имени Ярослава Мудрого — участие в днях науки;
- Центром "Визит"— конференции "Юные исследователи окружающей среды";
- "Новгородским клубом "Экология" — городские общественные проекты "Общественный мониторинг реки Волхов в черте Великого Новгорода", "Деревья патриархи";
- Валдайским национальным парком — "Комплексное исследование Савкинского озера",
- Участие в городских акциях "Чистый берег", "Сохраним землю" и др.

Два раза в год участники клуба "Улитка" выпускают газету "ЭКОЛОТ". В газете представлены традиционные страницы рубрик: "Крылья" — где все желающие могут разместить свои творческие работы, в том числе и тезисы исследовательских работ, "А ну-ка, догони"— где поздравляем победителей различных конкурсов, "Винегрет"— здесь мы говорим о наболевшем и др.

Такая система работы в рамках урочной и внеурочной деятельности внутри класса и спланированная от класса к классу дает результаты:

1. приобретаются способности к организации исследовательской деятельности;
2. способность представлять и защищать свой вариант;

3. ученики являются победителями городских, региональных и всероссийских и международных конкурсов;
4. исследовательские работы используются студентами НОВГУ при написании дипломных работ;
5. используются для проведения экскурсий;
6. дополнительным краеведческим материалом на уроке и др.

ЭКСПЕДИЦИОННО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ В СИСТЕМЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА В ОБРАЗОВАНИИ

Поздеева Л.С.

*МОАУ Гимназия №8, г. Сочи, Краснодарский край
sochi-pozdeeva@yandex.ru*

Посредственный учитель — излагает,
хороший учитель — объясняет,
выдающийся учитель — показывает,
великий учитель — вдохновляет

Роль науки географии в современном мире постоянно растет. В наши дни происходит непрерывный процесс сближения стран и континентов благодаря современным средствам связи. Поэтому без прочных географических знаний невозможно представить преуспевающего политика или бизнесмена. И мне горько, что эта наука для людей отвечающих за народное образование в Думе ,сегодня находится на грани забвения.

Российское образование стоит сегодня перед сложной задачей — как, не ломая школы, сохраняя все то лучшее, что накопило образование за всю прошедшую историю развития, дать понять ученику и родителям, что сегодня школа должна изменить требования к ученику общеобразовательной школы. Как дать понять, что не обученность, а образованность человека, обладающего целостной системой знаний, умений определяет индивидуальное восприятие мира, готовность к творческому преобразованию действительности на основе личностно значимых ценностей и внутренних установок.

В условиях современных социальных изменений актуальными становятся задачи совершенствования содержания и методов обучения в школе. Необходима разработка научно-педагогических основ такого построения учебного процесса, которое давало бы оптимальный результат в развитии учащихся.

Методические возможности совершенствования школьного курса "географии" безграничны, настолько сложен этот учебный предмет и настолько разнообразен.

Гимназисты хотят учиться, много знают и много видят — и тем самым задают учителю высокую планку, поэтому обучение географии должно быть, прежде всего, нетрадиционным. развивающим и не должно быть — физиологически затратным.

Окружающему, развивающемуся миру, информационному обществу, необходимы развитие таких личностных качеств, как коммуникабельность и толерантность, нравственность и предприимчивость, способность к сотрудничеству, отличающиеся динамизмом, мобильностью, конструктивностью. Возникновение и рост глобальных проблем, которые могут быть решены лишь в рамках межнационального сообщества —влечет за собой формирование современного мышления, самостоятельности в принятии ответственных решений, прогнозирования, развитым чувством ответственности за судьбу близких, да и всей страны и все это должно дать нам современное модернизированное образование.

В реализации стандартов второго поколения важно не столько дать ребёнку как можно больше знаний и навыков в рамках отдельных предметов, а вооружить его такими универсальными способами действий, которые помогут ему развиваться и совершенствоваться в современном меняющемся обществе.

И не должно быть жесткой установки на запоминание материала, а должно быть понимание материала. Поэтому от учителя требуется оптимальный выбор формы организации обучения, которая определяется целями обучения, особенностями содержания учебной дисциплины, местом и временем работы школьников, их возрастом.

Многолетний опыт работы привел меня к твердому убеждению, что теоретических знаний, полученных на уроках географии, недостаточно для формирования геокультуры школьников и его развития как востребованной современной личности.

Поэтому параллельно уроку развиваются и совершенствуются внеурочные формы, которые в недалеком прошлом широко развивались. Учителю следует умело сочетать главный труд ребенка — учебу — с отдыхом и походами, путешествиями. В походе и на экскурсиях важно подчеркивать разнообразие красот природы, беседовать о роли в ней человека, о разумном использовании природных богатств и их охране. Результат обязательно будет успешным, а увиденное и услышанное оставит у ребят глубокое впечатление.

Ведь за пределами круга знаний, определенного учебными программами, остается немало увлекательных, ярких страниц географической науки. Спецификой предмета является то, что именно география дает человеку наиболее полное представление о мире, в котором он живет. А познание окружающего мира требует использования таких методов, как наблюдения, работа на местности это все можно реализовать в экскурсиях, походах, экспедициях, т.е. использовать деятельностный подход обучения..

Роль внеурочной работы в деятельностном подходе в географии велика, она дает хорошие результаты. Как бы ни были обширны знания, почерпнутые из учебников и книг, они не могут заменить собственных наблюдений, исследований, самостоятельного творчества. Деятельностная технология обучения позволяет ученика из пассивного объекта педагогического воздействия превратить в активного субъекта учебно-познавательной деятельности.

Уже много лет в гимназии №8 г. Сочи работает экоклубок "По родным просторам", целью которого является формирование подростка как разносторонне развитой личности, сочетающей в своем жизненном опыте широту кругозора, готовность к различным жизненным ситуациям, социально активную нравственную природоохранную позицию на примере своего края, убежденность в ценности здорового образа жизни.

Мы с ребятами ставим перед собой определенные задачи и постепенно их решаем:

- приобщение к участию в учебно-исследовательской деятельности;
- расширение кругозора, и углубленные знания о своей малой родине путём самостоятельного практического приобретения знаний и открытий;
- проведение наблюдения за изменениями в различных природных комплексах края;
- знакомство с новыми научными дисциплинами (палеонтологией, геологией) и новыми видами деятельности (туризм, ориентирование);
- развивать навыки самостоятельного поиска информации и анализа научного материала;
- обучение практическим навыкам коммуникативной культуры, соподчиняя личные и общественные интересы и безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных условиях;
- воспитание патриотизма и гражданственности, здорового образа жизни среди учащихся;
- формирование подлинно хозяйского отношения к природному и культурному наследию родного края;
- приобретение навыков пребывания в условиях природной среды, преодоление неожиданных ситуаций;
- применение приобретенных знаний, умений и навыков в практической деятельности и повседневной жизни.

В активизации познавательной деятельности стержневой формой работы экокружка является исследовательские экспедиции.

Все полученные знания в поурочной деятельности ребята познают и реализуют на практике в экспедициях по краю, которые сами разрабатывают, прокладывая курс по карте, выбирая интересные маршруты, подготавливаются изучая разнообразную литературу о выбранных регионах.

Но большая часть познавательной деятельности проводится в полевых условиях, что значительно приближает учащихся к окружающим природным условиям. Эта работа тесно переплетается с романтикой путешествий, открытием неизведанных тайн природы, познанием истории своей земли, своего края, приобщением к будущему устойчивому развитию региона, а также проведением мероприятий по защите и улучшению состояния окружающей среды.

Выполняя различные практические задания в экспедиции учащиеся овладевают системой навыков и умений не только первичного сбора материала, но и обработки полученных данных, учатся делать самостоятельно анализы, прогнозы, обобщения, выводы.

Экспедиционная форма работы является эмоционально яркой, очень содержательной для ребят. Она способствует знакомству учеников с различными уголками своей малой родины. Экспедиции дают возможность наиболее полно и предметно приложить полученные в течение года знания на практике. Большинство учеников, членов экспедиции, впервые открывают для себя глубокий и многогранный мир природы, традиции, быт, культуру населения своего края. Каждый раз маршруты экспедиций разнообразны (см. презентацию). Перед ребятами открываются тайны земли их родного края.

Приобщение человека к природе через ее познание всегда служило средством формирования его мировоззрения. Научить детей видеть красоту родной природы, всматриваться в нее, приобрести навыки общения с ней поможет метод целевых экскурсий в природу. Наблюдая различные природные явления в естественных условиях, дети приобретают знания, у них развивается восприятие разнообразных красок и звуков родной природы.

Весь собранный материал обрабатывается и систематизируется самими ребятами. По собранным материалам готовятся доклады, презентации, блоки для уроков географии, биологии, кубановедению (см. презентацию).

Итоги таких экспедиций проводятся ежегодно в рамках школьных конференций, классных часов, где каждый ученик представляет результаты своих открытий, исследований.

Итак, такая работа учащихся в рамках деятельностного подхода развивается на базе знаний, полученных в курсе географии, но так же в свою очередь влияет на повышение активизации познавательной деятельности, что повышает качество успеваемости, интерес к предмету и способствует формированию определенных качеств личности учеников, востребованные современной жизнью.

Кроме того, непосредственное ознакомление учеников с географическими объектами своего края даст возможность образовать у них географические представления и географические понятия, которые помогут им познать и отдаленные географические явления, поможет пониманию географии всей России и всего земного шара в целом.

Знание своего отечества необходимо каждому,
желающему с пользой для него потрудиться
Д.И. Менделеев

ИЗ ОПЫТА ОРГАНИЗАЦИИ ЭКСКУРСИОННОЙ ПРОЕКТНОЙ РАБОТЫ В ШКОЛЕ НА ТЕМУ "БЛАГОВЕЩЕНСК РАЗНЫХ ЭПОХ"

Репринцева Ю.С.

*БГПУ, г. Благовещенск, Амурская область
reprinceva1986@mail.ru*

Региональный компонент географического образования в учебных базисных планах школы в значительной степени ориентирует учителя на организацию самостоятельного, личностного, ценностного познания школьниками истории и заселения территории, природы, населения и хозяйства своей местности — от непосредственного восприятия к осмыслению. Кроме того, содержание школьной географии и, в частности изучение содержания регионального компонента, обладает огромным мировоззренческим потенциалом, поскольку позволяет обучающимся правильно оценивать изучаемые явления, искать пути решения различных проблем на конкретной территории, убеждаться в необходимости получения знаний для применения их в жизни. Реализовать данные направления в значительной мере может проектная деятельность школьников.

Метод проектов не является принципиально новым в мировой педагогике. Он возник в 20-е годы XX века в США и назывался методом проблем. Один из основоположников метода У. Килпатрик считал проектом любую деятельность, выполняемую "от всего сердца" с высокой степенью самостоятельности группой обучающихся, объединенных в данный момент общим интересом. Другой основоположник этого метода американский ученый Дж. Дьюи предлагал строить обучение на активной основе через целесообразную деятельность обучающегося, ориентируясь на его личную заинтересованность в получении знаний. Таким образом, проектная деятельность позволяет преодолеть разрыв между школьным образованием и жизнью и является связующим звеном между учебной и научно-исследовательской работой. При этом самостоятельное добывание знаний, необходимых школьникам в данный момент, делает процесс обучения географии активным и личностно значимым [1].

В современной методике, метод проектов — это инновация с учетом новых достижений в области педагогики, психологии. Главная цель проектной работы — стимулирование интереса школьников к определенным проблемам, разрешение которых предполагает владение определенными знаниями и показ этих знаний на практике. Проектная работа должна быть ориентирована на самостоятельную деятельность обучающихся — индивидуальную, парную, групповую [2]. В результате организации проектных работ у школьников формируются социально значимые качества и ценностные ориентации, то есть предпосылки жизненной позиции, установки личности. Формированию ценностных ориентаций через организацию проектных работ способствует самостоятельность школьников в добыче информации, прогнозировании, принятии нестандартных решений.

Эффективно организовать самостоятельное исследование школьников различных географических проблем, а также реализовать их на практике позволит интеграция проектной и экскурсионной деятельности обучающихся.

В качестве примера организации проектных работ в школе ниже приводится экскурсионная проектная работа "Благовещенск разных эпох", которая была организована в 9-х классах МОУ СОШ № 9 г. Благовещенска при изучении регионального курса "Приамурье: история, география, экономика".

Цели и задачи:

1. Развивать познавательные потребности, интерес к г. Благовещенску.
2. Способствовать творческой и познавательной самореализации, самоутверждению личности учащихся в процессе коллективной творческой общественно полезной деятельности.

3. Сформировать представление об облике и архитектурных стилях Благовещенска разных исторических эпох.

4. Развивать способы умственных действий: умений планирования и организации учебной деятельности, восприятия и передачи информации.

5. Развивать индивидуальные учебные, организаторские, творческие способности обучающихся, формировать ведущие ценностные ориентации.

Метод обучения: исследовательский.

Метод воспитания: беседа.

Методический прием: экскурсионная проектная работа.

Время реализации проекта: от 2 до 4 академических часов.

Оборудование: карта-схема г. Благовещенска, справочно-информационный материал по теме проектной работы, фотоаппарат.

Методические рекомендации и указания: экскурсионную проектную работу "Благовещенск разных эпох" можно реализовать как на начальном этапе изучения региональной географии в 8 классе "География Амурской области", так и в 9 классе в основном курсе "География России" в разделе "Дальний Восток" при рассмотрении темы внутрирайонные различия и города. При реализации экскурсионной проектной работы учитель прививает у обучающихся желание и стремление к самостоятельному изучению своей малой родины на примере своего города, тем самым формируя у школьников ведущие ценностные ориентации и социально значимые качества: познание своей малой родины (возможность расширения своего образования, кругозора, интеллектуального развития), коллективизм, творческая активность (стремление к улучшению процесса работы, к новому, инициатива), волевые качества (целеустремленность, настойчивость и самообладание).

При организации данной проектной работы распределение ролей на фотографов-оформителей, топонимистов и экскурсоводов поможет учителю выявить те личные качества обучающихся, которые в дальнейшем можно сформировать до ценностных ориентаций.

Модель реализации

1 урок

1. Определение проблемы (представление образа Благовещенска разных эпох — беседа).

2. Определение цели и способов ее достижения (разработка экскурсии, самостоятельная подготовка экскурсии по городу; знакомство с объектами материальной культуры прошлых веков, оценка современных изменений облика Благовещенска — беседа).

3. Обеспечение мотивации (значимость данной работы для каждого обучающегося, общественно полезные результаты работы — беседа).

4. Определение маршрута (первоначальное знакомство с памятными знаками, далее с учебными заведениями прошлых лет г. Благовещенска; закончить экскурсию торговыми домами — беседа).

5. Планирование деятельности (беседа):

- выбор источников информации;
- обсуждение порядка сбора, компоновки, анализа информации (урок на сбор информации, доработка дома, в библиотеке, краеведческом музее, представление результатов на следующем уроке);
- формирование творческих групп с учетом ценностных ориентаций, интересов, потребностей, возможностей обучающихся:

—фотографы-оформители (перечень объектов экскурсии и их главные детали, схема маршрута экскурсии);

—топонимисты (названия площадей, учебных заведений, торговых домов);

—экскурсоводы (содержательный аспект экскурсии по каждому из отобранных группой объектов).

Основные объекты экскурсионного маршрута:

1. Памятные знаки:

- а) Памятник в честь заключения в 1858 г. Айгунского договора (монумент графу Н.Н. Муравьеву-Амурскому).
- б) Захоронение 29 основателей Усть-Зейского поста.
- в) Памятник графу Н.Н. Муравьеву-Амурскому.
- г) Памятник основателям Благовещенска — Святителю Иннокентию и графу Н.Н. Муравьеву-Амурскому.
- д) Триумфальная арка ("Царские ворота").
- е) Братская могила борцов за власть советов в Приамурье.

2. Учебные заведения:

- а) Алексеевская женская гимназия.
- б) Мужская гимназия.
- в) Благовещенская духовная семинария.
- г) Епархиальное женское училище.

3. Торговые здания:

- а) Универсальный магазин Торгового Дома "Кунст и Альберс".
- б) Универсальный магазин Торгового Дома "И. Я. Чурин и К°".
- в) Городские торговые ряды ("Мавритания").

6. Самостоятельная работа групп по сбору информации. Внутригрупповой контроль. Консультирование учителем, оказание методической и информационной (обеспечение необходимыми источниками информации) помощи.

2 урок

Учитель проверяет результаты подготовки творческих групп (фотографы-оформители, топонимисты, экскурсоводы) и проводит инструктаж по технике безопасности, объявляя дату проведения экскурсии, время сбора у школы возле заказного автобуса, объекты фотографирования. По возникшим вопросам учитель дает консультацию.

3 урок — экскурсия (или во внеурочное время) 2,5 часа.

Экскурсия проводится учениками-экскурсоводами по разработанным ими материалам. Пользоваться конспектом разрешается.

Во время экскурсии все ученики ведут краткие записи опорных слов, впечатлений.

Учитель обеспечивает безопасность, оказывает помощь ученикам-экскурсоводам, вносит дополнения после выступления экскурсоводов и делает краткие выводы с остальными обучающимися.

4 урок

Подведение итогов:

- 1) Нанесение "своих" объектов на подготовленную "фотографами-оформителями" карту-схему. Коллективное создание паспорта экскурсии.
- 2) Взаимоопрос (каждый экскурсовод задает 1-3 вопроса по содержанию своего выступления, отвечают желающие ученики. Таким образом, создается непринужденная обстановка).
- 3) Тематическое подведение итогов в ходе беседы (анализ содержательной части экскурсии).
- 4) Анализ организации, работы творческих групп.
- 5) Качественная оценка деятельности каждого школьника по работе над проектом (самооценка, также дополнительная информация коллег и учителя).
- 6) Определение перспектив: разработка экскурсионного маршрута по новым объектам материальной культуры прошлых веков г. Благовещенска, проведение экскурсии для обучающихся младших классов.

Литература

- 1. Николина В.В. Метод проектов в географическом образовании // География в школе. 2002. № 6. С. 37–52.

ВОЗМОЖНОСТЬ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В ТЕМЕ: "НАСЕЛЕНИЕ РОССИИ" НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ

Рузанова Ю.В.

Нижегородская обл.

Задача подготовки молодого поколения к практической деятельности стояла перед человечеством всегда, но в различных социально-экономических формациях она решалась по-разному. При этом каждый раз наполнялась новым содержанием и обретала новые формы интерпретации на практике. Школа в настоящее время должна максимально приблизить учащихся к окружающей действительности. Образование можно расценивать как основное (наряду с семьей) средство социализации, важнейший инструмент культурной связи и преемственности поколений. Социализацию можно представить как диалектическое единство воздействия общества на человека, с одной стороны, и активность самой личности - с другой. Общество транслирует, обогащает индивида культурным опытом человечества, индивид же его избирательно, выборочно усваивает в целях его преобразования под себя и использования. Социализация есть процесс и результат внедрения человека в общество, его адаптация в группе с выработкой социально значимых качеств. Таким образом, на школу возлагается тяжелый труд подготовки молодого поколения, но так, чтоб процесс социализации проходил безболезненно. Содержание образования является одним из факторов экономического и социального прогресса общества и должно быть ориентировано на обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации и должно обеспечивать воспроизводство и развитие кадрового потенциала общества. Реализация современных требований, предъявляемых к общеобразовательной школе, значительно активизировала разработку научных и практических проблем профориентации. Помочь школьникам выбрать жизненный путь, адаптироваться к профессии и в целом оказать влияние на рациональное распределение трудовых ресурсов призвана система профориентации. Профориентационная работа может проводиться практически на каждом уроке географии при изучении населения России. Эта работа может заключаться как в рассказе о профессии, так и в определении места учебы, как в рассмотрении значимости профессии, так и в определении ее места на современном рынке труда. На уроках в теме: "Население России" учитель может предоставить следующий материал для изучения — причины концентрации населения в городах, возможности приложения профессиональной деятельности в городе, рассказ о ВУЗах России. Рассказ о профессиях эколога, врача, педагога, статиста, а также качества характера, необходимые в работе этих профессий; эмансипация и женские профессии. Разделение профессий на профессии села и профессии города, мужские профессии. Проведение анализа рынка труда своего населенного пункта. Новые профессии, связанные с научно-техническим прогрессом. Возможна игра "Перспективы развития города", где роли исполняют географ, архитектор, эколог, предприниматель, врач, работник транспорта и др. Составление учащимися герба своей семьи, с указанием профессий родственников. Реализация на одном из уроков проекта образовательная карта: "Профессия", где учащийся составляет подробную характеристику профессии, которую возможно выберет в будущем.

Задача современной школы — воспитать человека, не только знающего основы наук, но и способного быть успешным в условиях сложившейся в нашем обществе социально-экономической конкуренции. Быть успешным сегодня значит уметь быть стратегом собственной деятельности, уметь ориентироваться и выстраивать жизненный путь, используя

лучшие качества. Учитель географии тоже может внести свой вклад в выбор жизненного пути учащихся, все зависит от его желания и мастерства.

ВНЕУРОЧНАЯ РАБОТА ПО ГЕОГРАФИИ В ТЕХНОЛОГИИ ЛИЧНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ

Рябова С.Г.

МОУ СОШ № 49, г. Ижевск
geosvet@yandex.ru

В условиях всеобщего среднего образования успех обучения во многом зависит не только от выбора эффективных методов и форм обучения в классе (на уроке), но и от организации внеурочной работы по предмету.

Современная педагогика исходит от признания *личности ученика*, как главной фигуры всего образовательно-воспитательного процесса. *Личностно ориентированная технология* способствует развитию и проявлению ребёнком своих личностных качеств, формированию его индивидуальности, субъективности, способности к нравственной и творческой реализации своих возможностей.

Необходимо создавать в школе такие условия, чтобы каждый учащийся не просто готовился к взрослой жизни, а уже сегодня переживал все радости и трудности, смог проявить себя в игровой, трудовой, художественной, общественной, учебной деятельности. *Только участвуя лично в жизненно важных ситуациях, ребёнок приобретает опыт коммуникации, получает толчок к развитию своих задатков, способностей.*

Внеурочная работа основана на принципах добровольности и самостоятельности учащегося, деятельность же учителя сводится к направляющей функции, способствующей углублению знаний учащихся по предмету, развитию их познавательных интересов и способностей. Внеурочная работа является средством развития познавательного интереса к науке, путем привлечения средств занимательности, знакомства с достижениями науки, экскурсиями на природу и на производство. Не секрет, что зачастую привитие интереса к предмету, выбор профессии происходит под влиянием именно внеурочной работы.

Цель внеурочной работы сводится к обеспечению и созданию условий для развития личности. Образовательные, развивающие и воспитательные задачи внеурочной работы определяются общими целями и задачами предмета. В ходе реализации внеурочной работы решается важнейшая задача — формирование взаимопомощи, дружбы, умения работать в коллективе и т.д. Реализация углубленного подхода к изучению науки через разнообразные формы внеурочной работы позволяет развить творческие способности учащихся с учетом их *индивидуальных особенностей*, выработать устойчивый интерес к пополнению знаниями, стремление к самостоятельной работе, умению пользоваться различными источниками знаний, то есть способствует всестороннему развитию личности.

Внеурочная работа во многом определяется содержанием самого предмета. Организация внеурочной работы осуществляется после уроков — в свободное время школьника. В структуре свободного времени выделяется 4 вида деятельности: учеба (образование), труд, игра, общение. Четких границ между этими видами деятельности не существует. Игра может стать обучающей, учеба может включать игровые моменты и т.д.

В школе № 49 г. Ижевска на протяжении 9 лет реализуется проект "Предметный марафон", который предполагал объединить внеурочную работу по предметным неделям в единое целое. Но по некоторым причинам этого не получилось. Однако в системе стал проводиться декадник по географии, который и дал новое название "Географический марафон" (данное мероприятие является только частью внеурочной работы по географии).

Марафон состоит из 3-х этапов: олимпиада; конкурс географических газет, командные игры (либо на местности, либо в здании школы).

Как и любое мероприятие, марафон сначала планируется, выбираются сроки, определяются участники, оформляется информационный стенд с описанием всех проводимых дел.

Олимпиада проходит в 2 тура. На первый тур приглашаются все желающие, кто хочет проверить свои знания (задания достаточно простые). 50 % участников проходят во второй тур, где отбираются участники муниципального тура Всероссийской олимпиады школьников.

В конкурсе газет любимой темой стала "Образ территории" (6 класс). Когда ребята еще плохо знают карту, им предлагается поискать спрятанные образы животных, предметов, людей и затем изобразить это на формате. Как правило, в данном конкурсе принимают участие те, кто не любит шум, большие компании, а любит работать индивидуально или в небольшом коллективе. Ежегодно комиссия "удивляется" новым находкам учащихся, а также виден восторг и восхищение преподавателя ИЗО.

Среди игровой деятельности бесспорным лидером является интерактивная игра по городу "Ижевский марафон", которую намного позже можно увидеть в предложениях турфирм города. Также с азартом проходит игра на местности для 6-х классов "Географические гонки", для 7-х классов "Географические приключения", для 9-х классов игра "Географический лабиринт". В данном виде деятельности задействуются коммуникативные качества, умение высказать своё мнение и отстоять свою точку зрения, развиваются лидерские качества, формируются умения работать в команде.

В ходе проведения марафона участие принимают и родители (как участники мероприятия), что способствует сближению школьников со своей семьей (об этом говорят сами участники во время подведения итогов).

Во время подведения итогов, проигравших нет. После проведения марафона подводятся итоги: определяется первенство класса, личное первенство; проводится анкетирование для выявления положительных и отрицательных сторон мероприятия. Ежегодно наблюдается высокая степень эмоциональной окраски мероприятий, ребята отмечают, что было трудно, но интересно (как правило, на уроках мы редко слышим такие отзывы).

О популярности и успешности марафона свидетельствуют и другие факты: ребята с нетерпением ждут начала марафона, спрашивают о его продолжении.

В качестве помощников привлекаются старшеклассники (10–11 классы), которые пробуют себя в новой роли — наставников, судей, организаторов. В данном случае развиваются уже другие качества личности. Как отмечают сами ребята, участвовать самим намного интереснее, однако, быть организаторами — это ответственность, внимательность, справедливость, чему тоже необходимо учиться.

Итогом спланированного, целенаправленного, систематически проводимого марафона (как элемента внеурочной деятельности) по предмету является:

- повышение уровня знаний,
- повышение интереса к изучаемому предмету;
- улучшение работоспособности на уроках, быстрое восприятие нового материала.
- создание обстановки доброжелательности, взаимопомощи.

Все выше названные показатели характеризуют качественный уровень подготовки школьников и являются показателями эффективности работы. *Именно внеурочная работа обеспечивает удовлетворение широкого спектра разных способностей учащихся, опирается на богатый арсенал средств, форм и методов получения знаний, умений и навыков, достаточных для обретения своего места в жизни, позволяет углубить, дополнить и развить информацию и знания.*

О ПРАКТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ И ТВОРЧЕСТВЕ В ОБУЧЕНИИ ГЕОГРАФИИ

Самигуллина Г.С.

КФУ, Татарстан
galinaterra@yandex.ru

В процессе реформирования школьного образования России произошло не только существенное сокращение числа часов, отводимых на изучение естественнонаучных дисциплин, но и такое их перераспределение, при котором уровень изучения фундаментальных учебных естественнонаучных дисциплин существенно понизился.

В результате сокращения числа часов на изучение естественнонаучных дисциплин и неизменного объема научного содержания этих дисциплин возросла перегрузка учащихся, а качество обучения снизилось.

Согласно В.В. Краевскому, предметное содержание образования представляет собой педагогически адаптированную систему научных знаний, способов деятельности, опыта различных видов творческой деятельности, опыта эмоционально-ценностного отношения к миру.

В практике обучения географии, биологии, химии, физики главная идея при отборе учебного содержания и организации процесса обучения состоит в трансляции ученикам основ научного географического, биологического и т.д. знания, сохраняется доминирование принципа научности.

На практике формула В.В. Краевского в части "опыт творческой деятельности" не срабатывала.

Времени на усвоение теории хронически не хватает, по многим курсам творческие задания применяются ограниченно либо не применяются вообще.

Формирование знаний осуществляется с помощью информационно-репродуктивного подхода: объяснение учителя, повторение, произвольное запоминание (чаще всего зазубривание). Но память человека ограничена, а творческие способности, как известно, ограничений не имеют. Из теории и психологии мы знаем, что заучивание и усвоение информации представляют собой разные процессы. При заучивании работает память, при усвоении работают и мышление и память. Процесс запоминания информации осуществляется произвольно. Результатом заучивания являются знания — определенный объем запоминаемой информации, чаще всего без какого-либо понимания ее практического применения. Наблюдается формализация учебных знаний на фоне механического заучивания материала без ясного его понимания, и, как следствие, у учащихся не вырабатываются необходимые умения и навыки [1].

Напротив результатом усвоения являются убеждения — методы применения определенного объема информации для выполнения практических заданий, при этом сама информация запоминается произвольно, в процессе ее многократного применения для выполнения репродуктивных и творческих заданий. Заучивание осуществляется в основном информационно-репродуктивными методами, тогда как усвоение — творческими методами.

Процесс усвоения тесно связан с процессом понимания. Понимание учебного материала — важный показатель качества процесса обучения. Понимание нельзя отождествлять со знанием, поскольку оно отличается способностью "увеличиваться" не в результате накопления информации, а путем ее упорядочивания и структурирования в соответствии с личностными смыслами [2]. Поэтому понимание как когнитивный феномен связывают не с получением нового знания о действительности, а с его освоением и присвоением "для меня".

Традиционно результаты обучения являются органичным звеном в системе объяснительно-иллюстративного типа обучения — "школы памяти". На выявление объема удержанной информации направлены и тесты учебных достижений. Введение ЕГЭ в школе и тестов дос-

тижений в вузе нацелено лишь на натаскивание обучающихся отвечать на тестовые вопросы. О диагностике качества мышления, понимания и применения речь просто не идет.

Так, положительная динамика по результатам ЕГЭ 2006 г. по физике наблюдалась при выполнении заданий, проверяющих на репродуктивном уровне усвоение основных формул и законов школьного курса физики. Анализ результатов выполнения заданий на понимание смысла различных понятий, величин и законов, умения объяснять физические явления, не позволяет фиксировать рост качества их выполнения. Нечто похожее прослеживается и в географическом образовании: факты усваиваются школьниками легче, чем причинно-следственные связи и обобщения; знания усваиваются быстрее, чем умения; наиболее трудно-достижимым результатом обучения географии служит выполнение заданий, предполагающих творческое применение знаний и умений в новой учебной ситуации [3].

Результаты ЕГЭ по географии 2007 года позволяют констатировать наличие определенных стереотипов мышления, причиной которых являются не пробелы в знаниях фактологического характера, а недостаточная сформированность важных умений, непонимание ключевой географической терминологии, что является основой формирования главных предметных компетентностей; сформированность ложных представлений о повышении атмосферного давления и температуры воздуха с высотой, о распределении тепла и влаги по поверхности Земли и т.д. Одной из важных предметных компетентностей, которая должна формироваться в процессе обучения географии, является способность формулировать мысли с использованием географических терминов и понятий, записывать ход рассуждений при решении различных задач - как учебных, так и возникающих в окружающей действительности [4].

На ЕГЭ по биологии большие затруднения вызвали задания на *установление последовательности* объектов, процессов, явлений. Выпускники не смогли установить последовательность проявления рецессивных признаков в потомстве, процессов при географическом видообразовании, появления ароморфозов у животных и растений, возникновения приспособлений в процессе эволюции. Низкие результаты ЕГЭ по географии и биологии получены также в ответах на вопросы о причинах усиления парникового эффекта в биосфере; по биологии о границах биосферы и ограничивающих факторах, биогенной миграции атомов [4,5].

Снижение результатов ЕГЭ 2007 г. по географии, биологии, химии, физике объясняется тем, что задания были в большей мере, чем в предыдущие годы, нацелены не на простое воспроизведение полученных знаний, а на проверку сформированности умений применять полученные знания (описывать химические свойства вещества и т.д.), оперировать основными понятиями. Подтверждается необходимость усиления внимания в процессе повторения, систематизации и обобщения учебного материала на развитие умений выделять главное, устанавливать причинно-следственные связи.

Для обеспечения современного качества школьного географического, биологического и т.д. образования в стране необходимо уделять особое внимание формированию умений применять полученные знания в новой ситуации, сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, выполнять практико- и личностно-ориентированные задания [6].

Учебный материал даётся в логике описания, доминирует предметно-информационный, элементный, а не качественный подход к обучению. Наблюдается разрыв между теоретическим знанием и деятельностью, творческим мышлением. Творческий потенциал фундаментальных дисциплин не востребован, деятельностное мышление носит преимущественно эмпирический характер без теоретического анализа самого процесса, перевода логической формы научных знаний — в деятельностную. Содержание должно быть направлено **на умение добывать**, а не запоминать информацию [7].

В итоге современное школьное российское образование претерпевает кризис понимания: "много знает — мало понимает".

Как считает В. Базарный в российской педагогике отмечается усвоение знаний, не сопряжённое с миром человеческих потребностей. Отмечается нарастающий переход детей с внутреннего мыслетворения, основанного на воображении (озарении, прозрении), на внешнее инструктивно-информационное психопрограммирование. У детей теряются способности

к рождению собственных мыслей, не развивается свободный творческий интеллект. На смену ему приходит интеллект психопрограммируемый. Построение учебно-воспитательного процесса с учетом особенности инструктивно-программируемого левого полушария и игнорирование творческого эмоционально-смыслового правого полушария головного мозга приводят к углублению и усилению стресса учащихся [8]. В начале 90-х годов XX века возникло качественно новое, необычное явление — синдром физического и психо-эмоционального "выгорания" [9].

Имея общие проблемы, возможно ли решить их едиными усилиями так, чтобы и творческие умения развивать, и решать жизненно важные ситуации, и, разорвав предметную "вотчинность", формировать единую картину мира?

В педагогике существует два методических вектора — предметные методики, сужающие преодоление предметных стереотипов и метаметодические. Современные дидактические теории обращаются к метаметодике при условии отказа от безвозвратного изъятия предметных наработок и присущих им закономерностей.

При этом любая предметная методика с необходимостью содержит в себе элементы метаметодики в качестве стремления к преодолению, к выходу за пределы дисциплины.

Предметом метаметодики остаются человек как вид "мыслящий" и "говорящий".

Рассмотрим данный подход на примере творческого использования учителем возможностей межпредметных связей, давно выпавших из образовательных стандартов. Каждый учебный предмет имеет свою выстроенную логику построения и структурирования учебного материала, но без учёта содержания и структуры смежных дисциплин невозможно достичь фундаментального характера и практической направленности образования.

В свое время К.Д. Ушинский придавая первостепенное значение развитию мышления учащихся, первым высказал идею о том, что знания не могут быть целью учебного процесса.

Ярким примером идеи К.Д. Ушинского о том, что знания служат средством для развития теоретического и эмпирического мышления учащихся являются комплексные интегрированные задачи (КИЗ). В процессе решения КИЗ используются семантические и формальные символы выражения отношений между предметами реальной действительности.

Комплексные задачи на универсальные обобщённые знания и умения могут быть традиционно *двупредметными* (линейными с приведением примеров из другой предметной области, как в начале изучения темы, так и в конце) и полипредметными, инженерными.

Дидактические цели подобных задач двойки, поскольку они работают на оба предмета. Я.А. Коменский "напрасен ум, если нет пищи мудрости, какую доставляют добрые книги, полные благих наставлений, примеров, законов и благочестивых правил".

Отрывок из рассказа Д. Лондона "Любовь к жизни" есть не что иное, как задание на распознавание образа географической территории при изучении Северной Америки: "...он снова окинул взглядом то круг вселенной, в котором теперь один. Картина была невесёлая. Низкие холмы замыкали горизонт однообразной волнистой линией. Ни деревьев, ни кустов, ни травы. Дно долины было болотистое, вода пропитывала густой мох, словно губку.... Путник перебирался от озера к озеру по камням, торчавшим во мху, как островки....то и дело он нагибался, срывал бледные болотные ягоды, клал их в рот жевал и проглатывал. Он знал, что ими не насытишься, но всё-таки терпеливо жевал, потому что надежда не хочет считаться с опытом".

Практическая значимость задач велика с точки зрения "захвата" внимания, в начале изучения темы с последующей постановкой проблемных вопросов:

1. О какой природной зоне идёт речь в рассказе?
2. Перечислите, используя учебные картины, все признаки этой зоны.
3. Объясните данные признаки.

Задача "обслуживает" два предмета; предстаёт прекрасная возможность стимулировать интерес ко второму предмету (интригующий момент: удалось ли выжить герою?).

Л.Н. Толстой отмечал, что знание только тогда знание, когда оно приобретено усилиями мысли, а не одной памятью. Кроме того, развивается читательский навык. Установлено, что, начиная с 5,6-х классов у читателя-школьника складывается своеобразный читательский "навык" — быстрое скольжение по тексту с установкой выделять, фиксировать в своей читательской памяти только развитие сюжета, а размышления автора, описание природы и другие элементы произведения, их взаимосвязь пропускается как лишнее нагромождение, мешающее восприятию. Процесс прочтения зависит от жизненных наблюдений, знаний, идеалов, опыта читателя. Восприятие литературы, обладая большей свободой интерпретаций, индивидуализацией по сравнению с другими видами искусства, требует большого труда. Поэтому использование художественных произведений в качестве собственно задачи или презентации к задаче способствует глубине прочтения произведения.

Иногда достаточно небольшого высказывания, вызывающего в первый момент у учащихся удивление, сменяющееся напряжённой работой мысли. При изучении темы "Круговорот веществ в природе" "ввести" учащихся в ситуацию поиска скрытых глобальных процессов, можно, используя строчки из книги Л.Н. Гумилёва "Этногенез и биосфера Земли" — "Этот камень рычал когда-то, этот плющ парил в облаках".

В дидактике установлено, что противоречия в процессе обучения являются источником его самодвижения, саморазвития. В.С. Ильин, И.Я. Лернер, В.С. Шубинский. считают, что успех учителя в организации обучения и руководстве определяется двумя обстоятельствами:

1. созданием противоречий;
2. умением создать условия для разрешения этих противоречий.

Создаётся проблемная ситуация, в ходе разрешения которой учащиеся осознают ограниченность своих прежних знаний, а потому направляют свою активность на усвоение программного материала. Отрывок из статьи "Ноября неожиданные капризы" (газета "Правда") при изучении темы "Атмосферная циркуляция и климат":

"Этот месяц выдался для Молдавии необычным. В ночь на 3 ноября с северо-запада налетел ураганный ветер. Ветер сносил телеантенны, заборы, повалил деревья. Через сутки природа повторила своё буйство. Снегопад продолжался три дня. За это время выпало около 300 мм осадков, что близко к месячной норме. Прохожие гуськом двигались по узким тоннелям, прорытым в снежных завалах. На короткое время города и сёла оказались отрезанными от внешнего мира. На города и сёла обрушился глубокий снежный...". Далее учитель проблемно излагает тему, возвращаясь в конце урока к сюжету, причиной которого стал (?) средиземноморский циклон.

КИЗ могут быть разного уровня сложности от аналогичной работы по образцу до использования усвоенной информации в новой, незнакомой или более общей ситуации. Уровень обобщенности и переноса приобретенных умений и навыков в новые ситуации и условия деятельности, их динамика и перевод на более высокий уровень являются средством и показателем развития профессионально-творческих умений учителя. КИЗ представляют собой своеобразные конструкторы, позволяющие моделировать (упрощать, усложнять, использовать различные языковые средства) уровни самому учителю. КИЗ составлены таким образом, что не дублируют традиционные "докажите, что...", "вычислите...", а предлагают исследовательский характер, организацию интеллектуальной деятельности. КИЗ формируют приемы творческого мышления: выявлять общие закономерности; формулировать возможные гипотезы; анализировать, формулировать общие утверждения; взаимодополнить и доказательно использовать различные языковые средства (семантические, вербальные, графические); классифицировать и унифицировать различные понятия; включать полученные знания в новые связи.

Примечательна в этом плане разработанная нами уровневая задача:

I уровень Ученик, съевший бутерброд с маслом (100 гр. хлеба + 20 гр. масла), получает 1600000 Дж. На какую высоту мог бы подняться в гору школьник массой 40 кг за счет энергии бутерброда, если бы его организм всю энергию, заключенную в бутерброде превратил в мышечную?

II уровень. С целью активизации учебной деятельности, мы решили трансформировать обычную задачу в ситуационную, прибегнув к приему символической аналогии, т.е. использованию поэтических образов и метафор для формулирования задачи. В качестве презентации ситуации мы использовали отрывок из рассказа А.П. Чехова "О бренности".

Выполнив известный алгоритм: формулировка понятий, обобщений, проблемы; выбор метода сбора и обработки, данных выдвинутой гипотезы; проверка гипотезы; предстоит ответить на вопрос, в чём причина удара господина Подтыкина. Суть истории из жизни сибарита, не утруждавшего себя элементарным физическим трудом, сводится к тому, что энергия, выделяемая от поглощаемой Подтыкиным пищи, не затрачивается на мышечную работу.

Рассказ А.П. Чехова является примером того, что в мире и обществе настолько все взаимосвязано, что подчас абстрактная для большинства физическая теория со временем начинает заметно менять мировоззренческие и социокультурные представления человека и в конечном итоге становится предметом художественного отображения.

Таким образом, удалось расширить границы применения задачи первого уровня, связав её содержание с калорийностью питания и мышечной работой.

Напомним, что интеграция — есть процесс и результат слияния научных понятий и методов в раскрытии межпредметных проблемных ситуаций. И если данную ситуацию решать в режиме выбора уровня сложности, то это однозначно приведет к развитию творческой мысли. Обучающиеся оказываются в ситуации самоопределения. Под самоопределением, мы понимаем — условие, при котором возможно решение проблем учебной (профессиональной) деятельности при возможном соотношении заданных условий деятельности (степени сложности заданий, форм выполнения и т.д.), исходя из собственных возможностей осуществления деятельности.

Задание первого уровня сложности связано с определением температурного градиента термической степени.

Задание второго уровня сложности предполагает описание по рисунку явления инверсии в физическом смысле.

Задание третьего уровня сложности связано с философским исследованием любого понятия, его всестороннем анализе, позволяющем видеть его в целостности, богатстве содержания, динамике, во взаимосвязи со всеми другими явлениями: "Используя контурную карту и Ваш жизненный опыт, проанализируйте ситуацию пространственной инверсии, экстраполируя ее на территорию Татарстана. Внимательно рассмотрев карту Татарстана, определите главную транспортную инверсию Республики. Оцените данное задание с точки зрения проблем методики преподавания географии. Представьте варианты использования данных заданий в вашей практике".

Безмерно благодарна за наше эмоциональное горение газете "География". Думается, что использование на уроках географии дополнительных источников знаний, реальных жизненных ситуаций будет способствовать непрестанной работе мысли учащихся, дарить бесконечную радость момента раскрытия истины.

Литература

1. Лебедев Я.Д. Синтез интуитивно-образного и рационально-критического методов познания — основа интеграции знания в дидактике // Интеграция образования. 2004. № 4. С. 43–48.
2. Василенко Н.В. Институциональный подход к исследованию образования // Образование и наука. 2006. № 5. С. 20–27.
3. Хлебосолова О.А. Отечественные традиции в оценке качества школьного географического образования // География в школе. 2007. № 3, 4. С. 44–49.
4. Ковалева Г.С. Методическое письмо "Об использовании результатов единого государственного экзамена 2007 года в преподавании географии в средней школе" // <http://www.fipi.ru>.
5. Ковалева Г.С. Методическое письмо "Об использовании результатов единого государственного экзамена 2007 года в преподавании биологии в средней школе" // <http://www.fipi.ru>.

6. Калинова Г.С. О результатах проведения единого государственного экзамена по биологии 2005 // Биология в школе. 2006. № 1. С. 18–25.
7. Базарный В.Ф. Влияние современной школы на духовную сферу общества // Народное образование. 2004. № 9. С. 169–178.
8. Базарный В.Ф. Школьный стресс и демографическая катастрофа России. — Сергиев Посад: весь Сергиев Посад. 2004.

ИНТЕРЕСНОЕ ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ

Склярова Т.Г.

МОУ СОШ № 18, г. Коломна, Московская область

Как многому хочется научить своих учеников и, как мало порой мы успеваем. Где взять резерв времени на решение бесконечно сложных задач воспитания личности, когда еле-еле успеваешь справиться с программным материалом. Оказывается специального времени и не надо. Всё дело в организации процесса обучения, когда ученики начнут "активно" учиться, преодолевать свою лень и бесхарактерность...

Попробуем прикоснуться к этой деликатной проблеме через один из организационных моментов, а именно — домашнее задание.

Развитие качеств личности зависит от разнообразия видов деятельности. Наш предмет обладает тем, что не только на уроке, но и дома можно разнообразить виды деятельности, дать возможность выбрать то, что хочется. Затем через задания по выбору выйти на умение и желание выполнять основные учебные задачи.

Опыт показывает, что если домашние задания разнообразны по характеру деятельности, а ученик имеет возможность выбрать домашнее задание по душе, то результат его работы будет положительным.

Домашние задания могут быть краткосрочными, а также рассчитанными на длительный период времени. Для всех учеников есть задания, носящие обязательный характер (базовый уровень) и задания повышенной трудности. При составлении индивидуальных домашних заданий необходимо строить все предлагаемые варианты не ниже базового уровня. Только пути их достижения предлагаются с учётом индивидуальных особенностей детей. Планируя возможность выбора, учитель поясняет классу, какие требования обязательны в любом типе домашнего задания. При таком подходе часто стирается грань, которая делит класс на слабых и сильных по другим предметам. Так, слабоуспевающий по другим предметам, может оказаться заядлым туристом или знатоком минералов и блеснуть своими познаниями перед одноклассниками.

Домашняя работа как часть единого учебного процесса должна отражать как уровень самостоятельности, так и их умение сконцентрировать учебный материал вокруг главных понятий.

Другая ситуация, связанная с домашним заданием. Ученики с разной самооценкой: адекватной, заниженной и завышенной. Один из путей — использовать домашнее задание как возможность активной самостоятельной деятельности ученика. Удачно выполненное, пусть пока не сложное задание, поддержит неуверенного в себе ученика, если это умный, но самоуверенный человек, попробуем "бросить вызов". Проведём на уроке викторину, подготовка к которой была домашним заданием. Не совсем уверенный ученик может провести фрагмент игры с помощью учителя, самоуверенный ученик пусть будет капитаном команды и по поручению учителя берёт на себя самые трудные вопросы.

Некоторые советы при подготовке и даче домашнего задания:

1. Осуществление дифференцированного подхода к подбору домашнего задания (без увеличения его объёма за счёт корректировки содержания).

2. Определение слабоуспевающим и учащимся, пропустившим уроки, индивидуальные домашние задания, направленные на ликвидацию пробелов в знаниях по узловым вопросам учебного содержания с предложением памяток по выполнению домашнего задания.

3. Домашнее задание должно быть понятным и посильным для каждого ученика.

4. Продумывать место домашнего задания в структуре урока. Желательно не задавать задание "под звонок".

5. Записывать домашнее задание на доске, проговаривая его вслух. Проводить чёткий инструктаж по домашнему заданию:

- по содержанию домашнего задания;
- по способам выполнения;
- по возможным затруднениям.

Примерные вопросы, задачи и задания домашней работы

1. До XX в. далёкий Северный полюс хранил тайны. За попытку разгадать их многие путешественники отдали жизнь, а те, кто достиг полюса в начале века, узнали о нём очень мало. Только советские люди в самом центре Арктики смогли впервые в истории в 1937 году организовать дрейфующую научную станцию.

Об этих смелых и мужественных исследователях приплюснутой части земли рассказывает отрывок из стихотворения М.Исаковского.

Знаете ли вы тех, кому посвящены эти слова?

В седом океане, в полярной пустыне,

От края родного вдали,

Четыре товарища жили на льдине,

У самой вершины земли...

И там, где родятся лишь ветры да вьюги,

Где ночи, как смерть, холодны,

Несли они знамя советской науки

И гордую славу страны

Ответ: Участники экспедиции дрейфующей станции "Северный полюс -1" И.Д. Папанин, Э.Т. Кренкель, П.П. Ширшов, Е.К. Фёдоров.

2. В этом списке известных русских путешественников отсутствуют фамилии. Знаете ли вы их?

1) Николай Николаевич..., 2) Николай Михайлович..., 3) Пётр Петрович..., 4) Пётр Кузьмич..., 5) Иван Фёдорович..., 6) Фаддей Фаддеевич..., 7) Михаил Петрович..., 8) Юрий Фёдорович..., 9) Георгий Яковлевич..., 10) Георгий Иванович...

Ответ: 1) Миклухо-Маклай; 2) Пржевальский; 3) Семёнов-Тян-Шанский; 4) Козлов; 5) Крузенштерн; 6) Беллинсгаузен; 7) Лазарев; 8) Лисянский; 9) Седов; 10) Шелихов.

3. Где-то в океане, далеко от берегов, больше трёх месяцев качался на волнах небольшой плот. На плоту было шесть бородатых загорелых людей. Над их головами высился парус с изображением вождя древних индейцев. А вокруг на тысячи миль виднелись только белые гребни волн безбрежного океана. Это плавание проходило не в XVI в, а в XX.

Назовите имя руководителя этого путешествия на утлом плоту через океан. Когда оно проходило? С какой целью совершалось плавание?

Ответ: Это замечательное плавание было совершено в 1947 году небольшой экспедицией под начальством норвежского учёного Тура Хейердала. Путешественники на плоту "Кон-Тики", построенном по образцу древнеперуанских народов, за 101 день пересекли Тихий океан от берегов Южной Америки до островов Туамоту, преодолев около 8 тысяч километров. Эти м плаванием было доказано, что народы Полинезии (часть Океании) таким же обра-

зом могли переселяться из Южной Америки на далёкие острова, разбросанные в Тихом океане.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СЕКЦИИ ШКОЛЬНОГО КРАЕВЕДЕНИЯ ВСОРГО

Снопков С.В.

ОГОУ Центр детско-юношеского туризма и краеведения, г. Иркутск

Одной из главных проблем современного образования, в том числе, географического является низкая мотивация учащихся в получении знаний. Низкий познавательный интерес детей делает малоэффективными все усилия педагогов. Одним из наиболее эффективных способов пробуждения познавательного интереса у детей является низкая краеведческая исследовательская деятельность. Практические исследования природы, истории и культуры родного края позволяют не только создавать высокую мотивацию к обучению и познавательную активность, но и формировать у учащихся чувство патриотизма, активную гражданскую позицию и научное мировоззрение.

Отличительной чертой краеведческой исследовательской деятельности является её гибкость и многообразие форм реализации: интегрированные уроки, элективные курсы, кружки, клубы, научные общества, экспедиции и др.

В Иркутской области система краеведческой работы школьников имеет продолжительную историю. Для поддержки практической исследовательской работы по школам действуют несколько образовательно-методических центров, проводящих ряд ученических конференций, семинаров, летних краеведческих лагерей. Ещё одним центром, поддерживающим работу педагогов по развитию краеведческих исследований, стала Секция школьного краеведения, созданная в 2009 году в рамках Восточно-Сибирского отделения Русского географического общества. Основной целью деятельности секции является пропаганда новейших достижений науки среди учителей и краеведов, и оказание методической помощи руководителям детских краеведческих объединений.

Важным мероприятием в работе Секции школьного краеведения ВСОРГО является проведение, совместно с Иркутским ОГУ Центр детско-юношеского туризма и краеведения, Межрегиональной краеведческой конференции школьников "Историко-культурное и природное наследие Сибири", посвященной деятельности РГО. В конференции участвуют школьники Томской, Кемеровской, Иркутской, Читинской областей, Красноярского и Алтайского краев, республик Алтай, Бурятия и Тыва. В стендовой форме участники конференции представляют результаты своих исследований на обсуждение. В работе конференции участвуют ученые Иркутского научного центра и преподаватели ведущих ВУЗов Иркутска. В рамках конференции проходят методические семинары для руководителей и мастер-классы по исследовательской работе для учащихся.

Другой важной инициативой Секции является проведение детской краеведческой исследовательской экспедиции. Летом 2011 года экспедиция, в которой приняли участие более 30 школьников, работала на берегу пролива Малое море на западном берегу Байкала. В работе экспедиции принимали участия ученые с Иркутска, Новосибирска и Саппоро (Япония). Во время экспедиции работала "Школа юного исследователя", в рамках которой ученые проводили практические занятия со школьниками по методике научных исследований. Также во время экспедиции было реализовано несколько исследовательских проектов по изучению археологических, геологических, геоморфологических объектов и экологии района.

Одним из наиболее интересных проектов было изучение следов древней металлургии. Во время экспедиции были обнаружены многочисленные следы металлургии железа, проведены

раскопки железовосстановительного горна, изучены рудопроявления железной руды, находящиеся вблизи.

Завершением успешной работы по исследовательским проектам стало вручение участникам экспедиции именных сертификатов об успешном окончании "Школы юного исследователя" и приглашение к продолжению исследовательской работы в научных лабораториях Иркутска. В настоящее время по материалам, полученным в ходе исследований, готовятся доклады на краеведческие конференции и научные публикации.

В дальнейшем Секция школьного краеведения ВСОРГО намерена расширить рамки своей деятельности и более активно способствовать развитию практической краеведческой деятельности школьников.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ И ВО ВНЕУРОЧНОЕ ВРЕМЯ

Соболевская М.В.

*ГБОУ Белгородский инженерный юношеский лицей-интернат, г. Белгорода
purvina64@mail.ru*

"Мои ученики будут узнавать новое не от меня; они будут открывать это новое сами. Моя главная задача — помочь им раскрыться, развить собственные идеи", — писал Песталотти. Именно это утверждение стало для меня основным руководством в работе. Я считаю, что необходимо направить деятельность ученика к личностному саморазвитию и самоопределению своего места в быстро развивающемся мире, предоставляя ему возможность самому конструировать свои знания. Считаю, что повысить эффективность обучения и познавательную активность обучающихся можно за счет использования методов и технологий на основе проектной и исследовательской деятельности обучающихся.

Проектная деятельность обучающихся — совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности. Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования (выработка концепции, определение целей и задач проекта, доступных и оптимальных ресурсов деятельности, создание плана, программ и организация деятельности по реализации проекта) и реализации проекта, включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности.

Использование проектной деятельности школьников на уроках и во внеурочной деятельности позволили сформировать у учащихся 10–11 классов ключевые компетентности: предметную, коммуникативную, социальную. Так, например, при изучении темы "Мировые природные ресурсы" перед учащимися ставлю задачу выполнить следующий проект: "Оценка антропогенного влияния на истощаемость природных ресурсов".

При работе над проектом учащиеся определяют цель, основные задачи, методы, сроки реализации и практическую значимость. Результатом деятельности учащихся является создание отчетов в форме презентаций. Успешное выполнение проектной деятельности косвенно влияет на создание условий для социальной адаптации и профессионального самоопределения выпускников. Кроме того, формирующееся в процессе выполнения проектов умение работать в группах, искать информацию в различных источниках дает обучающимся возможность продолжить обучение в Вузах, быть социально успешными в своих новых коллективах, а после окончания Вузов заниматься экономическим и социальным развитием города Белгорода.

Исследовательская деятельность обучающихся — деятельность учащихся, связанная с решением учащимися творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением (в отличие от практикума, служащего для иллюстрации тех или иных законов природы) и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере, нормированную исходя из принятых в науке традиций: постановку проблемы, изучение теории, посвященной данной проблематике, подбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, научный комментарий, собственные выводы. Любое исследование, независимо, в какой области естественных или гуманитарных наук оно выполняется, имеет подобную структуру. Такая цепочка является неотъемлемой принадлежностью исследовательской деятельности, нормой ее проведения.

Большое внимание уделяю внеклассной работе по экологии и географии, используя при этом исследовательскую деятельность, игровые формы работы, проектную деятельность, имеющие практическую направленность. Учащиеся под моим руководством занимаются научно-исследовательской деятельностью: готовят экологические проекты, творческие исследовательские работы по краеведению. Выступления с защитой проектов проходят на школьных научно-практических конференциях, городских и областных олимпиадах и конкурсах, всероссийских научно-практических форумах "Шаг в будущее", "Юность. Наука. Культура", "Первые шаги", "Открытый мир".

Вести исследовательскую деятельность необходимо с учетом интересов ученика по следующим этапам: организационному, диагностическому, аналитическому, итоговому.

Для организации исследовательской деятельности учащихся привлекаю преподавателей кафедры географии, земельного кадастра, зоологии и экологии БелГУ. Мои учащиеся пользуются научной литературой, лабораториями университета для глубокого изучения исследуемых организмов и природных явлений. Результатом нашей работы является участие в экспедициях по изучению экологического состояния реки Северский Донец и Белгородского водохранилища (2008–2010 годы).

Учащиеся, с которыми я работаю над экологическими проектами, посещают занятия в клубе "Экос". Ежегодно участвуют в экологической-патриотической акции "Мой двор, моя улица", проводят очистку берегов реки Везелки, готовят экологические бюллетени на тему "Защита окружающей среды", проекты по ландшафтному краеведению, в рамках занятий школы экологической грамотности выступают перед учащимися школы по проблемам экологии.

Считаю интересным приемом работы обучение учеников самими учениками. Наиболее распространенной педагогической технологией, которую использую на уроках географии и во внеклассной работе, является групповая работа (коллективный способ обучения), одна из форм интерактивного обучения. Класс заранее разделяю на несколько групп, в каждой группе выбирается консультант (лидер). Группы формирую с учетом способностей учащихся. При этом в каждой группе должны быть сильные, средние и слабые ученики. Группе дается одно задание, но при его выполнении предусматривается распределение ролей между участниками группы. Оценивается работа всех участников группы. Вместе с лидерами я готовлю все необходимое к уроку: карточки для каждой группы, где могут быть теоретические и практические задания, проблемы, задачи, упражнения по карте, необходимый раздаточный материал. Результативность таких уроков высока, что неоднократно было показано на проводимых мною открытых уроках для учителей географии города и области. Использование инновационных технологий повышает познавательный интерес школьников. Через интерес происходит рост мотивации к учебной деятельности в целом и к предмету в частности. Где бы мы ни занимались проектной или исследовательской деятельностью необходимо помнить, что главный результат этой работы — формирование и воспитание личности, владеющей проектной и исследовательской технологией на уровне компетентности.

Самое решающее звено этой новации — учитель. Меняется роль учителя и не только в проектно-исследовательском обучении. Из носителя знаний и информации, всезнающего оракула, учитель превращается в организатора деятельности, консультанта и коллегу по ре-

шению проблемы, добыванию необходимых знаний и информации из различных (может быть и нетрадиционных) источников. Работа над учебным проектом или исследованием позволяет выстроить бесконфликтную педагогику, вместе с детьми вновь и вновь пережить вдохновение творчества, превратить процесс образовательный процесс из скучной принудительности в результативную созидательную творческую работу.

Литература

1. Гурвич Е.М. Исследовательская деятельность детей как механизм формирования представлений о поливерсионности мира создания навыков поливерсионного исследования ситуаций // Развитие исследовательской деятельности учащихся. — М.: Народное образование. 2001. С. 68–80.
2. Демин И.С. Применение информационных технологий в учебно-исследовательской деятельности // Развитие исследовательской деятельности учащихся. — М.: Народное образование. 2001. С. 144–150.
3. Исследовательская работа школьников. Научно-методический и информационно-публицистический журнал. // Народное образование.
4. Новикова Т. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности. // Народное образование. 2000. № 7. С. 151–157.
5. Обухов А.С. Исследовательская деятельность как способ формирования мировоззрения. // Народное образование. 1999. № 10.
6. Пахомова Н.Ю. Учебные проекты: его возможности. // Учитель. 2000. № 4. С. 52–55.
7. <http://schools.keldysh.ru/labmro>
8. <http://www.issl.dnttm.ru/>

ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОБУЧЕНИИ ГЕОГРАФИИ В СТАРШЕЙ ШКОЛЕ

Солодухина Н.Н.

МГОУ, Москва
nsolodukhina@mail.ru

Чтобы добиться высокого результата в обучении, необходимо научить школьников мыслить, находить и решать проблемы, используя для этой цели знания из разных областей, коммуникативные и информационно-технологические умения. Изменения, которые происходят в современном обществе, требуют корректировки не только содержательных, но и методических и технологических аспектов образования. Акцент образовательной деятельности переносится на формирование у обучающихся способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения и четко планировать действия. Этим обусловлено распространение в школах метода проектов и технологий на основе проектной и исследовательской деятельности учащихся.

Проектную деятельность мы рассматриваем как один из наиболее эффективных методов организации обучения на уроках, мощное педагогическое средство, выходящее за рамки традиционной классно-урочной системы. Внедрение проектной деятельности позволяет учителю организовывать освоение современных информационных технологий, формировать у учащихся необходимые навыки самостоятельной работы с электронными средствами (справочно-информационными системами), использовать мультимедийные технологии, повышать мотивацию и творческую активность, усиливать интеграционную составляющую обучения, так как в дальнейшем учащиеся смогут применять полученные навыки и умения в других областях. Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выра-

ботанных представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования и реализации проекта, включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности.

Методика проектирования учебной деятельности состоит из нескольких этапов:

- ◆ постановка задачи, для решения которой необходимо использовать информационные технологии;
- ◆ планирование деятельности по реализации проекта;
- ◆ планирование временных, пространственных рамок проекта;
- ◆ поиск источников информации по данному вопросу, знакомство с имеющейся информацией в различных источниках, подбор материала;
- ◆ структурирование информации;
- ◆ изготовление и оформление продукта;
- ◆ выбор формы презентации;
- ◆ подготовка презентации;
- ◆ презентация;
- ◆ самооценка и самоанализ.

Основные задачи информационного проекта:

- ◆ расширение кругозора, познавательных и творческих способностей учащихся;
- ◆ развитие самостоятельной деятельности учащихся;
- ◆ развитие навыков работы с информационными технологиями;
- ◆ создание информационно-иллюстрированных слайдов и презентации;
- ◆ развитие коммуникативных качеств учащихся.

В старшей школе на первый план выходит формирование надлежащего уровня компетентности в проектной и исследовательской деятельности в экономической и социальной географии мира (то есть самостоятельное практическое владение технологией проектирования и исследования географии).

Темы и проблемы проектных и исследовательских работ по экономической и социальной географии мира подбираются в соответствии с личностными предпочтениями каждого обучающегося и должны находиться в области их самоопределения. Предпочтительны индивидуальные или мини групповые формы работы. Выполнение проектов или исследований может быть как отдельные случаи выдающихся успехов одаренных обучающихся, или как курсовое проектирование на профильном предмете с последующей защитой результатов в качестве творческого экзамена. В старшей школе целесообразно выполнение работ на базе и с привлечением специалистов из профильных научных учреждений, вузов. Перспективно широкое использование разнообразных форм проектной и исследовательской деятельности: экспедиций, конференций и др.

В соответствии с возрастной спецификой старшеклассников на первый план у учащегося выходят цели освоения коммуникативных навыков. Здесь проектная или исследовательская деятельность целесообразно организовывать в групповых формах. При этом не следует лишать возможности ученика выбора индивидуальной формы работы.

Как было отмечено выше, тематика проектных исследовательских работ выбираются из любой содержательной области (предметной, межпредметной, внепредметной), проблемы — близкие пониманию и волнующие подростков в личном плане, социальных, коллективных и личных взаимоотношений. При этом получаемый результат должен быть социально и практически значимым.

В рамках реализации проектной деятельности по экономической и социальной географии в рамках функционирования учреждений дополнительного образования проектная и исследовательская форма работы с обучающимися должна быть приоритетной. В условиях дополнительного образования нет жёстких рамок выбора содержания, тематики и проблематики проектов и исследований. При выборе содержания, форм и методов работы необходимо учитывать возрастные особенности детей. Это обуславливает то, что в реализации проектной деятельности со старшеклассниками приоритет отводится исследованию и эксперименту.

Целесообразно предоставить возможность учащимся продемонстрировать их достижения на публичных презентациях различного уровня: перед сверстниками, родителями, педагогами, для широкой общественности.

Презентация результатов проектирования или исследования целесообразно проводить на заседаниях научного общества учащихся или школьной конференции, — идёт подготовка к различным мероприятиям окружного и городского уровней (ярмарки идей, окружные и городские конкурсы и конференции). При этом педагоги должны иметь в виду реальные сроки проведения таких мероприятий и соответствующим образом планировать завершение работ обучающихся, — дать тем самым шанс обучающемуся публично заявить о себе и своей работе, получить подкрепление в развитии личностных качеств и проектной и исследовательской компетентности.

Наряду с этим, следует четко понимать отличие между реализацией проектной и исследовательской деятельности в преподавании экономической и социальной географии мира. Рассматривая исследовательскую деятельность, в качестве результата выступает интеллектуальный продукт, который должен быть представлен в стандартном виде и устанавливать определенную в результате исследования истину. При этом главным является самооценność интеллектуального продукта. В данном контексте следует отметить, что зачастую в условиях конференций или конкурсов необходимым является определение практической значимости исследования, определения конкретной области применения результатов проведенного исследования, а также описание социальной значимости и эффекта реализованного исследования. Именно данную деятельность ошибочно определяют как исследовательскую, в том время как главной целью ее осуществления является приобретение социальной практики посредством исследовательской деятельности.

ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ ПО ГЕОГРАФИИ

Сорокина И.Э.

*МБОУ СОШ № 1, г. Покачи ХМАО-Югра
hateck@yangex.ru*

Проектно-исследовательская деятельность — одна из эффективных форм самостоятельной работы учащихся

Социально активная личность, так необходимая в нашем обществе, новый тип работника - исследователя формируется успешнее в процессе исследовательской и поисковой работы, сочетающейся с учебной деятельностью. Исследовательская деятельность является важным условием формирования и развития творческой активности школьников, переходу их от позиции пассивного созерцателя к позиции активного исследователя и созидателя; личности, ответственной за сохранение окружающей природной среды и активно участвующей в этом процессе.

Понятие ученического проекта и исследовательской деятельности. Что можно считать проектом и исследованием, в чём разница

Понятия "проект" и "исследование" можно трактовать по-разному, но для меня ближе:

"Проект — это уникальная деятельность, имеющая начало и конец по времени, направленная на достижение заранее определённого результата".

"Исследование — изучение, поиски, обследование, испытание, усвоение, разрабатывание, обзор, труд, эксперимент, проверка, расследование, опыт...".

Как видно из этих определений проектная и исследовательская деятельности имеют много общего, что позволяет объединить их в одну проектно-исследовательскую деятельность. Но

для исследований требуются специальные условия, которые не всегда можно создать, а вот работа над проектом доступнее, для ученика понятнее и выбирается по интересам: что интересно, то и изучаем.

Востребованность проектной и исследовательской деятельности учащихся на различных уровнях (школьном, муниципальном, окружном и т.д.)

Ежегодно проводимый в нашем городе конкурс учебно-исследовательских и творческих работ "Юность в науке" является стартовой площадкой для окружных конкурсов "Шаг в будущее", а также конкурсов всероссийского уровня. Мои ученики принимали участие в городских конкурсах "Молодой учёный" в 2004 г., "Юность в науке" в 2006 г., в 2008 г., в 2010 г. с географическими и экологическими проектами и с исследовательскими работами социально значимой направленности: "Влияние продуктов табакокурения на рост и развитие живого организма на примере растения хлорофитум", "Югра без нефти или возможности развития туризма в ХМАО-Югре", "Национальные здоровьесберегающие традиции в организации быта и жизнеобустройства малых поселений коренных жителей Югры", "Влияние климата на жизнь людей", "Необходимость экологического образования жителям города Покачи".

Результаты проектной деятельности учащихся по географии

В нашей школе уже несколько лет существует правило: факультативная и кружковая работа предполагает выход ребят с творческими проектами на школьный фестиваль ученических проектов. Проекты представляются как групповые, так и индивидуальные. Для любителей географии я веду факультативный курс "Без географии вы нигде", целевая аудитория — ученики 5–6 классов, тема ученических проектов — "Погода". К концу года появляются проекты — презентации о температуре и ветре, об осадках и облаках, об атмосферном давлении и необычных явлениях в атмосфере.

Задача учителя — формирование исследовательского поведения у учащихся

"Что? Где? Как? Почему?" — вот те вопросы, с которых начинается поиск, подстёгиваемый любопытством. Чем чаще возникают они перед учениками, тем быстрее они становятся мыслящими людьми, стремятся к продуктивной познавательной деятельности, а не к бесполезному времяпровождению. Одна из важнейших задач учителя в современных условиях уметь создать среду, провоцирующую учащегося на появление вопросов и желание найти ответы на них, то есть на проявление черт исследовательского поведения. Исследовательское поведение — один из важнейших источников получения ребенком представлений о мире.

Интерес к проектной деятельности может проявиться и ученика первого класса, и у дошкольника, надо только найти тему интересную для него и создать условия для творчества. В прошлом году у меня появилась возможность поработать с племянником первоклассником и на ежегодный городской конкурс мы представили проект "Хочу вырастить бонсай или опыты со светом". Планируем продолжение работы на всё время обучения в начальной школе и надеемся на получение результата в виде деревца в горшке.

Литература

1. Асташина Н.И. Исследовательская деятельность в дополнительном образовании как средство формирования творческой активности школьников. // География в школе. 2010. № 5.
2. Матвеева Л.Н. Хочешь интересной жизни — займись исследовательской деятельностью. // География и экология в школе 21 века.

ВОЗМОЖНОСТИ СОТРУДНИЧЕСТВА ШКОЛЬНИКОВ И СТУДЕНТОВ В ГЕОЭКОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ НА ПРИМЕРЕ ЧУВАШСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА ИМ. И.Н.УЛЬЯНОВА

Сытина Т.Ф.

*ФГБУО ВПО ЧГУ им. И.Н. Ульянова, г. Чебоксары
t.sitina@rambler.ru*

Сегодня географическое образование призвано вооружить школьников умениями пользоваться различными источниками географической информации, интегрировать эту информацию, отражать ее на карте, проводить наблюдения на местности, ориентироваться в пространстве, прогнозировать тенденции развития окружающей природной среды.

Становятся еще более актуальными связь образования с реальной жизнью, иллюстрация научных положений конкретными примерами на местном материале и закрепление теоретических знаний в практической деятельности.

В целях формирования экологической культуры в обществе, повышения образовательного уровня, воспитания бережного отношения к природе, рационального использования природных ресурсов в республике осуществляется экологическое просвещение посредством распространения экологических знаний. Для этой цели целесообразно активней вовлекать студентов-географов 4-5 курсов, проходящих педагогическую практику в школах. В ходе ее прохождения студенты овладевают профессиональными компетенциями.

Просветительско-педагогическая деятельность способствует готовности к работе в сфере географического и краеведческого образования учащихся средних общеобразовательных учреждений, детских и юношеских объединений и организаций. Студенты-географы 4–5 курсов помогают в организации работ со школьниками: готовят учащихся к олимпиадам по географии — "Геотурнирам", проводимыми на факультете, ведется подготовка выступлений на школьных научно-практических конференциях с учащимися, организовываются всевозможные экологические акции: "Марш парков", "Чистый берег". Хорошо налажено сотрудничество учащихся и студентов с различными объединениями и обществами природоохранного и экологического характера таких как: "Караш"; "Эткер"; естественно-исторического общества "Terra incognita"; Молодежная экологическая дружина Чувашской Республики и др. Студенты проводят семинары не только для школьников, но и для педагогов, тематические лекции, мастер-классы. Получены благодарности Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики, Чувашского естественно-исторического общества Terra incognita за большой вклад в организацию и проведение Республиканских слетов юных геологов ЧР, диплом Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики за проект "Геоэкологическая характеристика территории Чувашии в системе геоэкологического краеведения на примере ключевых участков" победитель в направлении "Экология" Республиканского конкурса студенческих проектов "Педагогический поиск", посвященного Году учителя в Российской Федерации.

В республике восстановлена работа Чувашского регионального отделения Русского географического общества, в состав в которого активно влились преподаватели историко-географического факультета ЧувГУ. Они занимаются изучением природных, природно-антропогенных и хозяйственных геосистем на региональном и локальном уровне. Ведутся научно-исследовательские работы, организовываются экспедиции при поддержке РГНФ и РФФИ ("История картографирования Чувашской Республики", "Анализ влияния этнокультурных процессов на изменение ландшафтов в многонациональном регионе на примере Чувашской Республики", "Обоснование зонально-функциональной структуры национального парка "Чаваш вармане" в целях рекреационного использования") и др. Преподаватели явля-

ются членами авторского коллектива в многотомной "Энциклопедии Чувашской Республики".

В целях формирования способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни студенты специальности "География" историко-географического факультета ЧувГУ применяют методы научного исследования, участвуют в проектной деятельности по реализации направлений геоэкологического краеведения в Чувашской Республике.

Для непрерывного роста национальной культуры каждый народ должен оберегать ее корни в первоначальной природе. За многовековую историю чувашский народ создал уникальную достаточно высокую экологическую культуру. Существовала своеобразная содержательная целенаправленная программа экологического воспитания в традициях народной педагогики. Экологическая культура чувашского народа во многом представлена и его земледельческими традициями. Чуваша имели высокий уровень земледелия, считались одними из лучших в Поволжье. Этнопедагогические идеи и опыт в экологическом воспитании школьников и студентов в современных условиях целесообразно рассматривать как этноэкологический компонент воспитания.

Наиболее актуальной проблемой в деле сохранения культурно-исторического и природного наследия Чувашской Республики является поиск новых форм представления и использования культурно-исторических комплексов, интегрированных в своеобразную природную среду. В курсе "Физической географии Среднего Поволжья", "Эколого-географическое образование и краеведение" активно внедряются проектные формы обучения студентов. Создаются проектные работы по темам: "Геологические памятники Чувашии, как объекты научного туризма", "Этнические аспекты развития земледелия в Чувашии", "Отражение природы Чувашии в народных промыслах", "Изучение культурных ландшафтов Чувашии (по административным районам)", "Экологическое состояние дубрав Среднего Поволжья". В спецкурсе "Инженерная география" выполнены исследования: "Проект рекультивации земель нарушенных горными работами на ряде месторождений нерудного сырья Чувашской Республики", "Мелиорация городских земель, на примере проекта реконструкции спортивной площадки школы № 14 г. Чебоксары", "Изменение стока малых рек Чувашии под влиянием агротехнических и лесохозяйственных мероприятий", "Физико-географические условия развития оползней и выполнения работ по их стабилизации у д. Толиково Чебоксарского района ЧР" и др.

Географы ЧГУ успешно вводят основы топонимики в школы республики: проводят экскурсии с учащимися на места, сопоставляя формы рельефа с его названиями, с типами почв, с геологическими объектами; составляют картосхемы с указанием названий объектов, собирают сведения для словарей старинных названий. При изучении местных природных названий имеются благоприятные возможности для интеграции дисциплин: географии, истории, краеведения, языков народов Поволжья и русского языков.

В ходе реализации разнообразных проектов осуществляется:

1. Организация полевых геоэкологических наблюдений, описаний, обобщений, которые способствуют получению студентами навыков научных исследований, опыта работы со школьниками.

2. Комплексные исследования на территории позволяют оценить значимость данной территории.

3. Совместные научные исследования со школьниками Чувашии способствуют вовлечению их в природоохранную деятельность, позволят сохранить ландшафтное и биологическое разнообразие данной территории, реализуют идеи сотрудничества "ВУЗ–школа–ВУЗ", дает возможность популяризации специальности "География".

4. Выпуск совместных статей в печатных СМИ, участие в школьных, студенческих научно-практических конференциях, размещение результатов проектов в Интернете увеличат информированность населения о природном разнообразии Чувашии и повысят экологическую культуру.

БАЙКАЛЬСКИЙ РЕГИОН — МОДЕЛЬНАЯ ТЕРРИТОРИЯ ЭКОЛОГО-ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ

Тайсаев Т.Т., Турунхаев А.В., Цыремпилов А.Б., Ширапова С.Д.

БГУ, г. Улан-Удэ
taisaev@bsu.ru

Байкальский регион (БР) — мировая модельная территория устойчивого развития. В России принят федеральный экологический закон для региона "Об охране оз. Байкал". ЮНЕСКО признало его участком Мирового Природного наследия. БР — важнейший регион России, определяющий геополитические интересы РФ в сотрудничестве с Монголией и странами АТР. Байкал представляет огромную ценность для человечества. Это самое древнее и глубокое озеро на планете, содержит около 20% запасов ультрапресной воды. Донные отложения озера содержат уникальную информацию о глобальных изменениях климата в БР и Азии в позднем кайнозое. Экосистема Байкала сформировалась и функционирует в активно развивающейся рифтовой впадине. Она как самоорганизующаяся и саморазвивающаяся система подчиняется универсальному закону синергетики, раскрывающего глубинные взаимосвязи живого и неживого вещества. Самоорганизация системы определяется геохимической работой живого вещества — законом биологического круговорота. В рифтовой экосистеме биологический круговорот обеспечивает высокую биопродуктивность в результате кооперативного взаимодействия компонентов экосистемы в дельтах рек. Здесь на нефтегазоносных структурах с повышенным тепловым потоком, высокой сейсмичностью и активным осадконакоплением происходит естественное воспроизводство байкальского осетра и омуля. Эволюция видов в Байкале создала новые устойчивые формы жизни, связанные с взрывом видообразования. В Байкале выявлено более 2600 видов животных с преобладанием беспозвоночных и эндемиков. В недрах БР открыты крупные в России месторождения цинка и свинца, золота, молибдена, вольфрама и асбеста. Имеются месторождения бериллия, кварцитов, урана, скандия. Регион богат фосфоритами, графитом и нефритом. Уникальным месторождением является огромные запасы чистой байкальской воды — важного экономического потенциала. Рифтогенез — мощный фактор развития геохимических ландшафтов и этногенеза.

Важным событием познания природы глубин Байкала и устойчивого развития БР явилось организация экспедиции "Миры на Байкале" в 2008–2010 гг. [1]. Для организации экспедиции была создана общественная организация — Фонд содействия сохранения оз. Байкал. Председателем попечительского совета Фонда, руководителем группы компаний "Метрополь" является М.В. Слипенчук, д.э.н., выпускник географического факультета МГУ. На дне Байкала ученые изучили нефтегазоносные структуры, выходы нефти и газогидратов, обнаружили следы горячих гидротерм и сильных землетрясений. Выходы углеводородов на дне являются источниками питания микробных сообществ и отличаются высокими концентрациями ракообразных и червей. Фонд организует связь с общественностью, решает социальные задачи: международные научные конференции, выставки, пресс-конференции и интервью, прочитаны лекции учителям, школьникам, студентам, изданы буклеты и диски с информацией об экспедиции. Примечательно, что Фонд является спонсором Всероссийского съезда учителей географии в МГУ.

Байкальский регион — колыбель многих племен и народов древности и является сокровищницей материальной и духовной культуры народов Центральной Азии. Регион имеет богатейшую историю межкультурных связей и диалога цивилизации, мирного сожительства различных этносов, духовных ценностей буддизма и христианства. Народы БР имеют интереснейшие этнокультурные традиции и сохранили природные памятники.

В преподавании географии большой интерес учащихся, помимо традиционных экскурсий и маршрутов, вызывают виртуальные экскурсии и экскурсии он-лайн, которые содержат значительный потенциал для раскрытия привлекательности и эстетичности ландшафтов. Их

можно использовать на уроках, в докладах ученых на занятиях с учащимися, в сообщениях учащихся, при подготовке будущих маршрутов, планировании и организации экологических троп и полевых практик по географии, геологии и биологии. Экскурсии он-лайн включают электронную переписку между географами, удаленных друг от друга мест в регионах и странах. Электронная связь обеспечивает быстрое получение необходимой информации о БР, помогает организовывать совместные со школьниками международные проекты университетов Иркутска, Улан-Удэ, Улан-Батора, Хух-Хото и др. Имеющийся опыт сотрудничества необходимо быстро развивать в связи с реализацией крупного инвестиционного международного уровня проекта особой экономической зоны "Байкальская гавань" для развития экономики и туризма. Реализацию проекта нужно связать с повышением качества географического образования учащихся — будущих высококвалифицированных специалистов. В Бурятском университете и школах республики накоплен опыт совместной работы по подготовке учащихся к участию в олимпиадах и научных конференциях от местного до международного уровня и поступления их в престижные вузы.

В системе эколого-гуманитарного образования значимое место занимают краеведческие музеи Иркутска, Улан-Удэ, Кяхты — средоточие материальной и духовно культуры народов. Они играют огромную роль в формировании познавательных интересов молодежи к изучению и исследованию социоприродного окружения. История географических открытий и открытий древних народов в Байкальском регионе, Центральной Азии и Тибете тесно связана с Русским географическим обществом и именами выдающихся ученых путешественников И.Д. Черского, Н.М. Пржевальского, П.А. Кропоткина, П.К. Козлова, Г.Н. Потанина, Л.С. Берга, В.А. Обручева, Г. Цыбикова и др. Возможности РГО в географическом образовании молодежи и всего населения велики и реализуемы.

Человечество сегодня переживает кризис системы ценностей. Одной из основных тенденций развития образования в России и за рубежом является гуманитаризация. И реализация ее должна осуществляться в парадигме воспитания человека культуры. А. Урсул отмечает, "если культура прежде всего духовная, деградирует, то "вирус" разрушения также транслируется будущим поколениям". Вот почему сегодня так необходима культурологическая ориентация в образовании в целом, эколого-географическом в частности. В современной школе накоплен опыт в экологическом обучении, но оно не приобрело ценностной ориентации. Учителей и учащихся необходимо заинтересовать феноменом Байкала, привлекательностью и эстетичностью его ландшафтов [2]. Остров Ольхон на Байкале — уникальная природно-историческая территория. Это сакральный центр шаманизма на севере Центральной Азии [3, 4]. Здесь сохранились единство и взаимосвязь природы и древней культуры, богатые этнические традиции. Вот такая акцентрация внимания на красоты Байкала вызывает любопытство, изумление, познавательные интересы. На их основе идет формирование мотивов потребности изучения, исследования феномена Байкала, бережного отношения и активной гражданской позиции в сохранении и в природопользовании. Нами разработан курс "Эколого-гуманитарная культура" [5]. Задачи его: обогащение экологических знаний школьников гуманитарными, формирование эмоционально-ценностных отношений, социализация в экологической области. Определяя содержательные основы курса, мы разделяем точку зрения, что исходное экологическое знание — это естественнонаучное знание. Но экологическое сознание должно формироваться не как узкоспециализированное знание, а как интегрирующее синтезирующее начало. Именно поэтому учащимся должна быть усвоена система философских знаний о диалектическом единстве человека, общества и природы, о признании самоценности человека и природы, о том, что личность — активный субъект, познающий и преобразующий окружающий его мир и вместе с тем меняющийся сам. Школьники знакомятся с "западным" и "восточным" типом экологического сознания, сравнение которых важно для понимания внутренних механизмов становления экологической культуры.

Другим важным аспектом эколого-гуманитарной подготовки является эстетический. Изучение эколого-эстетического кругозора школьников показало довольно низкий уровень эстетического познания природы. Они затрудняются назвать основные эстетические особенности

природных объектов и явлений. Одна из причин такого эстетически обедненного восприятия природы кроется в том, что естественнонаучные знания и в школе и в вузе, преподаются без каких-либо эстетических характеристик.

Эколого-гуманитарная подготовка школьников рассматривается нами как процесс не столько детерминированный извне, сколько детерминированный изнутри. Поэтому занятия по курсу строятся не как процесс пассивного усвоения знаний, а как педагогическое обеспечение формирования познавательных интересов к эколого-гуманитарным знаниям, потребности в освоении, интериоризации их, как процесс личностного саморазвития. Для этого используются диалоговые формы и методы, которые вызывают размышления учащихся по проблеме, будит их чувства, стимулируют духовно-практическую деятельность, реализуют субъектные позиции и тем самым создают условия саморазвития школьников. Диалоговые технологии включают в себя диалог учителя и учащихся, полилог, круглые столы, решение нравственно-экологических ситуаций, анализ высказываний ученых, общественных деятелей, деятелей культуры и искусства, по мировоззренческим и нравственно-экологическим проблемам. В сборнике писателей "В судьбе природы — наша судьба", где Валентин Распутин в одноименной статье показал экологические последствия строительства ГЭС в России, особенно в Сибири на берегах Енисея, Ангары и Байкала. Особенно трагична судьба аборигенов тайги и степи, которые потеряли родовые земли.

Индивидуальная и коллективная деятельность школьников должна организовываться как социально-ориентированная, духовно-творческая, представляющая возможности для реальных проявлений экологической культуры. В ней также могут использоваться диалоговые, активные формы взаимодействия социоприродной средой (экскурсии, походы, экспедиции, встречи с носителями народных традиций, пропаганда экологических знаний, игровые формы, праздники). Эту работу надо проводить вместе с семьей, так как народные традиции плохо знают не только дети, но и, по известным причинам, их родители и даже бабушки и дедушки.

Итак, эколого-географическое образование и воспитание в нашем регионе должно способствовать формированию понимания, убеждения общецивилизационного, планомерного смысла защиты Байкала. Потенциальные возможности географического образования для воспитания ноосферного человека большие, творческая реализация культурологического подхода в значительной степени будет способствовать воспитанию культуры отношения к природе, к труду, другим людям, к себе.

Литература

1. Тулохонов А.К. "Миры" байкальских глубин: итоги и размышления. — Улан-Удэ: Экос. 2010. С. 80.
2. Рельеф и человек. — М.: Научный мир. 2007. С. 200.
3. Тайсаев Т.Т. Геохимические ландшафты Приольхонья и этногенез. // География и природные ресурсы. 1999. № 4. С. 30–36.
4. Тайсаев Т.Т. Байкальский регион — модельная территория для организации географического образования. // Тезисы международной конференции "Взаимодействие общества и окружающей среды в условиях глобальных и региональных изменений", Москва–Барнаул (Россия) 18–19.07.2003 г. — М.: Желдориздат. 2003. С. 316–317.
5. Цыремпилов А.Б., Тайсаев Т.Т. Эколого-гуманитарная подготовка будущих географов. // Тезисы международной конференции "Взаимодействие общества и окружающей среды в условиях глобальных и региональных изменений", Москва–Барнаул (Россия) 18–19.07.2003 г. — М.: Желдориздат. 2003. С. 349–350.

ПАТРИОТИЗМ КАК ОСНОВА ГРАЖДАНСКОГО ВОСПИТАНИЯ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ

Торопова Т.К.

*МОУ СОШ № 9, г. Камышин, Волгоградская обл.
ktgeo@rambler.ru*

Патриотизм — это не значит только одна любовь к своей родине.
Это гораздо больше... Это — сознание своей неотъемлемости
от родины и неотъемлемое переживание вместе с ней
ее счастливых и ее несчастных дней.
Толстой А. Н.

Патриотизм — чувство самое стыдливое и деликатное...
Побереги святыя слова, не кричи
о любви к Родине на всех перекрестках.
Лучше — молча трудись во имя ее блага и могущества.
Сухомлинский В. А.

В современной школе как никогда остро стоит вопрос нравственного воспитания молодёжи. Для этого именно учителю приходится искать альтернативу тому мощному воспитательному рычагу, который существовал в советской школе под названием "коммунистическое воспитание". В любые времена, а особенно в эпоху перемен, старшее поколение обязано передать молодёжи чувство гордости за свою страну, любовь к Отчизне. Считаю, что именно география, как никакой другой предмет, имеет возможность способствовать развитию этих необходимых качеств у школьников. Ведь каждый урок нашего предмета пронизан и связан с актуальными событиями, происходящими в мире, в стране. География позволяет мягко и ненавязчиво направлять мысли учеников в направлении патриотического воспитания. Изучая природу, население и хозяйство любого региона планеты, школьник задумывается о сравнении полученных фактов с тем, что он видит вокруг, со своей малой Родиной.

Важный элемент работы в этом направлении — школьное географическое краеведение. Ученики, занимаясь подготовкой к различным конкурсам (викторины, научно-исследовательские работы, проекты, игры с элементами ориентирования), проникаются любовью к своему краю, удивляются своим открытиям, начинают испытывать гордость за своих земляков, за Россию. Вот некоторые темы исследований, которые раскрыли ученики нашей школы:

*"Десять дней из жизни прифронтового Камышина",
"Золотое озеро Эльтон",
"Камышинское танковое училище",
"Укращение летучих песков" (из истории ВНИАЛМИ).*

Последняя работа имеет экологическую направленность, она рассказывает о том, как более 100 лет назад учёные-селекционеры смогли остановить наступление песков на город и расползание оврагов в наших степях, таким образом, были спасены драгоценные чернозёмные почвы, а "зелёный островок" — Всероссийский научно-исследовательский институт агролесомелиорации стал преградой на пути ветров-суховеев.

Многие темы уроков располагают к раскрытию творческих возможностей ребят для углубления знаний о своей стране. Например, уже в 7 классе, изучая важнейшие географические открытия, можно предложить учащимся подготовить проект или сообщение о мужестве и энтузиазме российских первопроходцев, о покорении Северного полюса и открытии Ан-

тарктиды, а также о маршрутах современных экспедиций Артура Чилингарова, Фёдора Конюхова, о Международной научно-исследовательской экспедиции "Миры" на Байкале, о проблемах в Арктике и др.

Многочислен разработан элективный курс "Российская Арктика", его цель — подробное изучение школьниками огромных ледяных просторов нашей Родины. Особенный интерес у ребят вызывают темы: "Ледоколы России", "Хозяева северных широт", викторина "Освоение Арктики".

В курсе географии России необходимо с первого урока формировать у ребят не только правильные представления о главных чертах природы и экономики своей Родины, но и предлагать им проблемные вопросы, направленные на творческий поиск и познавательную активность. Например, важную тему "Географическое положение России" можно украсить такими сообщениями ребят:

*"Семён Челюскин — отважный русский полярный мореплаватель",
"Первопроходцы. Великий устюжанин Семён Дежнёв",
"Каспийская пятёрка",
"Морские границы России",
"Россия — северная страна",
"Острова самого северного архипелага России",
"Балтийский анклав",
"Что такое Базардюзю" и др.*

Учебные проекты, которыми увлекаются в последнее время пытливые ученики, желательны разрабатывать на актуальные для России темы. В этом году ребята из 10 класса нашей школы рассмотрели демографическую проблему в стране, в частности, в нашем Камышине. Кроме теоретического материала они собрали данные о рождаемости в семьях восьмиклассников на примере трех поколений (ребята выстраивали свои генеалогические древа); изучили статистические данные за три года; выявили динамику изменения рождаемости, сравнив её с общероссийской тенденцией; оформили стенгазету и провели беседы для учащихся 8-ых классов, посвящённые демографической проблеме нашей страны. В заключение работы ребята сказали: "Подобные исследования очень важны для формирования в обществе социального престижа семьи, осознанного, серьёзного отношения молодёжи к планированию брака, семьи, появлению детей. Большая семья должна стать главной социальной ценностью россиян".

Воспитание патриотизма — кропотливый и ежедневный труд, прежде всего семьи учащихся, это чувство прививается на личном примере отношения к обществу его родителей. При этом школа должна также активно участвовать в этом процессе: ненавязчиво и систематически учитель должен стать образцом истинного гражданина своей страны.

Закончить хотелось бы словами Патриарха Алексия II:

"Патриотизм, несомненно, актуален. Это чувство, которое делает народ и каждого человека ответственным за жизнь страны. Без патриотизма нет такой ответственности. Если я не думаю о своем народе, то у меня нет дома, нет корней. Потому что дом — это не только комфорт, это еще и ответственность за порядок в нем, это ответственность за детей, которые живут в этом доме. Человек без патриотизма, по сути, не имеет своей страны. А "человек мира" — это то же самое, что бездомный человек".

Литература

1. Методика обучения географии в школе. // Под ред. Л.М. Панчешниковой. — М.: Пр. 1997. 320 с.
2. Зюзь Н.С. Всероссийский научно-исследовательский институт агролесомелиорации (ВНИАЛМИ). Краткая история. — Волгоград: ВНИАЛМИ. 2006.
3. Болотникова Н.В. Географическое положение России. 9 класс: элективный курс. — Волгоград: Учитель. 2007. 72 с.
4. <http://www.polit-portret.ru/russia/patriotism/>.

МЕТОД ПРОЕКТА НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ

Третьякова Н.И.

ГОУ СОШ "Школа Здоровья" № 1029, Москва
ydan1981@mail.ru

Чтобы добиться высокого результата в обучении, необходимо научить детей мыслить, находить и решать проблемы, используя для этой цели знания из разных областей, коммуникативные и информационно-технологические умения. Изменения, которые происходят в современном обществе, требуют корректировки не только содержательных, но и методических и технологических аспектов образования. Акцент образовательной деятельности переносится на формирование у обучающихся способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения и четко планировать действия. Этим обусловлено распространение в школах метода проектов и технологий на основе проектной и исследовательской деятельности учащихся.

Школьная география — это учебный предмет, который отражает основы науки, весомый вклад в формирование у учащихся научного мировоззрения. Чтобы научное знание, усвоенное учащимися, стало элементом мировоззрения, оно должно выполнять роль ориентира для каждой личности в ее отношениях с окружающей действительностью, в упорядочении и организации этих отношений, в понимании их смысла. География — единственный учебный курс, дающий целостное представление о Земле как планете людей. Она формирует общую культуру человека, а также необходима для принятия управленческих решений на всех уровнях. Знания характеризуемой науки необходимы для повышения эффективности хозяйства, улучшения качества жизни населения. Она учит, как интегрировать информацию, полученную из множеств источников, пользоваться специфическим международным языком общения — географической картой.

Географическое образование — надежная основа для воспитания рачительного хозяина своей страны и Земли, как общего дома человечества. Именно это образование дает осознанное понимание единства современного мира и человечества в его многообразии и единстве. И чтобы учащиеся могли правильно понять материальные, духовные и культурные ценности, окружающие их, и смысл существования человека в пространстве, необходимо накопление больших географических познаний.

Что необходимо делать для накопления географических знаний? Для накопления географических знаний учащимися необходимы современные образовательные технологии и правильный выбор методов обучения.

Педагогическая технология — совокупность, специальный набор форм, методов, способов, приемов обучения и воспитательных средств, системно используемых в образовательном процессе, на основе декларируемых психолого-педагогических установок. Это один из способов воздействия на процессы развития, обучения и воспитания ребенка. Педагогическая технология занимает промежуточное положение между наукой и практикой.

Для расширения диапазона возможностей эффективного использования современных образовательных технологий, на уроках географии используя свой собственный практический опыт, я представлю наиболее важные, на мой взгляд, некоторые рекомендации и ориентиры для успешной работы с методом проектов, который относится к личностно-ориентированной технологии обучения.

Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся, которую учащиеся выполняют в течение определенного отрезка времени. Метод проектов всегда предполагает решение какой-то проблемы. Решение проблемы предусматривает, с одной стороны, использование совокупности, разнообразных методов, средств обучения, а с другой, предполагает необходимость интегрирования знаний, умений применять знания из раз-

личных областей науки, техники, технологии, творческих областей. Результаты выполненных проектов должны иметь "продукт", т.е., если это теоретическая проблема, то конкретное ее решение, если практическая - конкретный результат, готовый к использованию (на уроке, в школе, в жизни).

Для типологии проектов предлагаются следующие типологические признаки:

Доминирующая в проекте деятельность: исследовательская, поисковая, творческая, ролевая, прикладная (практико-ориентированная), ознакомительно-ориентировочная, пр. (исследовательский проект, игровой, практико-ориентированный, творческий).

Предметно-содержательная область: монопроект; межпредметный проект и надпредметным (или внепредметным).

Монопредметный проект используется в классно-урочной системе. Другие виды проектов могут использоваться как дополнения к уроку. Межпредметные проекты чаще выполняются во внеурочное время. Это — либо небольшие проекты, затрагивающие два-три предмета, либо достаточно объемные, продолжительные, общешкольные, планирующие решить ту или иную достаточно сложную проблему, значимую для всех участников проекта (например, такие проекты, как: "Биосфера и человек", "Микроорганизмы в космосе" и др.).

Проекты по географии бывают исследовательскими, имеющими четко обозначенную исследовательскую задачу (например, состояние лесов в данной местности и мероприятия по их охране; дороги зимой и пр.).

Характер координации проекта: с открытой (явной координацией), непосредственный (жесткий, гибкий), со скрытой координацией (неявный).

Характер контактов внутренними (региональными), международными.

Количество участников проекта. Личностные (между двумя партнерами, находящимися в разных школах, регионах, странах); парные (между парами участников); групповые (между группами участников).

Продолжительность проекта. Краткосрочные (для решения небольшой проблемы или части более крупной проблемы). Такие небольшие проекты могут быть разработаны на одном - двух уроках; средней продолжительности (от недели до месяца); долгосрочные (от месяца до нескольких месяцев).

Реализация метода проектов и исследовательского метода на практике ведет к изменению позиции учителя. Из носителя готовых знаний он превращается в организатора познавательной, исследовательской деятельности своих учеников. Изменяется и психологический климат в классе, так как учителю приходится переориентировать свою учебно-воспитательную работу и работу учащихся на разнообразные виды самостоятельной деятельности учащихся, на приоритет деятельности исследовательского, поискового, творческого характера.

Педагогические цели метода проектов: наметать ведущие и текущие цели и задачи; искать пути их решения, выбирая оптимальный при наличии альтернативы; осуществлять и аргументировать выбор; предусмотреть последствия выбора; действовать самостоятельно (без подсказки); сравнивать полученное с требуемым; корректировать деятельность с учетом промежуточных результатов; объективно оценивать процесс и результат проектирования.

Этапы работы над проектом. I. Поисковый этап. II. Конструкторский этап. III. Технологический этап. IV. Заключительный этап.

1. Начинать следует всегда с выбора темы проекта, его типа, количества участников.
2. Далее учителю необходимо продумать возможные варианты проблем, которые важно исследовать в рамках намеченной тематики. Сами же проблемы выдвигаются учащимися с подачи учителя (наводящие вопросы, ситуации, способствующие определению проблем, видеоряд с той же целью, т.д.).
3. Распределение задач по группам, обсуждение возможных методов исследования, поиска информации, творческих решений, работа с дополнительной литературой.
4. Самостоятельная работа участников проекта по своим индивидуальным или групповым исследовательским, творческим задачам.

5. Промежуточные обсуждения полученных данных в группах.
6. Защита проектов.
7. Коллективное обсуждение, экспертиза, результаты внешней оценки, выводы.

Итак, метод проектов позволяет — формировать некоторые личностные качества, которые развиваются лишь в деятельности и не могут быть усвоены вербально. К таким качествам можно отнести:

1. Умение работать в коллективе, брать ответственность за выбор, решение, разделять ответственность, анализировать результаты деятельности.

2. Меняется и роль учащихся в учении: они выступают активными участниками процесса, а не пассивными статистами.

3. У учащихся вырабатывается свой собственный аналитический взгляд на информацию, и уже не действует заданная сверху оценочная схема: "это - верно, а это — неверно". Школьники свободны в выборе способов и видов деятельности для достижения поставленной цели.

4. На этапе самоанализа учащиеся анализируют логику, выбранную проектировщиками, объективные и субъективные причины неудач и т.п. понимание ошибок создает мотивацию к повторной деятельности, формирует личный интерес к новому знанию. Подобная рефлексия позволяет сформировать адекватную оценку (самооценку) окружающего мира и себя в этом микро и макро-социуме.

Проектная деятельность — один из эффективных методов организации обучения на уроках, мощное педагогическое средство, выходящее за рамки традиционной классно-урочной системы. Внедрение проектной деятельности позволяет учителю организовывать освоение современных информационных технологий, формировать у учащихся необходимые навыки самостоятельной работы с электронными средствами, использовать мультимедийные технологии, повышать мотивацию и творческую активность, усиливать интеграционную составляющую обучения, так как в дальнейшем учащиеся смогут применять полученные навыки и умения в других областях.

Умение пользоваться методом проектов — показатель высокой квалификации преподавателя, его прогрессивной методики обучения и развития. Недаром эта технология относится к технологиям XXI века, предусматривающая, прежде всего умение адаптироваться к стремительно изменяющимся условиям жизни человека постиндустриального общества.

Литература

1. Полат Е. С. Метод проектов. // статья на сайте Российской Академии Образования.
2. Савина Н.Г. Новые технологии обучения географии. — Брянск: Изд-во БГПУ. 2000.
3. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. — М.: Народное образование. 1998. 256 с.

ЗНАЧЕНИЕ ВНЕКЛАССНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ГЕОГРАФИИ В ВОПРОСАХ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Флеенко А.В.

*МОУ СОШ №31 г. Томска, Томский государственный университет
fleenko@sibmail.com*

Человека называют властителем природы,
но мудрость, с которой мы властвуем,
от природы не дается.
Этому надо учиться.

Николай Иванович Лобачевский

Насилие над Природой и ее разрушение не прекращаются, а все сильнее усугубляются, становятся более изощренными и принимают планетарный характер. Наша Земля больна, и ее болезнь — это следствие экологической безграмотности человека. В наши дни необходимо, чтобы каждый понимал: охрана природы является первоочередной задачей общества. Поэтому не случайно все чаще раздаются призывы воспитывать у подрастающего поколения экологическую культуру.

Экологическая культура предполагает знание закономерностей развития природы и общества, понимание необходимости беречь природу, умение прогнозировать последствия своего вмешательства в природные взаимосвязи, сознательно соблюдать нормы воздействия на природу. Человек, овладевший экологической культурой, правильно ориентируется в вопросах взаимоотношений общества и природы, не допускает действий, приводящих к загрязнению и разрушению природной среды, подчиняет свои потребности и деятельность требованиям рационального природопользования. Экологическую культуру характеризуют сознательность, убежденность, осознание природы как общенародного достояния [1].

Формирование экологической культуры наиболее успешно может осуществляться при условии непрерывности и преемственности на каждом этапе развития личности.

В общественном педагогическом сознании все более прочно укрепляется идея о том, что география — именно тот предмет, который способен внести решающий вклад у обучающихся о нормах бережного и ответственного отношения к окружающей природной среде [7].

Одни лишь теоретические знания по охране природы не могут решить всех задач природоохранного просвещения. Необходимо более полно закрепить их практической деятельностью школьников. Этой цели служат внеклассные занятия [6].

В нашей стране всю значимость внеклассных мероприятий в области экологического образования и воспитания стали понимать еще в середине 20-х г. XX века [2]. "В ходе всего обучения следует проводить с учащимися занятия по вопросам, связанным с охраной окружающей среды и развитием", — отмечено в Повестке дня на XXI век [3].

Существует множество форм, методов, типов внеклассных мероприятий, которые каждый педагог выбирает самостоятельно.

По степени активности методы внеклассных занятий делятся на пассивные и активные [4]. На практике было выяснено, что ребята активно участвуют в различных конкурсах, пишут рефераты, тем самым постигают основы охраны природы, все это пассивные методы. Можно отметить, что также обучающиеся охотно идут на уборку определенных территорий, посадку саженцев и т.п. — это активные методы.

Согласно мнению Л.С. Литвиновой и О.Е. Жиренко [5], существует три основных типа внеклассных занятий: индивидуальные, групповые и массовые.

Автором данной статьи на базе МОУ СОШ №31 г. Томска проводилась работа по трем названным направлениям:

- индивидуальная работа, суть которой заключается в работе с отдельным ребенком. Результатами такой работы можно считать достижения Губич Елены, обучающейся 8 А класса, участвовавшей в IV научно-практической региональной конференции "Экологические проблемы нашего Причулымья" с докладом по теме "Экологическая культура обучающихся МОУ СОШ № 31 г. Томска"; Юричевой Дарьи, обучающейся 9 А класса, принимавшей участие в X конференции исследовательских работ старшеклассников "Юные исследователи – российской науке и технике" с докладом по теме "Экологический паспорт кабинета № 15 МОУ СОШ № 31 г. Томска" (обе работы были отмечены членами жюри высокими баллами и рекомендованы к публикации); Стекловой Анастасии, обучающейся 9 А класса, принимавшей участие в городской конференции "Юные дарования — Томску!" с докладом "Прусак как индикатор экологической обстановки в России" и др.;

- групповая работа — это работа в объединениях, кружках и т.п. Результатом такой деятельности можно считать занятия кружка, работающего по разработанной автором программе кружка "Юный эколог", рассчитанную на обучающихся 7-8 классов;

- массовая работа, предполагающая систематическое проведение праздников, посвященных важным экологическим датам, например "День Земли", а также различных игр, конференций, викторин и т.п.

Рассмотрим более подробно сценарий мероприятия "День Земли". Цель данного праздника — углубление и систематизация географических и экологических знаний.

Исходя из данной цели, были выявлены следующие задачи:

- воспитание бережного отношения к природе;
- патриотическое воспитание;
- умение работать коллективно;
- выявление творческих детей.

Форма проведения мероприятия:

- заочная — конкурс на лучший рисунок, фотографию, стихотворение, посвященное экологическим проблемам мира, России, Томской области, своего района;
- очная — в виде викторины, посвященной "рекордам" России.

Необходимое оборудование:

- проектор;
- ноутбук или компьютер;
- мультимедийная доска;
- заранее подготовленная презентация, созданная одним или несколькими учениками, посвященная теме викторины "Рекорды России".

Участниками мероприятия были команды обучающихся 6–9 классов. Во время проведения мероприятия использовались красивые мелодии, стихотворения, рисунки, фотографии как заранее подготовленные учителем, так и его учениками.

В ходе проведения мероприятия, было выявлено:

1. школьников интересуют экологические проблемы;
2. обучающиеся готовы помогать природе не только теоретически, но и практически;
3. дети от природы все хоть чуть-чуть, но наделены творческими способностями, внеурочная работа позволяет обучающимся раскрыть свой потенциал, например, участвуя в инсценированных выступлениях;
4. проведение подобных мероприятий помогает повысить интерес к школьным дисциплинам.

В заключении хотелось бы отметить следующее, что только хорошо продуманная система внеклассных мероприятий эколого-географической направленности может помочь в вопросах формирования экологической культуры, а это зависит от желания работать в данном направлении самого учителя и его учеников.

Литература

1. Бондаренко В.Д. Культура общения с природой. — М. : Агропромиздат. 1987. 174 с.
2. Захлебный А.Н. На экологической тропе (опыт экологического воспитания). — М. : Знание. 1986. 80 с.
3. Ильин И.В. Иванов А.В. Введение в глобальную экологию. — М. : Изд-во Моск. ун-та. 2009. 386 с.
4. Лаптев И. П. Научные основы охраны природы. — Томск : Изд-во Том. ун-та. 1970. 489 с.
5. Литвинова Л.С. Жиренко О.Е. Нравственно-экологическое воспитание школьников. — М. 2007. 208 с.
6. Пашканг К.В., Родзевич Н.Н. Охрана и преобразование природы. — М.: Просвещение. 1979. 240 с.
7. Экологическое воспитание учащихся среднего и старшего звена школы. — Новосибирск: РПО СО РАН ХН. 1995. Ч. 3. 292 с.

УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА ШКОЛЬНИКОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ГОРОДСКОГО ПРОСТРАНСТВА

Христолюбская Л.В.

МОУ Лицей № 12, г.Курган
lyuvisana@yandex.ru

В течение последнего десятилетия в лицее № 12 г. Кургана накоплен ценный опыт по выполнению обучающимися исследовательских проектов, направленных на изучение своего края. Наиболее интересными являются работы по изучению геоэкологических и культурно-исторических аспектов развития микрорайона лицея и отдельных районов города Кургана.

Лицей находится в непосредственной близости от береговой зоны реки Тобол. В связи с этим одним из главных направлений деятельности являлось комплексное изучение взаимодействия реки и городского пространства г. Кургана.

Лицеистами были разработаны исследовательские проекты: "Особенности использования земель береговой зоны р. Тобол (экологические плюсы и минусы)", "Антропогенная нагрузка в районе смолинского моста", "Пляжные территории в черте г. Кургана", "Флористические особенности берегов зоны р. Тобол в микрорайоне школы". Сбор и обработка необходимых данных производились во время учебных экскурсий, однодневных походов, встреч и социологических опросов населения, самостоятельных наблюдений обучающихся под руководством учителя географии.

Микрорайон лицея представляет собой мозаичную структуру застройки, состоящую из кварталов как многоэтажных, так и индивидуальных строений жилых домов. Стержнем микрорайона является одна из грузонапряженных улиц областного центра — улица Куйбышева. Используя задания проектной деятельности, группы обучающихся выполнили исследования по темам: "Транспортная нагрузка в районе лицея № 12", "Деловой портрет улицы Куйбышева", "Анализ планировочной структуры микроскверов центральной части города", "Составление карты геоэкологической ситуации микрорайона лицея № 12". Лицеистами были выявлены виды антропогенной нагрузки на дворовые и уличные территории; определена система озеленения города; специальными условными знаками нанесены на карту-схему наиболее сложные участки, опасные для жизни в микрорайоне лицея, например, заброшенная стройка, трансформаторная будка, высоковольтные линии и др. Топографическая крупномасштабная основа изучаемого района была получена в лаборатории тематической картографии Курганского госуниверситета. Местоположение некоторых объектов, для более точного их нанесения на карту, определялось с помощью портативного спутникового навигатора.

Во время анкетирования, проведенного в микрорайоне, выяснилось, что жители этой части города не только назвали положительные и отрицательные стороны окружающей экологической обстановки микрорайона лица, но и предложили внести конкретные варианты её стабилизации; признали, что к моменту опроса еще недостаточно ответственно относились к сохранению зеленого фонда микрорайона и чистоты дворов.

Выполненные проекты лицеисты представляли на городских ("Мой город", "Знание — творчество — сила — труд"), областных ("Отечество", "Экология XXI века", "Шаг в будущее") и всероссийских ("Одаренные дети", "Зеленая планета", "Созвездие") научно-практических конференциях и конкурсах. В школьном музее создан электронный банк накопленных материалов, который востребован в лицее для проведения учебных занятий по краеведению и во внеклассной работе.

Исследовательская проектная деятельность способствует становлению и развитию у обучающихся познавательного интереса к географии и экологии своего края, формированию навыков его исследования, создает благоприятные условия для самореализации творческих способностей и интересов обучающихся, ориентирует в выборе будущей профессии.

ЭКОЛОГО-ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ ЧЕРЕЗ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ г. КРАСНОЯРСКА

Чипура С.В.

*МОУ СОШ № 121, г. Красноярск
schipura@yandex.ru*

Важнейшие задачи современной школы — повышение уровня эколого-географических знаний и их натурализация у учащихся, обучение их навыкам экологосообразного поведения в природе, бережного отношения к ней, воспитание высокой экологической культуры поведения. В современной концепции модернизации российского образования уделяется внимание не только традиционным формам обучения школьников, но и технологиям, связанным с составлением компетентностно-ориентированных заданий, широкому применению ИКТ, а также учебно-исследовательским проектам и работам [1].

Цели и задачи географического и экологического образования взаимосвязаны и во многом совпадают. В контексте современных взглядов на эколого-географическое образование ставятся следующие задачи:

- формирование системы личностно-значимых экологических знаний, отражающих природную и социально-экономическую уникальность родного края;
- развитие опыта познавательной, коммуникативной и практико-ориентированной деятельности школьников;
- формирование патриотизма и гражданской ответственности по отношению к малой родине и России;
- формирование опыта экологически-целесообразного поведения на локальном территориальном уровне.

Обучение географии, спортивно-познавательному туризму, предмету "Природа и экология Красноярского края", на основе краевого (национально-регионального) компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования в Красноярском крае (и других естественно-научных дисциплин) не может быть полноценным, если замыкается школьными стенами. Необходимой составляющей процесса обучения данных тем является непосредственное погружение в естественное природное окружение. В основу системы эко-

лого-географического просвещения были положены принципы, обозначенные как ключевые [2].

Принцип научности. В основу этого принципа положено научное обоснование изучаемых природных явлений, законов, закономерностей, позволяющее школьникам познавать их сущность. Он предусматривает соответствие содержания изучаемых предметов уровню развития наук в данный исторический период. Научность учебного материала обязывает включать в его содержание строго проверенные и установленные наукой факты.

Принцип гуманизации. Он предполагает обращенность к личности ученика, обеспечение условий для обучения, воспитания и развития в соответствии с его интересами, способностями и возможностями.

Принцип системности и доступности. При разработке учебных планов и программ системность предполагает использование предметно-цикловой структуры, на основе которой строится содержание эколого-географического просвещения как логической системы формируемых знаний, умений и навыков. Доступность в отборе и построении учебного материала требует, чтобы изучаемый материал по своему содержанию, объему и методам преподавания соответствовал возрасту учащихся, уровню их подготовленности и познавательным возможностям обучаемых.

Принцип гибкости. Реализация принципа должна обеспечивать реальную возможность оптимального учета специфики региона, природных ресурсов, отличительных особенностей конкретного образовательного учреждения, возможность изменения содержания в зависимости от изменяющихся условий.

Принцип деятельной направленности. Этот принцип предполагает непосредственную связь требований к знаниям и умениям обучаемых с содержанием их деятельности, понимания важности формирования не только экологических знаний, но и способностей к активной деятельности в изменяющихся условиях окружающей среды.

Для развития конкретного эколого-географического мышления учащихся, формирования у них потребности общения с природой, навыков экологически обоснованной деятельности из всего многообразия форм особенно эффективны экскурсии на природу, эколого-туристские походы как однодневные так и категорийные, экспедиции, полевые стационары целью которых являются эколого-географические наблюдения и исследования.

1.Экскурсии на природу. Достаточно широко применяются в практике всех образовательных учреждений города Красноярска. В основном они проходят на сопредельных со школами территориях для учащихся начальной школы. Не требуют специальной подготовки для учителей.

2.Эколого-туристические походы одного дня. Применяют для проведения уроков и воспитательных мероприятий для учащихся средней школы. Для безопасного и качественного проведения подобных выходов одного дня разработаны рекомендации и предлагаются природные объекты, расположенные в зеленой зоне г. Красноярска.

3.Категорийные походы и экспедиции- наиболее интересные и сложные в организации формы эколого-географического просвещения. В системе образования г.Красноярска успешно работают в этом направлении 25 общеобразовательных школ и 5 учреждений дополнительного образования, зарекомендовавших себя как **общегородские площадки**, т.е. в экспедициях, походах и полевых стационарах, организуемых этими учреждениями, могут принять участие школьники, обучающиеся в любом районе города Красноярска.

В схеме развития и размещения перспективных объектов туризма в Красноярском крае на период до 2011 г. (Красноярскгражданпроект) южные районы Красноярского края оценены как наиболее благоприятные для развития познавательного экологического туризма. Здесь сосредоточен достаточный потенциал туристских ресурсов края, включая горные системы Восточного и Западного Саяна, выход в акваторию Красноярского моря по реке Сисим [3].

Учащиеся выезжают на территорию Западных и Восточных Саян, сплавляются по рекам Казыр, Кизир, Сисим, живут в полевых стационарах на Красноярском море, озерах Маран-

куль, Светлое, Радужное, Иткуль и др. Учащиеся проводят сбор первичных полевых материалов и исследования по гидрологии и гидробиологии, геоморфологии, энтомологии, орнитологии, геоботанике и др. Результатами детских исследований становятся оформленные и представленные на конференции, конкурсы и форумы различного уровня, исследовательские работы. Примечательно, что часть подобных исследований становится основой для собственных курсовых и дипломных работ при последующем обучении в ВУЗе и действительно представляют интерес для научного сообщества г. Красноярска.

Эколого-туристические походы, экспедиции, полевые стационары и практики являются одними из сложных и действенных видов деятельности, которые позволяют человеку комплексно проявляться и расти, развивать все сферы личности, начиная от физических и волевых свойств и заканчивая интеллектуальными, коммуникативными, нравственными качествами. Организованный и педагогически направленный процесс в экспедициях, походах, полевых практиках противостоит негативным влияниям девиантных группировок, даёт возможность вовлечь в него детей группы риска, способствует формированию здорового образа жизни и социально-активной гражданской позиции.

Литература

1. Гаврилов А.В., Гаврилова Л.А. Дидактические принципы экологического образования в высшей школе. —Одесса: ОНМУ. 2009. 21 с.
2. Соловьев М.С. Геоэкологическое краеведение в современной школе (на примере московского столичного региона): автореф. дисс. на соиск. уч. степ. канд. пед. наук. — СПб. 2008. 31 с.
3. Чипура С.В. Оценка перспектив развития экологического туризма на реке Сисим // Экономика. Сервис. Туризм. Культура. (ЭСТК-2010): мат. XII межд. науч.-практ. конф. (г. Барнаул, 31 мая 2010 г.). — Барнаул: изд-во АлтГТУ. 2010. с. 50.
4. Экологический туризм на пути в Россию. Принципы, рекомендации, российский и зарубежный опыт. // под ред. Е.Ю. Ледовских, Н.В. Моралева, А.В. Дроздов. — Тула. 2002. 234 с.

РОЛЬ ГЕОГРАФИИ В ФОРМИРОВАНИИ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ СРЕДЫ ШКОЛЫ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)

Шиянов Н.В.

МОУ СОШ №28, г. Ульяновск

Задачи, стоящие в настоящее время перед современной школой, сложны и многоплановы. Много непростых, значимых проблем, связанных с обучением, воспитанием и развитием учащихся решает сегодня школа.

Но проблема сохранения и укрепления здоровья учащихся занимает особое место в иерархии проблем, стоящих ныне перед школой. Об актуальности этой проблемы, об ужасающей статистике, показывающей ухудшение детского здоровья, уже сказано немало. На самом высшем государственном уровне проблема ухудшения здоровья наших детей расценивается как угроза национальной безопасности.

Остается ответить на извечный для нашей страны вопрос "А что же делать?" И ответ на этот вопрос очевиден. Школа должна, обязана делать все возможное для сохранения здоровья вверенных ей детей. Приоритетными направлениями работы школы должны стать:

1. Создание здоровьесберегающего пространства,- которое бы гарантировало сохранение, укрепление здоровье школьников, формировало у них культуру здоровья.

2. Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс, включающих гигиенические, организационно-педагогические и психолого-педагогические условия проведения образовательного процесса.

Сказать, что проблеме сохранения здоровья учащихся в нашей школе уделялось недостаточное внимание, было бы неверно. Но динамика состояния здоровья учащихся школы за последние 3 года (количество детей, относящихся к 1 и 2 группам здоровья понизилось с 90 до 79% и наоборот, количество детей, относящихся к 3 и 4 группам здоровья соответственно выросло с 10 до 21%) свидетельствовала о том, что работу по сохранению и укреплению здоровья учащихся необходимо поднимать на качественно новый уровень. Школе нужна четкая программа действий по управлению здоровьем и формированием здорового образа жизни, охватывающая все стороны учебно-воспитательного процесса и включающая в эту работу всех его участников, т.е. нужна КЦП.

При разработке КЦП мы исходили из широкого понимания понятия "здоровье". ВОЗ определяет здоровье как состояние полного физического, духовного и социального благополучия.

Поскольку Здоровье мы рассматриваем как широкую интегративную категорию, наполняя КЦП конкретным содержанием, мы учитывали все составляющие здоровья:

- физическое здоровье
- психическое здоровье
- нравственное здоровье
- социальное здоровье

Второе, что мы приняли в расчет при разработке КЦП — это то, что здоровье зависит от 4-х групп факторов:

- наследственность
- уровень медицины
- состояние среды обитания
- образ жизни человека

Причем, если первые три фактора оказывают на здоровье человека влияние в пределах 10–20%, то от образа жизни здоровье человека зависит на 50–70%.

А это означает, что школа имеет широкие возможности для оздоровления учащихся. И прежде всего через формирование знаний о ЗОЖ и формирование мотивации на ведение ЗОЖ, через организацию должного санитарно-гигиенического режима, соблюдение психолого-педагогических и организационно-педагогических условий обучения.

Задача-минимум, которую мы поставили перед собой: "Обеспечение таких условий обучения, воспитания и развития учащихся в школе, которые не оказывают негативного воздействия на здоровье учащихся, сформировать у них понимание ценности здоровья, умение и желание вести ЗОЖ".

Важную роль в формировании здоровьесберегающей среды школы играет и география.

В школе пересмотрена структура тематического планирования по всем учебным предметам, в том числе и по географии. В тематический план каждого учителя по каждому предмету внесена графа "Здоровье". Учитель предусматривает на каждом уроке проведение мероприятий, направленных на расширение знаний о здоровье и здоровом образе жизни, на формирование устойчивой мотивации на ведение здорового образа жизни. И поверьте, возможности для такой работы наш предмет имеет достаточно широкие. Приведу только один пример. При изучении темы "Горные породы и минералы" (география 6 класс) демонстрирую среди прочих горных пород и минералов кусочки голубой глины. Данная горная порода находит широкое применение в косметических и лечебных целях. А учитывая, что голубая глина для жителей нашего города находится в шаговой доступности, знания о ее полезном влиянии на организм человека не окажутся лишними ни для детей, ни для взрослых.

Много лет в школе осуществляется социальный проект "Наш край"

Цель проекта: Организация значимого для общества и полезного и интересного для детей досуга в летнее время.

Задачи проекта:

- Знакомство с историей и природой родного края.
- Обучение основам туристического быта, правилам поведения в походе.
- Укрепление здоровья.
- Пропаганда здорового образа жизни.
- Формирование исследовательской и природоохранной деятельности.
- Воспитание любви к родной природе.

Проект разрабатывался силами учащихся старших классов. Приведу в качестве примера аргументацию учащихся в пользу этого проекта:

"Для того, чтобы набраться сил к новому учебному году, ребенок должен хорошо и активно отдохнуть летом. Увы, далеко не каждой семье под силу по финансовым соображениям отправить ребенка в санаторий, детский загородный лагерь или на турбазу. Живые, подвижные игры на природе замещаются играми компьютерными, обрекающими на физическую неподвижность и подчас духовную деградацию (не секрет, что среди компьютерных игр много плохих и откровенно жестоких). Мы задались вопросом: "Неужели нет альтернативы пребыванию ребенка из семей не очень обеспеченных родителей в летнее время в условиях шумного и загазованного города?" И такую альтернативу мы видим в организации похода с двумя, тремя ночевками на природу.

Для организации проекта среди учащихся 9–10-ых классов собралась небольшая инициативная группа, которая:

1. Провела опрос среди учащихся 9–10-ых классов на тему: "Твое отношение к проекту организации 2-3 дневного похода".
2. Сделала предварительные расчеты стоимости проекта.
3. Обратилась к администрации школы относительно поддержки проекта с ее стороны.
4. Изучила возможные варианты маршрута похода и остановила свой выбор на санаторно-курортной зоне села Ундоры. Наш выбор маршрута был обусловлен двумя причинами:
 - район села Ундоры имеет большие возможности в плане оздоровления (можно купаться, загорать, пить минеральную воду)
 - Ундоры — это село, которое очень интересно в историко-культурном аспекте.
5. Вместе с родителями мы обсудили возможные риски и финансовые возможности наших семей по участию в походе.

Проект осуществляется в школе много лет подряд. Первые участники похода уже закончили школу и, приходя в гости, они сообщают, что организовали своих однокурсников на подобное мероприятие.

Есть такая поговорка: "дурной пример заразителен". В противовес могу сказать, что хорошие примеры обладают гораздо большей притягательной силой.

УСИЛЕНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ И ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЧЕРЕЗ СИСТЕМУ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КРАСНОЯРСКОМ КРАЕ

Ямских Г.Ю.

*Сибирский федеральный университет, г. Красноярск
Yamskikh@mail.ru*

В течение последних десятилетий постепенно снижается интерес к профессии географа (учителя, исследователя), вероятно, это связано с утерей тех позиций, которые занимала географическая наука в прошлом веке, когда патриотическое воспитание было основой жизни школы и начиналось с углубленного познания своей Родины, происходило не только промышленное освоение территорий, но и разрабатывались научные основы их рекреационного использования. В этот период географией, как системой общественных и естественных наук решался целый ряд проблем — от комплексных физико- и экономико-географических характеристик территорий СССР до рекреационных оценок природных комплексов. Однако, использование уже готовой географической информации специалистами разных областей и тогда встречало, большие трудности, поскольку базировалась только на школьной программе, дающей представление о современной карте мира, о местных различиях в природе СССР, но не давала главного — представления о целостности природы, ее структуре, умении пользоваться источниками географической информации, отраслевыми картами, атласами, справочниками и использовать их в своей повседневной работе. В 60–70-е годы прошлого века в работе школ нашей страны одновременно значительно активизировалась и туристско-краеведческая работа, являющаяся практической составляющей школьного географического образования [1]. Ежегодно проводились районные, краевые и всесоюзные слеты туристов-краеведов. Сегодня, в большинстве школ слабо налажена не только система туристско-краеведческой работы, которая охватывала бы всех школьников или большую их часть, но даже нет туристско-краеведческих кружков. Туристско-краеведческая работа является важной частью школьного краеведения. В практической жизни эта работа ограничивается преимущественно аудиторным краеведением. Иногда проводятся туристические походы вне связи с краеведческой работой. Они ограничиваются либо спортивными мероприятиями, либо развлекательным отдыхом. Требуется организованная система туристско-краеведческой деятельности, начиная от школы, района и заканчивая краем, поскольку под "Школьным краеведческим туризмом" понимается такая организация туризма, когда школьники под руководством учителей непрерывно занимаются исследованиями с предварительной подготовкой на относительно малых территориях села, города, их окрестностей, а затем изучением района, области, края. В туристско-краеведческой работе осуществляется претворение в жизнь главных требований современной реформы школы - выработка навыков и умений применения на практике основ наук на базе активных форм обучения.

Более 25 лет на территории Красноярского края проводится важная и необходимая работа по организации и проведению исследовательской деятельности учащихся, в том числе и географии, и главное требование к этой системе дополнительного образования — обучение решению проблем через производство знаний и их практическое применение. Имеется уникальный опыт в Красноярском крае по проведению кадровых школ для педагогов-географов (при поддержке отдела дополнительного образования Министерства образования и науки Красноярского края; возрастно-ориентированных краевых конференций школьников; дистанционного обучения по географии в сетевой школе "Юный исследователь"[2]. Необходимым условием достижения нового качественного уровня исследовательских работ школьников является участие в работе школьников разных возрастов за счет ее открытости и доступности и установление интеграции инициативных исследовательских работ школьников и содержания школьного основного образования [3]. Одновременно, в работе авторской школы

по географии широко используются информационно-коммуникационные технологии (компьютеры, мультимедиа проекторы, интерактивные доски, интерактивное тестирование)[4,5,6].

Творческие задания, которые получают учащиеся, связаны с созданием презентаций или видеосюжетов по определенной теме. Поиском информации учащиеся занимаются в системе интернет. Самостоятельно готовят при помощи видеокамер, фотоаппаратов, компьютерных программ презентации. Учащиеся получают возможность реализовать свой творческий потенциал в рамках дополнительного образования, самостоятельно выбирают форму представления материала, способ и последовательность его изложения. Если же ученик владеет не только основными средствами работы с информацией, но и более сложными программами, он создает уникальные проекты. Работа над проектом побуждает ученика не только к глубокому изучению какой-либо темы курса, но и к освоению новых программ и программных продуктов, использованию новейших информационных и коммуникационных технологий. Здесь решаются многие задачи личностно ориентированного обучения. Большую роль в практической направленности обучения играет компьютерное тестирование [7]. Быстрый доступ к разнообразной информации, использование всех мультимедийных возможностей позволяют реализовать разнообразные идеи при выполнении научных проектов.

При практической исследовательской работе с учащимися в Красноярском крае (при проведении дистанционной школы, туристско-краеведческой работе и летних полевых географических школ мы широко используем практические методы, организуем самостоятельную их работу и развиваем навыки самообучения, расширяя и дополняя сферу базового и профильного географического образования.

Литература

1. Ямских А.Ф. Подготовка учителей к туристско-краеведческой работе как действенному пути реализации реформы школы // Профессиональная направленность географических дисциплин в Педвузе. Межвузовский сборник научных трудов. — Красноярск: Кр. пед. ин-т. 1990. С. 95–102.
2. Круглый стол "Перспективы развития исследовательской деятельности Сибирского округа" // Научное общество учащихся. — Красноярск. 2007. № 7. С. 8–11.
3. Ямских Г.Ю. К вопросу о выборе методов исследований. // Научное общество учащихся. — Красноярск. 2009. № 4. С. 4–11.
4. Новенко Д.В. Новые информационные технологии в обучении. // География в школе. — М.: Школа-пресс. 2004. № 5. С. 48.
5. Таможняя Е.А. Компьютерные технологии: возможности использования. // География в школе. — М.: Школа-пресс. 2004. № 4. С. 46.
6. Паневина Г.Н. Внедрение современных педагогических технологий в процесс обучения географии // О реализации направлений модернизации ОО в 2005/06 у.г. — С. 110–115.
7. Большакова Н.М., Ларионова Л.Ю., Ямских Г.Ю. Пособие для поступающих в вузы (Тесты по географии). — Красноярск: РИО КГПУ. 2002. 144 с.

IV секция: "СОВРЕМЕННЫЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ПО ГЕОГРАФИИ"

"СФЕРЫ" — СОВРЕМЕННЫЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ПО ГЕОГРАФИИ КАК СРЕДСТВО БЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ветлужских Л.А.

*МОУ СОШ пгт Тужа, Кировская область
tuzha_school@mail.ru*

Самое прекрасное зрелище на свете
— это вид ребёнка, уверенно идущего по
дороге жизни, после того, как её показали ему вы

Конфуций

Современный этап развития российского общества ставит перед школьным образованием качественно новые цели, требует чтобы выпускник школы успешно решал любые задачи, проблемы, которые ставит перед ним жизнь.

Новая образовательная парадигма требует глубокой перестройки, учебно-методического обеспечения.

Традиционная характеристика качества школьного образования — уровень полученных знаний — сегодня трансформируется в иной результат образования — компетентность школьника в различных сферах жизнедеятельности.

Это привело к необходимости осуществить поистине революционный переход к созданию содержательно и функционально многообразной, многоуровневой информационно-образовательной среды учебного предмета [1, 4].

С 2006 года школа приступила к экспериментальной работе по внедрению в учебный процесс технологии работы в единой информационно-образовательной среде на основе учебно-методических комплектов серии "Сферы" по географии в рамках творческой лаборатории учителей географии при Кировском институте повышения квалификации и переподготовки работников образования под руководством Заслуженного Учителя РФ, ст. преподавателя кафедры образовательной области "Обществознание" Шурыгиной А.Г.

В основе рабочей программы по новому УМК "Сферы" — государственный образовательный стандарт основного и среднего (полного) общего образования по географии.

Географическое образование на уроке осуществляется посредством предметной информационно-образовательной среды. Центральное место в ней занимает УМК, а также вспомогательные информационные ресурсы по предмету и дополнительные информационные ресурсы.

В отличие от традиционного учебника географии УМК "Сферы" — это первый отечественный опыт создания для учителей пособия нового типа — навигатора, главная задача которого помочь учителю правильно сориентироваться в нормативном и программно-методическом обеспечении, постичь логику принципиально нового для него продукта.

Данный УМК позволяет увеличить практико-ориентированную составляющую содержания географического образования школьника. В ходе каждого урока ученик работает с рубрикой "Мои географические исследования", используя алгоритмизированный инструмент для отработки общеучебных и специальных учебных умений навыков. Посредством выпол-

нения тестов учащиеся имеют возможность демонстрировать освоения материала конкретного урока.

На каждом уроке учащиеся используют ПК для ознакомления с компьютерными моделями географических процессов, для извлечения учебной информации, для работы с Интернет-ресурсами, для выполнения заданий базового и повышенного уровней, как например, при изучении темы "Чёрная металлургия" при составлении характеристики металлургического предприятия учащимся необходимо использовать информацию с Интернет-сайтов.

Создание современной информационно-образовательной среды на уроке географии ориентировано на возрастные особенности школьника, содействует достижению ими ключевых компетенций, развитию познавательной самостоятельности учащихся и умению взаимодействовать с другими и служит оптимизации учебной нагрузки.

Особое место занимает электронное приложение к учебнику, расширяющее географическую информацию путём вовлечения в учебный процесс широкого набора медиаресурсов, что служит повышению эффективности учебного процесса через развитие познавательной активности обучающихся.

УМК даёт учителю возможность для постоянного педагогического творчества, позволяет использовать как традиционные, так и инновационные технологии обучения.

В 2009 году обобщён опыт работы по проведению уроков географии по данному УМК с использованием кейс-технологии по теме "Проблемы АПК". Цель обобщения и систематизации знаний учащихся о закономерностях структуры и размещении АПК достигнута через организацию групповой работы учащихся. Каждая группа обучающихся находила своё решение поставленной проблемы путём обсуждения смоделированной ситуации, формулировки и презентации ответов на предложенные вопросы, поиска решения проблемы. Мастер-класс для учителей района по данной технологии подчеркнул практическую значимость данной технологии: рост самостоятельности обучающихся в освоении географических знаний, умений и навыков.

Интегрированные уроки — ещё один ресурс качественного естественно научного образования. В 2010 году на муниципальном уровне проведён интегрированный урок химии и географии "Королева энергетики, или Нефтяная чума". Межпредметные связи с химией, физикой, биологией, математикой, литературой, историей, информатикой предусмотрены в УМК "Сферы", что позволяет использовать их на уроках географии для формирования целостного восприятия мира.

УМК "Сферы" позволяет школьникам участвовать в различных творческих конкурсах всероссийского уровня. В 2008 году за участие во всероссийском конкурсе "Мой край — моя страна" двое учащихся отмечены Дипломами участников конкурса. Одна ученица награждена Дипломом за участие в конкурсе "Великие русские путешественники". В 2011 году 4 учащихся награждены Почётным дипломом Лауреатов всероссийского конкурса "Географическое пополнение" за отличное знание географии России и мира.

УМК "Сферы" — возможность профессионального роста учителя-предметника. Расширилась география профессионального общения и обмена опытом, появилась прекрасная возможность участия во всероссийских научно-практических конференциях.

Повышению качества географического образования служит современное оснащение кабинета географии: медиапроектор, интерактивная доска, выигранное в рамках ПНПО "Образование" оборудование кабинета географии.

В рамках инновационной площадки "Реализация краеведческого принципа в системе школьного образования", открытой на базе МКОУ СОШ с УИОП пгт Туза Кировской обл. 30.03.2010 года под руководством заведующей кафедрой естественно-научного и математического образования, к.п.н. Носовой Н.В. разработан интегрированный модуль "Особенности географии и природы Тужинского района" в рамках интегрированного элективного курса предметов естественно-математического цикла "По родному краю". Данный модуль направлен на реализацию национально-регионального подхода в изучении географии, что позволя-

ет при изучении географии по УМК "Сферы" наиболее полно раскрыть воспитательный и развивающий потенциал предмета — любовь к родному краю.

В рамках летнего оздоровительного лагеря "Город детства" с краеведческим профилем "Вклад педагогических династий Тужинской школы в образование посёлка Тужа, Тужинского района и Кировской области организована учебно-исследовательская деятельность учащихся: экскурсии, общение с ветеранами педагогического труда, проживающими на территории Кировской области и за её пределами, создание и презентация проектов. Всё это — вклад в историю родной школы.

При переходе на УМК "Сферы" повысилась результативность образовательной урочной и внеурочной деятельности школы: ежегодно обученность по предмету составляет 100%, качество знаний в отдельных общеобразовательных классах достигает 76,1%–86,3% (средний балл — 4,09–4,86)

Литература

1. Дронов В.П., Мишняева Е.Ю. География: навигатор: материалы в помощь учителю: 6–9 кл. — М.: Просвещение. 2008. 47 с.

КЕЙС-СТАДИ КАК СОВРЕМЕННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ В ШКОЛЕ

Виноградова Т.В.

*МОУ СОШ № 34, Тверь
geob3@mail.ru*

В современном географическом образовании школьников на первый план выходит задача создания условий и ресурсного обеспечения для функционирования среды, способствующей формированию компетентностей обучающихся [1]. Решить данную задачу можно используя современные образовательные технологии, в том числе и метод case study.

Рассмотрим подробнее предлагаемый нами метод case study.

Кейс (от англ. case — случай) — совокупность учебных материалов, в которых сформулированы практические проблемы, предполагающие коллективный или индивидуальный поиск их решения. Его отличительная способность — описание проблемной ситуации на основе фактов из реальной жизни [1].

Метод кейс-стади является не только методическим нововведением, он напрямую связан с изменениями в современной ситуации в образовании. Также следует отметить, что метод направлен не столько на освоение конкретных знаний, или умений, сколько на развитие общего интеллектуального и коммуникативного потенциала ученика и учителя.

Основная функция **метода case-study** — учить школьников решать сложные неструктурированные проблемы, которые невозможно решить аналитическим способом. Кейс активизирует учащихся, развивает информационные и коммуникативные компетентности, оставляя обучаемых один на один с реальными ситуациями.

Безусловно, этот метод имеет свои сильные стороны, к которым можно отнести:

- возможность работы группы на едином проблемном поле;
- использование структурированной информации, снижающей степень неопределенности в условиях лимита времени;
- использование принципов проблемного обучения;
- возможность получения учащимися не только знания, но и глубокого понимания теоретических концепций;

- возможность создания новых продуктивных стереотипов деятельности;
- выработки навыков простейших обобщений.

Педагогический потенциал кейс-метода гораздо больше, чем у традиционных методов обучения. Преподаватель и ученик здесь постоянно взаимодействуют, выбирают формы поведения, сталкиваются друг с другом, мотивируют свои действия, аргументируют их моральными нормами.

Методологически кейс-метод принципиально отличается от аналогичного содержания обучения, которое не использует кейс-метод. Это различие проявляется, прежде всего, на уровне применяемых дидактических принципов.

Кейс-метод опирается на совокупность определенных дидактических принципов.

- Индивидуальный подход к каждому ученику, учёт его потребностей и стиля обучения;
- Максимальное предоставление свободы в обучении (возможность выбора формы обучения, типа задач и способа их выполнения);
- Обеспечение учеников достаточным количеством наглядных материалов, которые касаются задач (статьи в печати, видео-, аудиокассеты и CD - диски, продукция компаний, деятельность которых анализируется);
- Не загружать ученика большим объемом теоретического материала, концентрироваться лишь на основных положениях;
- Обеспечение доступности учителя для ученика, который должен иметь возможность в любое время обратиться к нему;
- Формирование у ученика умения работать с информацией;
- Акцентирование внимания на развитии сильных сторон ученика.

Вместе с тем существует ряд проблем, которые требуют решения:

- применение комплексного подхода к выбору форм и методов обучения с целью создания привлекательной для учащихся структуры самостоятельной подготовки;
- поиск или разработка и использование разных методических приемов с целью обеспечения эффективности и результативности процесса обучения;
- повышение педагогического мастерства, обретение преподавателями навыков и стиля поведения тренера-инструктора.

Наличие в структуре кейс-метода споров, дискуссий, аргументации довольно сильно тренирует участников обсуждения, учат соблюдению норм и правил общения. Еще больше нагрузка на преподавателя, который должен быть достаточно эмоциональным в течение всего процесса обучения, разрешать и не допускать конфликты, создавать обстановку сотрудничества и конкуренции одновременно, и самое главное, обеспечивать соблюдение личностных прав ученика.

Во время работы над конкретным случаем (кейсом) учащиеся не находятся в пассивной роли получателя информации, а стоят в центре процесса решения проблемы благодаря выбранной форме работы в группах. Процесс принятия решений организован интерактивно. Как правило, группы разбиваются на более мелкие и более активные рабочие подгруппы, состоящие из 4–6 человек. В этих маленьких группах изучаются материалы данного кейса и разрабатываются предложения для решения проблемы, которые потом обсуждаются полным составом группы.

Можно выделить следующие этапы работы ученика (группы) с кейсом:

I этап — знакомство с ситуацией, её особенностями;

II этап — выделение основной проблемы (проблем), выделение персоналий, которые могут реально воздействовать на ситуацию;

III этап — предложение концепций или тем для "мозгового штурма";

IV этап — анализ последствий принятия того или иного решения;

V этап — решение кейса — предложение одного или нескольких вариантов последовательности действий, указание на важные проблемы, механизмы их предотвращения и решения.

Деятельность учителя при использовании кейс-метода трудно недооценить, так как она в себя включает создание кейса или использование уже имеющегося; распределение учеников по малым группам (4–6 человек); знакомство учащихся с ситуацией, системой оценивания решений проблемы, сроками выполнения заданий.

Подводя итоги, хочется отметить, что метод кейс-стади имеет очень широкие образовательные возможности, представляя собой перспективу в создании нового типа познавательных ресурсов, которые эффективно привлекают интерес к разнообразным сферам жизни, мотивируют на постоянное обучение и позволяют самостоятельно обогащаться и развиваться на протяжении всей жизни.

Литература

1. Вакула Е.Р. Использование технологии "кейс-стади" на уроках географии.
2. Зобов А.М. Метод кейс-стадии. Материалы "методика преподавания социологии"
3. Плешакова Л.В. Кейс — технологии в учебном процессе.
4. <http://area7.ru/metodic-material.php?7489>

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ КАК СРЕДСТВО ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ

Володкевич Л.В.

МОУ СОШ № 10, Омск

В результате процесса модернизации в школе появились современные технические средства обучения, поэтому у учителя возникла потребность изучения информационно — коммуникативных технологий и разработки новых приёмов и методов обучения, формирования умений работать с информацией. Каждый человек проживает в определенном пространстве, по соседству с различными природными объектами, поэтому география является неотъемлемой частью информационного пространства. Не случайно журналом "География" пропагандируется девиз — "Без географии мы нигде". География не только расширяет общий кругозор человека, но и формирует положительный образ родной страны, доброжелательное отношение к людям, другим странам и народам. Задачи школьной географии состоят не только в том, чтобы дать учащимся основные базовые понятия, но и научить работать с разнообразными носителями информации. Современный учитель решает эти задачи через применение традиционных методов обучения и современных информационных технологий. Использование мультимедийного комплекса на уроке позволяет сделать процесс обучения мобильным. Он позволяет формировать познавательные мотивы у обучающихся, индивидуализировать и активизировать образовательный процесс, способствовать воспитанию у обучающихся аккуратности, внимания, организованности, повысить эффективность обучения.

Мультимедийный комплекс становится одним из средств повышения эффективности обучения, если удовлетворяют требованиям: способствуют повышению познавательного интереса; отвечает практическим потребностям учителя и ученика; он универсален в использовании; применяется с опорой на базовую учебную программу. При использовании современных технических средств значительно меняется роль педагога и учащегося, характер самого учебного процесса, его методы и содержание.

ИКТ технологии позволяют индивидуализировать и активизировать образовательный процесс даже в рамках коллективного обучения. Эти технологии отличаются следующими

качествами: интерактивность — позволяет организовать работу без участия преподавателя; мультимедийность — создает психологические условия, способствующие восприятию и запоминанию материала, когда различные среды дополняют друг друга; способность к моделированию — позволяет использовать наглядно-образные компоненты мышления, при усвоении теоретических понятий; коммуникативность — это возможность непосредственного общения, оперативность представления информации; производительность — автоматизация операций.

ИКТ технологии обладают богатыми воспитательными возможностями, они приучают к аккуратности, вниманию, организованности. Использование информационных и коммуникационных технологий ориентировано на формирование познавательных мотивов обучаемого, которые повышают эффективность усвоения знаний.

В структуре готовности педагога к использованию электронных медиа в учебно-воспитательном процессе можно выделить следующие компоненты: мотивационный (адекватное представление о роли медиа в современном обществе, понимание целей, задач информатизации образования, желание активно участвовать в этом процессе); целевой (четкое представление о целях и возможностях использования электронных медиа в процессе преподавания конкретной дисциплины); информационный (знание современных медиа, их образовательных и воспитательных возможностей, психолого-педагогических особенностей и способов использования); деятельностный (умение работать с различными электронными средствами, создавать собственные медиа продукты учебного назначения).

Мультимедийные обучающие программы носят проблемно-тематический характер и обеспечивают дополнительные условия для изучения отдельных тем и разделов стандарта. Мультимедийные учебники для 6–11 классов дают возможность построения систем текущего и итогового контроля уровня подготовки учащихся. Комплект интерактивных карт — незаменимый помощник на уроках географии.

Для реализации поставленных задач недостаточно использования продуктов, созданных профессиональными издательствами, необходимо разрабатывать собственные учебные электронные продукты. Создаю электронную библиотеку, которая включает информационно-справочные материалы, ориентированные на различные формы познавательной деятельности, исследовательскую проектную работу. Собирая нужные документы (фотографии, статьи, рисунки) по конкретным темам в папки, я использую их для составления компьютерных сценариев уроков, для контроля знаний учащихся, подготовки к ЕГЭ, выполненных в программе для создания презентаций Power Point. Мультимедийная презентация — презентация для целого урока, где используются интерактивные задания, видеофрагменты с гиперссылками. Приступая к созданию презентации, продумываю каковы цели и задачи, которых хочу достичь в результате показа данной презентации; какова аудитория, перед которой мне предстоит выступать; какова мотивация этой аудитории к тому, чтобы меня слушать.

На эти же моменты обращаю внимание детей, когда предлагаю им подготовить презентацию по своему проекту. Это ещё одна их форм использования ИКТ, благодаря использованию которой ребята учатся отбирать материал большого объёма; иллюстрировать своё публичное выступление; получают положительный опыт использования информации, содержащейся в мультимедийных продуктах, для решения своих задач; развивают эстетический вкус и чувство меры. Выполняя проектные работы, учащиеся могут показать глубину и осознанность освоения материала. Сочетание текста, иллюстраций и звуков, показывают, как ученик понимает учебную тему.

В своей практике я использую презентации как средство визуального восприятия материала. Они иллюстрируют содержание урока, выступление учителя или обучающихся. Для создания презентаций использую детские творческие работы, например "Картографические образы глазами детей", буклет "Без географии мы нигде", бюллетень "Россия — факт географический", создаю фильмы: "Летний отдых. Впечатление отдыхающего" и др. В процессе своей деятельности создаю документы интерактивной доски программы Interwrite: видеоряд — определи страну СНГ, 10 класс; разработки уроков — численность населения, география

России, 8 класс; узнай страну по описанию, 7 класс; "Индия — сгусток проблем", 11 класс, тренировочные и контрольные задания и др.

Учащиеся создают свои проектные работы: образы стран, презентации "Путешествие к берегу скелетов", "Где в России жить хорошо?", фильмы "Италия", "Тунис" и др. Таким образом, использование на уроках презентаций, документов интерактивной доски позволяют сократить потери рабочего времени на уроке, научить ребят работать по инструкции, приучают их к дисциплинированности и точности выполнения заданий, сокращают время для осуществления самопроверки или взаимопроверки. Применение ИКТ необходимо для организации самостоятельной работы, проектной и исследовательской деятельности учащихся по географии и внеклассных мероприятиях. На уроке появляется возможность организовать и оценить работу каждого ребенка, оценить на этом же уроке, что очень важно для поддержки мотивации ученика. Внедрение в учебный процесс современных информационных компьютерных технологий, обеспечивает единство образовательных, развивающих и воспитательных функций обучения.

В результате использования ИКТ технологий развивается познавательная активность учащихся на уроках географии, повышается качество знаний, отмечается рост мотивации, участия ребят в конкурсах, конференциях, фестивалях различного уровня, в проектной и исследовательской деятельности.

МОЙ ЛУЧШИЙ УЧЕБНИК ГЕОГРАФИИ

Гришечко А.В.

МОУ СОШ № 102, г. Саратов
grish-alla@yandex.ru

Позавчера мы ничего не знали о строении атома, вчера мы ничего не знали о колоссальной энергии заключенной в ядре. О чем мы не знаем сегодня?

Луи де Бройль

Говорят, что настоящего исследователя отличает от всех других людей особого рода голод — к поиску, парадоксам и решениям! Уже расхожей в педагогике стала притча о голодном человеке и ловле рыбы. Важно не просто накормить голодного рыбой, главное — научить его ее ловить! Если мы дадим рыбу, то поможем только один раз, а если научим ловить, то накормим на всю жизнь. С точки зрения образовательного процесса можно выделить четыре принципиально разных типа обучения: дать рыбу и не обучать ловле; учить голодного ловле; накормить, а потом учить ловле; учить ловле и одновременно кормить. И я постоянно думаю над тем, какой из этих типов обучения наиболее эффективен в конкретной образовательной ситуации. Как научить всех!? Всех: очень способных и не очень, усердных и ленивых, холериков и меланхоликов, сангвиников и флегматиков... Для себя я давно сделала вывод: мотивировать ребенка на познавательную, творческую, исследовательскую деятельность может только мотивированный на нее учитель. Я не работаю учителем, ... я живу учителем! Учителем географии обычной средней школы, самого крупного промышленного района города Саратова. На своих уроках часто повторяю слова Р. Фейнмана: "Нам необыкновенно повезло, что мы живем в век, когда еще можно делать открытия". Знание географии, которые ученики получают из учебников, безусловно, необходимы при ориентировании в окружающей действительности, но основное назначение моего предмета заключается в другом. Он учит школьников видеть в разнообразии природы, населения и его хозяйственной деятельности единство, что воспитывает бережное отношение к окружающему миру. В гео-

графическом образовании этот процесс происходит в рамках формирования географической культуры. Значение географической культуры состоит в постижении через неё ценностей общечеловеческой культуры, возможностей познания себя и окружающего мира, поиска гармонии с природой и многообразным российским и мировым социумом. Если школьник освоит этот механизм, то сможет применять данный подход в любой ситуации. Какой из предложенных нам учебников позволяет это сделать? Ответ в сухом остатке: никакой! Как в этом случае быть учителю? За многие годы работы учителем географии в школе и руководителем методического объединения учителей географии Ленинского района, мне довелось изучать вместе с обучающимися и коллегами не одно поколение учебников многих авторов, которые совершенствовались и неоднократно переиздавались, для каждого курса со своим УМК, выдержанные, в целом, по государственным стандартам. Однако это не давало главного — преемственности в методике от курса к курсу. Выполненные в старом ключе, они не учитывали изменившуюся мотивацию подрастающего поколения, информатизацию и компьютеризацию, новые возможности для использования их в образовании. Снижался интерес российских школьников к географии. Связано это было, во-первых, с особенностями её содержания, которое не соответствовало как уровню современных географических исследований, так и уровню современных технологий. Не многие учителя имели опыт использования на уроке географии не только учебника и атласа, но GPS-навигатора, лазерного дальномера, эхолота, которые стали заурядными средствами нашей жизни. Вторая причина — условия реализации географического содержания в школе. Дух романтики, жажды открытий, в том числе и научных, испарился из большинства современных учебников. Не случайно, на XIV съезде Русского географического общества (ноябрь 2010 г., Санкт-Петербург) В.П. Максаковский уделил этой проблеме пристальное внимание: "География — особый школьный предмет, уходящий своими корнями в романтику географических открытий, познания мира... В достижении этой цели совершенно особая роль принадлежит учебнику географии, который определяет сценарий учебного процесса. Но не будет ошибкой считать, что он предопределяет и общий эмоциональный настрой урока" [1]. В настоящее время учитель-практик стоит перед выбором учебно-методического комплекта по географии, который бы соответствовал всем требованиям нового стандарта, помог бы достичь цели, поставленные современным обществом перед школой. Работа с учебником, учебным текстом не является формой учебной деятельности часто используемой на уроке, тогда как учебник — это средство обучения имеющееся у каждого ученика. Не пользоваться в полной мере этим наиболее доступным источником географической информации — это большой методический просчет! Хотя приходится признавать, что книга перестала быть единственным источником знаний. Для того, чтобы учебник стал неотъемлемой частью обучения он должен стать интересным, что бы быть прочитанным учеником. Интересным и понятным, не являясь вместе с тем, книгой для чтения. Не всегда ученику, отсутствующему на уроке можно сказать, прочитай материал урока в параграфе учебника и тебе всё будет понятно, он не поймёт этого, т.к. во многом учитель своей эмоциональной окраской и дополнительными сведениями и различными ухищрениями объясняет на уроке довольно сложный материал. Язык изложения учебного материала должен меняться год от года, соответствуя духу времени. Для активизации процесса учебного познания необходим поиск эффективных приемов работы с текстом учебника, организация деятельности с ним на уроке и при выполнении домашних заданий. В национальной образовательной инициативе "Наша новая школа" обозначены главные задачи современной школы — "раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире" [2]. Что означает для российского географического образования новый взгляд на задачи современной школы? Прежде всего, это касается изменения структуры учебных курсов, модернизации их содержания. С учебника по "Начальному курсу географии" школьники 6 класса (а в будущем — 5 классов) начинают изучать географию. Каким должен быть первый школьный учебник по географии для современного ученика? Демократизация российского общества привела к вариативности образования и создала немало проблем в работе

школьного учителя. Вариативность выражается в возможности выбрать какую-либо образовательную систему, по которой работает общеобразовательное учреждение. Однако увлечение вариативностью образования привело к появлению большого числа учебников географии, некоторые из которых отражают только личный подход авторов к изложению географического содержания. При этом нарушается логика изложения систем научных знаний, ранее распределённых между курсами с учётом возрастных возможностей школьников и межпредметных связей. По данному курсу, на данный момент насчитывается большое количество УМК (Издательства "Просвещение", в том числе Линия Сферы, Издательства "Дрофа" Издательства "Русское слово"). Но изобилие учебников вызвано, скорее, коммерческим подходом, чем желанием расширить возможности школьного учителя или представить ученикам многогранность предмета. Стоимость учебников достаточно высока, колеблется от 100 до 350 рубле и выше. Зачастую, к ним прилагаются дополнительные материалы. Поиск и покупка учебников — проблема для родителей, да и лишние траты, а для издательства прибыль. Суть учебника в современных условиях — привить интерес к предмету, продемонстрировать ряд требований предъявляемых к результатам обученности в соответствующей учебнику предметной области, ориентировать на единый государственный экзамен. Представленные учебники по географии написаны известными авторами, подходы к подаче учебного материала различны. Использовать их в работе можно для школ разных профилей. С точки зрения учителя, который имеет опыт использования в практике учебники начального курса географии многих авторов, хотелось бы, чтобы содержание современного учебника было серьёзно модернизировано, максимально приближено к современным достижениям географической науки. Его содержание должно способствовать решению поставленных перед школой широких социальных задач по воспитанию и обучению нравственных и предприимчивых людей, способных самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия. Выбирая программу и соответствующую ей единую линию учебников, реализующих основные направления усовершенствования школьной географии, я руководствовалась основами географии, которые изложены в образовательном стандарте и остаются базой построения программ. Модернизация должна реализовываться в соответствии с нормативно-правовой базой, основу которой составляет государственный стандарт общего образования. В содержании учебника "География. Начальный курс. 6 класс", автора А.А. Летягина, издательского центра Вентана-Граф, нашли отражение важнейшие изменения в стандарте географического образования — идея интеграции географических знаний, изучение пространственно-временных взаимосвязей и взаимодействия в целостной системе "человек—природа—хозяйство", деятельностный подход к реализации содержания географического образования. Работаю по данному УМК уже 4 года. Хочется отметить, что за это время данный УМК находится в постоянном совершенствовании, исправляются ошибки, добавляются новые сведения и Интернет-ресурсы, появилась рабочая тетрадь к учебнику, совсем недавно вышла вторая часть тетради к учебнику. Совершенно замечательно, что автор учебника является не только кабинетным учёным, который представляет проблемы школьного урока и современных детей понаслышке, а сам преподаёт в школе. Таким образом, я нашла для себя тот учебник, подход к конструированию учебного курса которого позволяет обратить внимание учителя и обучающихся на основные компетентности, формируемые в процессе географического образования, а также может способствовать пониманию учащимися культуры других народов, сложившейся в определенных природных условиях. Его учебный текст насыщен знаниями по географии России, а также заданиями для выполнения практических работ с использованием краеведческого материала, это позволяет реализовать региональный компонент содержания географического образования. Если уже в 6 классе, при отборе содержания учебника особое внимание будет уделено материалу, способствующему неформальной мотивации учебной деятельности школьников на всех этапах обучения, то работая с ним, можно получить ответы на вопросы "Зачем мы изучаем эти географические объекты и процессы? Ради чего мы осуществляем данную деятельность?" Система подачи материала построена на предоставлении обучающимся возможности

размышлять, сопоставлять разные точки зрения, разные позиции, формулировать и аргументировать собственную точку зрения, опираясь на знания фактов и законов, на собственные наблюдения, свой и чужой опыт, а это элемент исследовательской деятельности. Использование же в образовательном процессе элементов исследовательской деятельности, на что нацеливает работа с данным УМУ, позволит развивать способности учащихся к самоанализу и самопознанию, сформировать коммуникативные навыки, укрепляющие социальные связи, которые способствуют успешной адаптации школьников в социуме.

Литература

1. Максаковский В.П. Актуальные проблемы школьного географического образования. // География в школе. 2007. № 3.
2. Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа".

ФИЗИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ НА СТРАНИЦАХ УЧЕБНИКОВ ДЛЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

Дьяконов К.Н.

Географический факультет МГУ им. М.В. Ломоносова, Москва
Diakonov.geofak@mail.ru

Выражением государственной значимости и внимания научной общественности к качеству преподавания учебных дисциплин послужило создание несколько лет назад Экспертной комиссии РАН по анализу и оценке научного содержания Государственных образовательных стандартов и учебной литературы. В рамках этой комиссии функционирует экспертная группа при отделении наук о Земле. В докладе представлен краткий анализ качества учебников по физической географии, основанный на экспертной оценке, данной более 15 экспертами ведущих научно-исследовательских институтов РАН и университетов России. За период работы комиссии проанализировано около 200 учебников как по географии, так и для начальных классов — "Окружающий мир", "Природоведение", "Естествознание".

География едина по объекту, но не по предмету изучения. Физическая география, как известно, исследует структуру, динамику, функционирования и эволюцию природных и природно-антропогенных ландшафтов, являясь частью наук о Земле. Социально-экономическая география — наука общественная. Но у двух ветвей географии есть общие важные функции: познавательная, информационная, позволяющая узнать как устроен Мир. Для географической науки также важнейшими функциями выступают установление законов и закономерностей пространственно-временной организации ландшафтной оболочки Земли; конструктивная — оптимизация территориальной организации общества; географический прогноз, обеспечение среды обитания человека и др. Следует подчеркнуть, что дисциплина "География" как школьный образовательный предмет входит в блок общественных наук. Правомерность, логика и польза такого положения далеко не очевидна.

Характерная черта учебников по географии для общеобразовательных учреждений — их многообразие. В последние годы, как правило, творческие коллективы создают "линейки" учебников с относительно едиными методическими и дидактическими подходами, но которые выдерживаются далеко не всегда. Как показал опыт, наименьшие "потери" несет учебник "География. 7 класс", а наибольшую — "География России. 8 класс".

Новизна и научное содержание учебников. Прежде всего следует ответить на вопрос: какую новизну следует ожидать? Много ли ее в принципе? В этом отношении учебники по социально-экономической и политической географии более динамичны, чем по физической. К сожалению, следует признать, что нового в учебниках по физической географии очень ма-

ло. Новизна в основном заключается в упоминании озера "Восток" в Антарктиде, Высокоширотной экспедиции на Северный полюс под руководством А.Н. Чилингарова и А.М. Салагевича. В некоторых учебниках отмечена активизация мощных землетрясений и связанных с ними катастрофических цунами. Извержения вулканов весной 2010 г. в Исландии и весной 2011 г. в Японии отражения на страницах учебников пока что не нашли. Научные теоретические достижения последних десятилетий никак не отражены.

В 1956 г. академики А.А. Григорьев и М.И. Будыко сформулировали периодический закон географической зональности. Его принципиальная новизна заключалась в геофизическом обосновании зональности и в понимании существования зон — аналогов в различных поясах (тайга — влажные тропические леса, лесостепь и степь — саваны и т.д.). В учебниках современного понимания закона не дается.

Как минимум более 40 лет назад В.Б. Сочавой, а затем Н.Л. Беручашвили, В.А. Снытко, И.И. Мамай и другими на базе полевых стационарных наблюдений была обоснована эмпирическая теория динамики ландшафта и хроноорганизации геосистем. Эта тема отсутствует в учебниках.

Не менее развито направление, связанное с устойчивостью геосистем (ландшафтов) на антропогенные воздействия, создана теория их устойчивости. Она чрезвычайно важна для геоэкологии и природопользования. А где она на страницах учебников? На рубеже веков произошло обновление геохронологической шкалы. Однако практически во всех учебниках она приводится в старом виде. Еще в 60-е, начале 70-х годов совместными исследованиями в ГГО им. А.И. Воейкова и ГГИ были введены различные поправки на атмосферные осадки. Между тем по-прежнему приводятся цифры заниженных осадков, например, в европейской тундре выпадает 300–400 мм/год. Видимо используется Справочник по климату СССР, где обобщен ряд наблюдений с 1881 по 1960 гг. Но есть ведь более поздние издания, начала 90-х гг. Число подобных примеров отсутствия нового продолжить легко. Например, а где разбирается иерархичность природных геосистем, бассейновая, ландшафтная?

Разделы – пасынки. Традиционно довольно обстоятельно изложены разделы, посвященные рельефу и климату, рекам. Но удивительно слабое внимание уделяется многолетней мерзлоте, ледникам, снежному покрову, лавинам. Для России, "холодной" страны, это недопустимо. И совсем примитивно излагаются основы ландшафтоведения, природного районирования. В одном из учебников современному оледенению уделено 8 строк.

История географических открытий и изучения природы Земли дана фрагментарно и в ряде случаев не последовательно. Главы об истории открытия Сибири обычно нет. Как правило, не приводятся имена выдающихся географов XIX–XX веков: П.П. Семенова-Тян-Шанского, Л.С. Берга, А.И. Воейкова, Б.Б. Полынова, А.А. Григорьева, И.П. Герасимова, К.К. Маркова. В.В. Докучаев чаще всего ассоциируется с почвоведением, а он — основатель науки о ландшафте и конструктивной географии (наряду с А.И. Воейковым).

В одном из учебников Федор Конюхов представлен как выдающийся географ. Но он не географ, а спортсмен-экстремал, альпинист, яхтсмен. А вот для героя России А.М. Сагалевича места не нашлось.

Общие замечания по структуре и качеству учебников. Существует проблема системного изложения материала, последовательности глав и разделов. Во многих учебниках сначала рассматриваются вопросы гидрологии, а затем климатологии. Река — продукт климата. Поэтому эти разделы следует поменять местами. Чаще всего растительный покров следует после раздела о почвах. Между тем растительный покров — один из важнейших факторов формирования почвы.

И уж совсем удивляет появление раздела из социально-экономической географии в учебнике "География России. 8 класс". Сам по себе раздел, как правило, написан на высоком уровне, но он здесь инороден, а главное из-за него важнейшие разделы физической географии (многолетняя мерзлота, ледники, районирование, ландшафтоведение, региональные различия природы России) представлены чрезвычайно схематично.

Использование метода научной фотографии украшают учебники. Но содержание фотографий иногда пустое и не отвечает названию. Пример: показано побережье океана, тропики. На переднем плане пальмы и посадки бананов, на дальнем плане — отдельные высокие деревья. Подпись: тропический лес. А показан антропогенный ландшафт.

Особого разговора заслуживает **редактирование рукописей**. В большинстве рукописей рецензенты обнаруживают десятки описок, неточностей и даже грубейших ошибок.

Вершиной "творчества" являются утверждения. "Русский ученый А. Гумбольдт заимствовал из немецкого языка слово ландшафт". "Для борьбы с цунами жители прибрежных территорий высаживают пальмы по берегам морей".

К числу принципиальных недостатков учебников, которые устранить очень сложно, а, вероятно, невозможно, выступает **отсутствие у авторов физического мышления**. Отсюда — путанное, псевдообразное и не строгое объяснение процессов и явлений. Очень мало говорится об экспедиционных исследованиях, ряд авторов не чувствуют природы, а отделиваются шаблонными фразами типа "причудливое сочетание красок", "неповторимый образ".

Итог. Необходимо обновлять авторские коллективы, усилить требовательность к рецензированию и работе редакторов. А некоторым авторам, уже известным по многочисленным стереотипным или плохо обновленным изданиям, следует сделать перерыв для накопления и осмысливания новых фактов.

ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ СРЕДСТВАМИ ШКОЛЬНОЙ ГЕОГРАФИИ НА ОСНОВЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЛИНИИ УЧЕБНИКОВ "ГЕОГРАФИЯ" (СЕРИЯ "РОЗА ВЕТРОВ") ИЗДАТЕЛЬСКОГО ЦЕНТРА "ВЕНТАНА-ГРАФ"

Емелина Н.П., Смирнова Н.Е.

*Издательский Центр "ВЕНТАНА-ГРАФ", Москва
EmelinaNP@vgf.ru, SmirnovaNE@vgf.ru*

УМК "География" под общей редакцией Дронова В.П., руководитель авторского коллектива Душина И.В. Издательский центр "ВЕНТАНА-ГРАФ".

Информация об авторах УМК:

Душина Ираида Владимировна — кандидат педагогических наук, профессор кафедры методики преподавания географии МПГУ.

Смоктунувич Татьяна Леонидовна — кандидат географических наук, доцент кафедры физической географии и геоэкологии МПГУ.

Летягин Александр Анатольевич — кандидат педагогических наук, доцент кафедры методики преподавания географии МПГУ.

Пятунин Владимир Борисович — кандидат педагогических наук, доцент кафедры методики преподавания географии МПГУ.

Таможняя Елена Александровна — кандидат педагогических наук, доцент кафедры методики преподавания географии МПГУ.

Толкунова Светлана Геннадьевна — кандидат географических наук, доцент кафедры экономической и социальной географии МПГУ.

Бахчиева Ольга Александровна — кандидат педагогических наук, доцент кафедры методики преподавания географии МПГУ.

Основные особенности УМК.

—учебный материал обеспечивает **комплексность и преемственность** всех уровней школьного географического образования;

—единый подход к подаче материала, оформлению и методике объединяет все учебники линии "География";

—**переход от раздельного изучения физической и социально-экономической географии к интегрированному курсу**, что соответствует тенденциям развития современной географической науки;

—учебники созданы на основе принципов системности, гуманизации, экологизации, междисциплинарной интеграции, усиления воспитательного потенциала школьной географии, развития познавательного интереса, увлекательности; в них реализована задача личностно-ориентированного обучения географии;

—большое внимание уделяется **практическим видам деятельности**, содержание практических работ разработано с учетом новых требований к результатам обучения, применению географических знаний и умений в повседневной жизни, т.е., обеспечивает возможность реализовать на практике **деятельностный подход**;

—термины и понятия соответствуют современным научным взглядам;

—новый подход в содержании школьной географии — тесная связь человека, окружающей географической среды, хозяйственной деятельности, экологических проблем и путей их решения;

—**комплексный подход изменил соотношение между общеземлеведческими и страноведческими компонентами** содержания в сторону увеличения страноведческого материала;

—полнее отражен культурологический принцип обучения и гуманизация географического образования, увеличен объем материала этнокультурного и историко-географического содержания; в текст и методический аппарат включено больше сведений о человеке как части биосферы, о его происхождении, о расах и этносах, о религиях и культурно-исторических регионах Земли, сведения о памятниках Всемирного природного и культурного наследия человечества;

—геоэкологическая составляющая представлена не только отдельными сюжетами в параграфах, но и целыми разделами "Природа Земли и человек", "Крупные природные комплексы и охрана окружающей среды", "Экологические проблемы мира";

—прослеживается **тенденция изменения соотношения текста и внетекстовых компонентов**: часть текста переведена в большое число схем, диаграмм, таблиц, рисунков, космических снимков, текстовых карт и картосхем, что позволяет облегчить усвоение сложного материала и способствует развитию мышления школьников;

—расширена информация о современных методах географических исследований, источниках географической информации, **помещены адреса Интернет-сайтов**;

—помимо основного текста, на особых плашках помещён дополнительный текст, содержащий много интересных сведений;

—кроме традиционных вопросов, введена рубрика "Выводы" или "Подведём итоги"; в конце тем помещены серии вопросов и заданий на обобщение знаний и практических умений, которые могут служить диагностирующим материалом для подготовки к ЕГЭ;

—учебники издаются в комплекте с методическими пособиями: примерным поурочным планированием, сценариями уроков (органайзер для учителя), рабочими тетрадями для учащихся, географическими атласами, тестовыми заданиями для подготовки к ГИА и ЕГЭ;

—структура и содержание учебников соответствуют федеральному компоненту ГОС основного и среднего (полного) общего образования по географии;

—учебники включены в федеральный перечень к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях на 2011-12 учебный год с грифом "**Рекомендовано**";

—линия "География" обеспечена **авторской программой**, в которой отражены современные требования к географическому образованию школьников.

На решение новых задач организации образовательного процесса направлены современные учебно-методические комплекты. Линия учебников "География" Издательского центра

"ВЕНТАНА-ГРАФ", под общей редакцией В.П.Дронова, - образовательный проект, который создает новую информационно-образовательную среду и имеет уникальные возможности для формирования универсальных учебных действий, метапредметных результатов учащихся на уроках и во внеурочной деятельности.

К традиционным (хорошо известным учителям) предметным географическим видам деятельности (учебным действиям) относятся:

- 1) умения работать с различными источниками географической информации;
- 2) умения составлять описания и характеристики географических объектов и явлений;
- 3) выявлять многозначные, в том числе причинно-следственные связи и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- 4) умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды;
- 5) умения применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;
- 6) давать оценку хозяйственного значения природных условий и ресурсов;
- 7) определять пути охраны и рационального использования природных богатств, соблюдать меры безопасности в случае стихийных природных бедствий и техногенных катастроф;
- 8) умения применять географические знания в практической деятельности и в повседневной жизни.

Рассмотрим возможности работы с учебной книгой с позиции формирования универсальных учебных действий на примере учебника 6 класса, автор Летягин А.А.

Учебник отличается высоким научным уровнем и педагогически обоснованным методическим аппаратом, построение которого направлено на решение важной задачи — научить ученика учиться.

В учебнике выделяют два структурных "блока": учебный текст и внетекстовые компоненты. Каждый из них состоит из нескольких элементов, выполняющих определенную функцию.

Текстовые компоненты. Основной текст содержит объяснение и изложение основ науки. При этом в тексте разумно сочетается научность изложенного материала и его доступность. Основной текст достаточно полно представляет базовые единицы содержания образования. Содержание параграфов разбито на смысловые блоки. Пояснительный текст — это описание географических фактов, процессов, явлений. В учебнике преобладает констатирующий и объяснительный текст. Дополнительный текст непосредственно связан с основным текстом, обеспечивая его понятность. Он создает мотивационную установку на работу с учебником, стимулирует интерес к предмету и любознательность. Работа по данному учебнику показала, что наиболее эффективными при работе с текстом являются технологии развития критического мышления, а также составление ментальных карт, понятий, кластеров, различные географические модели знания, приемы сворачивания информации (конспект, таблица, схема) и пр.

Внетекстовый компонент облегчает усвоение основного текста это, прежде всего разнообразные схемы: классификационные, генетические, структурные, которые позволяют систематизировать и структурировать изучаемый материал. Учебник содержит обширный иллюстративный материал. Предложенные иллюстрации (рисунки, портреты, фотографии, космические снимки) дают возможность более полно формировать представления об изучаемых географических объектах, явлениях, процессах. Предложенные в учебниках иллюстрации соответствуют возрастным и психофизиологическим особенностям учащихся и имеют высокое эстетическое качество. Широко представлены иллюстрации, раскрывающие содержание текста, к ним относятся карты и картосхемы. Следует отметить, что издательство проводит большую работу по совершенствованию картографического материала, предложенного в учебнике.

По замыслу автора **методический аппарат** учебника содержит минимальное количество вопросов, основанных на простом воспроизведении материала учебника. Основная часть во-

просов и заданий предполагает применение полученных знаний. Особую роль при формировании учебно-информационных умений играет разработанная Летягиным А.А. *рабочая тетрадь* для 6 класса. Тетрадь содержит большое количество разнообразных заданий. Например, ученикам предлагается поработать с текстами разных стилей от описательного [4, с. 94], где дается описание птиц и животных тундры, до фрагмента литературного произведения. В частности ученикам предлагается ознакомиться с фрагментом повести М.Ю. Лермонтова "Княжна Мери" [3, с. 75].

Не меньший интерес представляют задания, где ученикам предлагают не только заполнить пропуски в предложениях, но и создать иллюстрированный рассказ по заданной теме [4, с. 59]. Широко применяется работа с разными источниками информации, например, Интернет. Ученикам необходимо составить описание и нарисовать плакат, используя при этом предложенные ссылки Интернета [4, с. 110]. Отдельно следует отметить продуманную систему заданий по работе с иллюстрациями [2, с. 80]. Ученикам предлагается описать изображенный объект, систематизировать предложенные объекты, а результаты оформить в виде схемы или таблицы [4, с. 34, 77].

Т.е. учебник географии разработан в соответствии с главными идеями образовательного стандарта второго поколения. Принцип практической направленности, реализованный в данном учебнике, позволяет организовать учебную деятельность учащихся направленную на формировании УУД.

Литература

1. География. Программа для общеобразовательных учреждений. 6–11 классы
2. Летягин А.А. География. Начальный курс. 6 класс. — М.: ВЕНТАНА-ГРАФ. 2011.
3. Летягин А.А. Рабочая Тетрадь. География. 6 класс. 1 часть. — М.: ВЕНТАНА-ГРАФ. 2011.
4. Летягин А.А. Рабочая Тетрадь. География. 6 класс. 2 часть. — М.: ВЕНТАНА-ГРАФ. 2011.
5. Душина И.В., Смолтунович Т.Л. География. Материки, океаны, народы и страны. 7 класс. — М.: ВЕНТАНА-ГРАФ. 2011.
6. Пятунин В.Б., Таможняя Е.А. География России. 8 класс. — М.: ВЕНТАНА-ГРАФ. 2011.
7. Таможняя Е.А., Толкунова С.Г. География России. 9 класс. — М.: ВЕНТАНА-ГРАФ. 2011.
8. Бахчиева О.А. Экономическая и социальная география мира. 10 класс. — М.: ВЕНТАНА-ГРАФ. 2011.

ТЕХНОЛОГИЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО МЕТОДА И ЛОГИЧЕСКИХ ОПОРНЫХ КОНСПЕКТОВ В КУРСЕ ГЕОГРАФИИ

Журавская М.Б.

МОУ СОШ № 8, г. Калининград
mzhuravskaya@mail.ru

Я работаю в школах Калининграда с 1987 года после окончания географического факультета КГУ по специальности географ, преподаватель. Уже на протяжении нескольких последних лет я работаю в старших классах и веду в основном курс экономической и социальной географии России и мира, как в профильных, так и в "непрофильных" классах. Уникальность географии состоит в том, что она одновременно исследует проблемы окружающей среды и общества, которое в ней развивается, причём эти проблемы рассматриваются комплексно и во взаимодействии. С учениками мы постоянно ищем ответы на различные вопросы, которые тесно связаны с их повседневной жизнью:

- Откуда дует ветер?

- Почему в нашей области зимы теплее, чем в Приморском крае?
- Можно ли в нашей стране вырастить бананы и апельсины?
- Почему в Калининградской области произошло землетрясение?

Мы также обсуждаем на уроках важные государственные проблемы:

- Как влияет разработка нефтяного месторождения Д-6 на шельфе Балтийского моря на экологию Куршской косы?
- Как привлечь туристов в наш Янтарный край?
- Строительство Балтийской АЭС — благо или угроза?

Наиболее удачные решения этих проблем перерастают в научные проекты, социологические исследования, аналитические разработки. Для меня очень важно, в связи с этим, чтобы ребята не боялись высказывать свою точку зрения, были способны аргументировать свои выступления. С другой стороны, ученикам непременно нужно научиться выслушивать и слышать своего собеседника.

Мне представляется, что задача учителя — не навязывать ученику прописные истины, а создать вокруг него атмосферу творчества, нацелить его на успех, чтобы школьник раскрылся, почувствовал, что он интересен, а для себя — открыл новую истину. Я стараюсь сберечь в своих учениках то, что в них есть особенного, индивидуального, яркого. Поэтому мне нужно развивать эти особенности, научить детей ничего не бояться и помочь им ощутить и сформировать в себе личность, интересную не только себе, но и окружающим. Они должны обрести уверенность в себе, они имеют право восхищаться собой. "Успех рождает успех" — вот принцип победителей.

Не менее важная задача — помочь ребёнку освоиться с окружающим миром. По моему мнению, роль географии в современных условиях становится чрезвычайно важной. Курс географии формирует стремление к познанию современного мира и экологическое сознание.

Область исследования географии очень широка, так как это единственный предмет в школе, в сферу рассмотрения которого входят и естественные (природные) и общественные (социальные и экономические) объекты и явления. Два основных направления географии — естественнонаучное и социально-экономическое, — раскрывают динамику взаимодействий между природой, человеком и обществом во всём многообразии. География также выполняет важную интегрирующую роль как наука, тесно связанная с предметами естественнонаучного цикла — биологией, химией, физикой, математикой и с дисциплинами общественными — историей, социологией, экономикой.

Проблемы современного мирового сообщества, связанные с его выживанием в начале XXI века, на передний план выдвигают прогнозирующую роль географической науки. Основополагающими становятся вопросы, во-первых, о допустимых нагрузках, а во-вторых, о том, "что будет, если...". На нас обрушивается масса новой информации, зачастую неоднозначной. В мире происходят явления, которые вступают в противоречия с известными истинами (здесь хочется привести пример землетрясения, произошедшего в Калининградской области в 2004 году). Свою задачу я вижу в том, чтобы помочь учащимся ориентироваться в потоке новой информации, для чего в классе необходимо создавать атмосферу поиска самостоятельных решений, активизируя мыслительную деятельность учащихся и придавая ей *творческий* характер.

И.Я. Лернер указал единственный способ такого обучения — включение учащихся в процесс самостоятельного решения проблемных и практических задач с помощью исследовательского метода, являющегося составной частью проблемного обучения. Актуальность этого метода, как мне кажется, особенно возросла в последнее время. Значение его в современной школе переоценить невозможно. География же — физическая, экономическая и социальная — благодатная почва для применения этого метода в школьной практике. Кроме того, поиск информации для решения проблемы значительно облегчен в связи с использованием новых информационных технологий. В чём же состоит сущность исследовательского метода?

Согласно современным представлениям, сущность его состоит в том, что учитель формулирует проблемы и ставит проблемные задачи в определённой системе, составляя их в форме исследовательских заданий, а учащиеся их выполняют вполне самостоятельно, опираясь на знания и умения, которые они приобрели ранее и осуществляя тем самым творческий поиск. Возможна также формулировка проблемы самими учащимися на основе работы с текстом, географическими картами, статистическими материалами или другими источниками информации.

Исследовательские задания должны, как правило, представлять собой поисковые задачи, требующие прохождения всех или большинства этапов процесса научного исследования, на которые указывают в своих работах И.Я. Лернер, И.В. Дорно, С.Т. Шацкий и другие авторы. К ним принято относить следующие этапы:

1. наблюдение и изучение фактов и процессов и выявление непонятных явлений, подлежащих исследованию (постановка проблемы);
2. предполагаемое решение проблемы — выдвижение гипотезы;
3. построение общего и рабочего планов исследования;
4. проверка гипотезы через наблюдение, эксперимент, анализ картографического, текстового или статистического материала;
5. разрешение вопроса, а в случае необходимости — постановка новой проблемы или выдвижение новой гипотезы;
6. обработка результатов в любой доступной форме.

Познавательная работа школьников в соответствии с исследовательским методом по своей структуре приближается к исследовательской деятельности учёного. Роль учителя заключается в этом случае в осуществлении общего руководства поисковой работы учащихся. Важно учитывать и психологический настрой в классе, а для этого учителю необходимо создать на уроке атмосферу творчества и доверительности, которая подтолкнёт к активному участию в исследовательской работе, вызовет у всех учеников, а не только продвинутых, желание разрешить ту или иную проблему, найти самостоятельный ответ на тот или иной вопрос.

Формы заданий, допускающих эффективное применение исследовательского метода, могут быть различны. Это и текстовая задача, и проблемный вопрос, задача по карте или задание на самостоятельный поиск оптимальных условий размещения предприятия. Возможно также длительное исследование какой-либо географической проблемы и т.д. Большое количество таких заданий можно подобрать, используя современные учебники и многочисленные пособия по географии. Простор для исследовательской деятельности даёт также обилие практических программных работ по предмету, для выполнения которых необходимо обобщение различных источников географической информации — картографического, текстового или статистического материала, сообщения в средствах массовой информации, сайтов в Интернете, рисунков, таблиц, аэрофотоснимков.

На современном этапе развития школьного образования функции исследовательского метода можно определить достаточно чётко. Исследовательский метод:

- даёт возможность применить свои знания и умения в новой ситуации;
- формирует черты творческой личности;
- пробуждает интерес к изучаемому предмету.

Использование исследовательского метода возможно на разных этапах урока, а также во внеурочной деятельности. Особенная важность его проявляется в разработке учебных проектов или подготовке научных докладов для практических конференций, ежегодно проводящихся в рамках муниципальных школьных конкурсов Калининграда "Поиск и творчество". Однако на уроке существует ряд факторов, которые необходимо учитывать для его оптимального применения. К ним относятся:

1. Сложность учебного материала. Наиболее целесообразно введение исследовательского метода там, где известные понятия расследуются в новых связях, так как теория всегда усваивается труднее, чем другие виды знания.

2. Степень освоенности учебного материала, готовность (или неготовность) учащихся к активной познавательной деятельности на данный момент времени.

3. Общий уровень развития класса, соответствие заданий умственному развитию учащихся. Высокий уровень подготовленности учащихся требует увеличения доли исследовательской творческой работы (и наоборот).

4. Учёт уровня развития умений класса в целом и отдельных учеников, что, однако, не означает приспособления к нему. Следует постоянно, но в пределах возможностей школьников на данном этапе обучения, стремиться к усложнению их познавательной деятельности на уроке.

5. Наличие времени на уроке. Исследовательская работа требует больше времени по сравнению с другими методами обучения.

6. Ещё раз подчеркнём важность учёта психологического настроя в классе. Для повышения эффективности исследовательского метода учителю необходимо создавать и всячески поддерживать атмосферу творчества и взаимопонимания, научить детей слушать и слышать друг друга. Это подтолкнёт всех к активному участию в исследовательской работе, самостоятельному решению проблемы.

Таким образом, данная технология обеспечивает реализацию таких важнейших дидактических принципов, как научность, сознательность и прочность знаний. При этом умелое использование исследовательского метода способствует развитию предметной и метапредметной компетентности учащихся.

РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ ШКОЛЬНОГО ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ (НА ПРИМЕРЕ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ)

Колодина О.А., Решетова Л.Н.

ОГПУ, г. Оренбург

Курс "География Оренбургской области" разработан для учащихся 9-х классов общеобразовательных школ и реализует краеведческий подход в обучении географии. Курс содержит три раздела: "Природа", "Население и хозяйство", "Экология".

По данному курсу авторами разработан учебно-методический комплекс, который включает:

- программно-методические материалы;
- авторские учебники "Природа и экология Оренбуржья" и "География Оренбургской области. Население и хозяйство";
- рабочие тетради по физической и экономической географии Оренбуржья с комплектами контурных карт.

Программа курса соответствует возрастным особенностям учащихся. Она отражает конкретный круг вопросов, составляющих её содержание, последовательность его изучения, распределение во времени в рамках учебного предмета. Программа предусматривает повторение общегеографических понятий, которые необходимы для понимания и сознательного усвоения географии родного края. Известные понятия конкретизируются, уточняются и обогащаются новым содержанием.

Курс географии Оренбургской области имеет преимущественно прикладной характер. Основная цель курса — формирование у учащихся географического образа своей малой родины.

Для реализации целевой установки основной упор делается на познание характерных особенностей своего края. При этом необходимо уделить должное внимание общим закономерностям природы на территории области, факторам формирования природных компонентов,

взаимосвязям и взаимозависимостям между ними. На конкретных примерах своей области учащиеся должны увидеть связь между природными условиями и хозяйственной деятельностью населения, выявить, насколько рационально использование природных ресурсов, какое влияние оказывают предприятия на окружающую природную среду. При изучении области (города, посёлка, села) нужно помнить о том, что эти территориально-хозяйственные единицы развиваются не изолированно, а связаны многочисленными нитями с различными населёнными пунктами, административными районами, областями России, другими государствами. Это приводит к пониманию соотношения глобальных и региональных процессов.

Авторские учебники по географии Оренбургской области и рабочие тетради с набором контурных карт предоставляют учителю большие возможности для организации разнообразной деятельности учащихся на уроке, в выборе методов и средств обучения.

Работа с учебником предполагает изучение основного текста параграфа. Материал, обозначенный рубрикой "Это интересно", изучается учащимися, но контролю не подлежит. Для проверки опорных знаний учащимся предлагаются вопросы и тесты в начале параграфа, вновь полученных знаний — в конце параграфа. Развитию логического мышления школьников способствуют вопросы в тексте параграфа и по ходу изложения темы. На решение этих задач нацелены задания под рубрикой "Подумай и ответь".

Множество практических заданий, размещённых в учебнике, предполагают анализ диаграмм, графиков, статистических таблиц, а также физических и социально-экономических карт Атласа Оренбургской области. Эти задания, требующие ответов на вопросы "Как?", "Отчего?", "Почему?", "О чём это свидетельствует?", учат школьников анализировать, рассуждать, требуют оценки тех или иных природных и социально-экономических процессов и явлений, их влияния на перспективы развития экономики области. На это следует сделать главный упор.

В рабочих тетрадях помещены задания, выполнение которых предполагает заполнение контурных карт, таблиц, решение задач, построение графиков, письменные ответы. Имеются материалы для текущего и итогового тестирования.

В программе курса предусматриваются комплексные физико-географическая и экономико-географическая характеристики места жительства (города, посёлка, села), приведены схемы, которые учащиеся должны использовать при выполнении этой работы.

Результаты этого исследования могут быть представлены в виде описания, статистических таблиц, графиков, схем, картографических работ и т.д. По итогам работы возможно оформление географического уголка своей местности и сайта в Интернете. Изучение своего места жительства даст учащимся опыт практической исследовательской работы, сформирует у них образ малой родины.

Оренбургская область — одна из немногих в России, обладающих значительным потенциалом минеральных ресурсов. Изучение природы и хозяйства области позволяет учащимся выявить влияние открытия и освоения крупных минеральных ресурсов на развитие экономики региона, его специализацию.

Крупнейшее в Европе Оренбургское нефтегазоконденсатное месторождение (1,8 трлн. куб. м) было открыто в 1966 году. Наличие в газе ценных компонентов позволило рассматривать Оренбургское месторождение не только как источник энергетического топлива, но и, главным образом, как сырьевую базу для газоперерабатывающей и химической промышленности. На базе месторождения создан газовый комплекс по добыче и переработке сероводородсодержащего газа, эксплуатацию объектов которого осуществляет ООО "Газпром Добыча Оренбург".

Ведущая роль в цветной металлургии Оренбуржья принадлежит медной промышленности. Развитие отрасли определяется наличием довольно мощной сырьевой базы: только Гайское месторождение сосредоточивает 45% промышленных запасов меди Урала. На базе месторождения работает Гайский горно-обогатительный комбинат. В настоящее время почти вся руда добывается подземным способом на глубине 440–670 метров. Добытая руда перерабатывается на обогатительной фабрике. Гайский ГОК производит медный, цинковый и пи-

ритный концентраты, которые отправляются на заводы Урала. На долю Гайского горно-обогатительного комбината приходится 40% всего производства медного концентрата на Урале.

Таким образом, освоение в Оренбургской области крупнейших ресурсов природного газа и медных руд способствовало возникновению и развитию отраслей общероссийской специализации — газовой и медной, увеличив тем самым вклад области в межрегиональное и международное разделение труда.

Сельское хозяйство — отрасль, специализация и эффективность которой в значительной мере определяются природными условиями. Ещё Н.Н. Баранский [1] в своё время отмечал, что при прочих равных условиях различия в природных условиях сплошь и рядом могут оказываться решающими для объяснения различий в производственном направлении сельского хозяйства от места к месту.

Оренбургская область — один из наиболее развитых в сельскохозяйственном отношении субъектов РФ. Обилие тепла и света, распространённость чернозёмных почв способствовали превращению Оренбургской области в один из крупных земледельческих ареалов России. Вместе с тем засухи, отчётливо проявляющиеся 2–3 раза в пятилетие, сказываются на объёмах производства сельскохозяйственной продукции, вызывая их резкое колебание по годам. Большие морозы и невысокий снежный покров приводят к глубокому промерзанию почвы и ограничивают возможности возделывания озимых зерновых культур. По этим причинам Оренбургскую область относят к зоне рискованного земледелия.

Земельный фонд области составляет 12370 тыс. га. Сельскохозяйственные угодья занимают 10448 тыс. га, или 84% всех земельных угодий. Распаханность территории Оренбургской области высока — 49% (России в целом — 7%). Оренбуржье располагает значительными естественными кормовыми угодьями: пастбища занимают 30%, сенокосы — 5% территории области.

При значительной общей площади область вытянута в широтном направлении почти на 750 км. Горы Южного Урала являются барьером на пути западного переноса и способствуют возникновению климатических различий на территории Приуралья и Зауралья. Температура меняется с запада на восток от $-14,3^{\circ}\text{C}$ до $-17,9^{\circ}\text{C}$. Высота снежного покрова — от 40 см на западе до менее 30 см на юге и востоке. Глубина промерзания почвы в том же направлении увеличивается от 100 см до 140 см и более.

Годовое количество осадков в области невелико: от 400–450 мм на западе области до 300–260 мм на юге и востоке. На западе коэффициент увлажнения составляет около 0,8, а на юге и востоке — 0,33. Господствующим типом почв в области являются чернозёмы, на которые приходится около 80% территории. В целом почвенно-климатические условия в пределах области изменяются с северо-запада на юго-восток. Лето становится засушливее, зима — суше. Плодородные выщелоченные чернозёмы сменяются тёмно-каштановыми почвами.

Ведущей отраслью земледелия Оренбургской области является зерновое производство. Доля зерновых и зернобобовых культур в структуре посевных площадей сельскохозяйственных культур в хозяйствах всех категорий составляет 72%. Наибольшей величины она достигает в районах освоения целинных и залежных земель на юге и востоке области — до 87%. Здесь возделываются яровые засухоустойчивые зерновые культуры — пшеница сильных сортов, ячмень и просо.

На северо-западе, западе и в центре области набор возделываемых зерновых культур разнообразнее. Это твёрдые сорта яровой пшеницы (более требовательные к плодородию почв и увлажнению по сравнению с сильными сортами), гречиха, ячмень, просо, овёс и озимые культуры (рожь и пшеница).

Так как почвенно-климатические условия Западного Оренбуржья наиболее благоприятны для земледелия, то здесь и в Центральном Оренбуржье (менее засушливом по сравнению с востоком области) возделывается подсолнечник. Эти внутриобластные экономические районы производят соответственно 53% и 46% семян подсолнечника, а Восточное Оренбуржье

— лишь 1%. Внутриобластные экономические районы разнятся и по производству животноводческой продукции.

Таким образом, на примере Оренбургской области учащиеся четко прослеживают зависимость специализации сельскохозяйственного производства от природных условий территории.

Экологизация — одно из сквозных направлений современного географического образования. Экологическое образование и воспитание следует осуществлять, прежде всего, обращаясь к примерам локального (краеведческого) уровня. Сущность проблем становится конкретной и наглядной, так как базируется на взятом из повседневной жизни материале.

В разделе "Экология" регионального компонента "География Оренбургской области" на конкретных примерах раскрывается влияние человеческой деятельности на окружающую природную среду и последствия этой деятельности.

Литература

1. Баранский Н.Н. Методика преподавания экономической географии. — М.: Просвещение. 1990. 304 с.
2. Колодина О.А. География Оренбургской области. Население и хозяйство. — Оренбург: Орлит-А. 2006. 144 с.
3. Решетова Л.Н. Природа и экология Оренбуржья. — Оренбург: Изд-во ОГПУ. 2002. 112 с.

СТРУКТУРНЫЕ И СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА "СФЕРЫ" ПО ГЕОГРАФИИ

Котляр О.Г.

*ОАО "Издательство "Просвещение", Москва
okotlyar@prosv.ru*

1. Параметры соответствия комплекса требованиям ФГОС.
2. Рабочая программа: структура, особенности конструирования поурочного тематического планирования.
3. УМК "Сферы" по географии как предметная информационно-образовательная среда.
4. Содержательное наполнение линии учебников и отличительные черты их структуры.
5. Электронные приложения к учебникам: структура, типы ресурсов, принципы работы.
6. Рабочие тетради (тетрадь-тренажер, тетрадь-практикум, тетрадь-экзаменатор) как функционально ориентированные компоненты комплекса.
7. Особенности географических атласов и контурных карт.
8. Дополнительные образовательные ресурсы на электронных носителях.
9. Сайт интернет-поддержки и его назначение.

**ПЕРЕХОДИМ НА ФГОС: ДОСТИЖЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
РЕЗУЛЬТАТОВ НА ЛИЧНОСТНОМ, МЕТАПРЕДМЕТНОМ И ПРЕДМЕТНОМ
УРОВНЯХ С УМК ПО ГЕОГРАФИИ "ПОЛЯРНАЯ ЗВЕЗДА" ПОД. А.И.АЛЕКСЕЕВА**

Липкина Е.К.

*ОАО Издательство "Просвещение", Москва
Elipkina@prosv.ru*

Отличительные черты УМК. Завершённая предметная линия учебников "География" для 5–9 и классов общеобразовательных учреждений разработана с учетом требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, предусмотренных Федеральным государственным образовательным стандартом основного образования.

Вместе с учебниками единую информационно-образовательную среду линии "Полярная звезда" образуют издания: для ученика — "Мой тренажер", для учителя — "Поурочные разработки", "Конструктор текущего контроля" и "Рабочие программы".

В учебниках линии "Полярная звезда" реализуется общая цель образования — формирование и развитие качеств личности, отвечающих потребностям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического, гражданского общества. Основная содержательная идея — "География для Человека — россиянина, жителя планеты, члена информационного общества XXI века". Название предметной линии "Полярная звезда" выбрано как всеобщий символ верного ориентира еще со времен древних мореплавателей.

Содержание курса 5–6 класса дает первоначальные знания о природе Земли, основных этапах её географического освоения. В соответствии с ФГОСом БУП предусматривает изучение географии в 5–6 классах в объеме 70 ч. Содержание (начальный курс географии) осталось фактически прежним. Дополнительное (возвращенное) время должно быть использовано как на лучшее усвоение учебного материала (при работе по ФК предполагалось изучать часть материала за счет регионального компонента), так и на реализацию системно-деятельностного подхода, заявленного во ФГОС. В переработанном учебнике увеличено число параграфов (уроков) в каждой теме — особенно это относится к темам "План и карта" и "Атмосфера" — и в добавление к материалам деятельностной рубрики "Шаг за шагом" добавлены 6 параграфов "Учимся с Полярной звездой", посвященные разным видам деятельности.

В курсе 7 класса рассмотрены основные природные закономерности, затем их проявления на конкретных материках (в океанах) и далее следует закрепление материала путем работы с текстом, картографической и визуальной информацией параграфов-путешествий. Курсы 8 и 9 классов посвящены географии России: в 8 классе — общий обзор природы, населения и хозяйства, в 9 классе — географические районы.

Рабочая программа курса разработана авторским коллективом в соответствии с фундаментальным ядром содержания образования и примерной программой по географии с учётом основных направлений программ, включённых в структуру основной образовательной программы. В структуре рабочей программы, соответствующей требованиям ФГОС (п.п. 18.2.2.), имеются (в том числе) описание личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов, а также тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.

Авторская концепция основана на системно-деятельностном подходе в обучении и усилении блока прикладных знаний. В центре внимания находятся:

- Организация собственной учебной деятельности, технология самостоятельной работы, модели действий;
- Работа с информацией разных видов и стилей;

- Доступность для детей разных способностей и возможностей — пути индивидуального прогресса и успешного обучения.

Реализация авторской концепции осуществлена в рамках единого подхода к содержанию, методике и принципам конструирования учебной книги по всей линии.

Основная единица учебника — структурированный параграф, соответствующий одному уроку. Вопросы и задания в конце параграфа следует выполнять в объеме, указанном учителем. Учебник включает всё необходимое, в т.ч. "мини-атлас" в Приложении, а также оригинальные карты и технологию работы с ними.

Наиболее глубоко реализовать требования ФГОС позволяют следующие особенности линии:

- Система практических параграфов "Учимся с "Полярной звездой" предполагающая отработку разных видов учебной деятельности;

- Система практико- и личностно-ориентированных разноуровневых заданий;

- Система помощи в самостоятельной работе, состоящая из моделей действий, пошаговых инструкций, напоминаний, полезных советов, подсказок;

- Система подготовки к аттестации — графически выделенная. Она предполагает "остановки на точках": определениях (голубой фон), утверждениях, отбор которых основан на содержании экзаменационных вопросов (желтый фон), и промежуточных выводах (розовый фон). Пройдя по опорным пунктам, можно быстро повторить материал, составить конспект.

Учебник — организатор учебной деятельности. Учебник — лишь одно из условий реализации ООП и достижения образовательных результатов, но он может очень сильно облегчить (или, наоборот, затруднить) работу учителя при внедрении ФГОС. Хороший учебник — это хороший рабочий инструмент.

Издательство "Просвещение" выпускает учебники и методическую литературу 80 лет. Практически все сегодняшнее педагогическое сообщество училось по нашим книгам. Сегодня это не просто самое крупное российское учебное издательство, а крупный многофункциональный комплекс с высокой степенью информатизации. В издательстве "Просвещение" на базе огромного опыта и традиций реализуются новейшие достижения в образовательной и издательской областях. Новые линии учебно-методических комплектов создаются на основе теории конструирования школьного учебника при использовании современных технологий и с учетом требований сегодняшнего дня.

Так, если в основу ФГОС положен системно-деятельностный подход, то это означает, что одинаково важны и содержание образования, и формирование универсальных учебных действий, составляющих основу умения учиться. В учебниках "Просвещения" структурирование материала по видам учебной деятельности дает такой формат содержания, который можно охарактеризовать как "картинка деятельности".

Эффективное освоение предметной и междисциплинарных программ. Достижение образовательных результатов на личностном, метапредметном и предметном уровнях, в соответствии с требованиями ФГОС, подразумевает освоение, кроме учебной программы по предмету, в том числе и освоение междисциплинарной программы развития универсальных учебных действий (личностных, коммуникативных, регулятивных, познавательных). Особое внимание уделяется приобретению обучающимися опыта проектной деятельности, развитию читательской компетенции, совершенствованию навыков работы с информацией.

Классы учебно-познавательных и учебно-практических задач. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы достигаются при условии успешного решения задач установленных классов. Эти задачи предусматривают:

- освоение систематических знаний;

- самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний;

- разрешение проблем;

- сотрудничество;

- коммуникация;

- самоорганизация и саморегуляция;
- ценностно-смысловые установки;
- ИКТ-компетентность.

В учебниках линии представлены все виды указанных задач.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ПО КУРСУ "ГЕОГРАФИЯ ЯКУТИИ"

Михайлова Т.В.

Якутская городская национальная гимназия, г. Якутск, Республика Саха (Якутия)

Более 300 лет предмет "География" прочно входит в перечень предметов, обучающихся в школах России. Как и все школьные предметы, преподавание географии основной задачей своего предмета ставит реализацию национальной доктрины образования в РФ.

Сегодня хочется также отметить, что в 1741 г., т.е. 270 лет назад, Витусом Берингом в Якутске была открыта навигацкая школа, где наряду с арифметикой, тригонометрией и навигацией впервые в Якутии начали изучать географию. В этой школе также впервые стали обучать детей инородцев.

Цикл наук о Земле — важный сектор современного естествознания, одно из крупнейших достижений мировой научной мысли. Основное значение в системе знаний о Земле принадлежит фундаментальным направлениям естественнонаучного образования как география. Потребность в знании окружающего мира пробуждается у человека в самом раннем возрасте и сопровождает его всю жизнь. В статье д.г.н. МПГУ В.В. Добровольского [1] имеются замечательные строки: "... В последние годы всколыхнулась мутная волна дремучих предрассудков и суеверий, питаемых невежеством. Объективные научные сведения о Земле, её образовании, происходящих в ней процессах, появление и развитие форм жизни должны убедительно и прочно противостоять разного рода антинаучным заблуждениям и домыслам...". О.В. Муга [2] указывает, что практически все развитые и развивающиеся страны и страны переходного периода заняты реформированием своего естественнонаучного образования. Прослеживается тенденция о выделении в национальных образовательных стандартах науки о Земле в особый блок, восстановив в равных правах с точными науками.

К сожалению, сегодня нам приходится признать факт падения престижа географии, как науки, так и учебного предмета. Причины создавшегося положения многочисленны, не последнее место среди которых занимает ошибочное мнение, что география прошла пик своего расцвета и в настоящее время её главная функция — справочно-энциклопедическая. Преподавание учебного предмета "География" в условиях введения ФГОС предусматривает вариативность включения предмета в социально-экономический и естественно-географический профили. Для экономии и эффективного пути формирования системы географических знаний для человека в условиях школы разгрузили содержание предмета на 25–30%.

Основной целью школьной географии является задача воспитания личности учащегося, где особое внимание уделяется в патриотическом, нравственно-эстетическом, экологическом и экономическом воспитании подрастающего поколения. Усиление географического образования является залогом успешного внедрения в сознание подрастающего поколения идей географизации бытия и мышления, без которой немислимо устойчивое развитие общества и сохранение национальной безопасности страны.

Обеспечение подрастающего поколения минимально необходимым образованием в области наук о Земле подобно тому, как обучение детей грамоте, преследует цель не только их интеллектуального развития, но и подготовленность к будущей общественно-производственной деятельности.

Разработанный в новых условиях развития нашего государства и общества, федеральный компонент стандарта по географии включает содержание национально-регионального компонента — изучение географии своего края, области, региона. Включение этого содержания в федеральный компонент объясняется тем, что изучение "малой" Родины, её географических особенностей позволяет наиболее полно раскрыть воспитательный и развивающий потенциал предмета — любовь к своей местности, развивает экологическую культуру, позитивное отношение к окружающей среде, конструктивный географический подход, толерантность к окружению. Учебники на национальном языке способствуют сохранению родного языка.

Республика Саха (Якутия) относится к числу регионов, которые в числе первых создали свои Концепции национально-регионального компонента образования: созданы программы, учебники, учебные пособия, на стадии становления введение в обучение школьных компонентов, отражающих особенности истории, культуры, природы, населения и экономики локальных территорий республики.

Стало хорошей традицией проведение Форума географов в РС (Я). Первый Форум "География для будущих поколений" был проведен 2001 г., где были принят План действий МО РС (Я) по развитию географического образования. Второй Форум "География в Якутии: наука и образование" состоялся 2005 г., где были подведены итоги о проделанной работе, выявлены существующие проблемы и приняты рекомендации дальнейшего развития географии в республике.

Реализация задач географического образования в республике основывается на итоговые документы Форумов. В рекомендациях Форума 2001 г. по адресу СВФУ было указано: "В возможно короткие сроки создать полный учебно-методический комплекс национально-регионального компонента географии". С целью обеспечения школ УМК для локального уровня по истории, культуре, географии, экономике своей местности, для реализации творческого потенциала учителей школ и распространения опыта работы были созданы временные творческие коллективы учителей в разных регионах республики. Сегодня можно с удовлетворением отметить прорыв в этом направлении, как результат многолетнего совместного труда преподавателей университета и учителей географии.

Издание серии книг по географии в республике можно разделить по нескольким направлениям:

1. Учебники и учебные пособия:

- Учебник "География Якутии" // Якутск, НКИ "Бичик", 2002, 2004// для учащихся 9 класса на якутском и русском языке. Авторами являются преподаватели СВФУ И.И. Жирков, К.И. Жирков, Г.Н. Максимов, О.М. Кривошапкина;

- "Якутск — город мой (природа и люди)" //Якутск, УО г. Якутска, 2003// учебное пособие для 5 класса. Автор Пахомова Л.С., к.п.н., преподаватель СВФУ;

- Учебные пособия серии "Родной край" по районам РС (Я), выпускаемые по инициативе и под научным руководством д.п.н., профессора СВФУ О.М. Кривошапкиной и с участием учителей районов;

- "Геология". Пособие для школьников в 2-х томах //Якутск, изд. "Сайдам", 2005. Авторский коллектив преподавателей СВФУ К.К. Стручков, В.Н. Рукович, М.Л. Мельцер, в редакционной коллегии работали учителя школ Михайлова Т.В., Желонкина Р.Н.;

2. Хрестоматии:

- "Родная Якутия: природа, люди, природопользование"//Якутск, НКИ "Бичик", 2003. Автор, д.ф.н., профессор СВФУ Г.Н. Максимов;

- "Хрестоматия по географии Якутии" //Якутск, Хангаласский МУО, 2005. Авторы: к.п.н. Л.С. Пахомова и А.Д. Григорьева — учитель;

3. Методические пособия:

- Методическое пособие по курсу "География Якутии" (уроки, тесты, дидактические материалы) //Якутск, РИЦ "Офсет", 2003, 2005. Авторы: профессор СВФУ О.М. Кривошапкина, учителя — Л.П. Афонская, Т.В. Михайлова;

- "География (контрольные измерительные материалы по подготовке к единому государственному экзамену)" //Якутск, 2003. Авторы: преподаватели СВФУ М.Ю. Присяжный, Г.Н. Максимов, учителя — Н.А. Мальцева, Т.В. Михайлова;

- Рабочая тетрадь по курсу "География Якутии" //Якутск, ФГУП ЯАГП, 2006. Автор — учитель Константинова Т.С.;

4. Карты и атласы:

- Атлас "Республика Саха (Якутия)", Якутск-Москва, Роскартография, 2000г. Научный руководитель, редактор — к.г.н. СВФУ О.А. Лазебник;

- Общегеографическая карта "Республика Саха (Якутия)", М 1: 2 500 000, // Якутск, ФГУП ЯАГП, 2003;

5. Справочники:

- "Полезные ископаемые Якутии и области их применения" // Якутск, НКИ "Бичик", 2005. Авторы - преподаватели СВФУ В.И. Фролов, В.Ф. Уаров, в редакционной коллегии работали учителя школ Михайлова Т.В., Желонкина Р.Н., Афонская Л.П.;

- "Реки и озера Якутии" // Якутск, НКИ "Бичик", 2007. Авторы — преподаватели СВФУ С.К. Аржакова, И.И. Жирков, К.И. Кусатов, И.М. Андросов.

Разработанный комплект является конкретным результатом итогов Концепции, реализации национально-регионального компонента географического образования и отражает плодотворное сотрудничество преподавателей институтов СВФУ и учителей географии. Данные учебники и пособия можно использовать и для ведения элективных курсов, краеведческих кружков и факультативов, как дополнительный материал для учебно-исследовательских работ учащихся. Учителя географии республики с радостью приняли БУП РС (Я) 2011 г., где в национально-региональном компоненте выделены часы для ведения курсов "История Якутии" и "География Якутии" в 10–11 классах.

Несмотря на большую проделанную работу, существуют и некоторые проблемы. Так, в школах с якутским языком обучения часы национально-регионального компонента выделяются для ведения родного языка и литературы. Поэтому изучение края оставалась на уровне кружковой работы. Принятые последние документы дают дополнительный стимул для новых проектов по изучению своего региона.

Литература

1. Добровольский В.В. Проблема геологических знаний в системе общего среднего образования и геологическая подготовка учителя географии. // География в школе. 2004. № 2.
2. Муга О.В. Геолого-геоморфологические умения в школьном курсе физической географии. // География в школе. 2001. № 7.

ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ГЕОГРАФИИ В ШКОЛЕ

Мустафина Р.Р.

*ГОУ СОШ №1142, Москва
rez88@bk.ru*

Одним из важнейших направлений общественных изменений и, как их следствие, изменений в образовании, является переход от информационной парадигмы общественных отношений к коммуникационной.

В системе образования, прежде всего школьного образования, это проявляется в переходе от системы "учитель–ученик" к системе "ученик–ученик", где учитель выполняет функцию не всезнающего авторитета, а помощника и организация коммуникации.

В современной педагогике это принято называть интерактивными методами обучения.

Интерактивные методы оказались для меня наиболее реальным путем обеспечения положительной мотивации учащихся к изучению географии, формированию устойчивого познавательного интереса учащихся к предмету, повышения качества знаний, создания педагогических условий для развития способностей учащихся.

Слово "интерактив" пришло к нам из английского от слова *interact* — взаимодействовать. Следовательно, интерактивные методы обучения — это такие методы и формы, при использовании которых процесс обучения "погружается в процесс общения (взаимодействия), а активность обучаемых становится выше активности преподавателя" [2].

Что же такое интерактивные методы обучения? Это:

- различные психологические упражнения на знакомство, сплочённость и сотрудничество внутри группы;
- мозговой штурм;
- имитации;
- дискуссии и диспуты;
- ролевые, дидактические и имитационные игры, если они основаны на принципах взаимодействия, активности и свободы обучаемых в решении образовательных задач, опоры на групповой опыт, обязательной обратной связи.

В чем же преимущества интерактивных методов? Во-первых, они на собственном опыте позволяют осознать и обсудить особенности чувственного восприятия, контролировать собственное восприятие окружающей среды. Во-вторых, развивают навыки общения, помогают участвовать и контролировать свое участие в работе группы, уважать ценности и правила, принятые группой, обосновывать свое мнение и отстаивать собственную позицию. И, в-третьих, учат использовать не готовые знания, а полученные при помощи прямого опыта.

При использовании интерактивных методов желательно создать благоприятный эмоциональный фон, использовать групповые формы работы, применять игровые технологии [1].

Остановимся подробнее на одной из технологий интерактивного обучения — учебный "мозговой штурм".

"Мозговой штурм" (от англ. *Brainstorming*) — старейшая известная и популярная техника. Развитие творческого стиля мышления — вот его цель.

Ценность этой технологии проявляется в большом интересе учеников, они учатся кратко и четко выражать свои мысли, учатся слушать и слышать друг друга [3].

Обычно "мозговой штурм" проводится в группах, включающих 5–8 (7–9) человек. До проведения "мозгового штурма":

1. Класс делится на группы.

2. Группы перед "штурмом" инструктируют. Основное правило на первом этапе — никакой критики.

В каждой группе выбирается ведущий. Он следит за выполнением правил "штурма". Группа выбирает также и секретаря, чтобы тот фиксировал возникающие идеи. В группе можно также выбрать и "хранителя времени" (ученик, который следит за временем работы группы).

3. Проводится первичное обсуждение и уточнение условия поставленной задачи (проблемы).

Учитель определяет время на проведение этапов "штурма" (поиск идей — около 15–20 минут, представление и оценка идей 30–40 минут).

Этапы проведения "мозгового штурма".

Учитель представляет тему и объясняет ученикам правила, если они еще им не знакомы. Учитель контролирует соблюдение правил и этапов проведения штурма, соблюдения временных рамок.

Первый этап. Создание банка идей.

Главная цель — придумать, поработать, как можно больше возможных решений. В том числе и тех, которые на первый взгляд кажутся совсем неподходящими, нереальными, невыполнимыми. Иногда имеет смысл закончить этот этап раньше, если идеи явно иссякли, а ведущие в группах не могут исправить положение.

Второй этап. Анализ идей.

Все высказанные идеи группа рассматривает критически. При этом придерживается основного правила: в каждой идее желательно найти что-то полезное, рациональное, возможность усовершенствовать эту идею или хотя бы применить в других условиях.

Третий этап. Обработка результатов.

Группа отбирает от 2 до 5 самых интересных решений и определяет, кто из участников группы будет презентировать их классу. В некоторых случаях перед группами ставят задачу — найти как можно больше вариантов решений (идей). В этом случае представители групп оглашают перед классом все идеи.

Четыре основных правила:

1. Критика запрещена. Ни одна из идей не может быть оценена, пока не высказаны все предложения.

2. Безрассудные идеи поощряются. Основание: легче упрощать идеи, чем разрабатывать их.

3. Придумывайте как можно больше идей. Количество иногда предпочтительнее качества.

4. Прихватывайте и развивайте идеи других, комбинируйте различные предложения.

Примечание:

- "мозговой штурм" позволяет генерировать множество идей в течение относительно короткого времени;

- "мозговой штурм" особенно продуктивен в том случае, если вы только начинаете работать над проблемой;

- "мозговой штурм" пройдет интересно, если задача (проблема) имеет большое число возможных решений;

- этапы "шторма" могут быть разбиты небольшими переменками (паузами);

- "мозговой штурм" по времени может продолжаться и более одного урока.

Применение активных форм на уроках географии позволяет учителям не только влиять на формирование умений и навыков творческого и интеллектуального развития учеников, изменять мотивацию, но и приобретать практический опыт по решению интеллектуальных, творческих и других проблем.

Замечательный тренер Джордж Лейк говорил: "Я крадусь, как сквозь джунгли, и слежу, не наступил ли момент для обучения".

Его совет: никогда "не уходить" от ситуации, которые можно превратить в учебные.

Литература

1. Зинченко Н.Н., Звонцова Л.А. География. Активные формы обучения: нескучные уроки, интернет-викторины. — Волгоград: Учитель. 2011.
2. Кавтарадзе Д.Н. Обучение & игра. — М.: Просвещение. 2009.
3. Петровская Л.А. Общение – компетентность – тренинг. — М. 2007.

НОВЫЙ ФОРМАТ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА И ПРЕДМЕТНАЯ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

Паневина Г.Н.

*ХК ИРО, г. Хабаровск
panevin@list.ru*

Новые подходы к школьному образованию (компетентностный, системно-деятельностный), обозначенные в Концепции ФГОС ОО [2, с. 15], требуют пересмотра формата организации образовательного процесса. Выделение трех видов результатов (личностных, метапредметных и предметных) ставит перед учителем географии определенные, достаточно трудоемкие в своей реализации задачи:

- знакомство с планируемыми достижениями выпускников начальной школы в содержании географического образования;
- изучение содержания отдельных уроков географии с позиции использования возможностей в достижении личностных, метапредметных и предметных результатов образования, которые определены стандартом основного общего образования;
- отбор или разработка заданий для достижения планируемых результатов;
- разработка заданий для диагностики уровня освоения планируемых результатов.

Содействием в решении их призвана информационно-образовательная среда общеобразовательного учреждения, которая обеспечивает каждого субъекта образовательного процесса широким доступом к "информационно-методическим фондам и базам данных, сетевым источникам информации, по содержанию соответствующим полному перечню учебных предметов, предполагающим наличие [учебных и] методических пособий и рекомендаций по всем видам деятельности, а также наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов" [2, с. 27].

Информационно-образовательная среда (далее ИОС) — это система образовательных ресурсов на бумажных и электронных носителях:

- обеспечивающих выполнение требований к содержанию образования по ступеням обучения;
- формирующих необходимые умения и компетенции;
- обеспечивающие высокое качество учебного процесса;
- созданных в единой методологической идеологии и объединенных едиными методическими принципами [1, с. 55].

Центральное место в ИОС занимает учебно-методический комплекс (далее УМК), разработанный с учетом новых образовательных стандартов и учитывающий использование современных педагогических технологий.

Использование действующих УМК не могут обеспечить освоение ФГОС ОО в полном объеме. Если в предметном содержании стандарты остались прежними и ныне действующие УМК обеспечивают достижение предметных результатов, то в освоении метапредметных и личностных результатов требуется оперативное методическое сопровождение педагога через электронные пособия (приложения к учебникам, практикумы, сайты Интернет-курсов), по крайней мере до появления УМК нового формата.

Последние разработки различных УМК общего и профессионального образования позволили построить статичную модель, отражающую ее трехкомпонентный состав (нормативный, учебный и методический компоненты) и трехуровневую структуру (инвариантное ядро и вариативные оболочки).

Отличительной особенностью данной модели является ее *открытость и мобильность* к изменениям, *ориентированность на региональные особенности и индивидуальные потребности*, которые достигаются наличием вариативных оболочек реагирующих на изменения

как информационном, так и в образовательном пространстве. Ядро модели с его основными элементами УМК позволяет устоять фундаменту при частой смене отдельных составных частей оболочек.

Кроме того, учебно-методический комплекс представляет собой сложную систему, состоящую из множества взаимосвязанных элементов. Традиционное линейное взаимодействие между отдельными элементами внутри ядра или внутри каждой из оболочек дополняется радиальными связями удаленных структурных элементов вспомогательных и дополнительных ресурсов оболочек и основных элементов ядра [3, с. 73–75].

Именно в этой модели могут найти реализацию другие виды подвижных связей в модели УМК, отвечающей требованиям ФГОС второго поколения: "связь по спирали" и "зеркальная симметрия". "Связь по спирали" реализует классические принципы доступности, дифференциации, преемственности обучения, постепенного усложнения учебного материала и видов деятельности и т.п. Но, в отличие от линейно-иерархических связей в УМК первых поколений, элементы современного УМК могут образовывать спиралевидные цепочки информационно-образовательных и методических ресурсов, соразмерные возрастным и индивидуальным познавательным возможностям и интересам учащихся. Работая в "зоне ближайшего развития" ребенка, они также реализуют современные принципы вариативности и индивидуализации обучения и становятся одним из средств удовлетворения индивидуальных потребностей личности школьника в сфере общего образования.

Связь "зеркальная симметрия" заключается в том, что отдельные элементы могут быть спроектированы в УМК так, чтобы "отражать" друг друга и обозначать собою противоположные полюса окружающей действительности и ее истолкования. В результате такого "монтажа" информационно-образовательных текстов создается особое "поле эмоционально-ценностного напряжения", побуждающее учащихся сопоставлять альтернативные версии и оценки, критически их анализировать, самоопределяться и т.п. Например, элементами УМК, как основной учебный текст (точка зрения автора учебника) и альтернативные источники (исторические документы, материалы СМИ личностного характера). Все это и многое другое связано с важным для современного гуманитарного образования принципом многоперспективности и подводит учащихся к восприятию многообразия прошлого и современности как культурной нормы и ценности открытого демократического общества, содействует воспитанию толерантности, развитию критического мышления.

В результате реализации выше охарактеризованных связей возможно создание качественно новых продуктов деятельности субъектов образовательного процесса, которые, в свою очередь, могут войти в уже действующие УМК на принципах открытости, мобильности, креативности и стать информационно-образовательными ресурсами уже в иной учебной ситуации. Учителя и методисты могут, например, соединять разные виды средств и источников, входящие в УМК, для разработки проблемно-тематических кейсов, документально-методических комплексов, рабочих листов и т. п., а школьники — становиться авторами персональных портфолио, участниками социальных проектов и акций [4].

Таким образом, современный УМК, как компонент ИОС, отражая новый формат включает в себя многокомпонентные образовательные продукты. Они представляют возможность изучать учебные предметы в едином информационном поле через взаимосвязь всех компонентов УМК, облегчая ученику поиск, освоение и интерпретацию информации, изменяя роль и функции учителя (от носителя и транслятора информации — к организатору учебной деятельности) и учащегося (от пассивного слушателя — к активному исследователю).

Литература

1. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Словарь понятий и терминов исторического образования. Методологическая лаборатория учителя истории // Преподавание истории в школе. 2009. № 1. С. 55–58.

2. Концепция федеральных государственных стандартов общего образования // под ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецовой. — М.: Просвещение. 2008. 39 с.
3. Паневина Г.Н. Учебно-методический комплекс как историко-педагогический феномен. — Хабаровск: ХК ИРО. 2011. 106 с.
- Стрелова О.Ю. Концепция УМК по истории для 5–11 кл. — М.: Русское слово. 2010.

**УЧЕБНИК "ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. ПРИРОДА. НАСЕЛЕНИЕ . 8 КЛАСС"
ИЗДАТЕЛЬСКОГО ЦЕНТРА "ВЕНТАНА ГРАФ":
НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДИДАКТИЧЕСКОГО АППАРАТА**

Пятунин В.Б.

МПГУ, Москва

Центральным звеном современных предметных учебно-методических комплектов (УМК) является учебник. Согласно теории школьного учебника его основными структурными элементами являются учебный текст и внетекстовые компоненты. Последние включают иллюстративный материал и дидактический аппарат, то есть систему вопросов и заданий для учащихся.

Характер вопросов и заданий учебника определяется многими факторами, важнейшими среди которых, являются *результаты обучения*. На протяжении длительного времени результаты обучения описывались через систему знаний и умений ("учащиеся должны знать", и "учащиеся должны уметь"). В соответствии с этим дидактический аппарат учебников главным образом состоял из вопросов заданий первого уровня усвоения, которые предполагали только простое воспроизведение информации, изложенной в тексте учебника, или воспроизведения учебных действий, если формировались умения.

Система требований к результатам обучения постепенно трансформировалась. В проекте временного государственного образовательного стандарта общего среднего образования Образовательная область "Земля" [1] требования к результатам обучения описывались через систему действий: называть и (или) показывать; определять, описывать, объяснять, прогнозировать. Вместе с этим развивался и методический аппарат учебников. В нем, наряду с вопросами и заданиями первого уровня, появляются задания второго и даже третьего уровня, предполагающие не только и не столько воспроизведения учебного материала, сколько его применение причем не только в знакомой, но и новой учебной ситуации. Использование подобных вопросов и заданий формирует наряду со знаниями и умениями, и высшие элементы географического образования, то есть опыт творческой деятельности, и опыт эмоционально-ценностного отношения к миру.

В федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования второго поколения [2] идет речь о личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Личностные результаты обучения предполагают овладение учащимися системой географических знаний и умений и навыками их применения в различных жизненных ситуациях; осознание ценности географических знаний, как элемента научной картины мира; сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде. Метапредметные результаты включают развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; гуманистических и демократических ценностных ориентаций; способностей к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений. В перечне предметных результатов идет речь о системе географических знаний и практических умений.

Система требований к результатам обучения легла в основу разработки дидактического аппарата учебника "География России. Природа и население. 8 класс" издательского центра "Вентана Граф".

Дидактический аппарат большинства современных учебников характеризуется наличием вопросов и заданий перед основным текстом, внутри текста, после текста, а также после изучения темы, или раздела. В рассматриваемом учебнике задания внутри текста отсутствуют, однако значительным разнообразием отличаются вопросы и задания после текста параграфа, а также после темы. Их возможно сгруппировать по следующим признакам:

- *вид учебной деятельности*

- углубление и конкретизация информации, изложенной в тексте учебника: (приведите примеры..., докажите, что..., объясните причины..., и др);
- преобразование информации представленной в учебнике: (используя рисунок (схему) учебника составьте рассказ о..., используя текст учебника закончите заполнение схемы...);
- обоснование собственной точки зрения, то есть вопросы дискуссионного характера;
- разрешение логического противоречия, между тем, что должно быть, и тем, что имеется на самом деле, то есть проблемные вопросы и задания;
- извлечение информации из какого-либо источника (карты, таблицы и др.), ее анализ и формулировка выводов.

- *содержание*

- вопросы и задания краеведческого характера, содержание которых, ориентировано на выявление тех, или иных особенностей региона проживания;
- вопросы и задания межпредметного характера, успешное выполнение которых, связано с применением знаний по другим школьным предметам: истории, биологии, физике;

Чрезвычайно важно и то, что в дидактическом аппарате практически не используются вопросы и задания, ориентированные на начальный уровень усвоения. Это обусловлено, с одной стороны, их относительно невысокой образовательной ценностью, а с другой, - простотой составления. Вопросы и задания второго, а тем более третьего уровня, придумывать учителю существенно сложнее.

Конкретные примеры вопросов и заданий, относящихся к разным группам, рассматриваются на примере темы "Географическое положение и размеры территории России".

Верно ли утверждение, согласно которому территория России среди других стран мира имеет самую большую протяженность с севера на юг? Проведя соответствующие вычисления, сравните по этому показателю нашу страну с Бразилией, США, Чили, Канадой. (извлечение информации из источника, ее анализ и формулировка выводов)

В какой из стран — России, или Канаде — географическое положение в высоких широтах создает больше проблем для населения и его хозяйственной деятельности? Обоснуйте собственную точку зрения. (Дискуссионный вопрос)

Почему природные условия стран северной Европы — Дании, Швеции, Норвегии, Финляндии — не столь суровы по сравнению с Россией? (Проблемный вопрос)

Определенный интерес представляют задания-альтернативы, состоящие из короткого утверждения, с которым учащиеся могут согласиться, или не согласиться, обосновав собственную точку зрения; при несогласии от учащихся требуется соответствующая корректировка утверждения:

- все точки территории России имеют восточную долготу;
- территория России омывается водами всех океанов (или их морями), кроме Индийского;
- наиболее спокойными в геополитическом отношении являются южные границы России;
- большинство пограничных государств — бывшие союзные республики СССР.

Обсуждение рассмотренных вопросов и заданий со школьниками, обеспечивает достижение некоторых из метапредметных результатов обучения, таких как формирование познавательного интереса, интеллектуальных и творческих способностей; способности к самостоятельному приобретению новых знаний и др. Кроме того, формируются и некоторые универсальные учебные действия, в частности умение вести поиск, анализ, отбор, информации, участвовать в дискуссии и др. Вместе с метапредметными, формируются и предметные результаты, то есть географические знания и умения.

Литература

1. Временный государственный образовательный стандарт. Образовательная область Земля. Проект. — Москва. 1993.
2. Примерные программы по учебным предметам. География. 5–9 классы. — 2-е изд. — М.: Просвещение. 2011. 75 с.
3. Пятунин В.Б., Таможня Е.А. География России: Природа. Население: 8 класс. — М.: Вентана-Граф. 2010. 320 с.
4. Пятунин В.Б. Проверка и оценка результатов обучения географии. — М.: Астрель—АСТ. 2003. 188 с.
5. Хлебосолова О.А. Качество школьного географического образования и способы его оценки. — Рязань: изд-во РГУ. 2007. 152 с.

КОНЦЕПТУАЛЬНОЕ СООТВЕТСТВИЕ УМК ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС КАК ОСНОВНОЙ КРИТЕРИЙ ВЫБОРА УЧЕБНОЙ ЛИНИИ

Рыльцев Р.С.

Издательство "Дрофа", Москва

1. В современном многообразии линий УМК по географии крайне тяжело ориентироваться рядовому учителю. Эта проблема особенно остро встает в связи с новыми требованиями, предъявляемыми ФГОС.

2. Несмотря на то, что авторы линий УМК и издательства проводят большую работу, знакомят учителей и методистов с особенностями своих линий, стараются показать, каким образом необходимо правильно работать с собственными УМК, информация доходит далеко не до всех и не всегда бывает достаточной, не говоря уже о передаче умений. Таким образом, можно говорить о недостатке материалов раскрывающих концепции тех или иных УМК или их принципиальных отличиях от других.

3. До сих пор нет четких требований к современным УМК, которых можно было бы придерживаться.

4. Вынесение на обсуждение делегатами съезда следующих вопросов:

Противоречие 1: Многообразие УМК — Мало концептуальных отличий новых УМК от прежних.

Проблема 1: Необходимость четкого представления о том, что такое новый УМК в новых условиях.

Противоречие 2: Наличие нового УМК — Учитель не умеет работать по новому.

Проблема 2: Необходимость системы подготовки учителя, который смог бы работать по-новому, в том числе с новым учебником.

МОДЕРНИЗАЦИЯ ШКОЛЬНЫХ УЧЕБНИКОВ ПО ГЕОГРАФИИ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Сластина Т.В.

БРИПКuППС, г. Белгород
slastina54@mail.ru

Масштабные задачи модернизации общеобразовательной школы невозможно реализовать без обновления школьного учебника как важнейшего средства обучения, носителя социального опыта, накопленного человечеством, объединяющего в себе предметное содержание и различные виды деятельности учащихся.

В Законе "Об образовании" закреплён порядок использования учебной литературы в образовательном учреждении: в школе могут быть использованы только учебники и учебные пособия, вошедшие в федеральные перечни.

Структура федеральных перечней состоит из трёх разделов: "Начальное образование", "Основное общее образование", "Среднее (полное) общее образование". Причём, в перечни включаются только учебники (за исключением раздела "Начальное образование"), все они имеют гриф "Рекомендовано" или "Допущено". Авторские программы грифование не проходят.

На сегодняшний день все согласны с тем, что школьникам нужен хороший учебник. В условиях вариативности образования количество учебников географии увеличивалось от года к году. Так, федеральный перечень учебников на 2006/2007 учебный год, т.е. 5 лет назад, предлагал для выбора 3 вертикальные "линии" учебников для основной школы. Причём, эти "линии" состояли из учебников различных авторов, то есть их можно было использовать не обязательно в комплекте друг с другом, поскольку преемственность между классами, несмотря на то, что они написаны разными авторами, сохранялась.

Возникает вопрос — а надо ли выбирать школьный учебник? Есть мнение, что нужен один, но хороший учебник по предмету. В таком случае проще подготовить учителей к работе с ним, проще создать дидактические и методические материалы к нему. Возможно ли создание такого учебника вообще? Наверное, такой учебник можно лишь постоянно совершенствовать, чтобы он отвечал всем требованиям и потребностям.

Вторая точка зрения — необходимо дать возможность выбора учебника. Тогда среди разных учебников по предмету можно выбрать лучший из имеющихся. Очевидно, что определение лучшего носит субъективный характер. Но сама необходимость выбора может способствовать профессиональному росту учителя, который должен будет сравнивать различные учебники, оценивать их.

В федеральном перечне учебников на 2011/2012 учебный год под грифом "Рекомендовано" насчитывается уже 8 линий. Как утверждают авторы, все они отвечают государственно-образовательному стандарту, в них выдержаны методическая и содержательная преемственность и линейно-ступенчатый принцип построения.

Существующие линии практически не различаются своими психологическими основаниями. Отличия наблюдаются в методических решениях — в подходе к отбору материала, в объяснениях явлений действительности, построению методического аппарата, соотношению различных видов текстов.

Большинство существующих линий более или менее похожи друг на друга. Поэтому учителя нередко конструируют собственную линию учебников, включая в неё пособия, принадлежащие к разным предметно-методическим линиям.

Чтобы выбирать, прежде всего, необходимо знать, из чего выбирать. То есть, учителю необходимо располагать полной коллекцией учебников, включённых в федеральный перечень. Очевидно, что это невыполнимо по разным причинам, в том числе финансовым. На наш

взгляд, в данной ситуации учителю должны помочь методисты, которые лучше владеют информацией, имеют опыт, квалификацию и возможность анализа учебных изданий. Методические службы помогут учителям выбрать педагогически целесообразный учебник для конкретной школы. Состав федерального перечня учебников пока не соответствует реальным и достаточно разнообразным потребностям школы.

Имеет смысл дополнять федеральный перечень новыми линиями, направленными на удовлетворение тех потребностей, которые не обеспечены существующими линиями учебников. Возможно и постепенное исключение из федерального перечня линий, имеющих аналогии, но теряющих свою привлекательность для массовой школы.

Кроме того, на уровне субъектов РФ необходимо организовать мониторинг образовательных результатов и анализ этих результатов (в том числе для выяснения влияния различных линий учебников на достижение образовательных результатов).

В нашей области проходила апробация некоторых новых УМК, мониторинговые исследования по результатам обучения длились в течение одного года. Пока наши результаты апробаций учебников различных линий не выявили существенных различий в результатах обучения.

В наибольшей мере существующие линии, включённые в федеральный перечень, обеспечивают потребность в реализации разных образовательных программ; в наименьшей мере — потребность в обучении детей по индивидуальным образовательным программам, частично — потребность учителей — экспериментаторов в реализации новых идей.

Нерешённым остаётся вопрос обеспечения учебников для профильных старших классов. В 90-е годы были подготовлены курсы географии для гуманитарного профиля, естественно-го, социально- экономического. Создан целый ряд элективных курсов, есть программы и УМК. Но до сих пор нет учебника географии для географического профиля, то есть, нет ни одного учебника, который бы соответствовал программе профильного обучения географии. В порядке эксперимента был предложен курс "Общей географии", но программа курса подверглась критике, и нового учебника не появилось. Недавно вышел учебник В.Н. Холиной "География" для профильного обучения. Учебник великолепный, но программа данного курса не соответствует программе курса географии на профильном уровне. То есть, опять-таки это учебник географии для одного из профилей, скорее всего, социально-экономического.

Востребованность учебника, его жизнеспособность в конечном итоге определяется школьной практикой, учителем. Учебник — это особый жанр, который комплексно решает воспитательные, образовательные и психологические задачи. Учебник должен быть написан блестящим литературным языком. В составе авторских коллективов обязательно должны присутствовать преподаватели вузов, представители РАН или РАО и обязательно методисты, которые адаптируют науку к школьной практике — иными словами, делают учебник доступным, понятным, интересным для школьника.

Большинство учебников по географии изобилует повторениями, отсутствием общей выстроенной терминологии. Количество понятий и определений у разных авторов разнится, у некоторых авторов достигает до 5 тысяч (за весь период обучения). Кроме того, новые учебники тяжелее традиционных в 1,3—1,5 раза.

Целесообразно нормировать количество терминов в учебниках. Кроме того, в число требований к учебно-методическому обеспечению необходимо обязательно внести требования к школьному учебнику — разработать и закрепить законодательно нормативы, устанавливающие соотношение текста, иллюстраций, справочного материала в учебниках и др.

Не стоит забывать, что существуют отличия в условиях обучения. В подавляющем большинстве случаев учащиеся работают с учебником под руководством учителя. Но есть учащиеся заочных и вечерних школ, учащиеся, обучающиеся дома, учащиеся — экстерны. Для всех этих групп учащихся нужны учебники, с которыми они могли бы работать самостоятельно, без помощи учителя.

Есть ещё одна группа учащихся, особенности которых необходимо учитывать при разработке предметно-методических линий учебников. Это учащиеся, испытывающие трудности в

обучении из-за перерыва в учёбе — дети, имеющие пробелы в знаниях по болезни или каких-то других причин.

Необходимость модернизации школьных учебников обусловлена и тем, что государственный стандарт географического образования задан в деятельностной форме. Разработчики стандарта привели более чем скромный перечень практических умений и навыков, необходимых выпускнику школы.

Главным образовательным ресурсом для подавляющего большинства российских учителей был и остаётся традиционный "бумажный учебник". Именно его структура и содержание прежде всего определяют логику построения и подачи материала, форму проведения занятия, применяемые педагогические технологии и т.д. Необходимо сохранить ориентацию учащихся на приобретение фундаментальных знаний и умений, и формирование практических навыков, необходимых в повседневной жизни.

В связи с этим возрастает роль новых образовательных технологий, в том числе информационных. Очевидно, эффективное использование информационных технологий широким кругом учителей возможно лишь в том случае, когда цифровые ресурсы чётко привязаны к привычным учебникам и снабжены методическими рекомендациями по организации учебного процесса. Это позволит педагогу задействовать современные информационные средства, не меняя кардинальным образом традиционной системы обучения.

СОВРЕМЕННЫЙ КАБИНЕТ ГЕОГРАФИИ

Столбова Е.Н.

МБОУ Лицей №1, г. Лысьва, Пермский край
iliastolbov@mail.ru

Одним из трех направлений требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования являются требования к условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования, в том числе к материально-техническим. В большей степени процесс обучения имеет классно-урочную систему. Поэтому, эффективность процесса обучения и его качество напрямую зависит от того, в каких условиях был проведен урок. Качественная работа в современной школе невозможна без обеспечения учебно-воспитательного процесса хорошо оснащенной материально-технической базой. Ни один из школьных предметов не нуждается в наглядности в такой степени, как география [1]. Современный кабинет географии должен способствовать повышению эффективности учебного процесса, организации самостоятельной и творческой деятельности учащихся, развитию интереса к предмету "география".

В МБОУ Лицей № 1 в 2003 году был создан современный кабинет географии. Оснащенность нашего кабинета отвечает задачам современного качественного образования — это творческая мастерская для совместной деятельности учащихся и учителя, где учтена специфика предмета, а также используются достижения новейших информационных технологий обучения.

Кабинет географии лицея оснащен следующими информационными продуктами:

1. Ноутбук и индивидуальное рабочее место учителя

Современные дети уже не станут "поколением книг". Им гораздо проще учиться с помощью компьютера, ведь он для них привлекательная игрушка, благодаря которой обучение воспринимается не как утомительная повинность, а как увлекательный процесс познания. И не воспользоваться компьютером, как одним из важнейших инструментов повышения эффективности образования, - значит, оторвать процесс обучения от реальностей современного

уровня развития общества. Понимая особенности современных детей, я не могла не использовать компьютер как активное средство обучения.

2. Модуль по географии с набором карт, иллюстраций, контурной картой России

Альфа и омега географии — географическая карта. Им в системе средств обучения географии принадлежит особое место. На всем протяжении изучения данного предмета карта остается важнейшим источником географической информации(1). Кроме обычного набора "бумажных" карт имеем достаточно большой набор электронных карт, которые представлены в Интернете. При выполнении исследовательских работ часто требуются карты, которых в школьных атласах нет. Возможности Интернет позволяют мне их найти и включить в урок. Кроме "бумажных", электронных карт имеем и интерактивные географические карты. Они имеют широкие функциональные возможности - их можно использовать как при объяснении нового материала, так и при проверке знаний учащихся. Использование электронных карт активизирует познавательную деятельность учащихся и позволяет учителю реализовать деятельностный подход к обучению [1].

3. Электронные учебники и энциклопедии по географии. Их набор достаточно большой и постоянно пополняется:

- Начальный курс географии для 6 класса.
- География материков и океанов "Наш дом — Земля" в 7 классе.
- География России: природа и население.
- География 6–10 класс.
- География 10 класс.
- Энциклопедия Пермской области.
- География Лысьвенского района.
- Энциклопедия "Кругосветка".
- Шпаргалки по географии.
- Карты по странам мира
- Уроки "Кирилла и Мефодия" для 6–11 классов.

Электронные учебники содержат больший объем информации, чем традиционные. Современному ребенку интереснее работать с текстом на экране компьютера, чем с текстом учебника. На теоретическом этапе урока изучение нового материала я часто сопровождаю демонстрацией учебной информации из электронных учебников (например, движение планет Солнечной системы, смена времен года на Земле, подземные воды, реки Земли, население России и др.). Это позволяет направить внимание школьников на самые важные моменты теоретического материала, помогает учащимся лучше запомнить новое, более глубоко проникнуть в суть изучаемого вопроса. Также в электронных учебниках заложены видеофильмы с самыми яркими и необходимыми сюжетами, которые идут всего 2-3 минуты, но отражают суть процесса или явления (например, извержение вулкана). Средства мультимедиа позволяют мне представить так учебный материал, что он воздействует на все каналы восприятия учащихся. Использование диктора разнообразит мои уроки. Учебник, представленный средствами мультимедиа, расширяет свои функции. Он становится не только средством передачи информации, но и усиливает обучающие и развивающие функции.

Географические процессы, о которых школьники должны иметь представление, разнообразны и многочисленны. Часто суть многих процессов, происходящих на Земле (горообразование, прохождение циклонов и антициклонов, землетрясения, извержения вулканов, развитие живых организмов на Земле и др.), приходится объяснять на словах. Но невозможно создать полный образ процесса или явления, не увидев его собственными глазами. Для этого в электронные учебники заложено много моделей. Возможности ИКТ позволяют ученику увидеть процесс своими глазами. Используя анимацию, я демонстрирую образование ледников, болот, атмосферных фронтов и др. Воздействие на зрительную память приводит к усвоению материала на более глубоком и осознанном уровне.

4. Банк презентаций по классам и темам.

Как бы интересно и захватывающе ни был написан учебник, как бы красиво ни рассказывал учитель, образ территории лучше создается при использовании ярких фотографий и иллюстраций. При этом особенно важным является использование зрительного канала восприятия. Программа разработки презентаций Power Point позволяет мне подготовить материалы к уроку, комбинируя различные средства информации, максимально используя достоинства каждого и нивелируя недостатки. Демонстрация на экране высококачественных иллюстраций позволяет создать более полный образ изучаемого объекта. С помощью графической программы я создаю слайды для показа диаграмм, рисунков, схем, фотографий, текста, видео- и звуковых записей. Презентации удобны тем, что отбирается именно тот материал, который необходим для конкретного урока и в нужной последовательности.

На первом этапе презентации использовались только для демонстрации иллюстративного материала. Сегодня они стали для учащихся информационными источниками сложной структуры (ИИСС), благодаря которым мы можем на уроке сформулировать и тему урока, и повторить домашнее задание, и проверить знание карты, и рассмотреть новую тему, и закрепить её, и сделать все выводы по уроку.

5. Видеомэгнитофон, DVD, банк видеofilьмов и DVD-fильмов. Возможности кабинета географии лицея позволяют мне на уроках использовать компьютер в комплексе с видеомэгнитофоном и проекционным устройством при иллюстрации закономерностей развития природы и общества на конкретном материале регионального и локального уровней, что представляется весьма эффективным. При этом я стараюсь сочетать новые интерактивные средства и "традиционные" аудиовизуальные, не увлекаясь каким-то одним. С помощью видеомэгнитофона и DVD можно продемонстрировать яркие географические объекты и явления, особенности стран и различных уголков нашей Земли, что позволяет создать целостное представление о той или иной территории.

6. Свободный и неограниченный выход в Интернет.

В кабинете географии имеется возможность непосредственного выхода в Интернет. Из него можно получить (и довольно быстро) такую информацию, которую из других мест получить очень сложно. Это прежде всего статистические материалы для изучения социально-экономической географии России и мира. Помимо статистики, из Интернет беру огромное количество иллюстративного материала: фотографии и рисунки. В дальнейшем они используются мною для составления презентаций. Систему Интернет дети используют и при подготовке сообщений, докладов, рефератов, которые они часто сопровождают демонстрацией презентаций, выполненных тоже с использованием Интернет. Использование Интернет увеличивает познавательную активность ребят, делает учебную деятельность необычной и интересной. К тому же они понимают, что Интернет — это не только развлечение, но и источник знаний, вполне для них доступный. Интернет позволяет получить информацию в виде звука, текста, изображения. С появлением Интернет у меня появилась возможность использования интерактивных карт, карт крупных городов России и мира. При выполнении исследовательских работ часто требуются карты, которых в школьных атласах нет. Возможности Интернет позволяют мне их найти и включить в урок. В связи с развитием сети Интернет мы имеем возможность участвовать не только в традиционных олимпиадах, но и дистанционных.

7. Интерактивная доска SMART.

Последней новинкой в нашем кабинете является интерактивная доска, которая позволяет мне интегрировать различные ЦОР и создавать новые мультимедийные средства обучения. Использование интерактивной доски на уроках географии осуществляю через: работу с контурной картой, работу с интерактивными картами, работу с макетами, составление опорных конспектов (Климат Африки, Ледяной океана, Природа Антарктиды и т.д.), работу с деформированным текстом, выявление причинно-следственных связей, выполнение практических работ (роза ветров + численность населения, температура воздуха), использование других приложений Майкрософт.

С внедрением в образовательный процесс интерактивных досок появляется новая возможность создания и использования картографического материала, когда карта моделируется прямо на уроке.

8. Дополнительная литература по географии. Для того чтобы учащиеся имели возможность получать дополнительные географические знания, в комплектацию кабинета входит набор учебно-познавательной литературы.

9. Из практического и лабораторного оборудования в комплектацию кабинета географии входят:

- ученические компасы;
- глобусы Земли;
- коллекция горных пород и минералов, полезных ископаемых;
- набор раздаточных образцов горных пород и минералов;
- гербарий растений природных зон России.

Предлагаемые коллекции позволяют учащимся изучать натуральные объекты природы [1].

10. Набор атласов по географии с 6 по 11 класс. Набор атласов позволяет обеспечить всех учащихся атласами для работы на уроке и вне урока.

Помимо кабинета географии, в лицее созданы 3 компьютерных класса, в которых можно проводить уроки. В нашем образовательном учреждении создана медиатека, где дети имеют возможность готовиться к уроку, работая на компьютере, осуществляя поиск дополнительной информации не только на бумажных носителях, но и в Интернет. Все это позволяет создать определенную географическую образовательную среду, которая обеспечивает достижение целей основного общего образования, его высокое качество, доступность и открытость для обучающихся.

Литература

1. Курчина С. зав. редакцией географии издательства "Дрофа" <http://www.ug.ru>

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНОЙ ДОСКИ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ

Стафеева Н.Ф.

МАОУ Гимназия, г. Боровичи

Введение нового образовательного стандарта фиксирует ИКТ-компетентность учащегося как одну из важнейших метапредметных компетентностей, формируемых в процессе обучения в общеобразовательной школе. Информационное общество сегодня предъявляет особые требования к учителю, его профессиональной компетентности, одной из важнейших составляющих которой является ИКТ-компетентность.

В последнее время на уроках географии я часто использую различные электронные пособия, а в последний год активно применяю интерактивную доску, возможности которой значительно больше, чем других электронных средств.

Интерактивная доска — сенсорный экран, присоединенный к компьютеру, изображение с которого передается на доску проектором. Достаточно прикоснуться к поверхности доски, чтобы начать работу на компьютере. Применение интерактивной электронной доски позволяет каждому присутствующему в классе быть активным участником мероприятия. Используя электронный карандаш, заменяющий мышь, можно управлять компьютером. Щелкнув карандашом по какому-либо экранному элементу можно запустить приложение, посмотреть любую информацию. Используя функции программного обеспечения, электронным карандашом можно делать надписи, пометки, обращать внимание учащихся на наиболее важные и

значительные блоки информации, показываемой на интерактивной доске. Доска вносит разнообразие в привычный ход урока, поддерживает атмосферу оживленного общения.

Использование ИКТ в своей деятельности я разделила на два блока: применение ИКТ на уроках и во внеурочное время. В учебное время применение интерактивной доски активно используется при изучении нового материала, обобщении знаний, проведении лекционных занятий, проверке и корректировке знаний. Например: при изучении нового материала, для того чтобы создать образ территории, объекта использую презентации (PowerPoint), которые также могут являться хорошей наглядностью на уроке (уже имеются коллекции по отдельным темам и классам). Возможности доски позволяют иллюстрировать отдельные темы уроков: природные зоны материков — это уже слайд-шоу, причем с помощью электронного карандаша можно подписать, названия животных или растений, в какой природной зоне они обитают. Презентации к урокам составляю не только сама, но и учащиеся. Так в 9 классе, при изучении экономических районов, все учащиеся, работая в парах, составляют презентацию-защиту выбранного отдельного экономического района. После теоретического материала ребята представляют свой проект — создается конечный образ территории. Работы учащихся активно обсуждаются и оцениваются, отмечая достоинства и недостатки. География — наука, где основным предметом и средством изучения является карта. Использование интерактивных карт на уроке значительно облегчает труд учителя, т.к. их удобно хранить, содержат больше информации, можно выполнять различные по сложности задания. Интерактивная карта имеет ряд преимуществ: 1) можно изменять масштаб, делая изображение более крупным, а следовательно и более наглядным; 2) работая со слоями карты, вносим дополнительную информацию, комбинируя слои, помогаем установить причинно-следственные связи. Например, тектоническая карта России — есть на карте одна информация названия тектонических структур. Используя слои, добавляем физическую карту (названия форм рельефа) и полезные ископаемые. В результате определяем закономерность в размещении рельефа и полезных ископаемых. Таким образом, нажатием одного электронного карандаша осуществляется сложный прием сопоставления (наложения) двух карт. С помощью такой карты можно проверять географическую номенклатуру: убрав, с карты все подписи объектов, заменив их на цифры, проверяю, как называется тот или иной объект. Кроме того, используя возможности приложения самой карты или интерактивной доски, можно вносить новые подписи или любую другую информацию. На сегодняшний момент в кабинете географии уже около 20 интерактивных карт.

В гимназии мы занимаемся по программам УМК "Сферы", в комплект которых входит и электронное приложение к учебнику. С появлением доски возможности этого приложения можно использовать на все 100%. В электронном приложении я выстраиваю работу по каталогу ресурсов. В нем содержится картографический материал, статистический, иллюстративный, информационный, рисунки, практические работы, медиаобъекты, тесты. При подготовке к уроку я просматриваю содержание каталога и выбираю самое необходимое. Применяю электронный карандаш доски, объясняю причинно-следственные связи. Например: к рисунку тектонического строения материка Австралия делаю дополнительные подписи — названия тектонических структур и форм рельефа. По физической карте Австралии выясняем причины сухости материка: иллюстрирую с помощью карандаша разным цветом, отмечая на карте южный тропик, холодные течения, Большой Водораздельный хребет. В электронном приложении содержатся практические работы, которые позволяют закрепить умения работать с картами и повторить изученное ранее, усвоить характеристику географического положения. При выполнении этой работы учащиеся перетаскивают названия объекта, а с помощью электронной клавиатуры вносят названия и цифры. Причем правильность выполнения одного этапа — возможность перейти к следующему. При проверке знаний использую тесты электронного приложения, они двух видов: контроль и тренажер. Результат известен сразу, правда в процентном соотношении, который перевожу в отметку.

На уроках географии я использую не только электронные учебники УМК "Сферы", но и учебники Кирилла и Мефодия, а также мультимедийные учебники 1С.

Еще одно применение доски — это корректировка знаний и умений. При выполнении практических работ: сканирую работу, проецирую на доску и с помощью карандаша иллюстрирую правильность выполнения работы (в 6 классе при нахождении расстояния по градусной сетке).

Во внеурочное время, ИКТ-компетентность — это использование дополнительных информационных ресурсов, цифровых образовательных ресурсов (интерактивные модели, карты Google, учебные фильмы), обмен опытом, проведение дистанционных обучающих олимпиад. В 2010 году мы впервые приняли участие в дистанционной олимпиаде ДООГ 2010. Эта форма работы интересная, увлекательная, ребятам она понравилась, а самое главное развивает основные ключевые компетенции: коммуникативную, ИКТ, интеграционную.

Применение интерактивной доски на уроках географии имеет много преимуществ: повышение уровня усвоения материала, т.е. улучшение понимания, запоминания и применения полученных знаний. Уже давно было установлено, что около 80 % информации человек воспринимает через органы зрения, около 15% через слух. Но, когда речь идет не только о восприятии, но и запоминании информации, то повышается роль моторной памяти, т.е. памяти движения. Это значит, что лучше всего ученик запомнит материал, когда увидит, услышит и "потрогает", т.е. сам что-то воспроизведет (запишет, нарисует), применит на практике. Неоценимую помощь в этом оказывают новые информационные технологии. Обучение с помощью интерактивной доски мало чем отличается от привычных методов преподавания. При применении ИКТ организация урока осуществляется на принципах адаптивности, интерактивности, гибкости, индивидуализации. Учебный процесс носит диалоговый характер обучения. Основы успешного проведения урока одни и те же, независимо от технологий и оборудования, которое использует учитель. Прежде всего, любой урок должен иметь четкий план и структуру, достигать определенных целей и результатов. Интерактивная доска стала хорошим современным помощником. Эффективность работы с доской зависит от самого учителя, его творчества, опыта.

ПРЕИМУЩЕСТВЕННОСТЬ И НОВАЦИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ГЕОГРАФИИ: ОПЫТ СОЗДАНИЯ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА ДЛЯ ПРОФИЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Холина В.Н.

РУДН, Москва
vkholina@gmail.com

В сегодняшних социально-экономических условиях — глобализация, усиление взаимозависимости экономических, политических и природных явлений, неограниченный доступ к информации, широкие возможности перемещения по всему миру — должна меняться и система и содержание школьного, в том числе и географического образования. Требованиями жизни стали образовательные курсы, материал которых максимально приближен к реалиям современной жизни, а обучение становится чередой увлекательных открытий закономерностей социально-экономического развития, имеющих практическую значимость. Важное значение приобретает создание комфортной образовательной среды, атмосферы сотрудничества учеников и учителей, формирование навыков деловых коммуникаций и работы в команде. [1].

Изменение концепций школьного образования, предполагающее возможность выбора учащимися (учителями и родителями) профильных предметов, требуют новых подходов к формированию учебных программ и курсов. Задачи, которые призвана решать профильная школа — специализированная подготовка учащихся старших классов с учетом их выбора —

были положены в основу при построении концепции и содержания курса "География. Профильный уровень" — победителя конкурса Национального фонда подготовки кадров "Информатизация системы образования" (2005–2008 гг.).

Цели и задачи курса. Актуальность изучения данного курса диктуется логикой развития общества и потребностями современного образования. География выходит за рамки чисто хозяйственной сферы в более глобальную — экономическую сферу, отвечая в большей степени на вопросы "почему", а не "где" (все предшествующие географические курсы акцентировали внимание именно на выяснении вопроса "где?"). В основу курса положен деятельностный подход к формированию аналитического взгляда учащихся на окружающий мир. Учитель выступает в большей степени как организатор процесса познания и консультант, нежели передатчик информации, изложенной в тексте учебника. Продолжая закреплять ранее приобретенные навыки, учащиеся развивают новые.

Размещение и развитие отраслей экономики и общества в современном мире показывается как результат человеческой деятельности, преобразующей неоднородное в природном отношении пространство в соответствии с объективными экономическими законами. Такой подход помогает выстроить знания о современном мире в стройную схему, понять пространственную логику развития экономики, прогнозировать реальные экономические результаты политических решений.

Курс непосредственно связан не только с предшествующими курсами географии, но и привлекает знания, полученные на занятиях по обществознанию, истории, информатике, культурологии, но не дублирует их; дает мотивацию к изучению иностранных языков, углублению знаний. Названия параграфов даны в вопросной, часто проблемной и дискуссионной форме, что делает учебник интригующим и дружественным по отношению к ученику и учителю. Количество параграфов и количество уроков не имеют прямо пропорциональной зависимости, что предполагает реализацию индивидуальных траекторий обучения.

В учебнике максимально сокращен разрыв между теорией и практикой, а практические задания прививают навыки решения нестандартных задач, обычных для рыночной экономики. Особое внимание уделено практической значимости изучаемого материала в будущей профессиональной деятельности. Специальные боксы "Карьера" проходят сквозной линией через все разделы учебника и дают общее представление о профессиях, в которых необходимы знания по географии, а главное, объясняют, как изучаемый материал может быть использован в настоящей профессиональной деятельности. Из боксов в электронном учебнике даны гиперссылки на дополнительные материалы (вузы, где можно получить эту специальность, программы и стандарты высшего образования, компании, в которых могут работать данные специалисты) и на реальные примеры профессиональной деятельности (реальный рекламный буклет элитного жилого комплекса с предложением проанализировать его: какие географические факторы учтены в рекламе, где авторы рекламы "лукавят", предлагая прекрасную экологическую обстановку там, где ее нет; эти знания учащийся сможет получить из блока карт в приложении — раздел "Источники информации").

В курс впервые введены теоретические вопросы географии (закономерности пространственной организации отдельных отраслей, размещения городов и хозяйства и общества в целом), ранее практически не изучавшиеся в курсах географии, но отраженные в новом стандарте и необходимые для изучения географии на профильном уровне. При этом боксы "География в действии" показывают, как данная теория используется на практике. Так, в качестве иллюстрации к модели центральных мест Кристаллера приведены результаты реализации проекта оптимизации сети сельских школ в РФ, который проводился на основе этой теоретической модели. Все теории в курсе сопровождаются информацией об их авторах — фотографии, краткие научные и общечеловеческие биографии помогают сделать научную деятельность ближе к реальной жизни.

Курс представляет географию в контексте мировых проблем современной науки и повседневной жизни. Практически ориентированные задания для классной и домашней работы

нескольких уровней сложности позволят понять пространственную логику развития мировой экономики, культуры и политики и определить место России в ней.

В основу разработки курса положены современные концепции размещения и взаимодействия различных сфер экономики (в том числе широко освещенные в распространенных за рубежом популярных монографиях географов с мировым именем — Д. Харвея, П. Хаггета).

Содержание и структура курса "География. Профильный уровень". Разделы курса охватывают темы общественной географии, в наибольшей степени связанные с проблемами современной мировой экономики и политики. Старшеклассники, уже имеющие знания по фактологии физической и экономической географии, при изучении курса откроют для себя подходы к решению проблем современной мировой экономики и политики, проследят историю географических взглядов на мир и методов географического анализа, познакомятся с географией религий и культурными районами мира, теорией и практикой геополитики, географией выборов, моделями размещения хозяйства, понятием о территориальной справедливости, географией городов и экономическим районированием.

Каждый из разделов курса ("География в современном мире", "Политическая карта мира: государства и границы", "Богатство и бедность: типы стран", "Население и культура", "Городские и сельские поселения", "Мировое хозяйство", "Устойчивое развитие") включает в себя изучение *принципов, закономерностей, моделей размещения и методов пространственного анализа*. Разделы состоят из отдельных тем, каждая из которых поддерживается комплексом практикумов и тестов (тренировочного и контролирующего характера).

Структура инновационного учебно-методического комплекса "География. Профильный уровень". В учебно-методический комплекс входят материалы, обеспечивающие формирование базовых компетенций и инновационные материалы, расширяющие традиционные образовательные возможности и обеспечивающие формирование индивидуальной траектории обучения. Формирование базовых компетенций обеспечивают печатные издания — учебники для 10 и 11 классов [2, 3], рабочие тетради для 10 и 11 класса [4] и книга для учителя [5]. Учебники содержат базовый материал по курсу. В каждом разделе содержатся, кроме базового текста, боксы с дополнительной информацией, глоссарий, вопросы для самопроверки, дискуссионные вопросы, список литературы для дополнительного чтения, ссылки на Интернет-ресурсы и сайт поддержки ИУМК, иллюстрации, основные положения темы. Рабочие тетради дополнительные учебные пособия, содержащие развивающие и контролирующие учебные задания, проекты, тесты. В рабочих тетрадях выполняются домашние и классные задания.

Методическое пособие для учителя содержит развернутую программу курса, основные термины и понятия, поурочное планирование, подробно расписана последовательность и методика выполнения творческих заданий, выводы, на которых должен акцентировать внимание учитель; даны подробные поурочные разработки.

Расширяют традиционные возможности атлас (справочное пособие) по социально-экономической географии мира [6], мультимедиа-приложение — диск с интерактивными заданиями, иллюстрациями, хрестоматийными материалами [7] и сайт поддержки в Интернете <http://multimedia.drofa.ru>, на котором размещаются методические материалы, электронные журналы, поурочное планирование, новые статистические материалы, проекты, библиотека методических достижений, форум для учеников и учителей [8].

Электронный учебник расширяет достоинства обычного учебника, содержит ссылки на информационные ресурсы, в том числе Интернет-ресурсы, компьютерное тестирование, доступ к статистическим базам данных, имеет больше иллюстраций, видео- и аудио-ряд, видеолекции, интерактивные модули с проблемной постановкой заданий, требующей интеграции знаний из различных дисциплин.

Использование всего комплекса (с выходом в Интернет) дает подлинные возможности учащемуся продвижения по своей собственной образовательной траектории: выбирать и углубленно изучать заинтересовавшие материалы, использовать обновления на сайте поддержки, пользоваться самой последней и достоверной статистикой, учиться самостоятельно ис-

следовать социально-экономические процессы и искать подтверждения (опровержения) существующим теориям.

Литература

1. Макасовский В.П. Как нам обустроить школьную географию // География в школе. 2010. № 1. С. 21—31.
2. Холина В.Н. География. Профильный уровень. 10 кл. Кн. 1 — М.: Дрофа. 2008—2011. 319 с.
3. Холина В.Н. География. Профильный уровень. 11 кл. Кн. 2 — М.: Дрофа. 2009—2011. 334 с.
4. Холина В.Н. Рабочая тетрадь к учебнику "География. Профильный уровень", части 1-2. — М.: Дрофа. 2008—2011.
5. Холина В.Н. География. Профильный уровень. Книга для учителя. — М.: Дрофа. 2008.
6. Холина В.Н., Родионова И.А., Наумов А.С. Социально-экономическая география мира: справочное пособие (карты, диаграммы, графики, таблицы). — М.: Дрофа; Изд-во ДИК. 2006—2009.
7. Холина В.Н. Общественная география современного мира. — М.: Дрофа; ДИК, 2009—2011.
8. <http://multimedia.drofa.ru> — сайт поддержки инновационного учебно-методического комплекса "География. Профильный уровень".

ПРОБЛЕМА КАРТОГРАФИЧЕСКОГО СОДЕРЖАНИЯ ШКОЛЬНОГО КУРСА ГЕОГРАФИИ

Химин А.Н.

МОУ СОШ № 2, г. Павловск, Воронежская область
himin_geo@mail.ru

Карта является важнейшим элементом изучения географии. Трудно представить себе курс географии в той или иной степени, не опирающийся на географические карты.

Картографический метод исследования на сегодняшний день стал наиболее эффективным инструментом познания закономерностей пространственного размещения, а также структуры географических объектов и явлений, их взаимосвязей и динамики изменения, средством мониторинга и прогнозирования. Широчайшие возможности в изучении природы Земли, а также многих аспектов общественной деятельности открылись благодаря стыковке картографического и аэрокосмического методов географических исследований. Большую роль в инвентаризации природных и трудовых ресурсов, решении вопросов территориальной планировки, реализации многих научных и практических задач играют геоинформационные системы (ГИС), опирающиеся на цифровую картографию. В последние десятилетия XX века в России были лишены грифа секретности и стали доступны массовому потребителю топографические карты.

Изменения, произошедшие в картографической науке в конце XX века, ее новая роль в обществе способствовали тому, что картографические знания и умения стали необходимы каждому человеку в быту и профессиональной деятельности.

Формирование картографической грамотности учащихся является одной из важнейших задач общего среднего географического образования. Основу картографической подготовки современного человека составляют знания и умения, полученные им в процессе изучения курса географии в средней общеобразовательной школе.

Картографические знания и умения сосредоточены преимущественно в курсах географии основной школы. Это связано с необходимостью осуществления картографической подготовки учащихся, независимо от того, получают ли они среднее образование, или ограничиваются девятилетним. Тем не менее следует отметить, что пропедевтические картографические вопросы рассматриваются в интегрированных курсах начальной школы, а на III ступени обучения предусмотрено развитие и совершенствование картографической подготовки в процессе изучения завершающего курса географии.

Существующая сегодня школьная картография не только не удовлетворяет в полной мере современным целевым установкам системы общего среднего географического образования, но и отражает, во многом, устаревшие представления о картографической науке. В современном информационном обществе прослеживается тенденция возрастания роли картографической науки. Это объясняется, в первую очередь, интересом к географическим картам и другим геоизображениям как средствам передачи хронологической информации, а также расширением их познавательных возможностей.

Однако изучение основ картографических знаний в средней общеобразовательной школе во многом не отвечает современным требованиям. Картография присутствует лишь в программе 6 и 7 классов, совершенно выпадая при изучении России в 8–9 классах. При этом учащиеся получают весьма скудные сведения по использованию топографических карт и съемки местности. Практически отсутствует в программе и знакомство с различными способами изображения информации на социально-экономических картах.

Отдельную очень большую проблему составляют построения с помощью карты профиля местности. Данный вид работы является обязательной частью ГИА и ЕГЭ по географии, но при этом даже не рассматривается в школьных учебниках и не отражается в учебных планах и программах. Полностью отсутствует и информация о проекциях, что тоже не способствует грамотному и осознанному использованию географических карт учащимися.

В современную жизнь все шире входит система спутниковой навигации, но это ни как не отражается в современных учебниках, кроме общих фраз об использовании спутников в изучении поверхности Земли.

Школьные атласы, становясь все более красочными и яркими, имеют гораздо более упрощенные карты с более примитивным картографическим содержанием. В них приводятся интересные космические снимки отдельных участков поверхности Земли, но нигде не дается расшифровка того, что на них изображено.

Существуют два направления совершенствования картографической составляющей школьного курса географии. Первый это расширение учебных программ и стандартов в 8-9 классе отдельными картографическими блоками. Второй более приемлемый введение дополнительных элективных курсов "Картография" в 8 или 9 классе за счет регионального или школьного компонента. Это позволит устранить те пробелы, которые существуют в современном школьном географическом образовании и вооружить школьников современными картографическими знаниями.

РОЛЬ УМК ПО ГЕОГРАФИИ В ФОРМИРОВАНИИ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ШКОЛЬНИКОВ

Шатных А.В.

*ГАОУ ДПО ИРОСТ, г. Курган
Avshat195757@mail.ru*

В Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2011–2015 гг. и Национальной образовательной инициативе "Наша новая школа" в качестве приоритетных направлений обозначен переход к новым образовательным стандартам. Которые, в свою очередь, подразумевают развитие способности учащегося самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения, работать с разными источниками информации, оценивать их и на этой основе формулировать собственное мнение, суждение, оценку. Одним из условий решения современных задач образования является формирование ключевых образовательных компетенций учащихся [1, 2]. В том числе и средствами географии.

Перспективными направлениями в научно-методическом сопровождении развития общего географического образования в Зауралье, на наш взгляд, в настоящее время является организация сетевого межшкольного и межмуниципального взаимодействия с целью повышения уровня профессиональной подготовленности учителей географии, работающих в условиях перехода на ФГОС второго поколения и изучение в этой связи различных УМК по географии с целью выявления их возможностей для формирования ключевых компетентностей обучающихся, организации достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

Методическая тема, над которой работают территориальные методические объединения учителей географии Курганской области, выбрана в рамках этих направлений: "Проблемы внедрения в практику современных технологий обучения географии, направленных на реализацию задач формирования ключевых компетентностей обучающихся".

Как известно, ключевая компетентность выпускника школы представляет собой сложное личностное образование, включающее в себя аксиологическую, мотивационную, рефлексивную, когнитивную, операционно-технологическую, этическую, социальную и поведенческую составляющие содержания школьного образования. Компетентность включает ряд компонентов: знания, умения и навыки, ценностно-смысловое отношение к содержанию компетенции, его личностную значимость, эмоционально-волевую регуляцию, готовность к проявлению этого свойства в деятельности, поведении человека, способность адекватно ситуациям проявлять и регулировать проявления компетентности [3].

В отечественной педагогической литературе существует множество подходов к определению набора ключевых компетентностей.

К примеру, А.В. Хуторским дано наименование основных ключевых компетенций, в перечень которых входят: ценностно-смысловая, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, коммуникативная, социально-трудовая, личностная компетенция или компетенция личностного совершенствования. Каждая из них, в свою очередь, представляет набор не менее значимых компетенций/компетентностей, соотносимых с основными сферами деятельности человека: компетентность в сфере самостоятельной познавательной деятельности, компетентность в сфере социально-трудовой деятельности; компетентность в бытовой сфере; компетентность в сфере культурно-досуговой деятельности [4].

Формирование компетентностей учеников обусловлено реализацией, как обновленного содержания образования, так и адекватных методов и технологий обучения. В связи с этим актуальной становится деятельность по анализу, оценке и выбору учителем УМК по географии для реализации задач формирования ключевых компетентностей обучающихся.

В ходе такой работы мы обращаем внимание, на следующие аспекты учебника и других составляющих УМК:

- компетентностное содержание учебника, (географические знания и умения, которые могут являться содержанием перечисленных выше ключевых компетентностей или способствовать их формированию);
- наличие содержания и элементов методического инструментария, направленного на поддержание интереса и развитие любознательности школьников;
- особенности представления учебного материала, его объем, полнота, организация, форма, возможности извлечения первичной информации, извлечения вторичной информации;
- возможности для использования в процессе применения продуктивных, развивающих, личностно ориентированных образовательных технологий;
- разнообразие представленных источников (учебные тексты, рисунки, схемы, карты, документы и др.) по одной и той же теме для организации поиска, извлечения и переработки информации;
- наличие в УМК содержания, включающего в себя оценку явлений и событий, различные толкования причин и следствий, другие противоречивые сведения или позиции, допускающие различное толкование;
- разноуровневость заданий для организации личностно ориентированного обучения;
- наличие и доля проблемных, исследовательских, творческих вопросов, задач и заданий, являющихся необходимым условием применения технологий проблемного обучения, проектной деятельности, исследовательской деятельности;
- удельный вес компетентностно-ориентированных заданий (заданий, носящих деятельностный характер, моделирующих практическую, жизненную ситуацию, строящихся на актуальном для учащихся материале), как в учебнике, так и в методическом пособии, практикуме, рабочей тетради;
- направленность упражнений и заданий на формирование и развитие универсальных учебных действий и, прежде всего, на формирование компетентностей в сфере познавательной, коммуникативной, рефлексивной деятельности обучающихся;
- наличие методических инструментов, позволяющих организовать межличностное взаимодействие и сотрудничество, направленное на развитие способностей обучающихся работать в команде, быть лидером; умений принимать на себя разные роли и обязанности, продуктивно работать в коллективе;
- направленность УМК на саморазвитие школьника, наличие возможностей организации мониторинга собственного понимания и обучения; поиска дополнительных ресурсов.

Большую роль в обоснованном выборе УМК играет апробация их на практике. Так, уже несколько лет в гимназии № 30 г. Кургана и Колташовской СОШ Кетовского района апробируются учебники географии 6–9 классов линии учебников Н.Н. Петровой и Н.А. Максимовой издательского дома "Мнемозина". Были выделены такие сильные стороны учебников, как направленность на:

- реализацию деятельностного, практико-ориентированного и личностно ориентированного подходов;
 - освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности;
 - овладение предметными и социальными компетенциями, востребованными в повседневной жизни и позволяющими ориентироваться в окружающем мире;
 - воспитание бережного отношения к окружающей среде в целом, и на сохранение собственного здоровья в частности;
 - формирование социально ответственного поведения в природе;
 - адаптацию к условиям проживания на определённой территории;
 - самостоятельную оценку уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности;
 - знакомство с профессиями и профессионалами, учеными, первооткрывателями.
- Как положительные результаты оценки учителя также отмечают:

- качество разнообразного иллюстративного материала;
- наличие материалов для дополнительного чтения ("Для любознательных");
- значительную практико-ориентированную часть учебников;
- включение в текст учебника всех обязательных итоговых практических работ по курсу, обозначенных в примерной программе, наличие в каждом разделе учебника Практикума и др.

Результаты оценки учебников и их апробации используются автором тезисов и другими сотрудниками ИРОСТ в работе с педагогами по овладению ими умениями формирования ключевых компетентностей обучающихся средствами географии с использованием современных УМК и образовательных технологий.

В программе работы методических объединений (МО) учителей географии региона на 2011–2012 учебный год включены вопросы использования УМК в организации деятельности по формированию ключевых компетентностей. Так, на первом занятии МО была организована выставка с целью знакомства педагогов с современными УМК по географии, материалами отдельных сайтов Интернета, аккумулирующих научное географическое содержание и материалы по современным образовательным технологиям обучения географии. К третьему занятию даны задания познакомиться с программами и УМК по географии в аспекте обсуждения возможности использования их в образовательном процессе с целью формирования у обучающихся ключевых и предметных компетентностей, подготовить разработки личностно-ориентированных учебных занятий по географии с целью формирования ключевых компетентностей обучающихся; создать копилку творческих учебных и практических задач по географии из разных УМК, примеров творческих работ, учебных проектов, направленных на формирование ключевых компетентностей обучающихся. После обсуждения результатов работы на занятии МО к следующему занятию педагогам дается задание подобрать из различных УМК или самостоятельно сконструировать разноуровневые компетентностно-ориентированные задания. На заключительном занятии планируется обмен опытом по применению компетентностно-ориентированных заданий на уроках географии с презентацией наиболее интересных и значимых из них.

В целом, думается, проведенная нами работа будет способствовать подготовке учителя к ответственному и обоснованному выбору УМК, в том числе и исходя из его роли в формировании ключевых компетентностей школьников.

Литература

- 1 Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2011–2015 гг. — <http://mon.gov.ru/files/materials/8182/11.02.07-fcpro.k.pdf>
2. Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа" — <http://mon.gov.ru/files/materials/5233/09.03.16-nns.doc>
3. Зимняя И.А. Ключевые компетенции - новая парадигма результата образования. — <http://aspirant.rggu.ru/article.html?id=50758>
4. Хуторской А.В. Технология проектирования ключевых и предметных компетенций // Интернет-журнал "Эйдос". 005. 12 декабря. — <http://www.eidos.ru/journal/2005/1212.htm>.

ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ АТЛАС

Эпштейн Е.А.

РАУГ, Москва

В Федеральном стандарте образования записано, что Фундаментальное ядро содержания общего образования — базовый документ, необходимый для создания базисных учебных планов, программ, учебно-методических материалов и пособий.

В фундаментальном ядре зафиксировано, что одна из целей географии "познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, социальных, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира". Эти 2 положения определяют, что в учебно-методическом комплекте по географии обязательный элемент — географический атлас.

Но этот факт требует в Фундаментальное ядро содержания географии включить обязательный минимум номенклатуры.

В СанПиН 2.4.7.702-98 "Гигиенические требования к изданиям учебным для общего и начального профессионального образования" (утв. постановлением Главного Государственного санитарного врача РФ от 30 апреля 1998 г. № 17) включить требования к школьному географическому атласу. В современной редакции атлас упомянут один раз, где отмечен формат. Главная же проблема — бумага, которая дает сильные блики.

Согласно действующей примерной программе по географии выделяются 2 курса: География Земли и География России. Для курса Географии России утверждено наличие единого атласа. Поэтому, возникает вопрос о возможности единого атласа для курса География Земли.

ИНФОРМАЦИОННОЕ ПРОСТРАНСТВО МЕТОДИСТА В ПОМОЩЬ УЧИТЕЛЮ ГЕОГРАФИИ

Якубова Р.М.

ГОУ ОМЦ СЗООУ, Москва
ym52@mail.ru

Стремительное развитие общества, глобальные изменения, связанные с процессом информатизации, предъявляют новые требования к современному учителю. Учитывая требования сегодняшнего дня, задачи проекта "Наша новая школа", каждый окружной методист города Москвы работает над созданием Единого информационного пространства методической поддержки учителей. С 2009 года ведется разъяснительная работа о целях и задачах информационного пространства методиста по географии. Для того, что бы легко было работать в пространстве, в округе систематически проводятся семинары-практикумы по работе в информационном пространстве, курсы повышения квалификации учителей географии: "Геоинформационные технологии в обучении географии в школе", объемом 144 часа. Ведет занятия методист по географии Центра информационных технологий и учебного оборудования ст. преподаватель МИОО Новенко Д.В.

Сетевое сообщество учителей — новая форма организации профессиональной деятельности в сети. Одним из элементов профессиональной педагогической компетентности является формирование умения профессионально пользоваться информационной средой методиста и образовательного учреждения. Для большинства участников образовательного процесса

ИКТ-компетентность предполагает общую ИКТ-квалификацию, которая содержит следующие общепользовательские умения:

- включать компьютер и запустить информационную систему(ИС);
- работать с мышью для выбора полей на экране и готовых значений выпадающих меню;
- пользоваться базовыми командами ИС (например, "разместить" "найти");
- квалифицированно вводить текст.

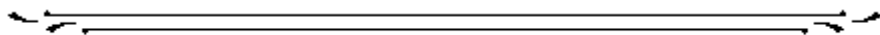
На сегодняшний день на моем методическом информационном пространстве зарегистрировано 77 % учителей Северо-Западного округа и более 20% учителей из других регионов России. Работа с учителями ведется целенаправленная, и думаю, в 2011–2012 учебном году все учителя географии будут постоянными участниками моего информационного пространства.

В.В. Путин говорит, что "следует поддерживать развитие сетевых сообществ, интерактивных методических кабинетов — словом, всего того, что формирует профессиональную среду".

Особенностью структуры курса является четкое, последовательное изложение основных материалов, которые отражают все направления работы методиста, например, нормативно-правовая база, учебно-методическая литература и Интернет-ресурсы, аттестация учителя, повышение квалификации, конкурсы для учителей, опыт лучших учителей, и др. разделы. Учителю географии так же предлагается ознакомиться с планом работы методиста на предыдущий и текущий месяц. Все основные события отражаются в календаре. О наступающих событиях в округе, касающихся учителей географии, можно узнать из объявлений. Все участники курса получают электронные уведомления с новостного форума.

Методист-предметник участвует в формировании ИКТ-компетентности учителя и это он делает через информационное пространство для учителей географии СЗАО, которое характеризуется управляемостью, доступностью и открытостью, психологической комфортностью, профессионализмом. Участие в таком объединении позволяет учителям общаться друг с другом, решать профессиональные вопросы, реализовывать себя и повышать свой профессиональный уровень.

V секция: "ИНФОРМАТИЗАЦИЯ ШКОЛЬНОГО ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ"



РЕАЛИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА В ШКОЛЬНОМ КУРСЕ ГЕОГРАФИИ НА ОСНОВЕ РАБОТЫ С ИЗОБРАЖЕНИЯМИ ЗЕМЛИ ИЗ КОСМОСА

Александрова Е.М.

*ГООУ СОШ № 241, Москва
Eka1292733@yandex.ru*

В настоящее время в российском образовании происходят серьезные изменения. Они нашли отражение в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования [1], который является одним из ключевых элементов модернизации российской школы, и в Национальной образовательной инициативе "Наша новая школа" [2].

Мы живем в постоянно меняющемся мире, и образование уже не может носить только информационный характер [3]. Необходимо реализовывать современные системы обучения на основе деятельностного подхода. В основе Стандарта лежит системно-деятельностный подход, который обеспечивает активную учебно-познавательную деятельность обучающихся [1]. Одним из условий реализации основной образовательной программы основного общего образования является "использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа" [1].

Одна из целей изучения географии в основной школе — это овладение умениями "использовать современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных". Аэрофотоснимки, космические снимки и геоинформационные системы входят в содержание образования по географии [4]. В образовательном процессе необходимо использовать цифровые планы и карты, спутниковые изображения [1].

При изучении "Географии" школьники должны овладеть "основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации" [1]. Для современного человека очень важно научиться использовать новые источники информации. К новым источникам информации относятся изображения Земли из космоса.

Многие качества личности, которые формируются при работе учеников с космическими снимками, соответствуют личностным характеристикам выпускника, заявленным в Стандарте. Выпускник основной школы должен быть "активно и заинтересованно познающим мир", "умеющим учиться", "способным применять полученные знания на практике", "уважающим других людей, умеющим вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов" [1].

Космические снимки дают значительно более полный и объективный, чем карта, взгляд на Землю в реальном времени, отражая текущее состояние объектов и динамику земных процессов и явлений. Изображение Земли из космоса содержит в несколько раз больше информации, чем карта того же масштаба. Извлечение информации из космических снимков — непростое, но очень увлекательное занятие. Необычность и новизна такой информации вызывают интерес и к новым технологиям получения изображений Земли, и к углубленному изучению школьных предметов [5].

Изображения Земли из космоса можно использовать на уроках как иллюстрации (на снимках можно увидеть то, чего нет в атласе, например, нефтяные пятна, пожар), для выполнения различных заданий, практических работ. Данные космического мониторинга могут служить основой для проведения занятий в системе дополнительного образования детей, которому уделено особое внимание в ФГОС, факультативных и внеурочных занятий с учениками разных возрастов и интересов. Ярким примером использования космических снимков во внеклассной работе может служить ежегодный интерактивный Интернет-конкурс для школьников по работе с изображениями Земли из космоса "Живая карта" [6]. Целью данного конкурса является увеличение доступности информации о спутниковом мониторинге и возможностях использования космических снимков в образовании, науке, практической деятельности [6].

География занимается изучением многих разнообразных процессов и явлений, которые происходят на нашей планете постоянно. Использование космических снимков на уроках, позволяет повысить интерес учащихся к предмету, научить детей работать с новейшими источниками информации, делать выводы, прогнозы при изучении современных проблем Земли. Глядя на космический снимок, учащийся в данный момент смотрит на свою планету "сверху" и видит зачастую то, о чем даже не догадывался.

Анализируя результаты многолетнего проведения конкурса "Живая карта" среди школьников разных возрастов и регионов проживания, можно сделать вывод о том, что работа с космическими снимками в процессе обучения способствует повышению мотивации учащихся, ориентирована на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов учащихся, положенных в основу нового Стандарта. К личностным результатам, формирующимся при работе с изображениями Земли из космоса, можно отнести "формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности"; к предметным — "овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации"; к метапредметным — "умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач", "умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками", "работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов", "формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение", "формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий" [1].

В содержательный раздел основного общего образования должна быть включена программа развития универсальных учебных действий, включающую формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности [1].

Литература

1. Федеральный государственный стандарт основного общего образования от 17.12.2010 г. — standart.edu.ru
2. Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа" — www.educom.ru/ru/nasha_novaya_shkola/school.php
3. Кавтарадзе Д.Н. Обучение и игра. Введение в активные методы обучения. — М.: МПСИ "Флинта". 1998. 192 с.
4. Фундаментальное ядро содержания общего образования: проект // под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. — М.: Просвещение. 2009. 48 с.
5. Гершензон В.Е., Кузнецова Е.А., Потанин М.Ю., Смирнова Е.В., Чиркова Д. Живая карта. Интернет-конкурс для школьников по работе с космическими снимками Земли. — М.: Прозрачный мир. 2004.
6. Интернет-конкурс "Живая карта" — new.transparentworld.ru/ru/education/livemap/

ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ В ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ, ПРОЕКТНОЙ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Аргунова Л.Ю.

МБОУ Гимназия №10, г. Новосибирск

МБОУ Гимназия №10 является победителем конкурсного отбора общеобразовательных учреждений, активно внедряющих инновационные образовательные программы Приоритетного национального проекта "Образование": в 2006 году — проект "Безопасность образовательной среды в открытом информационном обществе"; в 2008 году — проект "Интерактивное образование как ресурс повышения качества образования". Образовательное учреждение ведет инновационную работу в режиме деятельности экспериментальных площадок регионального, областного и городского уровня. С 2009 года ведется системная работа по реализации проекта "Цифровая школа". Ежегодно проводятся семинары различных уровней, учителя и гимназисты участвуют в видеоконференциях, развивается школьное телевидение. Постоянно повышается мотивация к инновационной деятельности благодаря тому, что у учителей есть возможность выхода в Интернет в процессе проведения урока и при подготовке к урокам в большей части кабинетов гимназии. Есть два кабинета информатики и медиатека. Кроме того, имеющиеся точки Wi-Fi (беспроводного Интернета) и 28 нетбуков и 16 ноутбуков на зарядных тележках позволяют проводить учебные занятия в любом классе или помещении гимназии. Таким образом, не воспользоваться данными преимуществами просто невозможно. Пройдя обучение на дистанционных курсах Педагогического университета "Первое сентября": "Интернет-ресурсы на уроках географии" Заяц Д.В., "Система практических работ по географии в 6–10 классах" Крыловой О.В., "Новые педагогические технологии: организация и содержание проектной деятельности учащихся" Ступницкой М.А., я начала использовать приобретенные знания в своей работе. Все вышеперечисленные причины определили особенности моей работы, в которой за три года стала прослеживаться определенная система. Для объяснения нового материала я использую презентации и интерактивные карты, для проверки знаний специально подготовленные тесты. Вполне обычным явлением стала подготовка презентаций учениками. Однако именно творчество учащихся стало причиной для разработки методических рекомендаций по обучению школьников приемам работы с интернет-ресурсами, организации практических работ на основе ресурсов интернета, создания учебных проектов.

Любая работа с сайтами начинается в классе. Под руководством учителя гимназисты учатся ориентироваться на сайте и выполняют специально разработанное обучающее задание. Для успешной домашней работы алгоритм выполнения задания выкладывается в электронном дневнике (Дневник.ру) в соответствующей группе. Здесь же, в определенной папке, размещаются работы учащихся. Все участники группы имеют возможность просматривать работы своих одноклассников, делать замечания, задавать вопросы, сравнивать со своей работой. Условие одно — своя работа создается на других примерах. Учитель имеет возможность спокойно проверять работы, похвалить или написать замечание, учащийся — исправить недочеты или ошибки и получить более высокую оценку. Ниже приведены несколько вариантов работы с различными сайтами в курсах географии 7–11 классов.

При изучении типов климата в 7 классе учащиеся знакомятся с сайтом www.klimadiagramme.de. Научившись описывать и объяснять особенности типов климата по климатограммам, они получают более сложные задания: сравнить типы климата, объяснить с помощью климатограмм питание и режим рек, особенности строения почв, приспособительные признаки растений и животных в природных зонах. В 8 классе работа с климатограммами не вызывает трудностей, учащиеся самостоятельно выбирают две климатограммы в пре-

делах России, сравнивают особенности климата, делают выводы о причинах различий и сходства. Однако работа на установление закономерностей изменения климата России с севера на юг и с запада на восток с помощью климатограмм вызывает все-таки затруднения, и проводится обычно в классе с помощью смарт-доски. Создавая презентации о реках России, ребята не забывают о климатограммах, которые наряду с картами, расчетами (падение и уклон), графиками и диаграммами, дают прекрасную возможность для установления причинно-следственных связей и создания образа природного объекта. Большое количество ценной информации о природе России и мира может быть найдено на сайте Экологического центра "Экосистема" www.ecosystema.ru. При изучении темы "Почвы России" дается задание найти на сайте почвенный профиль и объяснить его строение. Затем выполненное задание используется при характеристике соответствующей природной зоны. Для отработки понятия "высотная поясность" необходимо подобрать иллюстрации поясов растительности, сменяющихся от подножия к вершинам гор, различных горных систем. Данные иллюстрации распределяются на схеме, созданной учеником, и создают зрительный образ территории. На основе работ учащихся по отбору информации о заповедниках и заказниках России, создается краткий справочник, в котором каждая страница посвящена одному заповеднику: географическое положение, время образования, главные задачи, главные представители растительного и животного мира. Таким образом, формируется пособие для подготовки к ГИА и ЕГЭ. При изучении природных районов учащимися создаются презентации для характеристики единичных природных объектов, причем выбираются такие, которые редко встречаются в наших учебниках: вулкан Тятя, озеро Чаны, река Таз. Постепенно создается копилка ученических презентаций. В 9 классе при характеристике общих вопросов по населению и хозяйству ученики выбирают опережающее творческое задание — учебный проект. Данный проект заключается в изучении материала и подготовке сообщения (чаще всего в форме презентации) по темам: характеристика особенностей населения субъектов Российской Федерации по национальному признаку, характеристика отдельной отрасли хозяйства или предприятия по выбранному экономическому району. При изучении региональной части курса данные ученики представляют свой проект и защищают его. Требования к оформлению проекта остаются прежними: где есть возможность, текст должен быть заменен картой, схемой, таблицей, диаграммой. При изучении темы "Население мира" в старших классах разной специализации даются задания разного уровня. В базовом классе достаточно подобрать примеры половозрастных пирамид с сайта www.census.gov, для традиционного и современного типа воспроизводства, определить особенности естественного движения и структуры населения на сайте www.cia.gov, сравнить особенности естественного движения, половой и возрастной структуры населения, определить причины различия и сделать вывод. Как правило, работа выполняется в виде презентации, так как в этом случае есть возможность проиллюстрировать определяемые особенности с помощью фотографий. Иногда удачно подобранные фотографии создают легко запоминающийся образ. В профильном классе задание усложняется. После лекции о теории демографического перехода, необходимо подобрать по пирамиде для каждого этапа перехода. Затем прокомментировать свой выбор, объясняя особенности естественного движения и структуры населения выбранных стран. Завершается работа предложением различных вариантов демографической политики. С помощью статистики сайта www.br.com, учащиеся строят картодиаграммы по запасам и добыче нефти (газа, угля), с помощью формул в excel рассчитывают ресурсообеспеченность стран, строят и сравнивают диаграммы добычи и потребления, анализируют результаты и делают выводы о политике государств, владеющих данными ресурсами. Устанавливают главные нефтяные, газовые, угольные "мосты" и объясняют размещение перерабатывающих предприятий. При изучении темы "Мировое сельское хозяйство" в базовом классе и "Методы географической науки" в профильном классе проводится практическая работа, которая положила начало долгосрочному практико-ориентированному проекту "Создание атласа Мировое сельское хозяйство". Данный проект стартовал в 2008–2009 учебном году. Уже четвертое поколение учеников создает картодиаграммы с помощью статистики сайта www.faostat. Они отбирают статисти-

ческие данные, сортируют их, ранжируют, выбирают условные знаки и создают собственную карту. Ребята определяют главные закономерности современного размещения сельскохозяйственных культур и продукции животноводства, объясняют причины природного, социального и экономического характера. В результате данной работы существенно расширяется кругозор о разнообразии видов сельскохозяйственной продукции в различных регионах мира. Для большей части гимназистов участие в проекте позволило расширить, закрепить и применить свои знания и умения по информатике и английскому языку. Самостоятельное построение картодиаграммы привело к пониманию процесса создания карт и способствовало совершенствованию умений работы с ними. Работа над коллективным проектом помогала развитию взаимопомощи, формированию чувства ответственности за достоверность своей части работы. Представляя свою работу, ребята учились слушать друг друга, отстаивать свою точку зрения, анализировать причины успехов и неудач, искать пути решения возникающих проблем. В настоящее время завершается редактирование двух частей атласа. Карты в электронном виде уже успешно используются на уроках.

Таким образом, самостоятельная и коллективная работа с интернет-ресурсами существенно расширяет возможности развития исследовательских навыков. Учащиеся приобретают опыт работы с информацией, опыт создания своего продукта, опыт анализа собственной деятельности и оценки своих результатов.

КОСМИЧЕСКИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ

Архипова Е.А.

*ГОУ ЦО №117, Москва
Plenda_31@mail.ru*

Космические образовательные технологии являются прекрасным средством для развития творческого потенциала учащихся, умения формировать исследовательские гипотезы проверять их достоверность, — тех качеств, без которых невозможно сформировать творческую личность, а значит, и развернуть в ближайшем будущем вектор развития экономики России в инновационное пространство. Для того, чтобы школа наполнилась новым содержанием и приобрела иной облик, необходимо внедрять в школьный учебный процесс новые информационные образовательные технологии, которые позволили бы учащимся развить их творческие способности и сформировать активную жизненную позицию в выборе будущей профессии, связанной с наукоемкими технологиями. Космические снимки помогают получать учащимся значительный объем географической информации в режиме реального времени, способствуя развитию исследовательских и творческих качеств учащихся.

Использование информационных космических технологий в современной системе образования — дает новое инновационное направление образовательной деятельности, которое позволяет получать, распространять и популяризировать научные знания. Кроме того, это:

- возможность работы с современной информацией в режиме реального времени,
- условие для предметной и межпредметной интеграции,
- способ формирования общепредметных знаний, умений, навыков,
- реальная возможность соединения теории и практики,
- способ реализации деятельностного и личностно-ориентированного подхода в образовании,
- путь освоения современных методов научного познания,
- форма развития мотивации к предметам естественнонаучного цикла,

- способ формирования ключевых и предметных компетентностей [1].

Использование информационно-образовательных технологий приема и обработки космических изображений Земли позволяет реализовать актуальные в настоящее время личностно-ориентированный и деятельностный подходы, которые определяют задачи обучения:

- приобретение знаний о способах поиска и обработки информации;
- овладение способами учебно-познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной деятельности;
- освоение ключевых компетентностей: ценностно-смысловой, учебно-познавательной, информативной, коммуникативной.

В настоящее время у школьников ряда учреждений общего образования различных субъектов РФ (Москва, Калужская область, Брянская область, Рязанская область, Республика Дагестан, республика Татарстан и др., — всего более 150 школ), появилась уникальная возможность в режиме реального времени, на бесплатной основе получать с периодичностью 2–3 часа многоцветные космические снимки территорий площадью около 7 млн. квадратных километров с привязкой к цифровой карте местности с населенными пунктами, производить оценку ряда параметров (географических координат, температуры, альбедо (коэффициент отражения), скорости и направления движения циклонических образований, высоты облачности, прогноза осадков, величины вегетационного индекса и др.) в любой точке полученного космического снимка. В связи с этим необходимо отметить, что многие образовательные программы и технологии не дают должного эффекта, так как основываются на архивных материалах, не носят наглядный характер, не отражают динамики развития окружающей среды во времени и пространстве и сам учащийся, как правило, не участвует в их формировании, а лишь является пассивным слушателем [2].

Информационные космические образовательные технологии, внедренные в образовательный процесс, значительно повышают качество образования по ряду предметов, таких как география, информатика, физика, математика, основы безопасности жизнедеятельности и др., развивают у учащихся творческие начала, умение формировать исследовательские гипотезы и проверять их достоверность, формировать активную жизненную позицию в осознанном выборе профессии, связанной с наукоемкими технологиями.

Космические технологии, спутниковая навигация могут иметь большое значение в учебном процессе средней школы. Так с помощью спутниковых технологий можно получить вполне ясное представление о наукоемких информационных технологиях, используемых в авиакосмической отрасли, нефтегазовом комплексе, строительстве, гидрометеорологии, геодезии, географии, геологии, лесном хозяйстве, водном хозяйстве, сельском хозяйстве, экологии, картографии, сейсмологии, океанологии и др., и сделать вполне осознанный выбор будущей профессии, связанной с наукоемкими технологиями. Космическая информация имеет ключевое значение (в силу яркой наглядности и обзорности) при решении проблемы экологического воспитания подрастающего поколения, особенно на примерах, связанных с сильным загрязнением поверхности Земли, воздушной и водной среды, выбросами отравляющих веществ и отходами от промышленных и энергетических предприятий [3].

В настоящее время идет успешная реализация проекта Федерального агентства по образованию "Разработка и внедрение новых образовательных компонентов на основе информационных цифровых спутниковых технологий для повышения качества образования в учреждениях общего образования в условиях формирования стандартов нового поколения", в рамках которого, проведена полномасштабная апробация космических образовательных технологий в Калужской и Рязанской областях, г. Москве и получены оценки эффективности от внедрения космических образовательных технологий в учебный процесс учреждений общего образования.

Таким образом, в настоящее время в Российской Федерации сложились все условия для полномасштабного внедрения в российскую систему образования информационных косми-

ческих технологий, которые, создадут хорошие предпосылки для ускоренного разворота вектора российской экономики в инновационное пространство.

Литература

1. Шахрамьян М.А., Тюхов И.И., Вощенко Н.С. Космические образовательные технологии: инвестиции в будущее (теория и практика). — Калуга: Институт повышения квалификации работников образования. 2009. 776 с.
2. Шахрамьян М.А. Космические технологии в системе образования // Перемена. 2008. № 2. С. 9–14.
3. Шахрамьян М.А. Новые подходы к обучению с использованием современных образовательных технологий // Физтех — взгляд в будущее. — М. 2001. С.645–667.

СОЦИАЛЬНЫЕ СЕРВИСЫ WEB 2.0 В ОБУЧЕНИИ ГЕОГРАФИИ

Березюк Е.Г.

*МОУ гимназия №25, г. Ставрополь
naprirodu1@yandex.ru*

Традиционно перед образованием стояла задача вооружить ученика определенным набором знаний, умений и навыков. Информационным источником для обучения служил учебник, одинаковый для всей страны, и небольшой набор дополнительной литературы. Современная жизнь выдвигает на первый план новые требования. Умение работать с информацией, способность решать комплексные проблемы, принимать обдуманные решения, брать на себя инициативу, навыки работы в команде, — такие компетенции надо иметь выпускнику по окончании учебного заведения. При практически повсеместном и круглосуточном доступе к информации в сети Интернет важным становится не столько объем знаний, сколько способность их усваивать, творчески переосмысливать и применять. На смену идее "образование на всю жизнь" приходит новая — "образование в течение всей жизни".

Одним из эффективных путей формирования необходимых компетенций при обучении географии является, на наш взгляд, использование Интернет-ресурсов второго поколения — Веб 2.0 (Web 2.0). Они отличаются от ресурсов первого поколения тем, что позволяют обмениваться информацией, совместно работать над общей статьей, таблицей или презентацией нескольким пользователям одновременно, как бы далеко друг от друга они ни находились. При этом все изменения зафиксированы по времени их внесения и по содержанию изменений. Классификация информации, создание различных систем иерархий становятся более наглядными и доступными для понимания школьников при использовании карт знаний (Mind map и Bubbl.us). Использование бесплатных сервисов для хранения, сортировки и обмена фотографиями (Picasa и Flickr), видеофрагментами (YouTube) значительно расширили объем наглядности. Синдикация их с геосервисами (GoogleMap и Google Earth) не только дали возможность увидеть космические снимки, географические карты и объемные формы поверхности планеты, но и позволили привязать фото- и видеоинформацию к системе географических координат, формируя образ территории (Panoramio).

Учителя географии МОУ гимназии № 25 г. Ставрополя, активно используя в учебном процессе возможности социальных сервисов Веб 2.0, выявили, что наиболее полно они раскрываются при проектной организации обучения. В сотрудничестве с Рыженко Т.А., заведующей библиотечно-информационным центром МОУ гимназии № 25 г. Ставрополя, нами были разработаны и реализованы сетевые проекты "Путешествие с литературными героями", "Космическая Одиссея" и "Маршруты памяти".

Основой проектов послужил социальный сервис КМ-вики, позволяющий любому пользователю редактировать текст сайта (писать, вносить изменения, удалять, создавать ссылки на новые статьи), загружать на сайты изображения, видеофрагменты, звуковые и текстовые файлы и т.д. Выбор был связан с тем, что гимназия является активным пользователем информационного интегрированного продукта "КМ-Школа", разработанного компанией "Кирилл и Мефодий". В ряде заданий предполагалось использование учащимися контента Базы Знаний и конструктора презентаций ИИП "КМ-Школа".

Обязательным начальным этапом во всех сетевых проектах является представление команд-участниц, во время которого обучающиеся определяют значимость этого проекта в их индивидуальной образовательной траектории, знакомятся с другими группами. Другим обязательным этапом является рефлексия — подведение итогов проекта.

Сетевой проект "Путешествие с литературным героем" [1] представляет собой виртуальное путешествие по маршрутам, описанным в любимых книгах. Выполнять проект участники могли индивидуально или в мини-группах (2–3 человека). После выбора и прочтения текста произведения, его творческого анализа, необходимо было представить литературного персонажа и сюжетную линию в форме презентации. Затем отметить маршрут путешествия на Литературной карте. На этом этапе ребята научились находить необходимый географический объект на карте Google Map и размещать метки, прокладывая маршрут.

Сетевой проект "Космическая Одиссея" [2] был приурочен в 50-летию первого полета человека в космос. Мини-группам участников были предложены 5 заданий: найти в фотографии и интересные статьи о космонавтах; создать карту знаний об одной из планет; написать эссе о вещах, необходимых в космосе, и представить его в форме вики-газеты или сервиса Calameo; взять видео-интервью о полете Юрия Гагарина и значении космонавтики в современной жизни, а также ответить на вопросы Космической олимпиады.

Игра-путешествие "Маршруты памяти" [3] была организована к Дню России и представляла собой геотаггинг городских достопримечательностей. Её участниками стали 2 разновозрастные команды гимназистов (4–10 класс), отдохнувшие в пришкольном профильном лагере "Радуга". Игра проходила в 3 тура: в первом команды с помощью маршрутного листа искали на улицах Ставрополя памятные знаки, запечатлевшие важные исторические события. Пользуясь GPS-навигаторами, определяли координаты мест, фотографировались на фоне найденных объектов. Закончились маршруты обеих команд у Мемориала "Огонь Вечной славы", где ребята возложили цветы, почтив память героев, а на память получили ленточки с цветами российского флага и памятные значки с гербом города Ставрополя. Во втором туре команды искали информацию о полководцах, царях, деятелях культуры, имена которых сплелись с историей города и остались в названиях улиц, площадей, мемориальных знаках и памятниках. В третьем туре отмечали маршрут своего движения на карте Google Map и связывали остановки с фотографиями памятных мест, размещенных в Panoramio.

Информировать обучающихся о контрольных сроках и координировать их действия в ходе проектов помогает блог "География с КМ-Школой" (<http://egepogeo.blogspot.com>). В новостной ленте блога можно найти информацию о текущем или приближающемся конкурсе, конференции, очередном этапе проекта и его результатах. Большой набор гаджетов сервиса Blogger позволяет размещать полезные ссылки, проводить анкетирование, отслеживать новости с других сайтов с помощью RSS-потоков и др.

Активные участники проектов в ходе выполнения заданий, взаимодействия в мини-группе и между группами приобрели ряд ключевых компетенций. Среди них — функциональная грамотность и способы организации деятельности: целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки (учебно-познавательная компетенция); способность брать ответственность, участвовать в совместном принятии решений (социальная компетенция); способностью видеть и понимать окружающий мир (ценностно-смысловая компетенция); владение новыми технологиями, поиск, анализ и отбор необходимой информации, ее преобразование, сохранение и передача (информационная компетенция); навыки работы в группе, умение представить себя (коммуникационная компетенция).

Полученные ключевые компетенции позволяют обучающимся гимназии участвовать и становиться лидерами в исследовательских естественнонаучных проектах: Intel "Наблюдай и исследуй", "Экомарафон", "Глобальная школьная лаборатория". Высокое качество накопленных знаний неоднократно подтверждались во время интеллектуальных конкурсов и олимпиад школьников разного уровня.

Литература

1. Березюк Е.Г., Лагутина Е.В., Рыженко Т.А. Как мы путешествовали с героями книг — М.: КМ Образование. 2010. — <http://wiki.km-school.ru/>
2. Березюк Е.Г., Минакова Л.В., Рыженко Т.А. Маршруты памяти — М.: КМ Образование. 2011. — <http://wiki.km-school.ru/>
3. Березюк Е.Г., Рыженко Т.А. Космическая — М.: КМ Образование. 2011. — <http://wiki.km-school.ru/>
4. Компетенции в образовании: опыт проектирования. // под ред. А.В. Хуторского. — М.: НВП "ИНЭК". 2007. 327 с.
5. Патаракин Е.Д. Социальные сервисы Веб 2.0 в помощь учителю. — М: Интуит.ру. 2007. 63 с.
6. Ястребцева Е.Н. Своим путём: О компетенциях, новых интернет-возможностях и сетевых образовательных проектах. // Дети в информационном обществе. — М.: Фонд Развития Интернет. 2010. № 5. С. 40–45.

МУЛЬТИМЕДИЙНАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ К УРОКУ: ПРАВИЛА СОЗДАНИЯ И ТИПИЧНЫЕ ОШИБКИ

Величко С.А.

*Издательская Группа "Основа", Москва
velychko.sergey@mail.ru*

Презентация к уроку имеет два равноправных предназначения. Первое — облегчение процесса усвоения материала учеником, создание у него целостного образа изучаемого на уроке предмета или явления. Это достигается с помощью подачи информации в различном виде (текст, рисунки, фотографии, схемы, карты, графики, диаграммы, чертежи, анимация, видео-, аудиоматериалы). Второе — облегчение процесса подачи материала для учителя. Вместо долгого объяснения явления можно показать его фотографию, вместо рисования чертежа или решения примера на доске можно показать процесс рисования и решения на слайдах. Кроме того, однажды подготовленную презентацию можно использовать в нескольких параллельных классах, а также в течение нескольких лет преподавания.

Таким образом, облегчение процесса подачи и усвоения информации — основа любой презентации. Однако процесс создания презентации может занять очень много времени: до нескольких дней. Для облегчения и ускорения процесса создания презентации предлагаем типовые правила подготовки презентации к разным этапам урока комбинированного типа. Правила были созданы на основе анализа и редактирования авторских материалов, поступающих в журналы Издательской Группы "Основа" и в частности в научно-методический журнал "География. Всё для учителя!"

1. Организационный момент

При проведении организационного момента презентация используется, в основном, для оглашения темы урока. Тема урока должна быть размещена на отдельном слайде, написана крупным шрифтом. Рекомендуются разместить под темой иллюстрацию, характеризующую тему урока.

2. Проверка домашнего задания

В процессе проверки домашнего задания можно использовать один–два слайда презентации с вопросами, на которые требуется ответить ученику. Для проверки знания географической номенклатуры следует использовать соответствующую контурную карту, размещенную на отдельном слайде.

3. Актуализация опорных знаний и умений учащихся

В процессе актуализации знаний необходимо повторить усвоенные знания ученика, которые являются необходимыми для изучения данной темы. Например, для изучения природных зон Африки необходимо знать основные типы почв на всём материке, а также растительный и животный мир. Можно поместить соответствующую таблицу или схему на слайде презентации и предложить заполнить её устно.

4. Мотивация учебной деятельности

Мотивация учебной деятельности — один из самых важных этапов урока. Мотивировать любую деятельность ученика можно при помощи разнообразных иллюстраций или фактов, которые помогут заинтересовать ученика и подтолкнуть его к учебной и познавательной деятельности. Обычно используют материал, который привлекает большое внимание ученика и иллюстрирует значение данной темы для дальнейшей его деятельности.

Например, для того чтобы мотивировать ученика к изучению темы "Индийский океан", можно показать космический снимок островов на севере Индийского океана. При виде таких странных объектов дети явно захотят узнать, что это за объекты и как они образовались.

5. Усвоение нового материала

На этапе изучения нового материала вы можете разместить на слайдах презентации самую разнообразную информацию, которая поможет вам в проведении урока, а детям — в запоминании новой информации. Следует выносить основные термины, тезисы, факты, схемы, картинки, фотографии, карты. Всё это позволяет ученикам легче усваивать новый материал.

Слайды, которые вы готовите для пояснения нового материала, являются самыми важными, поэтому необходимо очень внимательно подойти к вопросу их создания и оформления.

Текст на слайдах на этапе изучения материала урока носит подчиненный характер, помогающий учителю усилить смысловую нагрузку, или является самостоятельной единицей информации, которую учитель умышленно не озвучивает. Вполне естественно, когда на экране появляются определения терминов, ключевые фразы.

Для старших классов можно помещать тезисный план урока. В таком случае главное — не переусердствовать, не загромождать экран текстом.

Немаловажным является и то, как будет представлен печатный текст с экрана. Так же, как и наглядность, текст должен появиться в заранее продуманное учителем время. Учитель или комментирует представленный текст, или усиливает слайдом устную информацию.

6. Закрепление нового материала

Для закрепления изученного материала можно использовать слайды с вопросами, пустыми схемами, заданиями и терминами, задачи и упражнения.

7. Итоги урока

Для подведения итогов урока обычно достаточно одного слайда, на котором основные выводы представлены списком или же в виде схемы или таблицы.

8. Домашнее задание

Для оглашения домашнего задания необходимо использовать один слайд, на котором можно поместить всё задание по пунктам, чтобы ученики имели возможность его записать.

Рассмотрев правила того, как следует делать презентацию к уроку, полезно также показать типичные ошибки при создании презентаций, которые были выделены из презентаций, поступающих в редакцию журнала "География. Всё для учителя!".

Ошибка 1. В презентацию не нужно включать информацию о целях, задачах и типе урока. Она не нужна ни детям, ни коллегам на открытом уроке.

Ошибка 2. Не стоит перегружать слайды текстом. Если нет необходимости, то и текста на слайдах вообще должно быть меньше. Большое количество текста вызывает раздражение у слушателя

Ошибка 3. На слайды не нужно выносить слова учителя. "Вычисли, проверь, определи, докажи, соедини, отгадай" — инструкцию может дать учитель устно, если презентация предназначена для работы в классе. Исключение — тренажеры, тесты, игры для индивидуальной работы, где ребенок должен сам прочитать задание и выполнить его без помощи учителя.

Ошибка 4. Слишком пестрый фон со множеством объектов очень сложен для восприятия детьми. Они будут вынуждены напрягать зрение, пытаясь выделить объекты на слайде. В такой ситуации, если замысел требует рисованного фона, а заменить на менее пестрый нет возможности, можно сделать его менее ярким. Например, можно наложить на весь фон белый прямоугольник, сделав его полупрозрачным и установив порядок "На задний план". Нужно стараться ограничивать себя в использовании ярких, пестрых фонов, особенно если для материала, с которым нужно работать на уроке, вообще не нужен такой фон. Лишние рисунки только отвлекают от изучаемого материала и напрягают зрение детей.

Ошибка 5. Для текста нужно стараться всегда использовать контрастные цвета. Если вы на светло-зеленом фоне напишите зелёный текст, то дети затратят огромное количество усилий для его прочтения, и в результате в конце презентации у них появится усталость, а впечатление о самой презентации будет негативным. Нужно помнить, что при демонстрации на большом экране контрастность презентации снижается. Чаще всего это вызвано недостаточным затемнением кабинета или же просто невозможностью его затемнения из-за необходимости ведения записей в тетради учениками (вы не можете сделать кабинет очень тёмным, если на уроке предусмотрена работа с учебником или тетрадью).

Ошибка 6. Не стоит устанавливать ко всем объектам интересные анимационные эффекты — выскакивание, вылет, ветер, бумеранг и так далее. Использование анимации затягивает урок и отнимает время (например, на использование анимации падающих букв для названия темы урока уходит в три раза больше времени, чем на простой её показ и чтение). Также анимация очень отвлекает детей и мешает концентрироваться на главном. Поэтому, если анимирование объекта не имеет какой-то серьезной цели, например письмо от героя с эффектом "пишущей машинки" или появление картинки, ответа, то использовать их не нужно. Не рекомендуется анимировать и заголовки на слайдах при их смене. Иначе при смене слайда появляется сначала чистый слайд, а потом выползает название, или, еще хуже, надо щелкать мышкой, чтобы его увидеть. Это забирает время и воспринимается крайне плохо. Это также относится и к эффектам смены слайда, и к звуковым эффектам.

Ошибка 7. Оформление шаблона не должно мешать объектам на слайде, рисунки и текст никак не должны соприкасаться с элементами оформления шаблона. Вывод: использование готовых шаблонов оформления слайда должно быть оправданным и осторожным. Лучше всего размещать объекты на однотонном фоне, иногда его можно сделать градиентным из двух оттенков цвета.

Ошибка 8. Очень плохо на слайде воспринимается разный иллюстративный ряд. Не рекомендуется использовать на одном слайде графические файлы разного формата, например, одновременно фотографии и рисунки. Однако это допускается и рекомендуется делать, если вы хотите отобразить разные аспекты одного и того же объекта, например продемонстрировать схему предмета или явления и тут же показать его фотографию, как объект выглядит в природе.

Ошибка 9. При создании презентации нужно помнить, что показывать её вы будете в классе, и не все дети будут сидеть близко к экрану. Нужно учитывать, что сидящим далеко будет хуже видно некоторые объекты на экране, а значит, опять же возникнет сильное напряжение для зрения. Старайтесь не размещать на слайде слишком много мелкого текста и мелких рисунков. Минимальный размер шрифта для презентации — 28-й. Чем крупнее шрифт и объекты на слайде, тем лучше.

Ошибка 10. Размытое, растянутое изображение очень напрягает зрение. Поэтому для презентации необходимо выбирать изображения с подходящими размерами и разрешением, чтобы их не приходилось растягивать, нарушая четкость и пропорции.

Ошибка 11. Разный размер иллюстраций на слайде подсознательно может вызвать эффект ранжирования. Нужно стараться подбирать рисунки одинакового размера, иначе те, которые явно крупнее остальных, первыми привлекут внимание, а остальные будут восприняты второстепенными и могут остаться незамеченными.

Предложенные выше положения не являются единственно верными, однако, руководствуясь ими, вы сможете создать качественную презентацию за небольшой промежуток времени и провести эффективный мультимедийный урок.

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ: ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

Главацкий С.Т., Адрианов Н.М., Бурыкин И.Г., Иванов А.Б., Одинцов А.А.

*Центр новых информационных технологий ФДО МГУ им. М.В.Ломоносова, Москва
serge@rector.msu.ru, Nikolai.Adrianov@sdo.msu.ru, Ilia.Burykin@sdo.msu.ru,
Andrei.Ivanov@sdo.msu.ru, Andrei.Odintsov@sdo.msu.ru*

Развитие нашей страны и её процветание зависят от способности системы образования встретиться с проблемами XXI-ого столетия. Перед лицом огромных социально-экономических и демографических проблем от системы образования требуется готовность обеспечить наилучший вклад в инновации, конкурентоспособность и экономический рост страны. Дистанционное обучение представляет собой одну из самых инновационных областей модернизации образования, отвечающую вызовам современности.

Система дистанционного обучения (СДО) факультета дополнительного образования (ФДО) МГУ имени М.В.Ломоносова [1, 2, 3] — это комплексная организационная, информационная и коммуникационная система, предназначенная для поддержки, обеспечения и управления образовательными процессами на базе современных компьютерных и коммуникационных технологий. Основная цель создания системы — предоставить широкому кругу желающих доступ к методическим разработкам, учебному материалу и опыту преподавателей, как на факультете дополнительного образования, так и на других факультетах МГУ.

СДО ФДО МГУ может использоваться школьниками, слушателями подготовительных отделений, абитуриентами.

При создании СДО ФДО МГУ перед командой проектировщиков и разработчиков стоял ряд задач, решение которых было необходимо для успешной реализации проекта:

- добиться того, чтобы требования, предъявляемые к рабочему месту обучающегося, были минимальны;
- максимально снизить требования к пропускной способности канала Интернет со стороны обучающегося, что позволило бы добиться максимально широкой географии использования системы;
- добиться максимальной отказоустойчивости и надежности системы, что является важнейшим фактором для поддержания непрерывности учебного процесса;
- добиться широкой масштабируемости системы;
- обеспечить самую современную информационную защиту системы.

СДО ФДО МГУ является основным механизмом поддержки информационной среды дистанционного обучения (ИСДО) ФДО МГУ. ИСДО ФДО МГУ создана как система, сочетаю-

щая в себе систему управления процессом обучения и систему управления учебным контентом.

В качестве стандарта для представления образовательного контента ИСДО ФДО МГУ используется SCORM 2004 4th Edition version 1.1. СДО ФДО МГУ предоставляет возможность обмена данными в соответствии со спецификацией стандарта SCORM, что делает клиентские приложения СДО ФДО МГУ открытыми для обмена данными с любыми системами, поддерживающими этот стандарт. Для оформления научных работ в СДО ФДО МГУ используется оригинальный язык, близкий к языку TeX.

При построении технической архитектуры системы во главу угла ставились такие важные факторы, как обеспечение информационной безопасности, масштабируемости и гибкости.

Серверная часть системы дистанционного обучения реализована в виде трехзвенной архитектуры, базирующейся на технологии Java Enterprise Edition 2.

В качестве нижнего уровня сервера базы данных использована высокопроизводительная СУБД Oracle 9i Enterprise Edition Real Application Cluster. Этот уровень системы может быть независимо расширен для увеличения производительности путем добавления новых узлов к кластерной базе данных. Данный слой используется в основном для хранения данных и обработки и минимально задействован в обработке бизнес-логики приложения.

Средний уровень реализован на базе высокопроизводительного сервера приложений JBoss Application Server, который также может быть независимо от остальных слоев и, что важно, без остановки системы расширен за счет дополнительных узлов для увеличения производительности. На этом уровне происходит практически вся обработка бизнес-процессов.

Наконец, пользовательский интерфейс реализован на базе технологии Java Server Pages и Java-servlets, работающих под управлением web-сервера Tomcat. Как и в случае с другими слоями, сервер Tomcat допускает использование кластерной конфигурации.

Заметим, что все три слоя физически отделены друг от друга, что, безусловно, увеличивает общую информационную защищенность системы.

Кроме этого все три уровня серверов по отдельности и архитектура в целом обеспечивает высокую отказоустойчивость, что позволяет свести время простоя и количество отказов системы к минимуму.

Для дополнительной страховки от потери информации организована система резервного копирования данных.

В рамках комплекса дистанционного обучения разработана технологическая концепция использования интерактивных досок для проведения дистанционных семинаров, позволяющая полностью повторить схему проведения классического семинара, когда доска используется одновременно и преподавателем, и слушателями.

Сегодня интерактивные доски есть во многих учебных заведениях России. Однако их использование не гарантирует инновационности и перехода на новый уровень обучения; зачастую эти устройства используются как обычные видео- или слайд-проекторы. Существующие программы для голосового общения (например, Skype) не полностью соответствуют поставленным требованиям по ряду параметров: недостаточные возможности по настройке сжатия звука; передача "пустого" звука от слушателей, когда говорит лектор; существенные ограничения на количество участников конференции. В настоящий момент на рынке существуют приложения, предоставляющие возможность использования совместного рабочего пространства (доски) для удаленных пользователей. Однако большинство таких приложений используют технологию desktop sharing. Но данная технология основана на передаче снимков экрана и приводит к чрезмерно большому сетевому трафику.

Отсутствие целостного решения, которое бы объединяло возможности передачи всех указанных видов информации с эффективным использованием сетевых каналов, и побудило нас к разработке собственного программного решения.

Для проведения дистанционного семинара предлагается использовать два и более класса, оборудованных интерактивными досками. Специальное программное обеспечение позволяет

передавать через сети открытого доступа (Интернет) в режиме конференции следующие виды информации:

- графическая информация — рукописный текст, рисунки, вводимые специальным маркером на интерактивной доске (представленная векторными данными минимального объема);

- текстовая информация, которая также вводится на интерактивной доске с помощью виртуальной клавиатуры;

- аудиоинформация — голос преподавателя и участников семинара, другие аудиоматериалы;

- видеоинформация — поточно транслируемое видеоизображение аудитории преподавателя и аудиторий всех групп, участвующих в семинаре.

Для передачи информации используется централизованный сервер комплекса, который позволяет:

- проводить одновременно несколько семинаров;

- регистрировать и администрировать семинары, контингенты слушателей и преподавателей семинара;

- назначать и изменять права слушателей (доступ к доске, передача аудио- и видеоинформации) в процессе самого семинара.

Предложенная схема проведения дистанционных семинаров хорошо подходит для проведения семинаров между оборудованными классами (например, между вузом и школой). В случае отсутствия интерактивной доски, в качестве замены можно использовать компьютер с манипулятором "мышь" или планшет с сенсорным экраном.

Важным преимуществом предложенного решения является возможность работы с каналами низкой пропускной способности, чтобы сделать эту технологию доступной для максимально широкой аудитории.

В настоящее время разрабатываемый программно-аппаратный комплекс проходит постоянную апробацию при проведении дистанционных учебных семинаров на факультете дополнительного образования МГУ.

Литература

1. Главацкий С.Т., Адрианов Н.М., Бурыкин И.Г., Иванов А.Б., Одинцов А.А. Разработка учебных курсов в системе дистанционного обучения МГУ. Стандарт SCORM — М.: Изд-во Моск. ун-та. 2007. 128 с.
2. Главацкий С.Т., Адрианов Н.М., Бурыкин И.Г., Иванов А.Б., Одинцов А.А. Автоматизированные рабочие места (АРМ) системы дистанционного обучения — М.: Изд-во Моск. ун-та. 2007. 164 с.
3. Главацкий С.Т., Адрианов Н.М., Бурыкин И.Г., Иванов А.Б., Одинцов А.А. Информационная среда дистанционного обучения факультета дополнительного образования МГУ: опыт использования и перспективы развития // Университеты и общество. Сотрудничество и развитие университетов в XXI веке: Материалы Третьей международной научно-практической конференции университетов "Университеты и общество. Сотрудничество и развитие университетов в XXI веке": МГУ имени М.В.Ломоносова, 23—24 апреля 2010 г. — М.: Изд-во Моск. ун-та. 2011. С. 466—471.

АНАЛИЗ УРОКА ПОВТОРЕНИЯ И ОБОБЩЕНИЯ ПО ТЕМЕ "СОСТАВ И НАСЕЛЕНИЕ ЗАРУБЕЖНОЙ ЕВРОПЫ" С ПРИМЕНЕНИЕМ ШГИС "ЖИВАЯ ГЕОГРАФИЯ"

Гуркова С.И.

*ГОУ ЦО "Технологии обучения", Москва
gurkova@i.home-edu.ru*

Применение компьютерных технологий становится необходимым компонентом развития современной географии как науки и учебной дисциплины. Компьютерные технологии развивают идеи программного обучения, открывают, совершенно новые, еще не исследованные технологические варианты обучения, связанные с уникальными возможностями современных компьютеров и телекоммуникаций.

Компьютерные технологии обучения — это процесс подготовки и передачи информации обучаемому посредством компьютера. Повышение компьютерной грамотности учащихся, использование в школе современных информационных образовательных технологий дает принципиально новые возможности для совершенствования педагогического процесса и повышения на этой базе образовательного уровня подрастающего поколения [1]. Вопрос применения компьютерных технологий в процессе обучения географии в средней школе крайне многогранен. Различают три основных применения компьютерных (информационных) технологий в школе. Во-первых, — это непосредственно применение информационных технологий на уроках географии, причем чаще всего — на практических занятиях. Во-вторых, — это применение информационных технологий для организации самостоятельной работы учащихся по географии вне школьных уроков. И, в-третьих, — это применение информационных технологий для обеспечения познавательного досуга (использование развивающих игр, электронных энциклопедий и т.д.) [2]. Контроль знаний и умений учащихся по географии выполняет три функции:

- Это важнейший инструмент мотивации, а, следовательно, успешности учения.
- Это способ адаптации преподавателя и студента друг к другу, а также способ коррекции на основе получения сигналов обратной связи.

Это оценка качества знаний и, в конечном счете, оценка уровня обученности.

Виды и формы контроля

Время проведения контроля. После изучения разделов: "Общая экономико-географическая характеристика мира", "Региональные характеристики".

Виды и формы контроля. Тематический контроль в форме контрольной работы, коллоквиума, групповой формы работы и др. Организационные формы занятий. Уроки-зачеты, деловые игры и др. [3]. Рассмотрим на примере урока повторения и обобщения знаний на тему "Общая характеристика мира" применение компьютерных технологий, в частности ШГИС "Живая география".

УРОК ПО ТЕМЕ: "СОСТАВ И НАСЕЛЕНИЕ ЗАРУБЕЖНОЙ ЕВРОПЫ"

Учебно-воспитательные задачи:

Проверка знаний, умений учащихся по всей теме. Решая задания, необходимо использовать географические карты содержащиеся в ШГИС "Живая география" и атласы, так как правильные картографические представления, умения читать и интерпретировать карту — непременное условие успешного выполнения задания.

Оборудование: ШГИС "Живая география".

Тип урока: урок повторения и обобщения знаний. Урок повторения и обобщения по теме "Состав и население Зарубежной Европы" содержит 6 проверочных заданий.

1 задание. Численность и плотность населения Зарубежной Европы.

Учащиеся определяют максимальную и минимальную плотность населения, численность населения различных государств, анализируют полученные данные. Без применения ШГИС "Живая география" проводится анализ и поиск информации по атласу, учебнику, в других различных источниках (Интернет, электронные энциклопедии, словари). С применением ШГИС "Живая география" используется Базовая карта мира, слой Политико-Административное деление, Политическая цветная карта мира.

2 задание. Рождаемость, смертность и естественный прирост населения Зарубежной Европы. Без применения ШГИС "Живая география" учащиеся определяют по карте рождаемость, смертность и естественный прирост населения выбранных стран Зарубежной Европы. С применением ШГИС "Живая география" используется Базовая карта мира, слой Политико-Административное деление, слой Плотность населения мира.

3 задание. Города и городские агломерации Зарубежной Европы. Без применения ШГИС "Живая география" учащиеся производят поиск и определения по карте в атласе, с применением программы ученики получают и подтверждают информацию с помощью карты Базовая карта мира, слой Политико-Административное деление, Политическая карта мира, выбор объекта "Политическая карта мира".

4 задание. Государственный строй стран Европы. Без применения программы проводится анализ по атласу и учебнику. С применением программы используется Базовая карта мира, слой Политико-Административное деление.

5 задание. Национальный состав Зарубежной Европы. Учащиеся показывают свое умение анализировать различные источники информации, сопоставлять данную информацию, выявлять причинно-следственные связи. Без применения программы проводится поиск информации по учебнику, атласу в других различных источниках (интернет, электронные энциклопедии). С применением программы проводится подтверждение полученной информации с помощью карты Базовая карта мира, слой Народы и религии мира.

6 задание. Демографическая ситуация в современной Европе. Учащиеся отвечают в свободной форме на вопрос: "В чем выражается в Европе сложная демографическая ситуация?" Без применения программы производится поиск информации в различных источниках. С применением программы проверка полученной информации с помощью ШГИС "Живая география", работа со статистическими материалами. Карта Базовая карта мира, выбор объекта "WORD". В конце проверочной работы можно предложить учащимся ответить на 3 вопроса, рассчитанные на умение учащихся проводить и давать самоанализ и самооценку о проделанной работе. Сколько времени было затрачено на выполнение задания? Какие задания показались для вас наиболее сложными? Какие доработки вы бы хотели увидеть в этом уроке?

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Применение ШГИС "Живая география" в данной работе выявляет более успешное освоение учебного материала, так как, отвечая на любые вопросы из предложенного задания учащиеся приобретают следующие навыки :

1. Знания и умения, полученные из атласов и учебников учащиеся подтверждают с помощью ШГИС "Живая география".

2. Программа "Живая география" содержит множественный статистический материал, который постоянно обновляется.

3. Учащиеся используют картографический материал в разных форматах.

4. Данная работа дает учащимся овладеть умениями:

- умение анализировать полученный материал;
- находить и выявлять причинно- следственные связи;
- сравнивать, сопоставлять статистический материал;
- объяснять процессы и явления, происходящие в современном мире[4].

Литература

1. Материалы XX Международной конференции "Применение новых технологий" 26–27 июня 2009 г. Троицк.
2. Иванов В.Л. Электронный учебник: системы контроля знаний // Информатика и образование. 2002. № 1.
3. Афанасьева Е.М., Максимов Н.А. Анализ применения геоинформационных систем в преподавании географии в средней школе // XI конференция-выставка "Информационные технологии в образовании". Сб. трудов участников конференции. Часть III — М.: МИФИ. 2001. С. 10.
4. Новенко Д.В., Петрова Н.Н., Симонов А.В., Смирнова Е.В. Информационный источник сложной структуры "Использование школьной ГИС (Живая География)". — М. 17–29 с.

СОДЕРЖАНИЕ ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАТИЗАЦИИ ОБЩЕСТВА

Жигулина Л.А.

МОУ финансово-экономический лицей № 29, г. Пенза

Использование школьных ГИС в процессе географического образования

1. Актуальность использования ГИС технологий

Согласно Федеральному перечню обязательных учебных картографических пособий в кабинете географии должны храниться и использоваться в учебном процессе 116 наименований карт. Не всегда, даже при наличии такого количества карт, их можно оперативно применить. Однако в современном информационном обществе большую помощь оказывают электронные карты. Большой информационной насыщенностью обладают геоинформационные системы (ГИС) — удобное средство картографирования и анализа данных. Для образовательной среды разработана ГИС "Живая география", которая позволяет более эффективно освоить географические и знания в школе за счет существенного повышения познавательной активности школьников в процессе самостоятельной творческой работы под руководством учителя. Внедрение ГИС технологий в процесс школьного обучения является весьма важной задачей модернизации образования.

Необходимость применения карты на уроках географии обусловлена, прежде всего, ее наглядностью. Благодаря картографическим изображениям у школьников развивается абстрактно понятийное мышление, формируются образы и представления о том или ином явлении, активизируется понятийный аппарат мышления. Высказывание П.П. Семёнова-Тянь-Шанского о том, что "карта важнее текста, так как говорит нередко гораздо ярче, наглядней и лаконичней самого лучшего текста", в наше время не только не утратило своей актуальности, но стало еще более точно и ярко выражать многофункциональность, глубину и масштабность современной карты. Низкая заинтересованность современного школьника в обучении является немаловажной проблемой основной массы школ, и внедрение ГИС-технологий способствует наибольшей вовлеченности учащихся в образовательный процесс.

Применение ГИС-технологий способствует упрощению учебного процесса, вносит разнообразие в школьную программу, делает учебные занятия более увлекательными, что также содействует развитию творческого потенциала учащихся. Использование компьютерных технологий в процессе обучения географии способствует заинтересованности школьников в изучаемом предмете, а соответственно активизирует процесс усвоения и формирования общих предметных и специальных навыков. Решение триединой педагогической задачи не просто становится необходимостью, а превращается в более продуктивный творческий про-

цесс взаимодействия ученика и учителя. Обучение становится максимально продуктивным и эффективным.

Использование на уроках географии ГИС, позволяет учителю проводить интегрированные уроки, не только с такими учебными дисциплинами как биология, экология, история. Но и с математикой и информатикой, что позволяет заинтересовать изучением географии школьников увлечённых более глубоким изучением информатики. Велико значение использования ГИС не только в формировании и развитии специальных и обще учебных умениях, но и нельзя недооценивать профориентационную направленность данного вида учебной деятельности. Использование информационных технологий позволяет вести преподавание на более высоком научном уровне, интегрировать знания по предмету, а ученикам ощущать себя активными участниками процесса обучения, получать новые навыки, умения, анализировать, сопоставлять и находиться в постоянном поиске. Смешанный режим взаимодействия учитель—ученик позволяет раскрывать и развивать их творческий потенциал, работать в сотрудничестве.

2. Применение на уроках географии ГИС

Для проведения уроков географии с использованием ГИС "Живая География" необходимо оснащение кабинета географии следующим оборудованием: компьютер, мультимедийный проектор, комплект "Интерактивная доска" (MIMIO+ доска маркерная) или интерактивная доска. ГИС "Живая география" может использоваться на уроках географии с 6 по 11 класс. Уроки с применением ГИС "Живая География" имеют следующие дидактические особенности: каждый урок разделен на модули, объединенные единой тематикой и преемственностью в плане формирования знаний, умений и навыков у учащихся. Применение ГИС "Живая География" на уроках имеет большие образовательные возможности, а именно позволяет учащимся:

- овладеть определенными навыками работы с современными информационными технологиями; среди них: совместная или отдельная обработка цифровых данных, их конвертация в разные форматы, преобразование одного вида информации в другой, отображение на графических дисплеях, выведение на внешние печатающие устройства, редактирование, импорт и экспорт данных, коммуникации и обмен информацией, трансформация, создание новых массивов информации и другие;

- накладывать одни тематические карты (слои) на другие, а также на общегеографическую, физическую карту или космический снимок при объяснении взаимосвязей между географическими объектами и явлениями;

- оперативно увеличивать масштаб картографического изображения на экране для увеличения детализации размещения географических объектов и явлений;

- оперативно уменьшать масштаб картографического изображения на экране с целью генерализации в процессе обобщения географической информации и демонстрируемых объектов, явлений и взаимосвязей между ними;

- измерять расстояния по карте, протяженность и площадь конкретных географических объектов;

- строить и демонстрировать трехмерные модели и поперечные профили участков территории.

- проводить самостоятельный поиск географической информации из разных геоинформационных источников;

- читать карты различного содержания, изменять масштаб отображаемой картографической информации с изменением нагрузки;

- определять по карте направления, высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;

- создавать собственную цифровую карту на базе имеющихся в комплекте карт и слоев;

- редактировать предложенные учителем цифровые контурные карты;

-проводить анализ статистических данных, имеющихся в комплекте, с построением соответствующих картограмм и картодиаграмм;

-составлять краткие географические характеристики разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления [1].

В результате систематического использования комплекта цифровых карт в учебном процессе учащиеся могут более эффективно усвоить следующие умения и навыки:

-выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

- находить и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченность природными и трудовыми ресурсами, хозяйственный потенциал, экологические проблемы;

- составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;

- определять на цифровом плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для ориентирования на местности и проведения съемок ее участков; чтения карт различного содержания;

-проведения самостоятельного поиска географической информации из разных источников.

Школьная ГИС помогает учителю:

- использовать на уроках разные пространственные модели — цифровые карты, цифровые снимки и трехмерные модели местности;

- оперативно менять масштаб картографического изображения на экране с целью изменения детализации размещения географических объектов и явлений;

- накладывать одни тематические карты (слои) на другие, а также на общегеографическую, физическую карту или космический снимок; подготовить набор цифровых карт, в том числе и контурных, необходимых для практических работ; подготовить набор демонстрационных картограмм и картодиаграмм, построенных с использованием привязанных к картам статистическим данным [1].

При таких формах организации работы удастся максимально реализовать возможности ГИС как интерактивных средств обучения географии. Использование ГИС позволяет организовать самостоятельную работу по заданиям частично-поискового и творческого характера, по обобщению изучаемого материала. ГИС являются неотъемлемой частью современного урока географии;

- применение ГИС находит свое отражение при изучении различных курсов географии

- использование ГИС на уроках географии позволяет оптимизировать учебно-воспитательный процесс

Однако при использовании ГИС в учебном процессе возникает ряд проблем. Например, отсутствие методической литературы по использованию ГИС в учебном процессе, обмен опытом педагогов применяющих ГИС в учебном процессе.

Использование ГИС позволяет учителю и ученику получать и обрабатывать реальную информацию об окружающем их мире, способствует восприятию изучаемых природных комплексов как сложных природных систем, неоднозначно реагирующих на антропогенные воздействия; создает предпосылки для реализации компетентностного подхода в образовании, для освоения учащимися общих способов деятельности: поиск и обработка информации, взаимодействие со сверстниками, педагогами и людьми окружающего социума, освоения учебных задач, что обеспечит успешную социализацию в будущем.

Литература

1. Новенко Д.В. Живая география. Версия 2.0. Учебно-методический комплект. 2006

2. <http://www.9151394.ru/projects/geo/proj1/gis.html>
3. <http://www.gisinfo.ru/projects/11.ht>
4. http://ru.wikipedia.org/wiki/Геоинформационная_система.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ШКОЛЬНОЙ ГЕОГРАФИИ

Карасев С.А.

МАОУ Физико-технический лицей №1, г. Саратов

В физико-технический лицей №1 г. Саратова приходят ученики в результате конкурсного отбора. Отбираются ребята с выраженными математическими способностями. Для лицеистов характерны: хорошая сформированность словесно-логического мышления; способность к работе с информацией любого типа; потребность в совершенствовании ума, волевых качеств и самореализации в деятельности. Для того чтобы заинтересовать учащихся предметами непрофильного цикла можно использовать информационные технологии.

Начало было положено созданием компьютерных тестов. Применение компьютерных тестов облегчает работу педагога, делает процесс обучения для учеников более интересным. Регулярный рейтинг стимулирует учащихся к более глубокой подготовке, изучению дополнительной литературы. Учитель имеет возможность устанавливать количество вопросов в задании, количество вариантов ответа на каждый вопрос, время, отведенное ученику на ответ, изменять критерии оценки.

Необходимо отметить, что именно на этом этапе внедрения информационных технологий при изучении географии — этапе компьютерного тестирования — автор остро ощутил недостаток теоретических знаний, отсутствие методик по проблеме использования информационных технологий. Сама жизнь потребовала обратиться к педагогической литературе по проблеме внедрения в учебный процесс компьютера как средства обучения. В исследованиях Е.И. Машбица, Б.С. Гершунского, И.В. Роберт, Н.Ф. Талызиной, Е.С. Полат, В.П. Беспалько, Н.В. Апатовой, Г.К. Селевко отмечаются широкие педагогические возможности применения компьютерной техники, рассматриваются ее особенности и значение как средства учебно-воспитательной деятельности.

Следующим шагом во внедрении новых информационных технологий стало участие в различных телекоммуникационных проектах.

Пример задания телекоммуникационной викторины по географии Воронежского Государственного Педагогического Университета. Составить характеристику своего региона по типовому плану — географическое положение, тектоника и геология, рельеф, климат, внутренние воды, растительность. Организаторы, получив характеристики, убрали названия регионов и разослали соперникам два десятка (по числу команд-участниц) описаний рельефа, климата, населения, промышленности. Командам необходимо было соотнести регионы и их описания. Это довольно сложная работа. Попробуйте определить характеристику почвенных ресурсов граничащих друг с другом Удмуртии и Пермского края.

ДООГ (Дистанционные Обучающие Олимпиады по Географии) организует методическая лаборатория географии Московского института открытого образования <http://geo.metodist.ru>. Реализуются проекты по различным разделам географической науки.

"Живая карта" (организатор Московский Центр Непрерывного Математического Образования) — это Интернет-конкурс на базе космических фотоснимков земной поверхности. Участники конкурса должны распознать на снимках географические объекты — реки, озера, горы, выделить различные природные ландшафты — хвойные леса, лиственные леса, степи, заболоченные территории. Таким образом, школьник получает возможность визуализации

географических понятий, что способствует истинному пониманию учащимся учебного материала.

Телекоммуникационные проекты дают возможность учителю совершенствовать свое педагогическое мастерство. Проектная учебная деятельность позволяет формировать разновозрастные группы учащихся. На старшеклассников возлагается максимальная ответственность за результат, они передают школьные традиции младшему поколению. Ученики младших классов, общаясь со старшеклассниками, "впитывают дух", начинают ощущать себя частью школьного коллектива.

В методике обучения географии накоплен определенный опыт применения современных информационных технологий (Ю.Г. Барышева, В.Б. Пятунин, Г.В. Володина, Н.Б. Филатова, Н.Н. Петрова, Д.В. Новенко, Е.А. Таможняя, А.С. Баранов). Разработаны электронные учебники и пособия. Вместе с тем, данные разработки мало подходят для использования на конкретном уроке.

Следующим этапом внедрения информационных технологий стал этап разработки компьютерных презентаций. При помощи проектора слайды выводятся на экран в определенной последовательности. Появляется возможность демонстрировать фотографии, схемы, таблицы, графики, аудио- и видеоматериалы. Стало нормой, что ученики сами создают презентации. В настоящее время компьютерные презентации разработаны практически по всему курсу 9–10-ых классов, по отдельным темам 6–8-ых классов.

В школьных учебных планах сокращается количество часов на изучение географии, поэтому использование компьютерных презентаций является необходимым условием для формирования прочных знаний. В перспективе планируется создание компьютерного учебника, где будут представлены лекции, компьютерные презентации, тесты, методические материалы. Примеры уроков представлены на сайте http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,viewowner/user_id,42809. На сайте физико-технического лицея №1 г. Саратова выставлены презентации за курсы 9-го и 10-го классов, социально-экономической географии России и мира соответственно <http://ftl1.ru/geography.html>

Информационные технологии стимулируют интерес учащихся к географии, развивают умение работать с различными источниками информации (учебники, справочники, атласы, ресурсы Интернета), устанавливают межпредметные связи, формируя целостную картину мира. Работа с информационными технологиями позволит ученикам достойно войти в современный мир.

ПРОБЛЕМА ОТБОРА ИЗОБРАЖЕНИЙ ЗЕМЛИ ИЗ КОСМОСА ДЛЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ НАЧАЛЬНОМУ КУРСУ ГЕОГРАФИИ

Киямова И.Б.

*ГОУ СОШ №500, г. Москва
ilmira-kiyamova@yandex.ru*

Особенностью развития современного образования является активное использование информационно-коммуникационных технологий. В связи с этим, у учителей географии появляется возможность использования не только традиционных средств обучения, но и современных, например, изображений Земли из космоса.

В систему средств обучения (СО) географии, изображения Земли из космоса вошли давно. Однако практика их использования в процессе обучения географии была очень ограниченной, так как, во-первых, большая часть космической информации долгое время оставалась

недоступной для общего пользования; во-вторых, до появления цифровых технологий изображения Земли из космоса были недостаточно хорошего качества, что затрудняло их дешифрирование, а также не обеспечивало высокий уровень наглядности.

В отличие от других СО географии, содержание которых специально разрабатывается с учетом возрастных и образовательных возможностей учащихся, изображения Земли из космоса могут быть использованы в том виде, в котором они представлены в различных источниках (интернет, учебники, журналы и др.). Для обучения учеников применению изображений Земли из космоса как одним из источников географической информации, учителю географии необходимо осознанно проводить их отбор.

Исследование позволило выявить три группы требований к отбору изображений Земли из космоса: научно-педагогические, технические и обусловленные содержанием [1].

К научно-педагогическим требованиям относят требования учитывающие цели и задачи образования, методы и организационные формы обучения.

Одной из целей географического образования является "научить школьников работать с различными источниками географической информации". Цель использования изображений Земли из космоса в школьной географии конкретизируются в задачах, которые можно разделить на теоретико-мировоззренческие и прикладные [3].

Теоретико-мировоззренческие задачи включают в себя:

- усвоение школьниками с помощью изображений Земли из космоса многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от своей местности до Земли в целом);

- познание учащимися с помощью изображений Земли из космоса характера и динамики процессов, происходящих в географической оболочке, как в пределах России, так и во всём мире;

- формирование у учащихся с помощью изображений Земли из космоса, понимания особенностей взаимодействия природы и общества, закономерностей территориальной организации хозяйства, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования в масштабах своей страны и мира.

Прикладные задачи использования изображений Земли из космоса в школьной географии, включают в себя:

- формирование умений учащихся работать с источниками географической информации получаемой из космоса;

- ознакомление не только с традиционными, но и современными дистанционными методами географической науки, адаптированными для школы;

- знакомство школьников с использованием данных дистанционного зондирования Земли, в производственной и повседневной бытовой деятельности.

При работе с изображениями Земли из космоса можно использовать различные методы обучения: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемного изложения, частично-поисковый и исследовательский.

Выбор метода обучения зависит от содержания образовательных и воспитательных задач отдельного курса, разделов и тем школьной географии, от особенностей познавательной деятельности школьников.

Что касается организационных форм работы с изображениями Земли из космоса, то их можно использовать одновременно для работы со всеми учащимися, группой учащихся или в ходе индивидуальной работы. Например, при использовании изображений Земли из космоса в 6 классе, приоритет нужно отдать групповым формам работы, так как именно в этом возрасте, особое значение приобретает общение с учителем и друг с другом. Также необходимо, принимать во внимание, что для организации фронтальной работы лучше всего использовать изображения Земли из космоса, которые будут выведены на экран с помощью мультимедийного проектора, что позволит всем ученикам выполнить одинаковую для всех

работу, а при индивидуальной и групповой работе использовать настольные изображения Земли из космоса.

Технические и специфические требования, которые включают дешифровочные свойства ДДЗЗ (спектральный диапазон, разрешение, обзорность или территориальный охват и масштаб), зависящие от конкретных условий съёмки (высота орбиты, характеристики съёмочной аппаратуры).

Наибольшее значение для отбора изображений Земли из космоса с образовательной целью имеет спектральный диапазон и разрешение. От спектрального диапазона зависят отражательные и излучательные характеристики объектов, которые регистрируются при съёмке. Например, для действительного изображения географических объектов и явлений необходимо использовать снимки в видимом диапазоне (световые), а для изучения температурных различий на земной поверхности — снимки в тепловом (инфракрасном) диапазоне (3–1000 мкм).

Не менее важное свойство изображений Земли из космоса, которое необходимо учитывать для их отбора с целью использования в образовательном процессе — его разрешение. Например, для показа учащимся всей земной поверхности достаточно использовать космические снимки низкого разрешения, а для показа изображения физико-географической страны — среднего разрешения, для показа отдельного географического объекта или явления — высокого разрешения. Но при этом необходимо помнить, что изображение на снимках должно быть точное и ясное, контуры берегов, линии рек и других объектов должны хорошо быть видны.

Помимо научно-педагогических и технических требований, которые предъявляются к изображениям Земли из космоса необходимо учитывать и **требования, обусловленные содержанием отдельного школьного курса географии**, включающиеся в себя уровни сформированности у учащихся компонентов содержания образования. Известно, что в методике преподавании географии выделяют четыре компонента: знания, умения, опыт творческой деятельности и опыт эмоционально-ценностного отношения к миру.

Например, рассмотрим первый компонент содержания образования, который "отвечает" за процесс формирования понятий, изучения причинно-следственных связей и закономерностей, например, при изучении в начальном курсе географии темы "Рельеф земной поверхности" [2]. Горы суши" понятие "горы" и представления о различных по высоте гор учитель может эффективно сформировать с помощью использования 3d-изображений (объёмных) Эльбруса и Хибин, созданных на основе изображений Земли из космоса.

Работая с 3d-изображениями Эльбруса и Хибин, учащиеся смогут не только выявить существенные признаки, которые отражены на 3d-изображениях гор, но и определить к какой группе гор по высоте относятся Кавказ и Хибин (низкогорья, среднегорья, высокогорья).

Космические снимки позволяют учащимся объяснить, почему вершины и склоны Эльбруса и Хибин имеют белый цвет, а также определить тип растительности у подножья и на склоне гор (лес, кустарник, луг и др.) по одному из этих двух изображений.

Таким образом, научно обоснованный отбор изображений Земли из космоса для уроков географии по Начальному курсу географии является важным условием повышения эффективности процесса обучения географии в целом и формирования ИКТ-компетенций учащихся в частности.

Литература

1. Киямова И.Б. Основные требования к отбору изображений Земли из космоса, для использования в процессе обучения географии. // География в школе. 2011. № 4. С. 30–33.
2. Летягин А.А. География: 6 класс // под ред. В.П. Дронова. — М.: Вентана-Граф. 2008. 80 с.
3. Летягин А.А., Киямова И.Б. Возможности использования результатов дистанционного зондирования в школьных курсах географии. // Наука и школа. 2010. № 6. С. 77–81.

ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНО-ЦЕННОГО СЕТЕВОГО ОБЩЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ КУРСОВ ШКОЛЬНОЙ ГЕОГРАФИИ

Ковалева И.Ю.

*Гимназия № 210 "Корифей", г. Екатеринбург
geokoriphey@gmail.com*

География, объединяющая природную, историческую и социально-экономическую сферы, предоставляет возможности для реализации культурологической задачи образования — создания целостного образа культуры современного мира. Реализация культурологического подхода в обучении географии невозможна без использования информации всего образовательного пространства и требует интеграции с другими науками.

Самостоятельная работа, принятая в качестве концепта организации учебной деятельности обучающегося по получению географического образования, дает возможность проявления индивидуальности в освоении информации. Школьной практикой доказано, что увеличение доли самостоятельной работы учащегося на уроке, с целью активизации образовательного процесса, не снижает организующей роли учителя, а требует от него более высокого мастерства в привлечении методов и форм обучения.

Наряду с традиционными геоинформационными системами — книгой, атласом, справочником, в процесс изучения географии эффективно внедряются новые средства — сервисы Интернет. Современные информационные технологии, в частности сервисы Web 2.0, становятся неотъемлемым инструментом формирования как предметных, так и универсальных учебных действий (УУД). В широком значении термин "универсальные учебные действия" означает умение учиться, т. е. совокупность действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений и самоорганизации этого процесса. Под сервисами Web 2.0 мы понимаем современные средства Интернета, сетевое программное обеспечение, поддерживающее групповое взаимодействие, где осуществляется включение индивида в ситуацию сотрудничества с другими людьми.

Зачем учителю географии социальные сетевые сервисы?

- они предоставляют открытые, бесплатные и свободные электронные ресурсы;
- упрощают процесс создания материалов и публикацию их в сети;
- дают возможность освоения новых форм деятельности на уроке и дома;
- создают условия для установления личных контактов и доброжелательных отношений, которые распространяются и на дальнейшее взаимодействие.

В своей работе мы используем следующие сервисы:

1. Сервисы Google — Документы Google, карты Google, Gmail, Blogger.
2. Фотосервисы — Picasa, Panoramio.
3. Видеосервисы — YouTube.
4. Yandex карты (панорамы, измерение расстояний, прокладка маршрутов).

Карта — основной источник, средство и цель географических исследований, не только не потеряла своего важнейшего значения, напротив — с внедрением ИКТ, — усиливает его в повседневной жизни каждого. Представления о пространственном размещении объектов необходимая часть человеческого знания в цепочке: знать—понимать (показывать на карте)—объяснять—прогнозировать. Работа по формированию умения чтения, анализа, изготовления картографической информации занимает центральное место в изучении географии. Используя на практике как классические, так и игровые приемы развития предметных умений, учащимся предлагается практическое задание в картах Google. В ходе выполнения работы они должны найти географические объекты на заданную тему, поставить метки и описать данный объект.

Электронная карта увеличивает познавательные возможности и эффективность обучения: мгновенное изменение масштаба, изображение со спутника, корректировка результатов по ходу работы, а не постфактум — реальное условие для успеха каждого ученика! В работе с такой картой выполнить учебную задачу плохо — просто невозможно. Ученик выполняет учебную задачу в комфортных условиях (темп, обстановка); у учителя появляется возможность осуществлять мониторинг учебной деятельности в удобное для себя время, вне кабинета и школы. Работа с геосервисами Интернет привлекает еще и тем, что дает учащимся решать не только учебные, но и свои личные задачи: составить маршрут путешествия, похода, посмотреть панораму любимого города, составить схему проезда до места встречи. Разумная интенсификация позволяет создать каждому ученику условия для самореализации в зоне ближайшего развития.

Как можно использовать потенциал второго поколения сетевых сервисов в Интернет для активизации индивидуальной и групповой деятельности учащихся в изучении географии?

Интересен опыт реализации проектного метода в курсах школьной географии с привлечением сервисов Web 2.0. Работа в проекте запланирована на трех уровнях:

1. Индивидуальный — учеником осуществляется выбор аутентичной темы в рамках одного из аспектов изучения территории (природа, культура, история, экономика и др.); на основе предложенного алгоритма осуществляется поиск и сохранение информации с учетом соблюдения авторских прав на материалы Интернет (элемент культуры этичного поведения); производится обоснованный отбор иллюстраций по теме, формулировка комментария к метке; осваивается технология электронного картографирования; осуществляется самоконтроль продвижения в проекте;

2. Групповой — определение целей и задач работы; договариваются о сроках выполнения индивидуального задания со всеми участниками тематической группы. Группа работает в свободном сетевом режиме вне урока, с целью создания общей тематической карты, подготовки к представлению результатов на форуме (алгоритм предлагается). Идет процесс самооценки — путем заполнения индивидуального "Листа продвижения в проекте".

3. Форум — конференция, заключение проектной деятельности; отчет группы по направлению; подведение общих итогов — целевые выводы; рефлексия с помощью анкеты (программа "Анкетер").

Уровневые формы работы над содержанием проекта позволяют, на наш взгляд, реализовать задачи развития надпредметных умений и навыков (коммуникативность, креативность, критичность). Многократное обращение к изучаемому вопросу (сначала индивидуально, затем в составе группы) обеспечивает развитие устойчивых глубоких представлений. В результате участия в проекте, у каждого участника появится собственный авторский электронный атлас карт России или мира, легко дополняемый и редактируемый. Использование подобной технологии реально позволяет сделать учебный процесс личностно-ориентированным, повышает уровень методологической компетентности учащихся. Таким образом, в условиях регулируемого алгоритмами самостоятельного поиска географических знаний, ученик постепенно начинает понимать и принимать познавательную цель учебной задачи, научается не только выполнять необходимую последовательность действий сознательно, но и, поэтапно контролировать и оценивать правильность их выполнения. Эти достижения обеспечивают учащимся понимание возможности самостоятельного получения знания при решении любой задачи и осознания необходимости постоянного творческого поиска, генерации собственных целей и идей в различных ситуациях. Постепенно становится возможной и реальной самоорганизация учеником процесса познания.

Как открытая среда сетевого сообщества повлияет на деятельность учеников?

Известным способом повышения интереса к учебе являются ситуации актуализации творческой позиции, предполагающие проявление нестандартности, созидание нового продукта (например: авторская карта Google, с собственными комментариями и личными фотографиями). Учебные ситуации, позволяющие презентовать себя, нужны всем и стимулируют

интерес к учебе. Примером могут служить задания на этническую самоидентификацию "Я — представитель расы, народа, языковой семьи, группы", либо географическую "Города, где я бывал", "Малая родина моей семьи", "Потребительские предпочтения моей семьи", "План моих географических открытий" (выполняются в картах Google или Yandex, с открытием ограниченного доступа для учителя, родителей, друзей). Участие в подобной работе удовлетворяет потребность в самовыражении и самопознании. Оценка работы и комментарии учителя, слова благодарности в общепринятых письменных обращениях (уважаемый, спасибо, очень интересно) к ученику, создают условия удовлетворения естественной потребности ребенка в социальном признании.

Осознанная учебная мотивация — это замечательно, но подходит не для всех детей и характерна для старшеклассников. В исследованиях психологов выявлено, что причиной низкой эффективности обучения является пассивность. К каким внутренним источникам активности ребенка необходимо подключаться для побуждения к учебному труду? Перевод учащегося в активную познавательную позицию — актуальная проблема образования. В системе адаптационного обучения устойчивой положительной мотивацией выделяются технологии коллективного способа обучения. В ходе внешкольного сетевого общения дети учатся выстраивать сетевой диалог по линиям ученик-ученик, ученик-учитель, и отрабатывают навыки использования и проявления средств толерантной Интернет-коммуникации.

Понятие "культура" указывает на особенности сознания, поведения и деятельности людей в конкретных сферах жизни. Информационно-методологическая культура (компетентность) учащихся, как одна из основных составляющих современного образования, включает и представление о собственных познавательных возможностях и стиле учения, а также способность адекватно рефлексировать по поводу выполненной работы, решаемой проблемы. С развитием ресурсов Интернет начался переход к новым способам культурной коммуникации. В любом деле кого-то интересует процесс, кого-то результат, а кого-то возможность общения, построения социальных отношений. Общение по определению должно быть встроено в учебный процесс. Наш опыт показывает целесообразность применения сетевых сервисов в практике обучения и воспитания детей посредством педагогического сопровождения в современной среде общения — среде Интернет, во многом формирующей социально-ценные ориентации личности сегодня. Сказанное подтверждается мыслью о том, что нельзя допустить, чтобы проблемы воспитания в нашей стране решались стихийно.

КОНЦЕПЦИЯ СОЗДАНИЯ ЭЛЕКТРОННОГО ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ЖУРНАЛА И ЕГО ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДЛЯ ЦЕЛЕЙ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Козлова Е.А.

*Географический факультет МГУ им. Ломоносова
vcentreyclona@gmail.com*

Современная концепция непрерывного образования, используемая в странах Европейского Союза и в других развитых странах, основывается на принципе постоянного профессионального развития человека на протяжении всей жизни. Специалист должен быть погружен в информационную среду, позволяющую постоянно совершенствовать профессиональные навыки и быть в курсе новейших социально-экономических процессов. Для этого необходимо пользоваться современными интернет ресурсами, позволяющими в любое удобное время получать новые знания.

В России информационная виртуальная среда только формируется, и в сфере географии не хватает русскоязычных интернет ресурсов для дополнительного образования как специалистов, так и студентов и школьников.

Концепция создания такого ресурса, а именно, электронного географического журнала, является основным предметом данных тезисов. Журнал, который мы предполагаем создать, призван рассказать людям о том, как устроен мир, через популяризацию географической науки. Журнал будет разделен на рубрики:

1. Научная рубрика. В этом разделе будут публиковаться статьи ведущих российских и зарубежных географов, адаптированные для широкого круга читателей. Сложные научные построения будут излагаться простым языком, но с сохранением научной новизны и актуальности. Эта рубрика поможет школьникам старших классов и студентам лучше понимать, что такое география и какие научные задачи решаются в нашей науке в настоящее время.

2. "Страноведческая" рубрика, задача которой — давать читателю системное понимание той или иной территории в художественной форме. За счет соединения достоинств научного (системность, погруженность в контекст) и художественного (эстетика, возможность посмотреть на территорию под необычным "углом зрения") стилей позволит читателю как составить максимально полное представление о далеких и экзотичных странах, так и расширить свое понимание привычных и близких регионов России. Большинство географических журналов создают впечатление о том или ином месте стандартным способом — комплексным описанием этого места, его достопримечательностей, национальных костюмов, экономики природы, событий и пр. Наша задача — рассказывать о местах и о географических явлениях в неожиданном ракурсе. Так, чтобы даже привычные и на первый взгляд банальные вещи могли оживать и осмысливаться читателями.

3. "География мелочей" — антропогеографическая рубрика, в которой будут публиковаться статьи о быте, традициях, культурных особенностях разных народов. Один и тот же социо-культурный или бытовой феномен будет изучаться в своих проявлениях в различных странах и регионах и встраиваться в общекультурный контекст. Это могут быть свадебные обряды, детские игры, ритуалы приветствия или прощания, внешнее украшение жилища и многое другое. Рубрика "география мелочей" позволит привлечь внимание читателей к локальным культурам, показать их глобальную значимость.

4. Экологическая рубрика, задача которой — снабжать читателей объективной информацией о состоянии окружающей среды. Данная рубрика должна стать противовесом потоку конъюнктурной и ненаучной информации, которая через СМИ формирует негативный имидж экологической науки и в целом снижает интерес к этой теме у школьников и студентов. Помимо научных статей в рубрике планируется создание интерактивных карт с несанкционированными свалками, загрязненными водоемами, незаконными вырубками. Использование современных технологий (например, платформы Ushahidi) даст возможность пополнять карты не только авторами, но и читателями журнала.

Журнал будет полезен школьникам старших классов, студентам и учителям географии. Приглашаем к сотрудничеству авторов статей и всех интересующихся географией "сверхурочно".

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНОЙ ДОСКИ НА УРОКЕ ГЕОГРАФИИ

Колачикова И.В.

МОУ СОШ №50, Тверь
irinatver@list.ru

В книге американского педагога Филиппа С. Шлехта "Школа для 21 века. Приоритеты реформирования образования" есть такой диалог:

- Что вы хотите от школы?

- Нам нужны люди, которые умеют учиться самостоятельно.

Актуальной задачей современной школы является реализация компетентностного подхода в образовании, а именно, формирование ключевых компетентностей, обобщенных и прикладных умений, жизненных навыков. Поэтому одной из основных целей школьного обучения становится формирование информационной культуры учащихся. Современный учитель это не просто источник знаний, это посредник, проводник для учеников в мире информации. Он учит ориентироваться в потоке информации, добывать нужные сведения. Новое содержание обучения невозможно без новых технологий: использование компьютера, проектора, интерактивных досок, Интернета. В рамках реализации национального проекта "Образование" школы получили возможность существенно укрепить и модернизировать свою материально-техническую базу. На протяжении последних четырех лет и наша школа активно закупает и внедряет в образовательный процесс новые средства обучения. Важнейшим компонентом средств, используемых в образовании, стали интерактивные доски.

Интерактивная доска как основной инструмент современных образовательных технологий — незаменимый помощник учителей в проведении уроков. Это устройство объединяет в себе три инструмента: экран для отображения информации, обычную маркерную доску и интерактивный монитор [1].

Уроки с использованием интерактивной доски для учеников очень интересны и увлекательны. Особенно это важно для ребят, которые имеют отставание по предмету — яркое новшество побуждает детей к активной работе и облегчает учителю задачу донесения информации до каждого ученика в классе. Ведь всем известно, что существуют люди, которым воспринимать информацию легче визуально, в чем им отлично поможет интерактивная доска. Не случайно в 1967 г. Дэвид Трейклер констатировал: "Люди запоминают 10% того, что они читают, 20% того, что они слышат, 30% того, что они видят, и 50% того, что они слышат и видят одновременно" [3]. При запоминании повышается роль моторной памяти, т.е. памяти движения. Это значит, что лучше всего человек запомнит материал, когда увидит, услышит и "потрогает", т.е. сам что-то воспроизведет (переместит, запишет, нарисует и т.п.), применит на практике. Поэтому важно во время урока постоянно предоставлять ученикам возможность самим проделывать некоторые действия, относящиеся к излагаемому материалу. Древняя китайская мудрость гласит:

*"Расскажи мне, и я забуду,
Покажи мне, и я запомню,
Дай мне попробовать, и я научусь".*

Ребятам нравится работать с инструментом, для управления которым достаточно несколько прикосновений. Они сами порой напрашиваются на проверку знаний, чтобы лишний раз поработать с доской.

Увеличение восприятия материала происходит и за счет увеличения количества иллюстративного материала на уроке, будь то картинка из интернета или крупномасштабная таблица, текстовый файл или географическая карта.

При выведении на экран заранее подготовленного материала увеличивается темп урока, т.к. больше не нужно ждать, когда ученик напишет задание на доске, и время урока исполь-

зуются только на решение поставленных задач. А при необходимости можно делать простые и быстрые поправки в имеющемся методическом материале прямо на уроке, во время объяснения материала, адаптируя его под конкретную аудиторию, под конкретные задачи, поставленные на уроке. Все записи на интерактивной доске могут быть сохранены на компьютере и вновь открыты при повторении изученного материала для дальнейшего просмотра, анализа, использования и редактирования, в том числе и в виде видеозаписи, для печати на принтере, рассылки по факсу или электронной почте, или переданы ученику, который пропустил урок по болезни.

Работая с интерактивной доской, учитель всегда находится в центре внимания, обращен к ученикам лицом и поддерживает постоянный контакт с классом. При этом он полностью управляет любой компьютерной демонстрацией — показывает слайды, видео, выводит на экран карты, схемы, создает и перемещает объекты, вносит поправки и коррективы, делает пометки и комментарии.

Важно понимать, что использование только интерактивной доски не решит всех проблем моментально. Повышение эффективности обучения не происходит само по себе. Учитель, как творческая личность, не только использует в своей деятельности ресурсы различных авторов и разработчиков, но активно включается в процесс разработки и создания собственных материалов. Интерактивные доски предоставляют широкие возможности для учителя в этом направлении [2]. Также совсем не обязательно работать с доской постоянно, на каждом уроке. Иногда она может пригодиться только в самом начале занятия или во время закрепления.

К недостаткам использования интерактивных досок можно отнести следующее:

- Изображение, передаваемое на поверхность интерактивной доски, может закрываться человеком, находящимся около доски.
- Преподавателям необходимо освоить специальное программное обеспечение для интерактивных досок и его основные возможности.
- Использование интерактивной доски требует большего времени для подготовки учителя к уроку.

Но они не так серьезны, чтобы привести к мысли об отказе использования интерактивной в образовательном процессе. Потраченные усилия и время обязательно приводят к желаемому результату, а уроки приносят огромное удовлетворение.

Успешность обучения во многом зависит от форм организации познавательной деятельности учащихся на уроке, взаимодействия учителя и учеников. И здесь у каждого учителя есть свои практические приемы и тонкости. Остановлюсь на некоторых моментах из своего опыта организации урока с использованием интерактивной доски. В своей практике я работала с интерактивными досками Intervrait и Panaboard.

Использование интерактивной доски способствует повышению эффективности одной из распространенных форм деятельности учащихся на уроке — фронтальной работе, поскольку позволяет создать условия для повышения активности школьников. Достигается это возможностью включения учащихся в непосредственную работу с предлагаемым материалом: просмотр и прослушивание материала, запись комментариев, выделение, создание и перемещение объектов, и другие действия. Интересные возможности появляются при организации контроля усвоения материала. Если учеником допущена ошибка: выбранный объект не удовлетворяет условию, то это наглядно отражается на экране (используется свойство "порядок объекта" и функция "перемещение"). Появляется возможность коллективного обсуждения.

Интерактивная доска может стать незаменимым помощником для учителя при организации "мгновенного" контроля. Для этого в своей практике использую различные приемы. Например, "скрытый ответ" или "чудо-полоска". При использовании приема "скрытый ответ" правильный вариант ответа сдвигается за край страницы, а при необходимости "вытягивается" на нужное место. Для реализации приема "чудо-полоска" используются разные цвета и порядок объектов. После выполнения задания учащимися, правильность ответов проверяется перемещением цветной полоски по полю, на котором скрыты верные ответы.

Одной из форм организации деятельности, значительно повышающей активность учащихся на уроке и результативность их работы, является игра. С интерактивной доской ученик становится непосредственным участником игрового действия, его главным действующим лицом. И здесь возможности использования ИД неограниченны. Повысить активность ребят мне помогают широко известные игры, например шашки. От традиционной игры она отличается тем, что право хода ученик получает лишь при выполнении какого-то задания.

Интересно и разнообразно можно организовать работу с понятиями. Это может быть разгадывание кроссвордов или ребусов.

Литература

1. Использование интерактивной доски на уроках. — https://docs.google.com/Doc?id=dhn7mft8_52gf2c9tcj
2. Зубкова Л.А. К вопросу об использовании интерактивной доски на уроках. — <http://pedportal.ru/blog/interaktiv/>
3. Уроки географии с применением информационных технологий. 10–11 классы.— М.: Глобус. 2009. 298 с.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧИТЕЛЯ ГЕОГРАФИИ

Летягин А.А.

*МПГУ, Москва
al-geograf@yandex.ru*

Российская школа в течение последних трех десятилетий развивается в условиях информатизации и компьютеризации образования. Оснащение школ компьютерами стимулировало появление новейших (электронных) средств обучения и сделало необходимым формирование у учителей информационно-коммуникационных компетенций (ИКТ-компетенции).

В настоящее время учителя активно используют в своей деятельности средства новых информационных технологий: компьютерные программы, мультимедийные учебники, электронные библиотеки наглядных пособий, цифровые образовательные ресурсы, собранные в Единую коллекцию на сайте ФГУ ГНИИ ИТТ "Информика" (2006–2011). Учебные кабинеты оснащаются автоматизированным рабочим местом учителя (АРМ), в состав которого входит интерактивная доска, а также компьютер с выходом в Интернет.

Учителя географии на уроках используют компьютерную технику для демонстрации слайдов, анимаций, видеофрагментов, содержание веб-сайтов. Пользователи Интернета теперь имеют возможность не только проводить совместные образовательные проекты и работать с необходимой информацией, но и заниматься на курсах дистанционного обучения.

Способность применять информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) на всех этапах своей профессиональной деятельности составляет основу ИКТ-компетенции учителя. В составе ИКТ-компетенции учителя-предметника выделяют два группы знаний, умений и опыта практического применения.

ИКТ-компетенции, относящиеся к базовой группе, предполагают наличие знаний и способность учителя, необходимых для выполнения им должностных обязанностей в части ИКТ и юридически закрепленных в "Квалификационных характеристиках должностей работников образования" [1]. Наличие у учителя базовых знаний и умений в области ИКТ позволяет, во-первых, осуществлять обучение и воспитание обучающихся с использованием современных образовательных технологий, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы. Во-вторых, оценивать эффективность и результаты обучения по предмету, исполь-

зую компьютерные технологии, в том числе текстовые редакторы и электронные таблицы. В-третьих, вести электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учащихся.

ИКТ-компетенции, относящиеся к предметной группе, предполагают наличие знаний и способность учителя, необходимых для использования в профессиональной деятельности образовательной деятельности специализированных технологий и ресурсов, разработанных в соответствии с содержанием определенной учебной дисциплины.

Для определения направлений развития информационно-коммуникационных компетенций учителя географии может быть использована видовая классификация электронных образовательных ресурсов (ЭОР), на основе которой выделяются следующие группы: 1) мультимедийные ЭОР, 2) геоинформационные ЭОР, 3) ЭОР, в содержании которых использованы данные дистанционного зондирования Земли, 4) ЭОР, разработанные на основе телекоммуникационных технологий.

Каждая группа ЭОР состоит, как правило, из компонентов различного уровня адаптации для использования в учреждениях общего образования. Например, в группе "геоинформационные ЭОР" могут быть представлены профессиональные геоинформационные системы (ГИС) и специально созданные для школьного географического образования конструкторы интерактивных карт.

В настоящее время наибольшее внимание учителей географии направлено на освоение многочисленной группы мультимедийных образовательных ресурсов. К основным типам мультимедийных средств обучения географии относятся электронные презентации, слайд-шоу, видеофильмы, 3D модели и тренажёры. В содержание мультимедийных ЭОР могут быть интегрированы в разных комбинациях изображения (рисунки, фотографии), аудиозаписи, видеофильмы, анимации, тексты, представленные на электронных носителях.

ИКТ-компетенции учителя географии в области медиаобразования предусматривает знания и умения по работе со средствами, с помощью которых реализуются мультимедиа технологии (компьютерные программы, мультимедийные проекторы, интерактивные доски). Кроме того, учителю географии необходимо знать основные источники мультимедийных ЭОР географического содержания (например, Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов), уметь осуществлять осознанный выбор и использовать в своей профессиональной деятельности мультимедийные средства обучения географии [2].

Думается, что развитие ИКТ-компетенций учителя географии в области медиаобразования должно быть направлено, в первую очередь, на овладение методическими особенностями использования мультимедийных средств обучения географии и разработку интерактивных модулей урока географии с использованием средств мультимедиа. Практика показывает, что учителя географии, разрабатывающие собственные электронные презентации, используют их на уроках географии лишь с целью повышения наглядности учебного материала. Только наиболее опытные учителя географии обращают внимание на "скрытый" методический потенциал электронных презентаций — возможность создания комфортной образовательной среды на уроке географии (предъявление темы урока, цели деятельности учащихся, этапов формирования и закрепления знаний и умений, реализацию процесса мотивации деятельности школьников, предъявление и примеры выполнения домашнего задания).

ИКТ-компетенции в области использования геоинформационных технологий у учителей географии пока не стали массовыми. Далеко не многие учителя географии разрабатывают и применяют на уроках интерактивные карты, хотя для этого не обязательно использовать профессиональные ГИС. По-видимому, геоинформационные ЭОР станут широко использоваться в школьной практике после того, как будут разработаны методические рекомендации и разнообразные приемы работы учителя и учащихся с ними. Не менее важным фактором, сдерживающим широкое применение геоинформационных ЭОР, является значительные трудозатраты по подготовке и использованию ГИС с образовательной целью.

Другое перспективное направление развития ИКТ-компетенции учителя географии — знания и умения о современных источниках географической информации, к которым отно-

сятся данные дистанционного зондирования Земли (ДДЗЗ). Несмотря на то, что первое изображение освещенного полушария Земли было получено 40 лет назад (The Blue Marble, 7 декабря 1972 г.), в содержании школьных учебников географии до последнего времени космические снимки продолжали оставаться лишь красивой иллюстрацией.

Современный учебник географии невозможно представить без ДДЗЗ, дающих наиболее актуальную и точную информацию о состоянии и динамике географических объектов и процессов. В учебниках географии нового поколения изображения Земли из космоса используются не только в качестве иллюстраций изучаемого материала, но и для развития умений учащихся пользоваться современными источниками информации [3]. С этой целью ученики учатся идентифицировать географические объекты и явления на космическом снимке, выявлять причины состояния объектов и особенности процессов, которые отображены на снимках. Важными условиями успешной интеграции ДДЗЗ в школьное географическое образование являются такие ИКТ-компетенции учителя географии, как знание источников, где опубликованы изображения Земли из космоса, умение отбирать космические снимки с образовательной целью и организовывать деятельность учащихся по овладению содержанием космических снимков.

В связи с тем, что в мире чрезвычайно необходим обмен знаниями, опытом и результатами деятельности, современное образование невозможно представить без свободного доступа к учебной, научной, культурной и любой другой информации.

Телекоммуникации, т.е. передачу информации на расстояние электронными средствами, стали использовать в образовании во второй половине XX века. Но лишь, начиная с 1980-х годов, компьютерные телекоммуникации позволили учащимся и учителям из разных стран мира оперативно общаться друг с другом. Как показала международная практика и многочисленные эксперименты, в отличие от простой переписки, специально организованная целенаправленная совместная работа учащихся в сети может дать более высокий педагогический результат. Наиболее эффективной оказалась организация совместных проектов на основе сотрудничества учащихся разных школ, городов и стран [4].

Основной формой организации учебной деятельности учащихся в сети стал учебный телекоммуникационный проект. Несмотря на то, что темы телекоммуникационных проектов носят самый разнообразный характер, географические проекты в Интернете представлены в незначительном количестве. Например, телекоммуникационный проект "Гео-Квест" проводится ежегодно с 2005 г. по настоящее время [5]. Недостаточное разнообразие телекоммуникационных проектов по географии в некоторой степени восполняется дистанционными олимпиадами по географии (например, Дистанционная обучающая олимпиада по географии) [6].

Во всех актуальных направлениях развития ИКТ-компетенции учителя географии особое место занимают современные приборы и инструменты, работающие на основе цифровых и лазерных технологий. Учитель географии найдет способы применения современных приборов на уроках и во внеклассной работе с учащимися, если сам овладеет приемами работы с лазерным дальномером или GPS-навигатором, эхолотом или цифровой метеостанцией. А это значит, что уроки географии будут интересными и полезными для будущей жизни российских школьников!

Литература

1. Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих. // Российская газета — Федеральный выпуск— 20.10.2010. № 237 (5316).
2. Летягин А.А. Современный кабинет географии. — М.: Дрофа. 2009.
3. Летягин А.А. География. Начальный курс: 6 класс. // под ред. В.П. Дронова. — М.: Вентана-Граф. 2010.
4. Николина В.В. Метод проектов в географическом образовании // География в школе. 2002. № 6. — С. 37–43.
5. Телекоммуникационный проект "Гео-Квест"— <http://al-geograf.narod.ru>.

6. Дистанционная обучающая олимпиада по географии (ДООГ)
http://geo.metodist.ru/index.php?option=com_content&task=blogcategory&id=45&Itemid=57.

ГЛОБАЛЛАБ — ИНТЕРНЕТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩАЯ СОВМЕСТНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ ИЗ РАЗНЫХ РЕГИОНОВ

Ловягин С.Н.

*Интернет-проект ГлобалЛаб www.globallab.ru, Москва
slovyagin@yandex.ru*

ГлобалЛаб это веб-сайт, предоставляющий группам школьников и учащихся учреждений дополнительного образования возможность координации совместных исследований географической среды в окрестностях их населенных пунктов, размещения собранной информации в базе данных проекта, визуализации собранных данных на карте в виде графиков и диаграмм, обсуждения результатов на форумах проекта. ГлобалЛаб предоставляет методики исследований и тренирующие материалы для подготовки к проведению исследований в форме мультимедийных уроков и методические рекомендации для учителей. Сотрудники ГлобалЛаб осуществляют техническую и методическую поддержку учителей по запросам.

В 2010–2011 учебном году в проекте участвовало 139 российских школ, в сентябре 2011 зарегистрировалось 250 школ.

Задачи ГлобалЛаб

Обеспечить проектную и исследовательскую деятельность учащихся основной школы и учреждений дополнительного образования инструментами телекоммуникации, средствами анализа и визуализации данных, возможностью работы в "виртуальных исследовательских группах" и методическими материалами, позволяющими сопоставлять характеристики географической среды в охвате всей России.

Инструменты ГлобалЛаб

База изображений, текстов, презентаций и видеофайлов. Для каждого из исследовательских модулей существует раздел базы данных, в котором ученики сохраняют свои отчёты в виде фотографий, текстов, видеофайлов и презентаций. Поиск в разделе осуществляется по автору (классу) и по ключевым словам.

Данные измерений, выполненных по стандартной форме, сохраняются в таблицах и допускают представление в виде графиков, диаграмм и отметок на карте.

Аннотирование изображений. В каждой фотографии можно выделить прямоугольную область, к которой привязан текстовый комментарий. На одном снимке может быть много таких областей, что позволяет публиковать многочисленные описания, относящиеся к разным объектам на изображении.

Карта мира. Школы-участницы отмечаются на карте мира звёздочками (при регистрации нужно указать географические координаты школы). Все данные, размещенные в таблицах школами, привязаны к географической карте. Для каждого исследования предусмотрена своя система условных знаков (пиктограмм, цветов, цифр), позволяющая наглядно представлять географическую информацию на карте мира (используется масштабируемая Гугл-карта).

Графики. Численные данные из таблиц могут быть представлены на графике как по результатам одной школы, так и многих, выбранных по какому-то признаку (диапазон широты или долготы, расстояния до обширных водоемов и т.д.).

Диаграммы. Числовые данные из таблиц позволяют строить диаграммы по результатам школ, выбранных по какому-либо признаку.

Форум. Для каждого исследования выделяется своя ветка форума.

Мультимедийные исследовательские модули

Структурная основа проекта — мультимедийные исследовательские модули (МИМы). Каждый МИМ содержит краткое описание исследования на нескольких экранах веб-сайта, мультимедийный урок (презентация в формате .swf или .exe, содержащая до 40 экранов (часть которых включает интерактивные элементы), предназначенный для подготовки к проведению исследования, раздел базы данных для размещения результатов исследования, методические рекомендации для учителя, ветку форума учеников, словарь, экран представления данных на карте и экран представления данных в виде графиков или диаграмм.

Форум учителей

Базой знаний проекта оказывается форум учителей, на котором можно обратиться к коллегам за помощью или предложить свои идеи.

Ввод данных цифровых измерительных приборов в режиме реального времени

Разработана и находится в состоянии отладки система ввода данных с цифровых измерительных приборов (датчики температуры, влажности, ультрафиолета, СО, рН, освещенности и т.д.) в режиме реального времени (ученики в одном населенном пункте проводят измерения, а все остальные участники проекта могут наблюдать за отрисовкой графика данных измерения в момент, когда оно производится с выводом данных измерения на карту).

Методические материалы ГлобалЛаб

В октябре 2011 года на сайте выложены исследовательских модулей для учеников 5–6 класса и 20 исследовательских модулей для начальной школы.

Названия модулей, относящихся к курсу физической географии и экологии: "Словесный портрет рельефа", "Рельеф на карте", "Космический снимок и план местности", "Словесный портрет почвы", "Тепло почвы", "Вода почвы", "Снег в нашей жизни", "Температура воздуха", "Словесный портрет облаков", "Эратосфен 2010", "Силы, меняющие ландшафт", "Следы прошлого в настоящем", "Судьба палых листьев".

Возрастные группы учащихся

Первоначально все материалы разрабатывались для учеников 5–6 классов, позже выяснилось, что эти материалы использовались и в начальной школе. Поэтому в рамках проекта был создан раздел "Окружающий мир", посвященный начальному естественнонаучному образованию. Из готовых материалов для этой возрастной группы — первый из серии уроков по геологии "Горные породы-1" и "Облака".

ИКТ + ГЕОГРАФИЯ = НОВЫЙ ВЗГЛЯД ШКОЛЬНИКА НА МИР

Локшина А.М.

*ГБОУ Гимназия № 1522, Москва
alokshina@rambler.ru*

География — единственная наука, которая комплексно изучает абсолютно все объекты на планете Земля. И одна из немногих наук, которая не только тесно связана с другими дисциплинами, но и может служить связующим звеном между всеми науками. С этой точки зрения, география — уникальный школьный предмет, имеющий безграничные возможности для реализации современных стандартов образования, и использования всех новейших достижений информационно-компьютерных технологий в учебном процессе. Одних из таких направлений является реализация модели обучения "1 ученик: 1 компьютер" в географическом образовании. Такая модель обучения позволяет каждому ученику использовать новейшие достижения науки и техники непосредственно во время обучения и выполнять самостоятельную

учебную, научно-исследовательскую и проектную работу, используя специальное программное обеспечение и оборудование, которое не доступно ученикам дома.

Современное ПО для построения многофакторных моделей развития природных и социально-экономических процессов создаст у учеников представление о взаимосвязи и взаимозависимости всех сфер жизни природы и общества. Полученные практические навыки самостоятельной работы будут востребованы как на других предметах, так и в будущей профессиональной жизни, в которой модернизация и внедрение инноваций играет ключевую роль.

Основными задачами, которые могут быть реализованы в процессе внедрения данных технологий, являются:

- повышение интереса и мотивации учащихся к предмету география;
- усиление познавательной ценности уроков за счет визуализации природно-географических процессов и явлений и иллюстрации географических моделей развития;
- знакомство с современными ИКТ, специализированными программными продуктами, обучение работы с ними;
- улучшение ключевых компетенций учащихся, как эффективным инструментом познания;
- приобретение учащимися практических навыков получения и обработки космических снимков, получаемых с российских и зарубежных спутников дистанционного зондирования Земли в реальном времени с использованием комплекса "Космос-М2", установленного в Гимназии;
- развитие навыков самостоятельной работы, ведение проектно-исследовательской деятельности и подготовка к дальнейшему профессиональному образованию;
- усиление воспитательной и образовательной роли учителя-наставника.

Реализация вышеназванных задач позволит реализовать следующие цели:

- повышение качества образования и уровня преподавания предметов;
- реализация индивидуального подхода к каждому учащемуся;
- повышение эффективности образования путем одновременного вовлечения всех учеников в мыследеятельный процесс.

В рамках внедрения модели обучения "1 ученик: 1 компьютер" на уроках географии планируется работа по нескольким направлениям:

1. Использование космических снимков для изучения объектов, процессов и особенностей природных объектов и социально-экономических регионов.

Данное направление планируется разделить на несколько основных блоков:

- Использование космических снимков из открытых каталогов, например атлас космических снимков компании НП "Сканекс" (www.scanex.ru, www.transparentworld.ru), для наглядной иллюстрации различных процессов и явлений. Также космические снимки незаменимы для мониторинга и анализа временных изменений природных и социально-экономических объектов.

- Получение навыков работы с программно-технический комплексом приема и обработки космических изображений Земли с российских и зарубежных спутников дистанционного зондирования Земли в реальном времени - "Космос-М2". Комплекс представляет собой оборудование для приема информации с искусственных спутников Земли (антенна установлена на крыше здания Гимназии, приемное устройство размещено в кабинете географии) и ПО для отслеживания расписания пролета спутников, непосредственного приема космических снимков и первичной их обработки.

- Обучение работы со специализированными программными продуктами, позволяющими обрабатывать космические снимки. Практические навыки могут быть использованы не только на уроках географии, но и на других предметах школьной программы, например, физика, геометрия, экология и т.д.

2. Построение интерактивных моделей, иллюстрирующих взаимосвязь и взаимное влияние компонентов природы. Наиболее ярко данное направление может быть реализованы при

изучении климатических поясов, природных зон материков, циркуляции атмосферы, влияния океанических течений и других глобальных явлений.

3. Геоинформационные системы (ГИС) позволяют "накладывать" слои, иллюстрирующие разные природные и социально-экономические объекты на карты территорий. Эта технология иллюстрирует использование пространственных моделей: цифровых карт, цифровых космических снимков и трехмерных моделей местности. Также ГИС дает возможность поиска объектов на карте, проведение измерений и расчетов по карте, создание собственной цифровой географической карты, анализ статистических материалов с построением картограмм и картодиаграмм, описание взаимосвязей между географическими объектами при наложении цифровых тематических карт разного содержания. Широкое применение получило программное обеспечение школьная ГИС "Живая география", поставляемая в образовательные учреждения. Данная ГИС представляет собой учебно-методический комплекс, включающий программную оболочку с инструментарием для работы с геопространственными данными, комплекты цифровых географических и историко-географических карт, набор космических снимков и методические рекомендации для учителя

Использование вышеназванных информационно-компьютерных технологий может позволить географии стать самым современным, высокотехнологичным и популярным школьным предметом и поднять уровень географического образования на качественно иной уровень. Это также будет способствовать профессиональной ориентации школьников, так как знакомит их с целым спектром современных профессий.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОСМИЧЕСКИХ СНИМКОВ В ИЗУЧЕНИИ ГЕОГРАФИИ

Мартышкова М.А.

*МОУ СОШ № 6, г. Холмск Сахалинской обл.
martushkova@list.ru*

Главным источником географической информации во все времена была и остаётся карта. При всех своих достоинствах одним из недостатков этого источника знаний является неспособность карты отражать динамику процессов и явлений, происходящих в природе и обществе. Как же визуально изучить явление, если характеристики его изменяются в пространстве и времени?

В таких случаях на помощь картам приходят космические снимки, имеющие неоспоримые преимущества перед картами. Они производят съёмку самых труднодоступных мест Земли, способны играть масштабами, охватывая то обширные территории, то небольшие участки местности. Космические снимки разрешением 0,2 м позволяют даже посчитать количество стволов деревьев в лесу, в то время как лесникам для этого потребуется длительный трудоемкий процесс. Космические снимки изображают места открытой добычи полезных ископаемых, распаханность территории, слики — пятна гладкой морской поверхности, где наблюдается гашение волнения нефтяной пленкой, динамику растительности в зонах промышленного воздействия и т.д. Благодаря четкой фиксации состояния природы снимки выполняют ревизионную роль, т.е. применяются при контроле отрицательных антропогенных воздействий и мероприятий по восстановлению природных богатств: рекультивации земель, лесовозобновлению и т.п.

Таким образом, значение космических снимков в изучении географии неопределимо. Это объясняется все большей их доступностью и расширением познавательных возможностей. В российской школьной программе предусмотрено обязательное знакомство с картой, а знакомство с космическими снимками осуществляется лишь по желанию учителя. А жаль...

На начальном этапе при изучении темы "План местности" в 6 классе можно использовать программу Google Earth (Планета Земля). Google Earth — это общедоступная программа, с помощью которой мы можем рассматривать поверхность Земли, Луны, Марса и звездного неба в высоком разрешении. Программа позволяет совершить виртуальную экскурсию по своей местности с высоты птичьего полёта. Подобные экскурсии вызывают большой интерес у обучающихся. Они с нетерпением ждут, когда на экране появится их дом, с восхищением вскрикивают и показывают соседу по парте узнаваемые объекты. Таким образом, космическая съёмка уже на начальном этапе изучения географии может служить мощным мотивационным фактором активации познавательной активности и интереса к изучаемому предмету. Программа Google Earth позволяет с точностью до секунд определить точные географические координаты не только родного города, но и школы, дома. Инструмент линейка точно измерит длины по периметру школьного здания. Результаты этих вычислений шестиклассникам по силам сравнить с итогами шагового измерения и посчитать величину неточности измерений на местности.

На уроках географии космические снимки служат незаменимым наглядным пособием при показе глаза тайфуна, строения вулкана из космоса, демонстрации кольцевых озёр на Курильских островах и многих других географических объектов.

Во внеурочной деятельности программа Google Earth позволяет решить простейшие задачи, например, сравнить степень загрязнения воздуха выхлопными газами автотранспорта своего родного города и Москвы. Для этого при помощи инструмента линейка учащиеся измеряют расстояние отрезка дороги длиной, например, в сто пятьдесят метров в центре города и считают количество автомобилей, проезжающих в этот момент времени. Аналогичные действия они производят с отрезком шоссе в центре Москвы.

Используя данные справки, обучающиеся определяют, какое количество выхлопных газов в среднем поступает в атмосферу за год на двух исследуемых участках дороги и делают вывод о степени благоприятности экологической ситуации двух городов.

Так, на участках дороги г. Холмска Сахалинской области школьники насчитали всего 4 движущихся автомобиля. На подобном участке автомагистрали г. Москвы двигалось 60 автомобилей. Не представляет большого труда сделать вывод о степени антропогенной нагрузки на ландшафты в этих двух городах.

Для выполнения практической работы школьникам при этом не требуется больших знаний и усилий. Необходимо выполнить простой алгоритм:

1. Загрузить программу Google Планета Земля.
2. Ввести название города в поле ввода и нажать на кнопку "Поиск". После этого нажать кнопку Перелететь к Google Планета Земля переместит в выбранное местоположение.
3. Выбрать участок автодороги, расположенный в центре города.
4. С помощью инструмента линейка программы отложить расстояние в 150 метров, дважды щёлкнув в начале и затем в конце отсчёта.
5. Посчитать количество автомобилей. Данные впечатать в таблицу.
6. Аналогичное исследование провести для центра Москвы и сделать вывод.

Во внеурочной деятельности школьники производят простую дешифровку космических снимков с помощью программы ScanMagic Версия 2.6. Эта программа предназначена для просмотра, анализа и обработки изображений Земли из космоса. ScanMagic имеет интуитивно понятный графический интерфейс пользователя и позволяет производить просмотр изображений с произвольным цветосинтезом; построение профиля среза отсчетов яркости изображения; картографическую и географическую привязку изображений; создание мозаичных изображений; улучшение пространственного разрешения; построение диаграмм и т.д.

Программа ScanMagic позволяет определить источники атмосферного задымления и выделить цветом очаги пожаров по алгоритму, заданному учителем: обучающиеся открывают заданный космический снимок, далее вызывают инструментальную панель **Вид**, щёлкая кнопкой **Вид** на *Магической панели инструментов*. На панели **Вид** реализована группа эле-

ментов *Алгоритм*, отвечающая за преобразование снимков различных съёмочных систем с учетом специального алгоритма коррекции. В раскрывающемся списке цветовых каналов **R**, **G**, **B** выбирают в каждом поочередно каналы "Band3", "Band2" и "Band1". Комбинируют каналы в различном сочетании для получения наиболее удачной цветовой гаммы.

Анализируют получившиеся результаты и делают вывод, сравнивая с картой.

Пример вывода по результатам исследования очага дыма на снимке севера Сахалина: источник задымления находится в тундре, на заболоченной местности, имеются два источника возгорания. Поскольку на карте нет населённых пунктов, скорее всего это пожар антропогенного происхождения, возникший после посещения этих мест охотниками, рыбаками или собирателями даров природы.

При изучении степени озеленения пришкольного участка космический снимок школы можно взять из программы Google Планета Земля. Дальнейший эксперимент с космическим снимком проводится с помощью программы ScanMagic. В первом опыте обучающиеся применяют сегментацию снимка. Затем — эквализацию. В результате проведённых опытов светлым цветом программа показывает места, лишённые растительности. Серым цветом обозначает места со скудной растительностью, тёмно-серым цветом — кустарники и травы, чёрным цветом — участки с древесной растительностью, дающей наибольшую тень на космических снимках. Таким образом, юным экспериментаторам несложно сделать вывод о том, достаточную ли площадь растительного покрытия имеет школьный участок.

При изучении характера растительности Сахалина используются различные комбинации каналов цветности, для того, чтобы выделить цветовой гаммой разные типы растительности. Дешифрованный космический снимок необходимо сопоставить с картой растительности. Так, при сравнении космического снимка Сахалина 2009 г., полученного от ИТЦ СКАНЭКС за победу в конкурсе "Живая карта" с картой растительности 1967 года удалось выяснить, что сократилась площадь лесов в Александровском и Тымовском районах. При подобных экспериментах нет необходимости отказываться от привычной карты. Можно использовать и снимки, и карту, сопоставляя между собой информацию разных источников географических знаний.

Заключительный этап обработки включает прорисовку границ разных растительных сообществ, выделенных цветом на снимке и получение новой уточнённой карты растительности, принципиально отличающейся от устаревшей карты атласа. Так, при построении карты растительности по космическому снимку 2009 года обучающиеся отмечают, что карта 1967 года изображает на юге Сахалина сопки, на которых выделяются бамбуковые заросли, потому что ещё не вырос лес, сведённый во времена японского Карафута 1905—1945 г.г. А на снимке 2009 года сопки уже покрылись каменноберёзовыми лесами с бамбуковой порослью. Кроме этого на юге Сахалина значительно увеличилась площадь сельскохозяйственных земель. А на северо-востоке Сахалина часть лиственничного криволесья сократилась, и появились места гарей после пожаров.

Возможности использования космических снимков во внеурочной деятельности безграничны. Реализуя социальный проект "Школьный овраг" участники проекта делали оценку степени расчленения рельефа из космоса. По снимку производили необходимые замеры, выделяли проблемную зону оврага и на основе анализа планировали следующие практические шаги. При изучении другой экологической проблемы после выброса на мелководье судна "Христофор Колумб" выявляли в программе ScanMagic зону разлива топлива. Разлитое на глади моря топливо на преобразованном цветом снимке отобразилось более тёмным цветом. На снимке чётко выделилась площадь загрязнения, по которой можно было увидеть масштабы экологического бедствия.

Кроме этого обучающиеся имеют возможность участвовать в ежегодном Всероссийском Интернет-конкурсе "Живая карта" по обработке космических снимков. Этот конкурс проводит некоммерческое партнёрство "Прозрачный мир" при поддержке ИТЦ СКАНЭКС. Выполнение заданий осуществляется в программе GeoMixer.

Преимуществом программы является возможность исследовать снимки в разных спектрах, например — в инфракрасном. Инструменты GeoMixer — выделение, метки, полигон, измерение расстояний и площадей объектов позволяют наносить на карту промышленные предприятия своей местности, подписывать и другие географические объекты, отмечать площади пожаров, выделять гари, зоны открытого огня, места вырубок леса и многое другое.

Школьники производят и свои личные эксперименты и исследования с помощью космических снимков, а потом с результатами своей работы знакомят окружающих, выступая на научно-практических конференциях школьников школьного, районного, областного и всероссийского уровня. Успешная учебная и внеурочная деятельность по работе с космическими снимками свидетельствует в пользу этого метода изучения географии.

Литература

1. Гершензон В.Е., Кучейко А.А. Сетевые технологии ScanNet в оперативном спутниковом мониторинге // Земля из космоса — наиболее эффективные решения. 2009. № 3. С. 14—17.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ ТРЕНАЖЁРОВ ЗНАНИЙ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ

Мартышкова М.А.

*МОУ СОШ № 6, г. Холмск, Сахалинская обл.
martushkova@list.ru*

Одним из важных аспектов процесса обучения географии является его ориентация на конечный результат, качества усвоения всеми учащимися географических знаний и умений, готовность учеников к жизни в информационном обществе.

В условиях информатизации географического образования функции учителя всё чаще выполняет электронный тренажёр. Помимо проверки процесс электронного контроля включает оценку знаний и умений, фиксирование результатов, корректировку ошибок через компьютер. От того, как организован контроль, во многом зависят результаты обучения географии, сформированность основных ключевых географических компетенций учащихся.

Достоинства электронного контроля:

- форма контроля, требующая минимум объема письма;
- возможность одновременной проверки знаний учащихся всего класса;
- экономия учебного времени при контроле знаний;
- оперативная диагностика качества усвоения учебного материала каждым учеником;
- объективность оценки, поставленной компьютером;
- статистика результатов обучения учащихся;
- возможность детальной проверки усвоения учащимися каждой темы курса географии;
- возможность повторного решения контрольных измерительных материалов с целью ликвидации пробелов знаний.

Недостатки:

- электронный контроль не способствует развитию устной и письменной речи учащихся;
- выбор ответа может происходить наугад;
- учителю невозможно проследить логику рассуждений учащихся.

Главная цель электронного контроля — сведение к минимуму его недостатков, выявление характера отклонений от поставленных целей учебной деятельности на основе целенаправленного сбора итоговых данных. Сокращение периода контроля позволяет облегчить выявление отклонений и внесение корректив в учебный процесс.

Результаты диагностических проверок помогают выбрать наиболее интенсивную методику обучения, а также уточнить направление дальнейшего совершенствования содержания методов и средств обучения. Прогностическая функция электронного контроля служит получению опережающей информации в учебно-воспитательном процессе. По итогам работы педагог получает оценку данного отрезка учебного процесса: достаточно ли сформированы конкретные знания, умения и навыки для усвоения последующей порции учебного материала? Ответ на этот вопрос позволяет создать стратегию дальнейшего образовательного процесса.

Преимуществом электронного контроля является возможность обучающихся осуществлять самоконтроль при выполнении заданий. Он стимулирует воспитание твердой воли, настойчивости, привычки к регулярному труду.

В своей педагогической практике я не столько использую готовые электронные материалы, сколько изготавливаю их сама с учётом особенностей каждого класса. Все измерительные материалы решают различные учебные задачи.

Предварительный контроль выполняет функции эмоционального настроя на изучение новой темы, является необходимой предпосылкой для успешного руководства учебным процессом. Он позволяет определить исходный уровень знаний и умений учащихся, чтобы использовать его как фундамент, ориентироваться на оптимальную сложность учебного материала.

Этот вид контроля не только определяет имеющийся уровень знаний, он способен активизировать познавательную деятельность учащихся, вызвать интерес к изучению нового учебного материала. При таком виде контроля хороши нетрадиционные формы контроля, вызывающие интерес у обучающихся, такие, как: ребусы, загадки, шарады, занимательные задачи и т.п. (примеры опубликованы на сайте: <http://mmartyshkova.narod.ru/>).

Текущий контроль является одним из основных видов проверки знаний, умений и навыков учащихся. Ведущая задача текущего контроля — регулярное управление учебной деятельностью учащихся и ее корректировка. Он позволяет получить непрерывную информацию о ходе и качестве усвоения учебного материала и на основе этого оперативно вносить изменения в учебный процесс. Другими важными задачами текущего контроля является стимуляция регулярной, напряженной деятельности; определение уровня овладения учащимися умениями самостоятельной работы, создание условий для их формирования.

Проведение текущего контроля — это продолжение обучающей деятельности преподавателя. Текущий контроль является органической частью всего учебного процесса, он тесно связан с изложением, закреплением, повторением и применением учебного материала. Он занимает лишь небольшую часть учебного занятия, но при этом позволяет избежать спешки при изложении нового материала и закреплении полученной информации.

Назначение текущего формирующего контроля — проверка качества усвоения темы и оценка результатов каждого урока, постоянное изучение учителем работы всего класса и отдельных учеников. По результатам этого контроля учитель выясняет, готовы ли учащиеся к усвоению последующего учебного материала.

Такой контроль делает акцент на пробелах знаний учащихся.

В своей педагогической практике я использую игровые тесты, выполненные в программе Power Point, Flash-тесты, тесты, электронные кроссворды HotPotatoes с необходимостью впечатать недостающее слово в окно с пробелом; с выбором единственно правильного варианта ответа из нескольких, выбора из перечня верных утверждений и т.п. Учащиеся с удовольствием играют и лучше усваивают учебный материал при помощи таких тестов, как "Циклоны и антициклоны", "Политическая карта мира", кроссворд "Масштаб" и др. (примеры опубликованы на сайтах: <http://mmartyshkova.narod.ru/>, http://it-n.ru/profil.aspx?cat_no=692&d_no=46941).

Итоговый контроль направлен на проверку конкретных результатов обучения, выявление степени овладения учащимися системой знаний, умений и навыков, полученных в процессе изучения курса географии.

Итоговый контроль — это контроль интегрирующий, именно он позволяет судить об общих достижениях учащихся. При подготовке к нему происходит более углубленное обобщение и систематизация усвоенного материала, что позволяет знания и умения поднять на новый уровень. При систематизации и обобщении знаний и умений учащихся в большей степени проявляется развивающий эффект обучения, поскольку на этом этапе особенно интенсивно формируются интеллектуальные умения и навыки.

Его задача — зафиксировать минимум подготовки, который обеспечивает дальнейшее обучение. Знания по итогам изучения темы могут быть оценены положительно, если учащиеся овладели всеми основными элементами программного материала.

Для изучающих начальный курс географии на заключительном уроке я применяю интерактивные игры, такие как "Путешествие в топографию" (адрес размещения: <http://festival.1september.ru/articles/588474/>).

Для определения общего уровня географических компетенций используются игры "Эрудит", "О, отличник", "Крестики-нолики", "Морской бой" и др. Материалы опубликованы на сайте всероссийского методического фестиваля педагогических идей "Открытый урок", проводимого газетой "Первое сентября", часть материалов опубликована на сайте "Сеть творческих учителей", на сайте <http://mmartyshkova.narod.ru/>.

Реализация электронного контроля знаний в системе UTC Аграновича позволяет учащимся проходить тесты по содержанию всего курса географии. Тесты сформированы автором на основе опубликованных печатных тестовых заданий ЕГЭ. Электронный тестер UTC Аграновича позволяет задать порядок вопросов теста (произвольный или заданный), просмотр результатов и неправильного выполненных заданий. Ценность данного контроля состоит в том, что объективную оценку знаний ставит компьютер. К тому же у обучающегося есть возможность сделать работу над ошибками и пройти тест повторно. Учитель получает готовые результаты тестирования всех обучающихся в виде таблицы.

В UTC Аграновича предусмотрены разновидности следующих вопросов:

- вопросы с единственным выбором ответа (из 2-5 вариантов);
- вопросы открытой формы с необходимостью впечатать правильный ответ;
- вопросы на установление соответствия;
- вопросы с выбором нескольких правильных ответов.

С целью успешной сдачи ЕГЭ составлены тесты из 15 вариантов ЕГЭ частей А и В, КИМы по отдельным темам (примеры опубликованы на сайте: <http://mmartyshkova.narod.ru/links5.html>). Как руководитель РМО учителей географии Холмского района, я бесплатно обеспечила тестами своих коллег и выпускников. В 2011 году выпускники района сдали ЕГЭ по географии на 2,2 балла выше, чем в 2010 году. В семь раз меньше стало число выпускников, сдавших ЕГЭ по географии ниже порога.

Своеобразным контролем качества знаний является участие обучающихся в дистанционных проектах. Это тесты, выполняемые на компьютерах в режимах on-line, off-line, задания, выполняемые в различных программных средах. Дистанционные проекты пользуются повышенным спросом обучающихся, так как результаты позволяют сравнить уровень географических знаний в сравнении с качеством обученности сверстников других школ России и СНГ. Как и описанные выше электронные формы контроля, дистанционные проекты способствуют формированию интеллектуальных умений, обучают способам и приемам рациональной умственной деятельности, эффективно производит проверку качества знаний обучающихся, стимулируют интерес к изучаемому предмету. Участие в различных дистанционных проектах можно считать успешным, так как количество участников увеличилось за последние 5 лет с 2,76% до 22,48% человек. А это значит, что юные географы своим участием голосуют за использование электронного контроля знаний при изучении предмета.

Литература

1. Инструкция к применению тестера HotPotatoes: Блог "Установка программы HotPotatoes" / Новосибирская открытая образовательная сеть — <http://uchitel.edu54.ru/node/97119>.

2. Инструкция к применению тестера UTC Аграновича — http://www.infoznaika.ru/UTC/Instruction_UTC.pdf
3. Программа Hot Potatoes — <http://rsload.net/soft/538-hot-potatoes-v6303-serial.html>
4. Универсальный Тестовый Комплекс — v1.52 <http://fresoft.ru/?id=6494>

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ВЕБ-РЕСУРСОВ В ПОВСЕДНЕВНОЙ РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ ГЕОГРАФИИ

Моторнов К.Н.

ГОУ СОШ № 584 ЮЗАО, Москва
geoman@live.ru

В последнее время появляется все больше веб-ресурсов посвященных вопросам образования, в том числе и по географическим дисциплинам. В рамках приоритетного национального проекта "Образование" большинство школ России были оснащены компьютерами и доступом в Интернет. Тем самым "внешняя оболочка" школы XXI века получила свое воплощение, а вот с наполнением вышли определенные сложности.

На сегодняшний момент существует огромное количество сайтов посвященных образовательной тематике. Среди них присутствуют как персональные сайты учителей, так и сайты целых методических объединений. Но, к сожалению, большинство из них являются по сути "мертвыми" сайтами, так как без постоянного обновления содержимого веб-ресурс не развивается и становится не кому не интересным. Нельзя забывать о том, что интернет-сообщество ежесекундно развивается и информация постепенно устаревает.

Основная проблема состоит в том, что большинство учителей не понимает всех преимуществ использования персональных веб-страниц в повседневной работе как в школе, так и в вузе. Чего скрывать большинство сайтов создается для галочки, при очередном повышении квалификации и затем больше не используются, так и оставаясь портфолио конкретного учителя, что малоинтересно другим пользователям.

Однако потенциал и значимость веб-ресурсов в образовательной сфере не соизмеримо выше обычной презентации учителя или школы. И работа автора по поддержанию такого проекта — Сайта учителя географии (<http://geoman.ucoz.ru>) только подтверждает это. За три года существования данного ресурса он из простой персональной страницы превратился в место общения и обмена опытом между работниками сферы образования. Помимо разделов содержащих авторские методические разработки (разделы — Учебные материалы и Методическая копилка) на веб-ресурсе размещены интерактивные карты и электронные тестовые задания. Отдельными достаточно популярными разделами сайта являются собранный воедино картографический материал и отдельный сервер, где собрана статистическая информация. В дальнейшем планируется запустить отдельный раздел, где будут собраны различные печатные издания, посвященные географической тематике. Неоценимую помощь в работе учителя географии оказывает раздел "К уроку", где собраны не только вспомогательные материалы к урокам географии, но и материалы для дистанционного обучения. Отдельный раздел посвящен подготовке к ЕГЭ. Разнообразить работу на уроке позволит раздел "Геофото", где собран фотоиллюстративный материал, рассказывающий о различных городах России. Отдельным достаточно новым проектом обещает стать размещение на сайте видеоматериалов, что значительно повышает мотивацию учащихся. Проект планируется в дальнейшем развивать. Все это делает данный веб-ресурс неоценимым помощником в повседневной работе учителя географии.

Основное значение образовательных веб-ресурсов заключается в непрерывном общении, как с учительским сообществом, так и с учащимися определенного класса и другими заинтере-

ресованными лицами. Собственный веб-сайт, при правильном его использовании, может стать площадкой для обмена новыми идеями и методиками преподавания отдельных дисциплин, для показа своих разработок и выставления их на суд широкой педагогической общественности.

Особенно неопределимо значение веб-сайтов в работе учителей географии. Ведь не секрет, что география для многих учащихся кажется скучным и ненужным предметом, и появление у учителя собственного веб-ресурса уже само по себе является хорошим стимулом для повышения мотивации учащихся. А при правильном развитии ресурса может помочь учителю наладить контакт со своими подопечными. Это может, заключаться как в развитии дистанционных форм обучения (выполнение заданий, не выходя из дома, вспомогательные электронные учебные пособия), так и в улучшении образовательного процесса путем использования отдельных элементов своего веб-ресурса (электронного журнала, интерактивных карт и учебных пособий, в том числе очень популярных в последнее время электронных тестовых заданий).

Таким образом не достаточно просто создать Интернет-ресурс, для того что бы он по настоящему помогал в повседневной работе учителя следует постоянно обновлять содержимое сайта и не бояться экспериментировать.

Развитие информационных технологий и внедрение их в России на рубеже XX-го и XXI-го столетий нашло яркое применение в общеобразовательной школе. Использование ИКТ в образовательном процессе наложило определенный отпечаток на развитие личности современного школьника.

Сегодня очень важно, чтобы ребенок видел и понимал, что школа — часть общества, и в ней существуют те же проблемы, что и во всей стране. Следовательно, надо организовать процесс обучения так, чтобы выпускник школы видел плоды своего труда, мог их оценить, не испытывая страха перед трудностями, которые его ждут в той, в другой, взрослой жизни. Помочь в решении этой непростой задачи может только учитель, который шагает в ногу со временем, сочетая традиционные методы обучения и современные технологии, в том числе и компьютерные. В 2000-м году фирма "1С" совместно с РМЦ начала выпуск образовательной коллекции, в том числе, по курсу географии. Учителю предложена электронная версия учебников 6–10-х классов, согласно которой компьютер не диктует методы и содержание обучения, он адекватно и эффективно включается в программы обучения, обеспечивая полноценную организацию учебной деятельности.

Как показывает опыт комплексного применения интерактивных, аудиовизуальных, экранно-звуковых средств обучения в школе, оптимальной формой использования учебных электронных изданий в преподавании естественнонаучных дисциплин является вывод учебно-демонстрационной информации на большой экран. При этом достигается масштабное наглядное представление учебной информации при безусловном соблюдении санитарных правил и норм в части использования компьютера учащимися. Вместе с тем, полная ломка традиционной методики не нужна, более того, это сделало бы проблематичной компьютеризацию обучения в ближайшем будущем.

При такой форме организации работы можно максимально реализовать возможности мультимедиа-курса и иллюстративного материала в словаре и текстовой части учебника. Возможности электронного учебника достаточно широки, что позволяет использовать его и дома, не только в процессе подготовки домашнего задания, но и ликвидации пробелов, допущенных в результате болезни и невозможности посещать школу длительное время. Тогда в полной мере можно использовать текстовую часть электронного учебника. Несмотря на это, учитель не должен забывать о том, что живое слово и активная деятельность учащихся были и остаются главной составной частью урока. Учитель может уменьшить объем демонстрируемого материала, исходя из собственного опыта, объема учебного времени, структуры урока и индивидуальных особенностей учащихся данного класса.

Большим подспорьем в работе учителя явилось то, что параллельно с выходом электронных учебников, появились методические рекомендации по использованию данных пособий

для 6-го и 7-го классов. К сожалению, следует отметить, что до сих пор отсутствуют подобные методики для других классов. Это значительно осложняет подготовку с использованием электронного учебника.

Анализируя содержание самих электронных учебников, опираясь на личный опыт и мнение учителей географии Юго-Западного округа города Москвы, следует считать наиболее удачными учебники 7-го, 9-го и 10-го классов.

Мультимедиа-курс 6-го класса разработан в соответствии с учебником Н.Н. Петровой. В большинстве школ города Москвы учителя продолжают работать по учебнику Т.П. Герасимовой, что существенно затрудняет использование данного пособия.

Использование электронного учебника на уроке сформировало у учащихся навыки нахождения и отбора нужной информации. Это достигается через подготовку проектов. При выполнении проекта учащиеся показывают самый высокий уровень самостоятельности — творческий. Часто работа над мультимедийным проектом перерастает в научную работу по различным предметным областям.

Фирмой "1С" выпущены электронные учебники по всем курсам школьной географии. Содержание учебников полностью соответствует программе по географии, что позволяет широко их использовать в учебном процессе. Электронный учебник обладает рядом несомненных преимуществ, выгодно отличающих его от традиционных учебников. Текст учебника сопровождается большим количеством слайдов и видеофрагментов, которые позволяют сформировать образ изучаемой территории. В учебниках представлено большое количество динамических моделей, раскрывающих учащимся наиболее сложные процессы и явления. Все учебники содержат несколько компонентов: мультимедиа разделы с текстом аудио- и видеофрагментами, практическими заданиями, тестами, словарь, а так же обеспечивают поддержку работы с использованием сети Интернет. Это позволяет развивать у ребёнка навыки самостоятельной работы с несколькими источниками информации. Учебники содержат контрольно-практический раздел, что создаёт условия для первичного закрепления полученных на уроке знаний и умений, проведения практических работ, тематического контроля и коррекции знаний. Такое содержание позволяет использовать электронный учебник на разных этапах урока. Необходимо отметить, что организация урока с использованием любых электронных продуктов, в том числе и электронных учебников, требует от учителя четкой организации каждого этапа урока.

И тогда вы сами заметите, как ваши уроки станут насыщенными и по-настоящему интересными. Ведь без этого не возможно построение настоящей "Новой школы".

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ ПО ГЕОГРАФИИ В СВЕТЕ НОВОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА

Новенко Д. В.

ЦИТУО Департамента образования, Москва

Новый Образовательный Стандарт указывает на формирование информационно-коммуникационной компетентности (ИКТ-компетентности) выпускника общеобразовательной школы путем использования в учебном процессе разных цифровых моделей. Среди таких моделей, формирующих пространственное мышление, фигурируют цифровые карты и космические снимки. Таким образом, следует констатировать, что в результате введения нового стандарта начальной школы, спустя четыре года в среднюю школу придут ученики, знакомые с современными цифровыми пространственными моделями и цифровыми образовательными инструментами управления ими. Следовательно, уже сейчас учителю географии

необходимо осваивать такие цифровые образовательные инструменты в целях повышения своей профессиональной педагогической ИКТ-компетентности.

В первую очередь это школьная геоинформационная система (ГИС). Школьная геоинформационная система — это учебно-методический комплекс, включающий программную оболочку с инструментарием для работы с пространственными данными, комплекты цифровых географических, историко-географических, контурных карт, набор космических снимков и методические рекомендации для учителя.

Программная оболочка имеет средства создания и редактирования цифровых векторных и растровых карт, выполнения измерений и расчетов расстояний и площадей, построения трехмерных моделей, обработки данных дистанционного зондирования, в частности цифровых космических снимков, а также инструментальные средства для работы с статистическими данными.

Инструментарий оболочки позволяет читать цифровую карту, получая больше информации о природных, техногенных, социальных объектах по сравнению с обычными бумажными картами и атласами. Возможно наложение разных тематических карт и создание собственной цифровой карты, в т.ч. с использованием GPS-приемника. **Развитые средства редактирования векторных и растровых карт** позволяют наносить разнообразную прикладную географическую информацию на карту, используя как стандартные условные знаки, так и созданные учащимися. Объем одной векторной карты может занимать несколько терабайт. Одна растровая или матричная карта может занимать до 8 гигабайт. Средствами оболочки возможен пространственный анализ статистических данных путем создания, в частности, разнообразных картограмм и картодиаграмм.

Цифровые географические карты мира и России, помимо общегеографической справочной информации, содержат пространственно распределенные сведения о рельефе и внутреннем строении недр, климате, внутренних водах, растительности и животном мире, почвах, населении и его хозяйственной деятельности.

Коллекции цифровых историко-географических карт (история России и всемирная история) позволят школьникам проследить динамическими процессами изменения контроля над определенной территорией. Изменения ситуации в истории, с одной стороны, связаны с такими ключевыми событиями, как войны, договоры, в одночасье менявшие ситуацию на карте. С другой стороны, существует понятие исторической тенденции, когда изменения происходят постепенно, но в относительно короткий промежуток времени, например, распад мировой колониальной системы 40–60 гг. прошлого века.

Школьная ГИС может использоваться как в демонстрационном режиме при изучении нового материала или повторении и обобщении пройденного, так и в режиме выполнения практических работ учащимися в компьютерном классе. ГИС позволяет реализовать такие виды деятельности учащихся и учителя, как интерактивный анализ и заполнение карт, создание собственных карт и планов местности, работа с различными видами контурных карт, создание собственных индивидуальных описаний географических объектов и исторических событий на основе анализа имеющихся на картах информационных объектов.

Работа с контурными картами в процессе освоения школьных курсов географии — одна из важных форм организации учебного процесса по предмету. Школьная ГИС позволяет модернизировать этот процесс, сделать его более интересным и увлекательным для учащихся, снять целый ряд ограничений, существующих при работе с комплектами бумажных контурных карт.

Контурные карты в школьной ГИС являются частным случаем цифровых пользовательских карт. В отличие от традиционного набора бумажных контурных карт, учитель получает возможность предложить ученику практически любые по охвату территории и содержательной нагрузке контурные карты, основываясь на предлагаемой коллекции. Например можно сделать или модернизировать контурную карту и материка в целом, и его части, и России в целом, и отдельно взятого субъекта федерации. Можно в

составе этих карт оставить только 2–3 слоя для отображения основных соотношений, например "суша—море", и тогда эти карты будут похожи на издаваемые бумажные аналоги. А можно удалить только те объекты и их подписи, знания о которых учитель хочет проверить на данном конкретном уроке.

Разные по охвату территории и содержательной нагрузке варианты и конфигурации контурных карт можно накапливать по мере их создания. В последствии это приведет к формированию каждым отдельно взятым учителем собственной библиотеки контурных карт, максимально "подогнанной" к особенностям учебного процесса в конкретной школе и учитывающей индивидуальные учебно-методические особенности учителя. При этом ученику вовсе необязательно приобретать контурные карты.

Контурные карты, построенные в школьной ГИС, можно заполнять в электронном виде с помощью встроенного редактора карт, а можно распечатать (размножить) и заполнять традиционным способом.

Использование цифровых учебных топографических карт на уроках географии может быть эффективным при изучении тем, связанных собственно с географическими и топографическими картами и планами местности. Другими словами, в темах, в которых карта и план выступают не столько источником географической информации, сколько объектом изучения. Например, это темы "План и карта" (6 класс), "Карта как источник географической информации" (7, 8, 9 классы). В частности, при изучении способа изображения рельефа горизонталями можно весьма наглядно показать эти горизонтالي на интерактивной трехмерной модели местности, построенной средствами школьной ГИС.

Помимо школьной ГИС весьма полезно использование таких образовательных ресурсов как цифровые естественнонаучные лаборатории. Они представляют собой комплект датчиков, которые могут быть подключены к специальному цифровому регистратору данных. В первую очередь полезно использование датчиков температуры, атмосферного давления, влажности, силы и направления ветра. В процессе обучения географии их можно применять как в камеральных, так и в полевых условиях фактически имея в руках портативную метеорологическую станцию.

Среди цифровых образовательных ресурсов, удовлетворяющих условиям нового образовательного стандарта, необходимо назвать цифровые атласы-определители растений. Эти ресурсы содержат информацию о более чем 200 видах травянистых растений, обладающих хорошо заметными цветками и принадлежащих примерно к 50 семействам, и более 100 видах деревянистых растений в зимнем и летнем состоянии (деревьев, кустарников, кустарничков и лиан). Работая с такими определителями в полевых условиях, ученики могут прямо на месте определить растение, не срывая его. Определитель содержит дихотомическую систему поиска-определения, благодаря которой школьники могут даже по самым простым признакам (цвет и форма цветка, форма и расположение листьев, почек и т.д.) быстро определить вид растения, сфотографировать его, не составляя классический гербарий.

Также необходимо упомянуть и ОСЗ Хронолайнер — комплексное программное средство, предназначенное для создания, упорядочивания, визуализации и анализа иллюстративно-хронологических материалов по разным общеобразовательным предметам. Хронолайнер позволяет интегрировать в единое целое разнообразные информационные источники на основе хронологических взаимосвязей. В географии это визуализация процессов и явлений, протекающих в разных масштабах времени. Так, например, это может быть геологическая история Земли, представленная в Хронолайнере в виде интерактивной геохронологической шкалы. С другой стороны, это может быть процесс, протекающий в течение нескольких часов, такой как прохождение холодного атмосферного фронта.

Учитель всем описанным программным обеспечением может управлять, не сидя за компьютером, а стоя у доски, на которую установлен мобильный интерактивный комплекс, подключенный к компьютеру.

Любая гладкая твердая поверхность, например, маркерная доска, превращается в интерактивный компьютерный экран благодаря данному комплексу на базе приставки Mimio. Ком-

пактный считывающий блок легко крепится на доску. Как на экран, с помощью мультимедийного проектора подается изображение с персонального компьютера. У учителя в руках — стилус, который выполняет все функции компьютерной мыши.

Благодаря своей мобильности такой комплекс может быть на твердую горизонтальную поверхность. Тогда у нас появляется интерактивный стол, который может быть использован уже не только учителем, но и учениками в процессе работы с цифровыми картами, упомянутыми выше.

ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЙ ПОИСКОВО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ С ПРИМЕНЕНИЕМ ШКОЛЬНОЙ ГИС

Орехова А.В.

УрГПУ, г. Екатеринбург
anastasiya-orekhova@yandex.ru

Существенные изменения в образовании требуют развития принципиально новых образовательных технологий в противовес широко распространенным в современном образовании репродуктивным методам, основанным на воспроизведении готовой информации. Этот вывод подтверждается и наблюдаемым в настоящее время процессом формирования новой педагогической модели, основанной на переходе от знаниевой парадигмы образования к парадигме компетентностной, предполагающей активную роль всех участников образовательного процесса в формировании мотивированной компетентной личности, способной как быстро ориентироваться в динамично развивающемся и обновляющемся информационном пространстве, получать, использовать и создавать разнообразную информацию, так и принимать обоснованные решения и решать жизненные проблемы на основе полученных знаний, умений и навыков [1].

Модернизация отечественного, в том числе географического образования, в условиях динамических общественных преобразований, связанных с глобальным процессом информатизации, предоставляющим современному человеку невиданные ранее средства усиления его умственных возможностей [2], ориентирована на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающихся, на развитие их творческих способностей, раскрытию своих возможностей, на становление его личностных качеств, самостоятельности, готовности к саморазвитию и непрерывному образованию. Такой подход позволяет рассматривать учебную деятельность как систему сменяющих друг друга разных видов деятельности, что приводит к возрастанию роли деятельностного компонента в содержании образования, включая географическое.

Согласно требованиям нового государственного образовательного стандарта в системе образовательных результатов (предметных, метапредметных, личностных) особое место отводится умениям исследовательского характера. Это способность видеть проблему, находить адекватные, нестандартные пути ее решения, умения анализировать новые проблемные ситуации и применять уже имеющиеся знания для такого анализа, умения выстраивать сложные суждения и умозаключения, умения устанавливать причинно-следственные связи, выдвигать гипотезы, объяснять факты, противоречащие сложившемуся у учащегося целостному представлению о географическом объекте или процессе и др. Формирование перечисленных умений учащихся предполагает организацию поисково-исследовательской деятельности и соответствующее ей методическое сопровождение.

Под поисково-исследовательской деятельностью мы понимаем познавательную деятельность учащихся, характеризующуюся следующими признаками: направленность на овладение приемами самостоятельного поиска, изучения (исследования), анализа и преобразования

новой информации для решения учебных задач поискового и исследовательского характера; развитие творческих умений учащихся; умений поиска альтернативных средств и способов решения проблемы, получение нового продукта деятельности.

Эффективным способом организации поисково-исследовательской деятельности учащихся на уроках географии может выступить комплекс практических, в том числе самостоятельных работ с применением средств информационно-коммуникационных технологий. Именно школьная географическая информационная система (ГИС), "созданная для управления географической информацией, ее анализа и отображения" [3], на примере программы ArcView GIS 9, интегрированная в систему проблемно-развивающего обучения, наиболее полно удовлетворяют требованиям организации поисково-исследовательской деятельности учащихся, а на ее основе — развитию творческой самостоятельности учащихся.

Организация поисково-исследовательской деятельности учащихся с применением ГИС-технологий требует разработки соответствующего методического сопровождения. Для этой цели нами разрабатывается комплекс практических работ по географии для учащихся 6–10 классов с использованием программы ArcView GIS 9. Ведущее место в этом комплексе занимают практические работы по курсу "География России". Это закономерно, поскольку этот курс выступает центральным в системе школьного географического образования [4].

Формирование основных учебных умений и приемов работы у учащихся на уроках географии в рамках основной школы с программой ArcView GIS 9 происходит систематически. Обучение учащихся работе с ГИС-технологиями начинается уже в 6 и продолжается в 7 классе. Так, учитывая возрастные особенности учащихся 6-го класса, мы определяем цель такого практикума в начальном курсе географии как знакомство с программой и освоение учащимися простейших пользовательских навыков на некоторых темах из учебного материала. Кроме приема чтения карты, на теме "План местности" проводится практическая работа по составлению простейших планов местности пришкольного участка, используя космический снимок района и программу ArcView GIS 9. Прием измерения по карте расстояний и площадей отрабатывается на теме "Природный комплекс" в виде практической работы, когда учащиеся, используя топографическую карту своего района, определяют расстояние линейных объектов (рек, дорог) и площадь — площадных. Прием определения географических координат объектов, масштабирование карт осваивается при изучении темы "Географическая карта". Перечисленные приемы соответствуют адаптивному уровню работы учащихся с ГИС-технологиями. При изучении географии материков и океанов к простейшим приемам работы с программой ArcView GIS 9 добавляются следующие: наложение тематических карт и словес, цифровых карт и снимков, составление географических характеристик разных объектов, построение гипсометрических профилей. Этот перечень соответствует пользовательскому уровню работы с ГИС, учитывая, что учащимся знакомы базовые приемы работы с программой и умения создания основных элементов цифровой карты. Указанные приемы формируются на основе поисковых и проблемных заданий. Например, смоделируйте положение крупных литосферных плит через миллионы лет, учитывая направление и скорость их движения (Тема "Литосфера и рельеф Земли"). Изобразите границы тепловых поясов, учитывая прогноз климатологов о потеплении/похолодании климата (Тема "Атмосфера и климаты Земли"). Смоделируйте местоположение границы тропического пояса в Северной Африке, если не будут предприняты меры по охране ее природы.

Благодаря системе работы у школьников, изучающих курс "География России", сформирован достаточный опыт работы не только с ГИС, но и с различными средствами обучения, в том числе разнообразными общегеографическими и тематическими картами. Это обстоятельство выступает благоприятным фактором для проведения комплекса практических работ на основе ГИС-технологий. Главная цель изучения этого курса состоит в формировании географического образа нашей Родины во всем его многообразии и целостности на основе комплексного подхода. Серия практических работ посвящена изучению населения, его составу, закономерностям размещения, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания, изменению количества населения по данным последней

переписи. Приведем примеры некоторых приемов учебной работы с цифровыми картами, формируемыми у учащихся в процессе выполнения практических работ. Это приемы построения картограмм и картодиаграмм, анализа статистических данных на основе результатов последней переписи населения. Прием составления географических характеристик и описаний различных территорий по цифровым географическим картам и космическим снимкам [5] отрабатывается при изучении тем раздела "Особенности природы и природные ресурсы России", когда учащиеся составляют характеристики компонентов природы. Результатом поисково-исследовательской деятельности учащихся 8-9 классов является создание собственной цифровой карты — важнейшее умение, которое осваивают учащиеся при изучении географии с использованием ГИС-технологий. Это может быть карта миграций населения, карта занятости населения, карта экологических проблем в экономически-развитых районах России. Примером проблемных заданий, решаемых с помощью ГИС, являются следующие. Создайте модель местности с разнообразным рельефом — горы и равнины. Назовите не менее трех причин, осложняющих жизнь человека в горах и на равнине. Предложите свой вариант создания оптимальных условий для проживания. Назовите положительное и отрицательное влияние человека на природу. Создайте модель горы Высокой — железорудное месторождение (окрестности Нижнего Тагила) и модель возникшего на месте его отработки Высокогорского карьера. Можно ли уменьшить антропогенную нагрузку на природу, предложите свой путь решения проблемы.

Проводимое автором экспериментально-опытное обучение показывает, что поисково-исследовательская деятельность с применением ГИС-технологий повышает активность учащихся, способствует развитию мышления, применению полученных знаний в различных учебных ситуациях, создает условия самоопределения, саморазвития учащихся. В целом применение ГИС-технологий как комплексного средства обучения позволяет повысить продуктивность обучения на уроке географии, подготовить учащихся к поиску оптимальных выходов из нестандартных ситуаций; позволяет целенаправленно формировать и развивать приемы нахождения, использования и презентации географической информации; умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, графики, диаграммы, карты с использованием соответствующего программного обеспечения по обработке данных. Все это позволяет считать поисково-исследовательскую деятельность с применением ГИС-технологии важнейшим условием формирования у учащихся основ информационной компетентности — ключевого образовательного результата, обозначенного в требованиях образовательных стандартов второго поколения.

На основе изложенного выше можно сделать следующие выводы: 1) процесс информатизации выступает одним из приоритетных направлений развития современного школьного географического образования; 2) одним из новых, полифункциональных средств обучения учащихся являются географические информационные технологии, востребованность которых определяется специфическими свойствами, присущими только ГИС: высокая степень иллюстративности и наглядности материала, обусловленная наличием графических средств отображения информации, обладающих свойствами масштабируемости, многослойности, многовариативности представления; 3) поисково-исследовательская деятельность с применением ГИС-технологий на современном уроке географии способствует активизации мыслительной деятельности обучаемых, позволяет значительно расширить его воспитательный потенциал, способствует формированию картографической грамотности и информационной компетентности, развитию мотивации учения, а также способствует саморазвитию личности учащихся и стимулирует их к непрерывному образованию.

Литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт. — <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2587>.
2. Роберт И.В. Современные информационные технологии в образовании: дидактические проблемы; перспективы использования. — М.: ИИО РАО. 2010. 140 с.

3. ArcGIS 9. Что такое ArcGIS. — <http://www.dataplus.ru/Support/Library/Book/What%20is%20ArcGIS%209.pdf>
4. Примерные программы по учебным предметам. География. 6–9 классы. — М.: Просвещение. 2010. 72 с.
5. Новенко Д.В., Железняков А.В. и др. Информационный геокомплекс. — М. 2008. 78 с.

ФОРМИРОВАНИЕ ИКТ КОМПЕТЕНТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ КАК ГЛАВНЫЙ МЕТАПРЕДМЕТНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ОСВОЕНИЯ СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Парамонова О.А.

*МОБУ СОШ №1, г. Белорецк, республика Башкортостан
orusalka08@rambler.ru*

В настоящее время разработаны и утверждены два образовательных стандарта:

- **Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО)**
- **Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО)**

Проект **Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (ФГОС СОО)** опубликован для обсуждения на сайте Министерства образования и науки Российской Федерации и сайте Федерального Государственного Образовательного Стандарта.

В основу стандарта положены новые принципы его построения. Образовательный стандарт, являющийся отражением социального заказа, рассматривается разработчиками проекта как общественный договор, согласующий требования к образованию, предъявляемые семьей, обществом и государством.

Новый стандарт предполагает изменения в системе результатов обучения. Теперь главенствующими являются результаты личностные и метапредметные, на третий же план отошли предметные результаты, наиболее важные с точки зрения содержания прежних стандартов. Это объясняется тем, что основная цель современного образования не дать знания, а научить "добывать" их самостоятельно, приспособливать добытые знания к обстоятельствам и выбирать способ "добывания". Поиск знаний может быть организован из научных ресурсов путём практического исследования, из интеллектуального опыта, интернет-ресурсов. Не для кого не секрет, что последние в настоящее время серьёзно упрочили свои позиции. Это же подтверждает проект ФГОС ООО.

Метапредметными результаты освоения основной образовательной программы являются:

- умение привлекать изученный материал и использовать различные источники информации, в том числе локальных и глобальной сетей, для решения учебных проблем; анализировать, систематизировать, критически оценивать и интерпретировать информацию, в том числе передаваемую по каналам средств массовой информации и по Интернету;
- коммуникативные навыки взаимодействия с окружающими людьми в процессе речевого общения (готовность выслушать и понять другую точку зрения, корректность и толерантность в общении, участие в дискуссиях), **в том числе в социальных сетях;**
- приобретение начального опыта и навыков исследовательской деятельности и публичного представления её результатов, **в том числе с использованием средств информационных и коммуникационных технологий.** " [1].

В целом, метапредметные результаты освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования ориентированы на формирование компетентной

личности, в том числе и "в области использования информационных и коммуникативных технологий (далее ИКТ - компетенции)" [2].

Даже во ФГОС НОО "важным элементом формирования универсальных учебных действий обучающихся на ступени начального общего образования, обеспечивающим его результативность являются ориентировка младших школьников в информационных и коммуникативных технологиях (ИКТ) и формирование способности их грамотно применять (ИКТ-компетентность)" [3]. Использование современных цифровых инструментов и коммуникационных сред также указывается, как наиболее естественный способ формирования УУД. Поэтому имеет место быть подпрограмма "Формирование ИКТ компетентности обучающихся".

Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования целесообразно рассматривать в узком, собственно предметном ракурсе. Так например, предметные результаты освоения основной программы основного общего образования по географии (см. раздел География [2]) должны выражаться в том числе и в успешном *"овладении основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации"* [2].

Требования к информационно-образовательной среде (ИОС) являются составной частью Стандарта. ИОС должна обеспечивать возможности для информатизации работы любого учителя и учащегося. Через ИОС учащиеся имеют контролируемый доступ к образовательным ресурсам и Интернету, могут взаимодействовать дистанционно, в том числе и во внеурочное время. Иными словами, образовательный процесс уже невозможен без применения ИКТ, владения навыками работы с компьютером (как педагогов, так и учеников), использования Интернета.

В контексте изучения **географии** должны широко использоваться различные информационные ресурсы, в том числе и Интернет. К сожалению, далеко не каждый кабинет географии оснащён компьютерами и доступом к Интернету, что, бесспорно, снижает эффективность современного учебного процесса. Например: уроки географии в 10–11 классах социально-экономического профиля с использованием учебника Холиной В.Н. должны сопровождаться выходом в Интернет с целью поиска информации по указанным ссылкам в конце каждого параграфа. Также довольно часто на уроке возникает необходимость подтвердить или опровергнуть какие-то сомнительные факты, чаще всего связанные с экономикой или населением разных стран. В такие моменты остро ощущается отсутствие Интернета. Хотелось бы, чтобы проблемы подобного рода не мешали творчески работающим педагогам качественно и интересно проводить уроки, повышать свой профессионализм и уровень знаний своих учеников.

Изучение окружающего мира предполагает не только изучение материалов учебника, но и наблюдения, опыты, проводимые с помощью цифровых измерительных приборов, цифрового микроскопа, цифрового фотоаппарата и видеокамеры. Наблюдения и опыты фиксируются, их результаты обобщаются и представляются в цифровом виде. Для обработки данных также необходимы компьютерные технологии.

В современной школе широко применяется проектный метод. ИКТ и являются наиболее перспективным средством реализации проектной методики обучения. Педагоги и родители должны всячески стимулировать детей к этой работе и поощрять её. Сегодня многие родители, постоянно использующие компьютер в профессиональной и личной жизни, признают его возможности для редактирования текстов, создания презентаций и проектов, поиска новой информации, поэтому должны понимать важность включения этого компонента в образовательный процесс. В конечном итоге родители должны видеть в ИОС качественные результаты обучения своих детей и оценку учителя.

В стандарте также описываются требования — к информационному пространству (что является новым), к материально-техническому обеспечению, к учебному оборудованию, к кадрам, финансовым условиям. Особенно важны требования к кадрам.

Двадцать лет назад и речи не было об информационно-образовательной среде, тогда только самые передовые учителя и школы задумывались о компетентностном подходе и метапредметных результатах — учитель действовал в рамках известной триады "знания—

умения—навыки". Были попытки проведения интегрированных уроков, но это вряд ли можно было назвать метапредметным подходом, просто учителям хотелось, чтобы дети лучше поняли темы из разных предметов в их сочетании.

Теперь же стандарт дает педагогу понимание результата, исходя из которого, он будет строить образовательный процесс. Чтобы достичь целей, поставленных перед учителями в воспитании самостоятельного, ответственного, думающего человека, гражданина России, считаю необходимым начать с формирования нового взгляда учителя на своё место, осознания своей роли в образовательном процессе и нового отношения к ученику.

К счастью, в школах работают, и будут работать мастера своего дела, использующие инновационные методики. Поэтому для одних учителей нужны хорошие методические пособия, описывающие каждый шаг и позволяющие работать на достижение результатов, для других — ресурсы, позволяющие самостоятельно моделировать образовательный процесс, для третьих — и то, и другое. Но, бесспорно, каждый педагог, должен регулярно повышать уровень своей квалификации, чтобы соответствовать современному образу жизни, быть адаптированным к новым условиям образования и жизни в целом.

Большинство педагогов являются и родителями тоже, и, наверняка, каждый из нас желает видеть своего ребёнка приспособленным к тем условиям жизни, в которых он находится, иначе ребёнок просто потеряется в этом сумасшедшем (в плане информации) мире и не сможет ориентироваться в информационном пространстве. Именно на это и нацелены ФГОС второго поколения! Но новые стандарты не заставляют нас отвергать всё старое, кардинально изменять образовательную систему и отказываться от положительного опыта в образовании. Нужно просто пересмотреть кое-какие направления и методы своей работы и выбрать оптимальный вариант.

Главная цель учителя — предоставить ученику возможность получить глубокие и прочные знания по предмету. Но жизнь меняется так быстро, что ни учитель, ни родитель, ни сам ученик не в состоянии предугадать какие знания и умения ему понадобятся в будущем, поэтому возникает необходимость в умении обучаться и развиваться в течение всей жизни. Именно поэтому главной целью нового ФГОС становится — развитие личности учащегося на основе способов деятельности, вместо стандартной передачи ему учителем определённого багажа знаний. Мы просто меняем приоритеты. Предметное содержание перестаёт быть центральной частью стандарта. Таким образом, возникает необходимость в новом учителе, по-новому мыслящем и обучающем.

Опыт показывает, что в условиях "Новой Школы" недопустимо работать по-старому, использовать традиционные методы и формы обучения, применять устаревшее оборудование и ссылаться на источники, которые давно уже не являются актуальными. Каждый педагог, осуществляющий современный образовательный процесс, обязан соответствовать требованиям времени, внедрять инновационные технологии, постоянно повышать уровень своей квалификации.

Литература

1. Проект Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (ФГОС СОО).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО).
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО).

ДИДАКТИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ КАРТЫ-АНАМОРФОЗЫ

Стрелова О.Ю.¹ д.п.н., Паневина Г.Н.²

¹ДГУ, г. Хабаровск, ²ХК ИРО, г. Хабаровск

"Мир, каким вы его еще не видели" — это девиз (современным языком — слоган) проекта, который размещен на сайте www.worldmapper.org, включающий в себя карты-анаморфозы.

Чем они отличаются от обычных географических, исторических, политических и других видов карт? От иных средств условно-графической наглядности, например, схем, диаграмм, графиков, таблиц и т.д.? Почему и как они способны изменить наше традиционное представление о мировом пространстве? Наконец, есть ли у карт-анаморфоз возможности пополнить и разнообразить собою арсенал средств обучения географии, истории, обществознанию, экономике?

В дидактическом качестве карты-анаморфозы еще серьезно не обсуждались, и поэтому наша цель состоит в том, чтобы привлечь внимание педагогов к этому оригинальному средству ломки ложных стереотипов, формирования новых мировоззренческих представлений, развития образных, аналитических и коммуникативных способностей...

Буквально, карта-анаморфоза — это карта-искажение. На научном языке, **карты-анаморфозы** — это картографические схемы, на которых территории государств конструируются сообразно заданной переменной. В пределах своего естественного геополитического положения и привычных контуров государственных границ одни страны оказываются вдруг непомерно огромными, а другие — едва различимыми точками, ниточками, или совсем исчезают с лица Земли при нулевых и отрицательных значениях ведущего показателя. Причем, на других тематических картах-анаморфозах ситуация может измениться диаметрально противоположным образом. Все зависит от выбранного составителями карты показателя и доли каждой территории в мировой численности населения, или в мировом объеме товаров, услуг, ручного и машинного производства, экспорта-импорта, эмиграции-иммиграции, посадки-вырубки лесов, рождаемости-смертности людей и т.д., и т.п.

Карты-анаморфозы представляют образы и статистическую информацию, на которой эти образы строятся, приблизительно 200 территорий. В основном, это — государства-члены ООН и несколько других территорий, что в итоге охватывает пространство, где проживает почти 99, 95% населения мира.

Каковы же способы использования их в школьных курсах географии? Воспринимая карты-анаморфозы как информационный источник и средство развития познавательных способностей, можно предложить к ним несколько уровней и видов познавательных заданий (таблица 1).

Таблица 1

Уровни и виды познавательных заданий к картам-анаморфозам

Уровни	Виды заданий с примерами
Поисково-информационный: умение формулировать поисковое задание и подбирать к ним нужные источники, составлять про-	поиск карт по ключевым словам (Россия \ нефть и т.п.) или по самостоятельно выделенным из вопроса или проблемы определяющим показателям ("В каких странах самый высокий \ низкий уровень благосостояния?") или с помощью каталогов "Home", "Map Categories", "A-Z Map Index"; подборка карт для изучения определенной проблемы или комплексной характеристики страны \ территории \ региона

блемно-тематические комплексы из карт-анаморфоз	
"Понимающий": умение читать и понимать информацию карты-анаморфозы, ее легенды и сопровождающего текста	тесты ("закрытые задания"): - с выбором ответа; - с ограничениями на ответ (вставить название страны \ региона \ показателя, отвечающее заданному параметру); - на исключение лишнего в подборке объектов на основе предложенного или самостоятельно определенного критерия; - на определение закономерности в создании информационного ряда; - на ранжирование объектов по заданному критерию (уменьшение-увеличение показателя, хронологическая последовательность и др.) - на группировку данных по заданному или самостоятельно выбранному критерию
Реконструирующий: умение на основе информации карты-анаморфозы воссоздавать целостные, яркие и многогранные образы стран, регионов, явлений и процессов	образные и творческие образные задания: - опишите религиозную палитру современного мира \ региона \ - попробуйте составить общий календарь религиозных праздников для всех конфессий данного региона \ страны - попробуйте представить, каким будет мир в 2300 г.? В каких регионах планеты будет проживать максимальное количество людей? Останутся ли на Земле к этому времени еще не освоенные людьми участки воды и суши?
Аналитико-синтетический: умение анализировать информацию и формулировать выводы о причинах-следствиях, тенденциях, особенностях и т.д. представленных на картах феноменов	логические задания без условия: - составьте перечень стран, находящихся на разных континентах, но обладающих примерно одинаковыми показателями объема экспорта... Чем вы можете объяснить это сходство? логические задания с условием: - "Через 40 лет 62% населения планеты будут жить в Африке, Южной Азии и Восточной Азии. Это то же самое, если бы сегодня все жители Земли проживали только в этих регионах" (карты 11 и 12). Объясните, в силу каких причин происходит непропорциональное заселение планеты? Какова динамика этого процесса в последние 200 — 100 лет? проблемные задания ситуациями противоречия \ неожиданности \ конфликта: - "В Китае проживает наибольшее количество пожилых людей (92 млн человек). Но в масштабах страны это только 7 % ее населения. В то же время Африка — пристанище только для 6 % людей старше 65 лет" (карта "Total Elderly"). Какие противоречия таят в себе эти данные? Чем они, по вашему мнению, обусловлены?
Сравнительный: умение сопоставлять карты-анаморфозы между собой и с другими источниками, в том	логические задания: - проследите, как изменялась плотность заселения планеты в течение двух тысячелетий нашей эры. Как изменятся эти тенденции в третьем тысячелетии? - сравните современные карты-анаморфозы древности и картами средневековья. Найдите в них общее и различия. Чем они обу-

числе по диахронному и синхронному принципам	словлены?
Преобразующий: умение представлять визуальную информацию карт-анаморфоз в ином виде и формате (словесном и визуальном; на бумажных и электронных носителях)	логические задания: - данные карты-анаморфозы о ежедневных доходах населения стран мира представьте в формате статистической таблицы \ столбиковой диаграммы. Сравните преимущества карт-анаморфоз и другого условно-графического средства в отображении данной информации \ визуализации проблемы "Богатство-бедность"; - опишите ситуацию с экологией планеты \ составьте перечень первоочередных экологических проблем планеты на основе соответствующей подборки тематических карт-анаморфоз;
Проективно-практический: умение проводить расчеты, создавать материализованные продукты (макеты, карты, веб-страницы и пр.) на основе анализа информации карт-анаморфоз	проектные задания: - подготовьте буклет \ информационную листовку \ веб-страницу о картах-анаморфозах или об отдельной проблеме, в них поднимаемой; практические задания: - используя данные представленные в анимационной карте, сравните, как изменилась продолжительность жизни в Японии? Постройте график, отражающий эти изменения;* - составьте прогноз продолжительность жизни населения стран Европы в 2025 году*
Интерпретационный: умение проблематизировать информацию карт-анаморфоз, формулировать и аргументировать собственное отношение к актуальным проблемам современности	<i>эссе:</i> - "Каждый третий житель нашей планеты — это ребенок" - "Карта-анаморфоза: способ увидеть мир другими глазами?" <i>проблемные задания с ситуацией предположения:</i> - чем объяснить, что отношение численности пожилых людей (старше 65 лет) к численности детей (младше 14 лет) в Финляндии почти в 10 раз превышает этот же показатель в Южно-Африканской Республике? Как карта-анаморфоза представляет это явление? <i>эмпатические задания:</i> - "В мировом масштабе больше трети миллиона новых людей родились в ваш день рождения в 2000 г." (информация к карте "Total Births"). Как вы относитесь к этому феномену? Какие чувства и мысли вызывает у вас такая ситуация с "вашим" днем рождения?
Прогностический: умение на основе одной карты или подборки карт-анаморфоз определять тенденции и динамику развития конкретных явлений и процессов в будущем	<i>моделирующие задания:</i> - предположите, как при сохранении мировых тенденций в развитии миграции будет выглядеть население Европы \ России через 50 лет ... Представители каких этнических \ религиозных \ языковых \ социальных общностей могут стать доминирующей группой населения? - предположите, как скажется проводимая в современном Китае демографическая политика на динамике численности населения этой страны в перспективе ближайшей четверти века? Как изменится конфигурация Китая на соответствующей карте-анаморфозе?
Рефлексирующий:	<i>задания для рефлексии:</i>

умение выявлять и оценивать результаты работы с картами-анаморфозами на предметном, мета-предметном и личностном уровнях	- закончите предложения в соответствии с вашими собственными ощущениями от работы с картами-анаморфозами: <i>Я узнал(а)...</i> <i>Я научился (ась)</i> <i>Я почувствовал(а) ...</i> <i>Я понял (а) ...</i>
--	---

Необходимо отметить, что карты-анаморфозы как любые географические карты являются условно-графическим средством обучения, которое имеет свои приемы. Применительно к учебному процессу разработана система приемов работы с картами, в которой выделяют несколько групп: описания, графические приемы, графоаналитические приемы, математико-картографическое моделирование. Учитывая особенность построения карт-анаморфозов, из них могут быть задействованы следующие приемы: поэлементные описания, графики и диаграммы (графические приемы), определение размеров (графоаналитические), классификации и группировки, анализ фактов, обобщающие статистики из группы приемов математической статистики (математико-картографическое моделирование).

Следует отметить, что карта является не только особым международным источником информации, позволяющей читать ее без перевода, но и средством формирования и развития общеучебных умений как интеллектуальных, так и практических. Сегодня число таких карт приближается уже к тысячной отметке, но все они мировые. Создание карты-анаморфозы регионов Российской Федерации задача ближайшего будущего картографов и географов.

ОПЫТ ДИСТАНЦИОННОЙ ПОДГОТОВКИ АБИТУРИЕНТОВ К ВСТУПИТЕЛЬНЫМ ИСПЫТАНИЯМ ПО ГЕОГРАФИИ

Фузеина Ю.Н.¹, Болысов С.И.¹, Власов М.В.²

¹*Географический факультет МГУ им. М.В.Ломоносова, ²ООО "ФРЭКОМ"*
donaldw@bk.ru, sibol1954@bk.ru, vlasov-maxim@mail.ru

Цель дистанционных курсов — представить абитуриентам, расположенным в удалённых регионах России и Ближнего зарубежья, информацию о требованиях к знаниям по географии на вступительных испытаниях по географии на географическом факультете МГУ им. М.В.Ломоносова и, соответственно, обеспечить им возможность изучить школьную программу в структурированном виде.

Продолжительность обучения по курсу "География" составляет 8 месяцев (30 недель). В программу входят установочные лекции и практические занятия (решение тестов и их разбор). Характер тестов аналогичен вопросам вступительного экзамена по географии на географическом факультете МГУ, где экзамен проводится в письменной форме (40—60 тестов на 4 часа).

Материалы размещены на базе e-learning платформы Moodle, автор Martin Dougiamas, Австралия. Moodle (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment — модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда) — "свободная система управления обучением (LMS), распространяющаяся по лицензии GNU GPL. Система реализует философию "педагогика социального конструкционизма" и ориентирована, прежде всего, на организацию взаимодействия между преподавателем и учениками, хотя подходит и для организации традиционных дистанционных курсов, а также поддержки очного обучения".

Программа обучения (соответствует требованиям вступительного экзамена по географии на Географическом факультете МГУ).

В течение каждой недели разбирается одна из тем, которая записана в плане курса.

В конце учебной недели проводится итоговое тестирование по пройденному материалу.

Рассмотрим подробнее структуру занятий.

I. Лекционный материал представляет собой сжатое изложение разделов заявленных тем; в том случае, когда необходимо проиллюстрировать решение задач, приводятся наиболее характерные приёмы решения и разбираются стандартные задачи.

II. Текстовое задание предполагает самостоятельный поиск информации на заданную тему, не требующую разъяснения преподавателя. Это материалы по истории географических открытий и развития географического знания.

Для наилучшей проработки материала из весьма обширной зачастую информации необходимо выбрать сухие факты и оформить их в виде предлагаемой табличной формы. Структурирование такой таблицы, отбор необходимых и достаточных данных позволяет лучше запомнить материал и избежать слепого копирования разнообразных интернет-сайтов.

Одним из вариантов "Текстового задания" является набор задач — "Домашнее задание", которое абитуриенты в течение недели выполняют дома, приобретая опыт в решении стандартных примеров, чтобы потом иметь возможность быстро найти верный путь решения при ограниченном времени теста (как в условиях дистанционных курсов, так и на реальных экзаменационных испытаниях). Подобные задания включают в себя 10–15 задач, абитуриенты размещают решения в виде любого текстового файла. Преподаватель получает об этом уведомление по почте и, по возможности, быстро производит разбор домашнего задания с подробным указанием ошибок. В зависимости от сложности, задачи оцениваются от 1 до 3 баллов каждая. При выполнении работы над ошибками абитуриент имеет возможность повысить оценку за задание.

III. Проверка знаний по географической номенклатуре может осуществляться как в тестовой форме (см. ниже), так и в форме контрольных заданий по контурным картам. В течение недели абитуриенты изучают заданную номенклатуру, например, *физико-географическую номенклатуру Австралии* — названия крайних точек материка, рельефа (гор, низменностей, вулканов и т. п.), объектов береговой линии (морей, полуостровов, островов, заливов, проливов), гидрографии (рек, озёр, крупных водопадов, водохранилищ), крупных природных комплексов (пустынь и др.). В конце недели абитуриентам предлагается определить по контурной карте ограниченное число случайно выбранных преподавателями объектов (как правило, 25 единиц номенклатуры) и поместить ответ на сайте в течение 1–2 дней

Для сложных материков (Северной Америки, Евразии) изучение номенклатуры можно разбить на несколько частей (водную, сухопутную и пр.). Номенклатура России изучается отдельно по физико-географическим районам.

Ответы абитуриенты присылают в виде списка или таблицы, где под соответствующим номером указывается обозначенный на контурной карте объект. Каждый правильно названный объект оценивается в 1 балл.

IV. Важной частью обучающего и тренировочного процесса являются тесты. Возможности среды Moodle позволяют использовать не только простые "закрытые" тесты, где из перечня ответов на предлагаемый вопрос нужно выбрать лишь единственно возможный, но и разнообразные открытые — множественного выбора (с вычитанием неправильных ответов и без вычитания), числовые (вычисление ответа в заданных математических рамках), краткий текстовый ответ (здесь необходимо при формулировании вопросов предложить единообразную форму записи ответа, чтобы на оценку не влияли знаки препинания и пр.), вопросы на соответствие; вопросы истинные/ложные. Тест может включать любое количество вопросов, и, кроме того, может иметь комментарий, где возможен разбор решения задачи.

Абитуриенты не могут приступить к тесту раньше времени, заложенного преподавателем, и не могут выполнять тест после даты и времени окончания, также занесённого преподавателем в условия теста. Тест по пройденному за неделю материалу обычно открывается в предпоследний день недели и "работает" до окончания курса — до 31 мая. Это даёт возможность

абитуриентам, плохо усвоившим материал, вернуться к данной теме и ещё раз, проработав материал, испытать себя.

Длительность выполнения теста может быть задана преподавателем по установкам программы от 1 до 110 минут. Если по умолчанию установлено 0 минут, абитуриент может делать тест в течение любого, необходимого ему, количества времени. Однако в нашем случае мы всегда используем жёсткие установки времени. Если тест "простой", то есть требует только проверки запоминания фактов (например, "Политическая карта Южной Америки", где нужно указывать столицы, формы правления), то время устанавливается минимальное — чтобы только прочитать вопрос, понять его и успеть впечатать ответ, — не более 1 минуты на вопрос. Такие тесты обычно включают в себя 15–20 вопросов и длятся 10–15 минут. Если тест содержит вопросы, требующие вычислений, или просто содержащие логические цепочки, а также со сложными, длинными комплексными вопросами, времени необходимо давать гораздо больше — от 2 до 5 минут на вопрос. Такие тесты также содержат от 10 до 20 вопросов, общее время прохождения задаётся от 40 до 60 минут. Такого рода тренировочными испытаниями являются все тесты, завершающие крупные темы, а также понедельные тесты по темам, содержащим задачи на вычисление ("План и карта", "Атмосфера", "Земля как планета").

V. Одним из важных средств дистанционного общения вообще и в среде Moodle в частности, является **Форум**. С помощью этого инструмента преподаватели могут делать объявления, давать необходимую мобильную информацию; абитуриенты задают вопросы, общаются между собой, обсуждая как учебные и организационные вопросы, так и рассказывая о себе, своих интересах для более тесного личного контакта. И преподаватели, и абитуриенты могут предлагать дискуссии и участвовать в них на равных. Как правило, "новостной" форум создаётся преподавателем, подписка на него автоматически обязательна для всех, уведомления о новых записях приходят каждому по электронной почте. Любые другие темы форумов могут создаваться как преподавателями, так и абитуриентами, подписка на них каждым участником дистанционных курсов может быть поддержана или нет в зависимости от интереса к теме. Опыт показывает, что, чем больше абитуриентов в группе, тем активнее форум. Другое средство коллективного общения, возможное в среде Moodle, — **Чат**, — позволяющее общаться участникам в реальном времени одновременно, на наших дистанционных курсах не прижилось, хотя и было реализовано в первый год. Это связано с географией абитуриентов нашей страны — расположением в далеко отстоящих друг от друга часовых поясах.

VI. Ещё одной коллективной формой общения и обучения, используемой нами для больших групп абитуриентов, является **формирование "Глоссария"**. Этот вид работы мы применяли для создания коллективного образа субъектов Российской Федерации. Из подготовленного плана (см. ниже) абитуриент выбирает один любой свободный (не выбранный другими) пункт, отбирает ключевые слова (не более 5) и даёт краткую характеристику объекта изучения (со ссылкой на источник в конце). При этом данный пункт плана уже не может быть выбран другими абитуриентами (таким образом, самым нерасторопным достаётся "что останется", что не всегда соответствует их предпочтениям, в этом содержится стимул выполнить задание быстрее). Количество пунктов плана для "Глоссария" мы устанавливаем меньше, чем количество участников дистанционных курсов, также чтобы поощрить быстрое и качественное выполнение задания. Так, ответы за каждый пункт плана оцениваются по пятибалльной системе. В итоге абитуриенты, участвующие в создании образа субъекта федерации, получают баллы; "опоздавшие" — не получают.

В каждом пункте плана и преподаватели, и, что важно, сами абитуриенты могут писать любые комментарии к "чужим" текстам — уточнение данных, несогласие с фактами, исправление описок и пр.

VII. **Общая оценка** абитуриента формируется из оценок за все виды выполненных работ, причём каждый вид работ имеет свой вес — ясно, что 25 баллов, набранных за повторение географической номенклатуры, не соответствуют по весу стольким же баллам, набранным за решение сложных задач на вычисление. Нами были выбраны следующие градации значимо-

сти, веса одних заданий по сравнению с другими (в % от суммарной оценки): история географических открытий — 5%, работа с контурными картами — 10%, глоссарии — 10%, домашние задания — 40%, тесты — 35%.

Представления оценок также могут быть разными; кроме оценок в %, мы используем буквенные оценки. Букве А соответствует привычная школьная оценка "отлично", В — "хорошо", С — "удовлетворительно", DEF — "неудовлетворительно", "плохо".

Обычно группа делится на три примерно равные части: 25–30% абитуриентов стараются выполнить все задания и работу над ошибками (их общая оценка к концу занятий составляет не менее 75–80%), около 40% абитуриентов выполняют только сравнительно простые задания (по истории географических открытий либо изучению географической номенклатуры), не решая задач в домашних заданиях, не выполняя завершающих темы тестов (их общая оценка порядка 50–60% к концу занятий), примерно 30–35% абитуриентов не работают в активном режиме вовсе, их обучение, в лучшем случае, сводится к просмотру лекционного материала (для таких слушателей курсов общая оценка не превышает 25–30%).

Опыт 6 лет дистанционного образования показывает, что такое общение с абитуриентами необходимо и важно, т.к. позволяет школьникам из разнообразных регионов познакомиться с требованиями и методикой преподавания на курсах Географического факультета МГУ и, в дальнейшем, иметь более высокие результаты на вступительных испытаниях и ЕГЭ.

СОВРЕМЕННЫЙ УРОК ГЕОГРАФИИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И РЕСУРСОВ

Чекушкина Д.Н.

ЦО № 109, Москва
chekushkina.dn@gmail.com

В "Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года", принятой Правительством Российской Федерации 29 декабря 2001 г., была поставлена задача обеспечения всеобщей компьютерной грамотности и развития дистанционного образования. Решение этой задачи рассматривается как важнейшее условие повышения качества общего образования [2].

География является одной из первых дисциплин, активно откликнувшихся на вызов информатизации. Компьютерные технологии вошли в географию, прежде всего через картографию [4: с. 35].

В современных школах учебные кабинеты, в том числе кабинет географии, оснащаются автоматизированным рабочим местом учителя, включающим компьютер, принтер, сканер, мультимедийный проектор, цифровую фото- или видеокамеру. Есть отдельные примеры установки в кабинетах интерактивной доски, с которой учитель или учащийся работает как с персональным компьютером.

Информационное общество сегодня предъявляет особые требования к учителю, его профессиональной компетентности, одной из важнейших составляющих которой является ИКТ-компетентность.

Информационная и коммуникационная технология (ИКТ) — это процесс подготовки и передачи информации обучаемому, средством осуществления которых является компьютер.

Важно различать ИКТ-грамотность и ИКТ-компетентность.

ИКТ-грамотность — это умение "нажимать на кнопки", знания о том, что такое персональный компьютер, программные продукты, компьютерные сети (в том числе Интернет), каковы их функции и возможности, а также ограничения, связанные с их использованием.

ИКТ-компетентность — не только использование различных информационных инструментов (ИКТ-грамотность), но и эффективное применение их в педагогической деятельности.

Содержание ИКТ-компетентности учителя географии включает несколько уровней по мере развития компетентности от базового к повышенному уровню [1].

В данной статье приводится только основной перечень информационно-коммуникационных технологий, применяемых на уроках географии.

Образовательные ресурсы на компакт-дисках и ресурсы сети Интернет

Образовательная коллекция 1С — представляет собой электронные версии учебников по всем курсам школьной географии, а также практикумы, тесты, словари, анимационные и видеофрагменты [4].

Уроки "Кирилла и Мефодия" — это комплект из 5 CD-дисков уроков по курсу географии, включающий медиаиллюстрации, интерактивные карты, видеофрагменты, интерактивные тренажеры, тесты и проверочные работы.

Электронное приложение к учебнику 6 класса на 2 CD-дисках. Электронное приложение к учебнику "География. Планета Земля. 6 класс" издательства "Сферы" содержит медиаресурсы различных категорий.

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЦОР)

Google Планета Земля

Карты Google

Карты Yandex

Live Search Map от Microsoft вместе с Virtual Earth 3D

International Map of the World.

Цифровые картографические пособия

Интерактивные карты по географии + 1С:Конструктор интерактивных карт

Национальный атлас России на DVD

Геоинформационная система (geographic information system, GIS, ГИС).

Практика преподавания показывает, что наиболее востребованной функцией электронных карт является возможность комбинирования их слоев. Это позволяет выявлять причинно-следственные связи и закономерности в изучаемом материале. Комбинируя слои карты, во-первых, можно снимать с нее информацию, которая неактуальна на данном уроке. Во-вторых, с помощью разного сочетания слоев на основе базовой карты можно создать целый набор специализированных карт, например карты без названий (для организации индивидуальных ответов у доски и проведения географических диктантов); частично подписанные карты (к примеру, с названиями только объектов суши); контурные карты.

Поурочная разработка с использованием ШГИС

Живая География в начальном курсе географии, 6 класс. Урок. Озёра

Учитель знакомит учащихся с понятием "озеро", рассказывает о типах озёр по происхождению озерных котловин, степени солёности. Урок сопровождается мультимедийной презентацией с анимационными фрагментами из электронного пособия *Уроки "Кирилла и Мефодия"*.

Практические задания с цифровыми картами. Учитель просит учеников вывести в окне ШГИС Живая География базовую карту России, активизировать слои гидрография, остальные отключить.

Следующий этап — наложение карты "Определение географических координат" на базовую карту России. Затем он предлагает найти с помощью поисковых инструментов ШГИС озеро Байкал и выполнить его физико-географическую характеристику по плану, данному на слайде презентации.

В настоящее время наблюдается все большее увеличение влияния медиа-технологий на человека. Особенно это сильно действует на ребенка, который с большим удовольствием посмотрит телевизор, чем прочитает книгу. Мощный поток новой информации, рекламы, применение компьютерных технологий на телевидении, распространение игровых приставок,

электронных игрушек и компьютеров оказывают большое внимание на воспитание ребенка и его восприятие окружающего мира. Необходимо научить каждого ребенка за короткий промежуток времени осваивать, преобразовывать и использовать в практической деятельности огромные массивы информации. Помочь учителю в решении этой непростой задачи может сочетание традиционных методов обучения и современных информационных технологий, в том числе и компьютерных.

Литература

1. Крылов А. И. Информационно-коммуникационная компетентность учителя географии как необходимое условие эффективной работы в современной школе // География в современной школе. Под ред. Н.И. Яковлевой. — М.: МИОО. 2009. С. 149–161.
2. Методика обучения географии в общеобразовательных учреждениях. // Под ред. И.В. Душиной. — М.: Дрофа. 2007. 509.
3. Шульгина О. В. Инновационное развитие географии — вызовы современности. // География и экология в школе XXI века. 2009. № 3. С. 35–40.
4. <http://geo.metodist.ru>

ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ В ПРЕПОДАВАНИИ ГЕОГРАФИИ

Честнова О.В.

МОУ СОШ № 39, г. Саранск

В современном информационном обществе основой развития цивилизации выступают информационные процессы, в которых широкое применение находят информационно-коммуникационные технологии (ИКТ). Внедрение ИКТ в различные сферы деятельности человека способствовало возникновению и развитию глобального процесса информатизации. Неотъемлемой и важной частью этого процесса является информатизация образования. Согласно предложенной Президентом России Д.А. Медведевым "Стратегии социально - экономического развития страны до 2020 года" главной задачей российского образования является обеспечение его инновационного характера [1]. Главными направлениями информатизации современной школы являются:

- совершенствование информационно-технической базы;
- повышение квалификации педагогов в сфере ИКТ-компетенций;
- широкое применение ИКТ в обучении, воспитании учащихся, в управлении школой.

Внедрение нового образовательного стандарта предполагает формирование и развитие компетентности обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий [2]. Сегодня простой установки компьютера в школе недостаточно. Необходимо изменить сам учебный процесс, чтобы ИКТ стали главной составляющей процесса обучения, воспитания, управления, то есть возникла необходимость создания единого информационного образовательного пространства.

География является одним из школьных предметов, который имеет большие возможности для осуществления процессов информатизации. Это внедрение интерактивных мультимедийных средств обучения: интерактивных карт, электронных учебников, энциклопедий, атласов. Это работа с географическими обучающими моделями, коллекцией дидактических материалов дистанционного зондирования Земли. Это использование учебных геоинформационных систем (ГИС) — особых интерактивных систем, при помощи которых на новом техническом уровне можно регулировать сбор, систематизацию, хранение, обработку, оценку и отображение данных и на их основе получать новую учебную информацию и знания о пространственно — временных явлениях.

Важнейшим доступным источником географической информации является газета "География", которая обеспечивает предметно-методическими материалами учителей, позволяет принять участие в разнообразных мероприятиях, повышающих компетентность педагогов и побуждающая к творческой и исследовательской деятельности учащихся. С большим интересом учащиеся нашей школы принимают участие во Всероссийском заочном конкурсе "Географическое пополнение", фестивале "Портфолио", в рамках которого учащиеся публикуют свои работы, выполненные под руководством учителя. Фестиваль "Открытый урок", который является открытым педагогическим форумом России, позволяет учителю создать электронное Портфолио методических материалов. Особенно хочется отметить общероссийский проект "Школа цифрового века", который является важнейшим мероприятием, разработанным в соответствии с программой модернизации образования и направленный на обеспечение школ цифровыми предметно-методическими материалами.

Возрастает роль таких образовательных ресурсов, как цифровые естественно-научные лаборатории. Это касается в первую очередь использования в учебном процессе цифровой школьной метеорологической станции. Электронная метеостанция, установленная в СОШ № 39 города Саранска, позволяет регистрировать такие величины, как скорость, силу и направление ветра, температуру воздуха, атмосферное давление, относительную влажность воздуха, количество выпадающих осадков. Ежедневно по данным метеонаблюдений учащиеся проводят анализ и описание погоды. Программа "Heavy Weather Publisher" помогает опубликовать отчет о погоде за сутки. Такие отчеты позволяют сравнивать и анализировать погодные условия, составлять прогноз погоды. Средние показатели за сутки заносятся в дневник погоды, определяется тип погоды. Данные дневника погоды анализируются за месяц, сезон, год, учащиеся проводят сравнение с многолетними показателями. Данные метеостанции широко используются в учебном процессе при изучении тем "Погода", "Климат России", "Климат Мордовии", позволили провести анализ климатических показателей за август 2010 года, сравнить их с многолетними данными, выяснить причины аномальной жары. Использование электронной метеостанции открывает большие возможности и создает большие удобства для получения и обработки информации и использования в учебном процессе и исследовательской деятельности.

Существенно повысить познавательную активность школьников на уроках и в процессе самостоятельной творческой работы позволяет работа с компьютерными программами "Селестия" и Google Планета Земля [4]. Программа "Селестия" является моделью космического пространства, позволяющая наблюдать объекты в трех измерениях. Шестиклассники знакомятся с Землей, искусственными спутниками Земли, другими телами Солнечной системы, изучают созвездия, траектории движения планет. Особое удовольствие и восхищение учащимся доставляет ролик-презентация о строении Солнечной системы и Вселенной. В ней космическое путешествие начинается с Земли, затем учащиеся наблюдают за Луной, осматривают черные пятна на Солнце, наблюдают за движением планет, подлетают к Сатурну и его спутнику Мимасу, наблюдают за Полярной звездой и созвездием Южный Крест и продолжают исследовательский полет за пределами Солнечной системы.

С помощью Google Планета Земля учащиеся совершают путешествие по всей планете и имеют возможность посмотреть спутниковые снимки, карты, рельеф и 3D-здания, долететь до дальних галактик и погрузиться в океанские впадины. Эта программа широко используется при решении олимпиадных задач, в исследовательской деятельности. Google Планета Земля позволяет сделать школьные занятия максимально наглядными и интересными. Главным ее преимуществом является высокая доступность и простота в использовании.

Принципиально новым этапом в развитии школьного образования является использование в учебном процессе и во внеурочной работе космических снимков. Космический снимок представляет собой реальную модель видимого земного ландшафта и одновременно корректный источник информации. Он даёт возможность полного, объективного и наглядного изучения текущего состояния различных географических, биологических и социально-экономических объектов, динамики земных процессов в реальном времени. Работа с косми-

ческими снимками повышает эффективность процесса обучения, активизирует творческую инициативу детей, повышает интерес к географической науке. Современные географические карты дают застывшее, схематическое представление о географических объектах, процессах и явлениях. Космическая информация образна, динамична, она лучше усваивается и запоминается. Условные географические названия и объекты, научные термины наполняются смыслом, реальным содержанием и значением, наглядным представлением о них [3]. С 2010 года учащиеся школы принимают участие в ежегодном интерактивном Интернет-конкурсе для школьников "Живая карта", в процессе которого учащиеся обучаются работе с данными дистанционного зондирования Земли, которые позволяют наглядно представить земную поверхность и те процессы и явления, которые происходят в атмосфере, на суше и в океане.

В настоящее время возрастает роль дистанционного образования. Это касается в первую очередь участия учащихся и педагогов различных регионов страны в дистанционных обучающих олимпиадах, конкурсах, проектах, организуемых лабораторией географии Московского института открытого образования. Эти проекты дают возможность школьникам реализовать свой творческий потенциал, повысить интерес к географической науке, проявить и продемонстрировать исследовательские умения. Учителя, принимающие участие в качестве руководителей групп школьников имеют широкие возможности обобщения и представления своего педагогического опыта в профессиональном диалоге в рамках дистанционных методических семинаров. Эффективные приёмы использования ИКТ позволяют активно применять проектно-исследовательские технологии в образовательном процессе, формируя как своё педагогическое Портфолио, так и Портфолио достижений своих учеников. Участие в дистанционных образовательных проектах позволяет развивать ИКТ-компетентность, как учащихся, так и педагогов. В процессе участия над предложенными заданиями учитель как консультант, а ученик как активный исследователь работают над решением учебной задачи, широко используя ИКТ. Главной задачей при этом является обучение учеников работе с разнообразными источниками географической информации, то есть — выполняется главная задача современности - научить ученика учиться. Дистанционное обучение предоставляет учителям новые возможности в стимулировании познавательной активности учащихся к исследовательской деятельности, обеспечивает передачу знаний и доступ к учебной информации, дает возможность раскрытию творческого потенциала, получения качественных консультаций по самообразованию. Дистанционное обучение для учеников открывает новые пути в развитии мышления, предоставляет новые возможности для активного обучения, созидательной деятельности.

Большую роль в развитии дистанционного образования играют мероприятия, организуемые для учащихся общеобразовательных школ на сайте Русского географического общества. Важным этапом явилась первая интернет-олимпиада, проведенная в 2010 году Региональным отделением Русского географического общества в Республике Мордовия при поддержке Мордовского государственного университета им. Н.П.Огарева. Главной целью, которой явилось выявление наиболее талантливых школьников, которая направлена на развитие творческих способностей и интереса к научной деятельности, создание необходимых условий для поддержки одаренных детей, пропаганду научных знаний по географии.

Дистанционное образование позволяет наладить прямой контакт с ведущими вузами страны. Проводимые заочные и очные олимпиады, в которых ученики нашей школы принимают участие, предоставляют возможность проверить свои знания, проявить творчество и поступить учиться в ведущие вузы страны.

Применение информационно-коммуникационных технологий дает импульс для развития творческих способностей учащихся. Формы представления творческих работ разнообразны. Это презентации и слайд-фильмы, практические работы по составлению графических схем и электронных карт, электронные географические издания, публикации, размещение фотографий, выполненных школьниками и создание фотопортрета России на картах "Google" в Интернете, создание собственного сайта.

Применение ИКТ создает условия для самореализации школьников, нацеливает их на поиск путей оптимального решения проблемы, развивает у учащихся самостоятельность, творческое отношение к делу, привычку к обучению на протяжении всей жизни. Использование ИКТ в учебном процессе позволяет формировать и развивать ключевые компетентности школьников, повышает результативность и качество образования.

Литература

1. Инновационная Россия — 2020 (Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года) Минэкономразвития России — Москва. 2010.
2. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) общего образования.
3. Баранов А. С., Суслов В.Г., Шейнис А.И. Компьютерные технологии в школьной географии. — М.: ГЕНЖЕР. 2004. 80 с.
4. Google Планета Земля — <http://www.google.com/earth/index.html>

АРХИВНЫЕ КАРТЫ РОССИИ XIX в. КАК ЭЛЕМЕНТ КРАЕВЕДЕНИЯ И ИНФОРМАТИЗАЦИИ ШКОЛЬНОГО ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Щекотилов В.Г.¹, Бугрова Н.И.², Щекотилова М.В.²

¹*ТвРООООО — Общества "Знание" России, Тверь*

²*ФГБОУ ВПО ТвГУ, Тверь*
globus-t@yandex.ru

Важность и практическая востребованность информатизации географии подтверждается фактом наличия отдельного самостоятельного направления в информационных технологиях — географические информационные системы (ГИС). ГИС динамично развиваются и в условиях повышения доступности средств вычислительной техники, появления информационных носителей большой емкости, общедоступности интернета с высокой пропускной способностью становится очевидной необходимость изучения данного направления в школе на уроках географии [1]. Изучение ГИС только в разделе информатики существенно ограничивает навыки учащихся.

В последнее десятилетие совершен скачек в области формирования электронных ресурсов с картографическими материалами и данными дистанционного зондирования. Данные ресурсы стали уже доступными не только в научной и производственной сфере, но и для бытового использования, в частности, через интернет (maps.google.ru, maps.yandex.ru, kosmosnimki.ru и др.).

Для ряда школьных программ существует понятие "элемент краеведения" [2], когда в учебные программы по обществознанию, литературе, языкам, географии и истории вводятся элементы краеведения (природные особенности, промышленность, сельское хозяйство, социально-экономическое развитие и т.д.). Введение в программы элементов краеведения фактически является локализацией программы для более глубокого и прочного усвоения содержания тем, а также решает задачи историко-патриотического воспитания.

Какие информационные ресурсы могут обеспечить элементы краеведения в географии? Базовым информационным наполнением географических информационных систем являются электронные карты. Традиционно электронные карты формируются на основе современных топографических и тематических картографических данных.

Авторам на основе разработанных методик удалось запустить потоковый унифицированный процесс формирования электронных карт по архивным картографическим материалам

XIX в. [3—6]. Применительно к краеведению наиболее значимыми являются крупномасштабные карты с детальным отображением природных объектов и объектов деятельности человека. Следует отметить, что становление крупномасштабного картографирования фактически происходило в XIX в. и данные материалы являются крайними при формировании ретроспектив картографических данных.

В настоящее время авторами сформированы информационные ресурсы по ряду крупномасштабных и обзорных карт с размещением основного массива в интернете:

- топографические межевые карты съемки А.И. Менде 1847—1866 гг. (одно- и двухверстные, 1:42 000 и 1:84 000) Тверской, Владимирской, Нижегородской губерний (карты Ярославской, Рязанской, Пензенской, Тамбовской, Симбирской губерний находятся в работе);

- военно-топографическая двухверстная (1:84 000) карта Московской губернии (аналогичные карты Западного Южного и Азиатского приграничья будут обрабатываться по мере их получения);

- военно-топографическая трехверстная (1:126 000) карта Европейской России (более 500 листов, включает западные и южные области России, а также Прибалтику, Украину, Белоруссию, Молдову, значительную часть Польши);

- десятиверстную карту И.А. Стрельбицкого — объединение 52 листов на Европейскую Россию;

- мелкомасштабные карты губерний Европейской России;

- апробация формирования единых ресурсов по массиву различных крупномасштабных (на примере "межстоличного" региона и эволюцией к объединению одно- и двухверстных топографических межевых карт съемки А.И. Менде и двух- и трехверстных военно-топографических карт) и мелкомасштабных карт Европейской России.

В процессе исследований, обработки и адаптации создаваемых электронных карт для различного использования формируются информационные ресурсы: печатные и электронные.

Печатные информационные ресурсы включают карт-схемы обзорные (губерния, район/уезд) и детальные (значимая территория, окрестности населенного пункта/места), а также книжные атласы, согласованные по масштабу и местоположению страниц с изданиями современных карт.

Электронные информационные ресурсы включают: автономный электронный атлас с ретроспективой карт области от современных к архивным; комплекс растровых электронных карт для использования в профессиональных ГИС и систему растровых электронных карт в форме файлов для использования средствами интернет-технологий, в том числе и с размещением на общедоступных интернет-ресурсах.

Для включения в учебный процесс архивных картографических материалов требуется:

- наличие относительно простой географической информационной системы;

- доступ на учебных компьютерах к ресурсу с картами.

Самым простым (но и соответственно функционально ограниченным) является режим использования интернет-ресурса через браузер (Internet Explorer, Mozilla, Opera и т.д.). Данный подход не требует никаких подготовительных и текущих работ, кроме доступа к интернету. Функционально можно производить навигацию (перемещение) по современной и архивной карте (раздельно, синхронно), переход по координатам на объекты из списка. Недостатком данного подхода является ограниченная функциональность и не оптимизированный расход трафика (объема закачиваемой из интернета информации).

По результатам апробации более функциональных и соответственно более сложных решений предлагается относительно простой вариант использования свободно-распространяемой программы САС.Планета [7]. Программа занимает менее 5 Mb, не требует инсталляции на компьютере и может запускаться как с жесткого диска, так и со съемного накопителя.

Настройки программы допускают:

- формирование библиотеки карт (архивных и современных) и данных дистанционного зондирования (космические снимки, аэрофотоснимки);
- включение в библиотеку карт существующих интернет-ресурсов с картографическими данными (google, yandex, kosmosnimki и т.д.);
- использование иных картографических данных из интернета или с указанного каталога;
- кеширование данных из интернета на указанном накопителе компьютера (жесткий диск или съемный накопитель).

Применительно к созданным авторами общедоступным интернет-ресурсам с архивными картами данная программа позволяет включать их в библиотеку карт и соответственно использовать совместно с современными картами.

Прикладная функциональность программы САС.Планета позволяет:

- отображать выбранную базовую растровую электронную карту с наложением нескольких прозрачных растровых карт (гибридные слои) и нескольких векторных слоев;
- отображать границы растровых файлов и листов топографических карт выбранного масштаба;
- управлять составом видимых слоев векторной информации и составом отображаемых объектов в слое;
- наносить на векторный слой точечные, линейные и площадные объекты, подписи, а также производить последующую редакцию метрических и семантических характеристик и принадлежность слою;
- импортировать и экспортировать векторную информацию в формате kml;
- копировать в буфер обмена координаты курсора (с возможностью вставки их в иной электронный документ или программу).

В программе, к сожалению, пока отсутствует режим одновременного представления двух карт (архивной и современной или двух архивных), который реализован средствами доступа через браузер и в автономном электронном атласе.

Функциональность программы САС.Планета не только позволяет использовать ее в процессе обучения ГИС, но и делает ее инструментом для широкой среды пользователей от студентов и преподавателей вузов до прикладных специалистов, ученых, краеведов.

Применительно к создаваемым ресурсам по архивным картам данная программа оказалась очень эффективным решением для комплексирования архивных и современных картографических данных в различных режимах:

- унифицированный доступ к картам различных источников (архивные карты, Yandex, Google, Kosmosnimki и т.д.), размещенным в интернете;
- кеширование на носитель пользователя данных на требуемую территорию в нужном составе карт и с требуемой детальностью;
- автономная работа с сформированной библиотекой карт без доступа к интернету;
- многопользовательская работа с программой в локальной сети (класса, учебного заведения) с кешированием картографических данных и фактически оптимизацией трафика интернета (вплоть до режима работы только с кешированными данными без доступа к интернету).

Таким образом, созданные общедоступные интернет-ресурсы с крупномасштабными (1:42 000, 1:84 000 и 1:126 000) и мелкомасштабными (1:420 000) картами значительного числа губерний России XIX в. (западные и южные области Европейской части России) могут использоваться в школьном курсе географии как элемент краеведения.

Исследования выполнены в рамках гранта РГНФ и Правительства Тверской области №11-11-69008а/Ц "Разработка метода комплексирования межрегиональной детальной картографической и пространственной архивной информации XIX в. на примере губерний "межстоличного" региона: Московской, Санкт-Петербургской, Тверской, Новгородской, в форме печатных и автоматизированных информационных ресурсов" [8].

Литература

1. Новенко Д.В. Школьная география и история становятся живыми. // <http://www.gisinfo.ru/item/59.htm>.
2. Теоретические основы методики обучения географии. // Под ред. А.Е. Бибик и др. М.: Просвещение. 1968.
3. Щекотиллов В.Г., Лазарев О.Е. Метод разработки электронных атласов и серий карт-схем на основе крупномасштабных карт губерний // Геодезия и картография. 2010. № 1. С. 31—39.
4. Щекотиллов В.Г., Лазарев О.Е. Опыт решения проблемы общедоступности крупномасштабных карт XIX века. // Известия РГО. Т. 142. Вып. 5. С. 63—66.
5. Щекотиллов В.Г., Лазарев О.Е. Концепция реализации широкого доступа к крупномасштабным картам губерний XIXв. — системам многолистных картографических произведений. // Труды XIV съезда РГО. — СПб.: Изд-во РГО. 2010.
6. Щекотиллов В.Г., Лазарев О.Е. Использование в информатике ГИС-технологий с применением общедоступных интернет-ресурсов с архивными и современными картами. — МГУ, Всероссийский съезд учителей информатики, Москва, 2011.
7. <http://sasgis.ru/forum/viewtopic.php?f=45&t=1038>
8. <http://boxpis.ru/GEO/viewtopic.php?f=8&t=106#p250>

VI секция: "ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ УЧИТЕЛЕЙ ГЕОГРАФИИ

ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ УЧИТЕЛЕЙ ГЕОГРАФИИ АЛТАЙСКОГО КРАЯ

Алексеевко Н.А.

АКИПКРО, г. Барнаул
xin60@yandex.ru

Модернизация системы повышения квалификации работников образования в Алтайском крае осуществляется в соответствии с ведущими тенденциями развития образовательных систем, экономики и общества и фокусируется на необходимости получения образования в течение жизни. Процесс образования понимается как принципиально незавершённый, а его ключевой характеристикой становится индивидуализация образовательных траекторий на основе их максимального конструирования обучающимися [1].

Учителя географии края имеют возможность на базе Алтайского краевого института повышения квалификации работников образования (АКИПКРО) освоить дополнительные профессиональные образовательные программы в очной (с отрывом от производства), очно- заочной (с частичным отрывом от производства) или дистанционной (без отрыва от производства) формах.

Учебные планы к дополнительным профессиональным образовательным программам по направлениям повышения квалификации структурированы по разделам и модулям в соответствии с требованиями стандартов качества предоставления бюджетной услуги "Организация переподготовки, повышения квалификации педагогических работников в краевых государственных учреждениях дополнительного профессионального образования", утвержденными постановлением администрации Алтайского края от 27 июня 2007 г. № 292, и включают следующие разделы: нормативные правовые основы образовательной деятельности; общество и образование, экономика образования; психолого-педагогические основы образовательной деятельности; содержание образования, образовательные области и программы; современные педагогические технологии; использование информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности; правовые основы аттестации работников образования.

Образовательные программы построены на модульно- компетентностной основе и носят открытый характер, допуская при необходимости корректировку как по составу модулей внутри каждого раздела (дополнение новыми актуальными модулями, исключение модулей, потерявших актуальность), так и по тематике содержания конкретных модулей. Комбинация различных модулей позволяет конструировать как коллективные, так и индивидуальные программы повышения квалификации, позволяющие решить индивидуальные или типичные для группы педагогов проблемы профессиональной деятельности [2].

Результаты выявления актуальных профессиональных задач, возникающих в деятельности учителей географии, свидетельствуют о том, что наибольшие проблемы педагоги испытывают при разработке рабочих программ учебного предмета (курса), выборе учебно-методических комплексов (УМК), организации учебного процесса на основе компетентностного подхода, использовании цифровых образовательных ресурсов. Эти темы, а также во-

просы, связанные с подготовкой учителей к работе в условиях реализации нового федерального государственного образовательного стандарта, обязательно рассматриваются в ходе курсов повышения квалификации.

Ведущей деятельностью, обеспечивающей именно повышение квалификации (а не расширение знаний) является педагогическое проектирование. Формы организации работы — лекции, практикумы, работа в малых группах, имитационные и демонстрационные уроки, организационно-педагогические игры с имитационным проигрыванием проектируемого педагогами деятельностного содержания; самостоятельная исследовательская работа, сетевые события, практикумы на стажёрских площадках, рефлексивный анализ своего продвижения в повышении квалификации.

Сеть стажёрских и экспериментальных площадок является основой для создания и развития инновационной инфраструктуры в сфере образования Алтайского края. На базе стажёрских площадок учителя географии имеют возможность знакомиться с опытом лидеров краевой системы образования, в том числе победителей различных конкурсов. В крае создана система обобщения и распространения (диссеминации) опыта учителей и школ, победивших в ПНП "Образование". В учебно-тематические планы курсов повышения квалификации включаются мастер-классы победителей конкурсов ПНПО, "Учитель года Алтая" и др.

Востребованными среди педагогов края являются образовательные программы повышения квалификации, реализуемые в дистанционной форме с использованием современных информационно-коммуникационных технологий. В каталоге представлено более восьмидесяти учебно-методических модулей (каждый модуль рассчитан на 24 час.), структурированных по направлениям и размещенных на сайте института. Особенно актуальны для учителей географии следующие темы: "Исследовательская деятельность как способ реализации компетентностного подхода в образовании", "Методическое обеспечение профессиональной деятельности учителя в современных условиях", "Использование интерактивной доски в учебном процессе", "Управление качеством образования по учебному предмету «География» на основе федерального государственного образовательного стандарта".

Большая роль в обеспечении условий для непрерывного образования, в том числе учителей географии, принадлежит краевым профессиональным объединениям педагогических работников, которые созданы с целью повышения роли общественного участия в управлении процессами развития краевой системы образования, становления современной системы управления качеством образования. Учителя географии входят в состав краевого профессионального объединения учителей естественнонаучных дисциплин. Координация деятельности профессиональных объединений осуществляется через сайт АКИПКРО и ежегодно проводимые научно-практические конференции. Учителя имеют возможность получить необходимую консультацию по электронной почте у членов краевой методической комиссии, принять участие в работе форума, обсуждая актуальные проблемы, воспользоваться материалами, которые структурированы по разделам: новости, педагогический опыт, методические рекомендации, современные УМК. Каждый учитель может принять участие в наполнении разделов, представив свои материалы из опыта работы, которые, после прохождения экспертизы, размещаются на сайте. В 2010 году информационный портал АКИПКРО зарегистрирован Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций в качестве средства массовой информации с неограниченной территорией распространения, что подтверждается соответствующим свидетельством от 15 октября 2010 года Эл № ФС77-42352.

АКИПКРО имеет интересный опыт проведения летних педагогических экспедиций учителей географии. Данная форма повышения квалификации направлена на то, чтобы обеспечить продуктивное взаимодействие педагогов с целью изучения эколого-географических особенностей различных территорий Алтайского края и сбора материала для создания наглядных пособий; совершенствования исследовательских, коммуникативных и рефлексивных умений; анализа и обогащения собственного опыта преподавания региональной географии и организации туристско-краеведческой деятельности школьников. Созданные по мате-

риалам экспедиций учебные фильмы, электронные ресурсы используются в учебном процессе.

В ежегодно проводимых институтом повышения квалификации научно-практических конференциях, выставках учителя географии принимают достаточно активное участие, представляя свой опыт по актуальным вопросам образования.

В 2011 году на базе АКИПКРО создана федеральная стажировочная площадка "Достижение нового качества общего образования через развитие инновационной инфраструктуры Алтайского края". Данный проект, победив в конкурсном отборе региональных программ развития образования, несомненно, обеспечит учителям географии Алтайского края новые возможности профессионального развития.

Литература

1. Жаркова Е.Н., Калашникова Н.Г. Теоретические основы модернизации системы повышения квалификации работников образования на региональном уровне. — Барнаул: АКИПКРО, 2011. 368 с.
2. Публичный доклад о содержании и результатах деятельности Алтайского краевого института повышения квалификации работников образования в 2010 году // Под ред. В.И. Матиса. — Барнаул: АКИПКРО. 2011. 45 с.

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ОРГАНИЗАЦИИ ПОЛЕВЫХ ПРАКТИК ДЛЯ ПОДГОТОВКИ СОВРЕМЕННОГО УЧИТЕЛЯ ГЕОГРАФИИ

Гдалин Д.А., Мосин В.Г., Мосин В.В.

РГПУ им. А.И. Герцена, Санкт-Петербург
geo@herzen.spb.ru

На основании проведенного анализа имеющегося конструктивного опыта разработки программ полевых практик, направленного на решение **проблемы внедрения компетентностного подхода**, нами был выявлен ряд нерешенных проблем:

- Проблема обеспечения преемственности между существующими программами полевых практик в контексте компетентностного подхода.
- Недостаточная разработанность характеристик базового, промежуточного и профессионального уровня компетенции будущего специалиста в условиях полевых практик.
- Не разработана преемственная система аттестационных процедур по результатам полевых практик в логике становления профессиональной компетентности выпускника.

На наш взгляд комплексному решению выявленных проблем будет способствовать разработка программы интегрирующего, междисциплинарного модуля, обеспечивающего целостность компетентностно-ориентированной полевой практики.

Новизна интегрирующего, междисциплинарного модуля состоит в том, что в его основе лежит идея разработки инвариантного модуля программы полевых практик и преемственной системы программ учебно-исследовательских модулей, обеспечивающих целостность компетентностно-ориентированной практики.

Инвариантный модуль программы полевых практик носит **компетентностно-пропедевтический** характер, где результаты освоения программы междисциплинарного модуля представлены как наиболее важные профессиональные компетенции выпускника, включающие общепрофессиональные компетенции (информационные, коммуникативные, социально-личностные) и специальные.

Инвариантный модуль целесообразно наполнить следующими содержательными блоками:

- Введение в программу компетентностно-ориентированных полевых практик;

- Методология и методы полевых исследований;
- ГИС-технологии.

Программы учебно-исследовательских модулей полевых практик носят компетентностно-деятельностный характер.

Целью каждого модуля является овладение студента *специальными компетенциями*, характеризующими *промежуточный уровень профессиональной компетенции*, соответствующий правильным действиям в некоторых типовых, стандартных ситуациях.

Соответственно, для определения промежуточного уровня вводится представление о критериях (т.е. обобщенных формулах действий) и показателях (т.е. материализованных продуктах действий).

В структуре программ *учебно-исследовательских модулей* можно выделить следующие блоки:

Инструктивно-Информационный блок = Коммуникативно-Полевой блок = Контрольно-Камеральный блок.

Инструктивно- Информационный блок включает разработку:

1. Паспорта и программы формирования у студентов всех обязательных *общепрофессиональных и специальных компетенций* в условиях данной полевой практики (топографии, гидрологии и т.п.), а именно:

- каково содержание и сущностные характеристики конкретной компетенции выпускника;
- как (с помощью какого содержания, образовательных технологий, измерительных техник и т.п.) можно ее формировать в условиях данной полевой практики ;
- как (с помощью каких оценочных средств и технологий) можно оценивать уровень сформированности конкретной компетенции у студентов вуза.

2. Информационно —временного путеводителя по полигону практики "Компас студента"

3. Основ компетентностно-ориентированного содержания и структурно-логических связей с содержанием других практик, куда входят:

- инвариантная программа практики;
- вариативная программа НИР студентов (в рамках курсовой, дипломной работы, ВКР);
- глоссарий (толкование терминов и понятий, используемых в ОП);
- хрестоматия (полные или сокращенные тексты источников).

Коммуникативно-полевой блок предусматривает разработку:

1. Организационно-содержательных элементов конкретной полевой практики:

- инвариантный комплекс учебно-исследовательских заданий модуля полевой практики (рабочий портфолио, рабочая тетрадь);
- комплекс рекомендуемых методов исследования, технологий, техник;
- вариативный комплекс исследовательских заданий по НИР (в рамках курсовой, дипломной работы, ВКР).

2. Форматов непосредственного дидактического и электронного общения преподавателя со студентами:

- ***комплекс информационных ресурсов для студентов*** по всем учебно-исследовательским практикам, НИР;
- ***комплекс информационных ресурсов*** по организации образовательного процесса, электронный "портфолио" студента и преподавателя.

Контрольно-камеральный блок включает разработку:

- сквозной программы оценки промежуточных результатов;
- сквозной программы итоговой аттестации;
- требований к уровню достижений студента;
- контрольно-измерительных материалов.

Таким образом, модульный подход к разработке компетентностно-ориентированной программы полевых практик способствует целенаправленному, согласованному, компромисс-

ному характеру процесса формирования профессиональных компетенций выпускника в соответствии с требованиями стандартов третьего поколения.

Литература

1. Компетентностный подход в педагогическом образовании // Под ред. В.А. Козырева, Н.Ф. Радионовой, А.П. Тряпицыной. — СПб: РГПУ им. А.И. Герцена. 2006.
2. Практика глобализации: игры и правила новой эпохи. // Под ред. М.Г. Делягина — М. 2000. <http://www.imperativ.narod.ru/del/del1-1-1.html>
3. Программы научно-исследовательских, производственных и научно-исследовательских практик // Под ред. В.П. Соломина — СПб.: Эпиграф. 2005.
4. Проект "Настройка образовательных структур". — http://www.iori.hse.ru/tuning/materials/projectdescription_Tuning_Europe.pdf
5. Собкин В.С., Ткаченко О.В., Федюнина А.В. Студент педагогического вуза: отношение к образованию и профессиональные планы. // Вопросы образования. 2005. № 1.

ГЕОГРАФИЯ И ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В РОССИИ: РЕЗЕРВЫ РАЗВИТИЯ

Голубченко И.В.

*БГПУ им.М.Акмиллы, г.Уфа
geo.egf.bspu@mail.ru*

Ситуация в географическом образовании России в настоящее время выглядит сложной. Имеются определенные основания для оптимизма, но пока больше фактов, вызывающих тревогу. При всей несомненной значимости географии, географического знания, географических умений (компетенций), искусства географии для нашего общества наблюдается уменьшение веса предмета в общеобразовательной школе, понижение статуса в вузах. В то же время наметился некоторый сдвиг в лучшую сторону на уровне академической науки (диссертационные советы, защиты диссертаций, конференции, научные журналы, публикации), в профессиональных сообществах (активизация РГО с участием политической власти, расширение Ассоциации учителей географии России и создание Ассоциации российских географов-обществоведов и т.д.).

Работа, проделанная географами за десятилетия существования СССР и за последние 20 лет, не может не вызывать уважения. Созданы мощные теоретические и методические основы науки, накоплен огромный опыт методики преподавания географии на всех уровнях образования, налажены многомерные связи с различными сферами деятельности человека, где географические знания и умения позволяют получать значимый прикладной эффект. Профессиональные географы работают не только в школах и вузах, но и в управленческих структурах, экспертных организациях, бизнесе и др. Вот как выглядит перечень основных прикладных исследований для социально-экономической географии в недавней статье В.Е.Шувалова:

- территориальное планирование (генеральные планы, схемы планирования);
- стратегическое планирование (стратегии, концепции, программы развития территорий и компаний, другие разработки в области региональной политики);
- экспертиза и оценка (в области воздействия на окружающую среду, рынка недвижимости, природных и техногенных рисков, разработки рейтингов, выборе направления туроперейтинга и т.д.);
- консалтинг в сфере бизнеса (аналитическая деятельность, прогнозирование и т.д.);
- аналитическая деятельность (в сфере городского и регионального развития);

- размещение (поиск, обоснование и выбор оптимальных мест размещения различных объектов);
- геоинформатика (обоснование моделей построения ГИС, отбор параметров, сбор информации, анализ, визуализация данных);
- избирательные кампании (аналитика, разработка стратегии проведения кампании в регионах, экспертиза решений в области PR и т.д.) [1].

Добавим к этому списку такое направление, как PR-деятельность, в т.ч. применительно как к работе властных структур (выстраивание информационных кампаний по различным направлениям региональной политики), так и бизнеса (маркетинг территории и др.). Кроме того, многое могут дополнить представители физической географии, прежде всего в области экологической деятельности, в связи с природопользованием. К сожалению, перечисленные виды работы востребованы далеко не везде по причине относительно низкого уровня развития территорий и отсутствия традиции в этих направлениях. Кроме того, общеизвестно, что географы часто не привлекаются к этой работе, вытесняются специалистами из других сфер или даже людьми без соответствующего багажа знаний и опыта. Данное явление вытеснения наблюдается и в сфере преподавания, как в школах, так и в вузах. Географию и географические дисциплины ведут биологи, историки, экономисты и даже еще более далекие от нашей области учителя и преподаватели.

В то же время существуют немалые возможности по улучшению положения географов и географии в обществе вообще и в сфере образования в частности. Остановимся на некоторых аспектах этого вопроса подробнее.

Одно из самых перспективных направлений восстановления значимости географии — ***развитие неформальной части географического образования***. Речь идет, во-первых, о географических знаниях и компетенциях, в той или иной форме присутствующих и формируемых в смежных и интегральных дисциплинах: естествознании, обществознании, природоведении, региональной экономике и т.п. Лучше всего, если эти предметы ведут профессиональные географы, но даже в других случаях необходим по возможности тесный контакт с соответствующими специалистами, совместная деятельность (как урочная, так и внеурочная, методическая и т.д.). В своих выступлениях, публикациях географы могут и должны демонстрировать значимость географии для многих других учебных дисциплин, тем самым способствуя повышению авторитета своей области.

Во-вторых, очень велика и все более растет роль семейного образования и особенно самообразования. Человек сызмальства попадает в интенсивную информационную среду, где огромную роль играют все более разнообразные источники сведений. Лучше учителя географии помочь правильно ориентироваться в этих потоках не может никто — географ владеет наиболее навыками работы в самых разных областях знания, естественнонаучного, общественного и гуманитарного, что и позволяет претендовать на роль ведущего специалиста в области своеобразного информационного консалтинга (оценка, использование, преобразование, презентация информации) применительно прежде всего к информации, имеющей территориальную привязку.

В-третьих, важно учитывать географическую составляющую в образовании специалистов-негеографов: экологов, туристов, экономистов, землеустроителей, геологов, историков, менеджеров и т.д. Даже если не получается участвовать в соответствующем образовательном процессе непосредственно, необходимы контакты с кафедрами и факультетами, ведущими данную подготовку, вплоть до получения географами дополнительного образования по этим направлениям. Это также будет работать на повышение авторитета географии.

В-четвертых, собственно территориальное поведение населения, ориентация людей в географическом пространстве, восприятие территории, а также региональной политики. Это тесно связано с самообразованием и является реализацией географической культуры человека [2]. Географ может обращать внимание на сформированность географической культуры людей из своего окружения, партнеров по общению (в т.ч. через компьютерные сети), давать оценку отдельных ее проявлений и тем самым способствовать повышению ее уровня.

Другое направление нашей работы, где хотелось бы видеть рост активности географов, — **создание и пополнение информационных баз** общего пользования. Это могут быть самые разнообразные базы, которых много и в настоящее время, но нам нужна их *большая* упорядоченность. Нужны сводки данных об учителях-передовиках, методических разработках (например, по работе с одаренными детьми), самых географических школ страны (где географы являются директорами, завучами или просто очень влиятельны), одаренных детей, списки существующих информационных баз с их кратким описанием (паспортом) и оценкой (рейтингом) и т.д. Основной площадкой для такой работы мог бы стать, например, официальный сайт Российской ассоциации учителей географии (РАУГ).

Особое внимание хотелось бы уделить необходимости **обобщения отечественного и зарубежного опыта в области профессионального географического образования**. Есть немало книг о том, как учить географии в школе, но редко встретишь даже статьи по вопросам обучения географии в вузе. Этот уровень является очень важным, здесь имеются очень неплохие наработки, и издание хотя бы одной солидной книги помогло бы дальнейшему развитию профессионального географического образования.

Наконец, важно получить возможно полную картину состояния географии в школах, вузах, в обществе в стране в целом и в ее регионах, городах, селах. Такую оценку могут дать сами географы, прежде всего школьные учителя, и выглядеть это может как своеобразный мониторинг. Формы его проведения могут быть различными — анкетирование, изучение СМИ, обследование силами самих учителей и их учеников, — но главное будет достичь относительного единообразия в сборе данных, высокой достоверности информации. Общий свод сведений, ее анализ возможен с использованием технологии, подобной используемой в создании и развитии известной энциклопедии Википедия [4]. Подобный проект мог бы стать важным вкладом географов не только в развитие географической культуры, но и в становление гражданского общества в нашей стране.

Таким образом, существует немало возможностей для повышения роли географии в России. Мы остановились только на некоторых из них, и надеемся, что если хотя бы в этих вопросах географы смогут активизироваться, это послужит основой для возвращения географии должного авторитета и ее дальнейшего развития.

Литература

1. Шувалов В.Е. Проблема взаимосвязи фундаментальных и прикладных исследований в отечественной социально-экономической географии // Социально-экономическая география – 2011: теория и практика : материалы международной научной конференции "Социально-экономическая география: фундаментальные и прикладные исследования" / под ред. А.Г. Дружинина, Г.М. Фёдорова, В.Е. Шувалова. — Калининград: Изд-во БФУ им. И.Канта. 2011. С. 50–58.
2. Максаковский В.П. Географическая культура : учебное пособие для студентов вузов. — М.: ВЛАДОС.1998. 416 с.
3. www.raug.ru/ — Российская ассоциация учителей географии.
4. ru.wikipedia.org/ — Свободная энциклопедия Википедия.

КУРС ФИЗИЧЕСКОЙ ГЕОГРАФИИ РОССИИ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ВУЗЕ И КУЛЬТУРА БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ

Жогова М. Л.

ПГПУ им. В.Г. Белинского, г. Пенза

Ksemar@yandex.ru

Курс физической географии России в педагогическом вузе не должен остаться в стороне от задачи формирования разносторонне образованной личности, способной ориентироваться в сложном современном мире, чувствующей свою причастность к истории, культуре и природе России и умеющей действовать на благо страны. Названный курс может способствовать развитию у будущих учителей интереса не только к географии, но и к истории, к достижениям духовной и материальной культуры, к общечеловеческим ценностям.

Этой цели служит введение культурологических элементов в курс физической географии России. Такие элементы могут включаться в лекционную и в практическую часть курса, а также в самостоятельную работу студентов. Рассмотрим, для примера, возможные культурологические сюжеты в содержании лекций, касающихся физико-географической характеристики Кольского полуострова и Карелии.

В разделе "Воды Кольского полуострова и Карелии" чтение отрывка из оды Г.Р. Державина "Водопад" делает незабываемым образ водопада Кивач на реке Суне. Рассматривая географические особенности Ладожского озера, необходимо обратить внимание студентов на его роль как "дороги жизни" во время ленинградской блокады. Студенты должны знать, на наш взгляд, не только значение Беломорско-Балтийского канала, но и трагическую историю его строительства в 1931–33 гг. Характеризуя подземные воды региона, желательно упомянуть, что они послужили базой для создания первого в России курорта "Марциальные воды".

В разделе "Особо охраняемые природные территории Кольского полуострова и Карелии" мы рассматриваем не только заповедники и национальные парки, но и природно-культурные памятники, среди которых остров Кижи, архипелаг Валаам, Соловецкие острова. Студенты должны знать об удивительной гармонии природы и церквей, часовен, скитов, каналов Соловецких островов; об истории Соловков как монастыря, крепости, центра русской культуры — и места заточения; о знаменитых людях, связанных с островами (Зосиме, Филиппе Колычеве, Павле Флоренском, Д.С. Лихачеве).

С историей, этнографией, языкознанием связывают географию сведения о происхождении географических названий. Погрузиться в историю возникновения всех топонимов невозможно, но обязательно должно раскрываться смысловое значение мемориальных (увековечивающих память о каком-либо событии, человеке) названий. К таким топонимам мы относим, например, названия хребта Черского, Командорских островов, Баренцева моря.

Большой культурологический потенциал заключен в теме "Восточно-Европейская равнина". Проводя характеристику природных зон этой физико-географической страны, обращаем внимание на различную роль лесных зон, степи и рек в русской истории, выявленную историком В.О. Ключевским. Рассматривая воды страны, не проходим мимо тех рек и озер, которые послужили местами важных исторических событий (Чудское озеро, Волга), основой летописных рассказов и былин (река Волхов и озеро Ильмень), источником поклонения и вдохновения (Волга и творчество И. Репина, И. Левитана, Н. Некрасова), материалом для легенд (озеро Светлояр и град Китеж). Говоря о наводнениях на Неве, их причинах и следствиях, невозможно обойтись без строк из поэмы А.С. Пушкина "Медный всадник".

На лекциях нет возможности нарисовать студентам полную картину заповедников и национальных парков страны, поэтому выбираем наиболее важные с точки зрения особенностей природы и культуры охраняемые территории. Переславский национальный парк обяза-

тельно связываем с именем Петра Первого, который спустил на Плещеевом озере, находящемся на территории современного парка, "потешную флотилию", которую считают родоначальницей русского флота. Интересен для студентов и показ на карте пути "из варяг в греки", и искусственных водных систем времен Петра Первого, и "турецкого вала", оставшегося от попытки турецкого султана Селима Второго прорыть канал из бассейна Азовского моря в бассейн Каспия. Конечно, подобный материал должен вводиться с чувством меры, чтобы излишне не загружать и не отвлекать студентов от основного материала.

Практические и самостоятельные занятия также открывают большие возможности для гуманитарного развития. При характеристике одной из физико-географических провинций Восточно-Европейской равнины студентам предлагается разработка туристического маршрута по соответствующей провинции, которая должна включать составление схемы движения, нахождение подходящих видов транспорта, описание природы по маршруту и составление экскурсий в пунктах остановок. Экскурсии, по заданию, должны охватывать не только природные участки, но и природно-культурные объекты наследия (литературные усадьбы, места боев, монастырские комплексы и т. п.).

При изучении природы островной Арктики студентам дается задание написать рецензию на роман В.А. Обручева "Земля Санникова". Во введении следует объяснить выбор Обручевым темы, рассказать о поисках Земли Санникова, о современных представлениях о возможности былого существования острова и причинах его исчезновения. В основной части рецензии студенты характеризуют природу и отношение к ней обитателей Земли Санникова по версии автора романа. В заключительной части рецензии студенты высказывают свое мнение о романе Обручева, о реалистичности или фантастичности его содержания.

Яркое представление о природе Амурско-Приморско-Сахалинской страны студенты могут получить, проведя географический анализ содержания одной из научно-художественных книг В.К. Арсеньева ("Дерсу Узала", "В горах Сихотэ-Алиня", "По Уссурийскому краю") или книги Н.М. Пржевальского "Путешествие в Уссурийском крае".

Значительное внимание в курсе физической географии России уделяется вопросам истории освоения и исследования территории. Студенты представляют доклады и рефераты на соответствующие темы. Одно из практических занятий отводится на составление физико-географического профиля по маршруту известного путешественника (например, И.Д. Черского, Е.П. Хабарова).

Еще один важный, на наш взгляд, аспект физической географии России — знакомство с природным и природно-культурным наследием России, как всемирного, так федерального и регионального значения. Наиболее подходящим средством для этого служат мультимедийные презентации. Например, при изучении территории Средней Сибири студенты готовят презентации о мысе Челюскин и его открытии; географическом центре России на берегу озера Виви с православным крестом в память Сергия Радонежского; плато Путорана и истории освоения его богатств; месте падения Тунгусского метеорита и его загадках; шахте купца Шергина в Якутске, послужившей началом изучения мерзлоты; Ленских "щеках", описанных И.А. Гончаровым в книге "Фрегат Паллада".

Включение культурологических сюжетов в содержание курса физической географии России не отнимает много времени и не отвлекает от основного материала курса. Но эти сюжеты способствуют формированию общей и географической культуры, необходимой учителю в современной школе. Кроме того, культурологические элементы позволяют сделать курс географии более "живым" и ярким, создающим образ территории родной страны. Культурно-исторические сведения помогают студентам осознать тесную связь природы и человека, представить природу как связующее звено между судьбами разных поколений людей. Культурологические элементы подключают эмоционально-образное восприятие, повышают интерес студентов к учебному предмету и, что самое главное, способствуют углублению знаний о природе и людях России и воспитанию уважения и любви к ним.

АНАЛИЗ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ И РЕПРЕЗЕНТАТИВНОЙ СИСТЕМЫ СТАРШЕКЛАССНИКОВ КАК СПОСОБ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ГЕОГРАФИИ В ШКОЛЕ

Исаченкова Л.Б., Савлов М.Е.

Географический факультет МГУ имени М.В. Ломоносова, Москва
isalida@mail.ru

Одной из главных задач современного образования является побуждение школьника к процессу обучения. Необходимым условием эффективного и результативного усвоения знаний является поиск способов пробудить в учащемся мотивацию и потребность к процессу обучения. При этом нужно осознавать и принимать тот факт, что любой отдельный человек обладает своими, только ему присущими психологическими особенностями, данными ему при рождении. В связи с этим, наряду с мотивацией школьников необходимо рассматривать и их индивидуальные характеристики, в данном случае — репрезентативную систему, особенности которой оказывают важное воздействие на восприятие и получение знаний, а также на способ преподавания школьных дисциплин. Мотивация служит основным инструментом познания действий человека. Установление мотивов той или иной деятельности позволяет оценить возможности и пути достижения цели. Этот аспект очень важен при анализе учебной мотивации школьников, в период становления личности и ее ценностных ориентиров, которые оказывают влияние на всю дальнейшую жизнь человека.

Мозг человека состоит из двух различных полушарий, каждое из которых обрабатывает информацию специфическим образом. Функциональная асимметрия полушарий мозга приводит к тому, что различные полушария занимаются преимущественно реализацией различных функций.

Окружающий мир предстаёт перед человеком в форме образов, звуков и ощущений. Соответственно, познавая этот мир, человек его видит, слышит и чувствует. Каждый человек обладает определенной репрезентативной системой, т.е. преимущественным способом получения информации из внешнего мира. От природы у человека пять источников получения внешней информации. Это уши (аудиальный источник), глаза (визуальный источник), кожа (тактильные ощущения, или кинестетические), вкусовые рецепторы и обоняние. С самого рождения человек получает сведения об окружающей среде по этим каналам восприятия. Постепенно под воздействием воспитания и среды у каждого человека выделяются один-два ведущих канала. Чаще всего, главным становится аудиальный, визуальный или кинестетический канал. Конечно, данный факт не говорит о том, что человек не воспринимает другие виды информации, просто первоначально обрабатывается та, которая получена из ведущего источника. В психологии каждого человека, в зависимости от его главной (репрезентативной) системы восприятия, так и называют: аудиал, визуал или кинестетик. Читать полностью: <http://shkolazhizni.ru/archive/0/n-14248/>.

Человек — визуал, как правило, ориентирован на внешний вид, он тщательно отбирает и запоминает графические изображения, меньше увлекаем звуками. Ему труднее запоминать словесные инструкции, с большим удовольствием читает, нежели слушает. В процессе обучения нуждается в общем обзоре, он должен видеть цель происходящего, сам пытается рассмотреть детали и будет добиваться полной ясности. При разговоре требует описания или общей картины происходящего. Человек с аудиальной репрезентативной системой любит много разговаривать, иногда даже сам с собой, отвлекается, легко повторяет услышанное. Ему труднее даются математика и письменная речь, но он легко осваивает разговорный язык, при разговоре использует ритм. Хорошо подражает звукам; учится, слушая. Самый разговорчивый индивид, который способен превращать разговор в монолог и любит дискуссии. При кинестетической репрезентативной системе человек реагирует на тактильные поощре-

ния, при этом любит дотрагиваться до людей. Физически ориентирован, много двигается. Для него характерно раннее мышечное развитие. Учится, делая, запоминает, проходя через опыт, осуществляет много жестов.

Целью данного эмпирического исследования является сбор, анализ и обработка данных по мотивации и репрезентативной системе школьников старших классов. В рамках исследования было проведено анкетирование 50 школьников (25 юношей, 25 девушек), учащихся 10-го класса, а также 50 школьников (25 юношей, 25 девушек) 11-го класса слушателей подготовительных курсов географического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова.

При проведении исследования, каждому учащемуся предлагалось заполнить анкету на определение мотивов учебной деятельности, которая была составлена А.А. Реаном, В.А. Якуниным. Школьников просили оценить по 8-балльной шкале значимость приведенных в списке мотивов учебной деятельности. Было оговорено, что учащийся должен оценить все мотивы, при этом 1 балл соответствовал минимальной значимости мотива, а 8 — максимальной. Ниже приводится перечень мотивов, предложенных для оценки 100 школьникам из десятых и одиннадцатых классов: стать образованным человеком; получить аттестат о среднем образовании, успешно продолжить обучение в следующем году (для 11 класса — в ВУЗе); учиться на "4" и "5"; приобрести глубокие и прочные знания; быть постоянно готовым к очередным занятиям; не запускать изучение предметов учебного цикла; не отставать от одноклассников; обеспечить успешность будущей профессиональной деятельности; выполнять педагогические требования; достичь уважения учителей; быть примером для одноклассников; добиться одобрения родителей и окружающих; избежать осуждения и наказания за плохую учебу; получить удовольствие от занятий. Кроме этого школьников просили ответить на вопросы теста для определения ведущей репрезентативной системы и указать средний балл успеваемости за год.

В результате проведенного исследования были получены следующие результаты.

Доминирующими мотивами учебной деятельности для учащихся 10-х и 11-х классов являются мотивы будущей профессиональной деятельности, а также учебные мотивы и мотивы социальной принадлежности: "стать образованным человеком", "успешно продолжить обучение в следующем году (для 11 класса — в ВУЗе)", "приобрести глубокие и прочные знания" и "обеспечить успешность будущей профессиональной деятельности".

Наименьшую ценность для школьников старших классов представляют следующие мотивы: "быть постоянно готовым к очередным занятиям", "не отставать от одноклассников", "выполнять педагогические требования", "достичь уважения учителей", "быть примером для одноклассников", "добиться одобрения родителей и окружающих", "избежать осуждения и наказания за плохую учебу", относящиеся к мотивам социального одобрения, социальной принадлежности, избегания неудачи. В возрасте 16–17 лет учащиеся стремятся показать свою индивидуальность, самостоятельность и независимость, тем самым игнорируя мотивы, связанные с одобрением и оценкой окружающих, родителей, учителей, одноклассников.

Девушки ставят более высокий балл при оценке мотивов учебной деятельности, чем юноши как в 10-х, так и в 11-х классах. Юноши-десятиклассники более высоко, чем девушки оценивают следующие мотивы: "успешно продолжить обучение в следующем классе", "быть постоянно готовым к очередным занятиям", "не отставать от одноклассников", "быть примером для одноклассников", "избежать осуждения и наказания за плохую учебу".

Общая оценка мотивов юношей в 11-м классе снижается по сравнению с десятиклассниками, что является ярким отличием от девушек, у которых происходит рост ценности мотивов при переходе из десятого в одиннадцатый класс. Десятиклассники, учащиеся на 4 и 5, демонстрируют более высокие показатели при оценке мотивов учебной деятельности.

Школьники, успеваемость которых выше средней, присваивают наибольшие баллы таким мотивам как "стать образованным человеком", "приобрести прочные и глубокие знания", "обеспечить успешность будущей профессиональной деятельности". Учащиеся, успеваемость которых оценивается в интервале между 3 и 3,9 демонстрируют в одиннадцатых классах более высокие показатели оценки почти всех мотивов учебной деятельности по сравне-

нию с хорошистами и отличниками. Данный факт говорит о том, что окончание школы и смена образа жизни заставляет всех школьников вне зависимости от успеваемости задуматься о получении качественных знаний, которые пригодятся в дальнейшей деятельности.

Абсолютное большинство опрошенных школьников 10-х и 11-х классов имеют кинестетическую репрезентативную систему. Меньше всего в старших классах представлено учащихся с аудиальной репрезентативной системой, а визуалы занимают промежуточное положение. Успеваемость аудиалов, визуалов и кинестетиков находится примерно на одинаковом уровне. Выраженной приверженности девушек или юношей старших классов к какой-либо определенной репрезентативной системе не установлено. Общей характеристикой для десятых и одиннадцатых классов является более высокая оценка большинства мотивов учащимися, имеющими кинестетическую репрезентативную систему.

Проведенное исследование выявило главные мотивы учения, особенности мотивации и репрезентативной системы школьников старших классов, а также их взаимозависимость. Полученные данные могут быть использованы в реальной образовательной деятельности школ для обеспечения более продуктивного, эффективного и результативного усвоения знаний и учебного материала, в том числе и на уроках географии. Учителям географии в работе с учащимися кинестетиками рекомендуется использовать во время объяснения нового материала и повторения старого не только устную форму речи, но и делать записи на доске, иллюстрировать свою речь таблицами, схемами, графиками и т.п., а также по возможности моделями изучаемых предметов. Школьникам младших классов можно предложить более творчески вести дневники погоды, выращивать кристаллы, участвовать в познавательных, активных уроках на природе. Желательно проводить экскурсии не только по историческим объектам, но и к памятникам природы. Особое место в работе со школьниками всех классов занимают экологические лагеря, где ребята не только знакомятся с проблемами природы, но и лучше познают себя и своих друзей. Для старшеклассников кинестетиков можно предложить уроки-дискуссии с обсуждением разнообразных тем по физической и экономической географии России и мира с созданием и последующей защитой проектов-моделей.

Результаты исследования могут способствовать оптимизации учебного процесса на географическом факультете МГУ имени М.В. Ломоносова, так как все опрошенные школьники являются слушателями подготовительных курсов, следовательно, будущими студентами географического факультета. Преобладание кинестетиков среди абитуриентов географического факультета и учет психологических особенностей учащихся с данной репрезентативной системой должны вносить корректировки в планирование учебного процесса (увеличение практических курсов, на которых студент получает реальное, а не теоретическое представление о предмете).

Особенности мотивации, которыми руководствуются школьники, а также их психологические особенности играют важную роль в процессе обучения. Преподавателям необходимо учитывать эти характеристики, чтобы использовать мотивацию школьников и возможности каждой репрезентативной системы с целью наиболее продуктивной организации школьного образовательного процесса и формирования личности каждого учащегося.

ПРОБЛЕМА СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЯ ГЕОГРАФИИ В КОНТЕКСТЕ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ

Корнев И.Н., Поздняк С.Н.

УрГПУ, г. Екатеринбург

Ведущим подходом, определяющим идеологию модернизации образования, выступает компетентностный подход. Базовую методологическую установку, содержательное ядро этого подхода, как следует из содержания нового федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) по направлению подготовки 050100 "Педагогическое образование", составляет идея формирования компетентности обучающихся [1]. Имея отчетливо выраженную практическую направленность, деятельностный характер, компетенции приобретают ведущее значение для выпускника в осуществлении профессиональной педагогической деятельности. Отсюда следует проблема совершенствования содержания профессиональной подготовки будущего учителя, научного обоснования и проектирования содержания основных образовательных программ (ООП), соответствующих учебных дисциплин для бакалавриата и магистратуры.

При решении этой задачи, предполагающей выявление новых ресурсов и механизмов формирования учебного содержания профессионального образования учителя географии, необходимо иметь в виду, что ФГОС ВПО не только усиливает деятельностный характер профессиональной подготовки, но и фиксирует существенное усложнение требований к этой подготовке. Так, характеристика основных сфер профессиональной деятельности бакалавров педагогического, в том числе и географического образования включает не только собственно образование, но и культуру, социальную сферу. В соответствии с видами профессиональной деятельности бакалавр географического образования должен уметь решать такие задачи, как "использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования", "изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности", "организация культурного пространства", "разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп" и т. д. Из этого следует, что своеобразие современных требований к бакалавру образования состоит в заметном усилении социокультурной направленности его профессиональной деятельности, которая во многом определяется особенностями той среды, где он живет и трудится. Выполнение этих задач предполагает глубокое понимание педагогом взаимодействующих пространственно-географических, национально-этнических, социально-экономических, культурно-исторических особенностей региона, определяющих геокультурную специфику региона, развитую способность системного осмысления региональной специфики в контексте основных тенденций развития социокультурного пространства РФ.

Наш вывод подтверждается содержанием требований к освоению основных образовательных программ бакалавриата. В ФГОС ВПО основным способом описания требований приняты общекультурные (ОК) и профессиональные (ПК) компетенции. Некоторые из них, так же как задачи профессиональной деятельности, ориентированы на понимание и личностно-смысловое восприятие, оценивание особенностей образовательного регионального пространства, являющегося составной частью геокультурного пространства (ГКП) региона. В качестве примера приведем определения некоторых компетенций: 1) способен понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества (ОК-3); 2) готов к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному отношению к историческому наследию и культурным традициям (ОК-14); 3) способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы для различных категорий

населения (ПК-8); 4) способен выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности (ПК-11). Новые виды профессиональной деятельности учителя географии, обеспечивающие их общекультурные и профессиональные компетенции, определяют в качестве основной задачи ВПО подготовку компетентного специалиста, способного к социальному, личностному и профессиональному развитию, обладающего гибким, системным мышлением, открытой когнитивной и в целом жизненной позицией, социальной мобильностью. Одним из интегрированных показателей решения этой задачи выступает социокультурная компетентность бакалавра географического образования. Итак, современная образовательная ситуация, определяемая ФГОС ВПО, обнаруживает острую потребность и объективную необходимость в определении ресурсов проектирования содержания высшего педагогического образования. Требуемые ресурсы должны обладать высоким интегративным потенциалом, что определяется самой природой компетенций как идеальной нормы профессиональной образованности выпускника. Одной из проблем, требующих пристального внимания, является проблема формирования социокультурной компетентности учителя географии.

Важнейшим условием и фактором формирования у будущего учителя географии социокультурной компетентности становится глубокое понимание им социокультурных особенностей и динамики региона, детерминирующих развитие регионального образовательного пространства, образовательных потребностей жителей региона. Заметим, что в пакете документов, сопровождающих ГОС школьного образования, также подчеркивается необходимость формирования у учащихся социокультурной компетентности, что генерирует новые аспекты изучения школьных предметов, к реализации которых должен быть готов современный учитель географии. Представляется, что благоприятные условия для решения этой задачи может обеспечить вариативный компонент содержания географического образования. В требованиях к структуре основных образовательных программ ФГОС ВПО указывается, что каждый учебный цикл имеет вариативную или профильную часть, устанавливаемую вузом, на изучение которой отводится 1/3 учебного времени. Вместе с тем, вариативная часть ФГОС содержательно не определена и должна разрабатываться самим вузом. Это генерирует потребность в разработке преподавателями вуза новых учебных дисциплин, дополняющих и углубляющих содержание базовых (обязательных) учебных дисциплин. Требования к освоению их содержания, по всей видимости, должны дополнять, развивать и углублять те компетенции, которые соответствуют общим требованиям к результатам освоения ООП бакалавриата, т.е. общекультурные и профессиональные компетенции. Общую стратегию, методологическую основу разработки содержания вариативного компонента образования может составить региональный подход. Идеи регионализации в сфере образования созвучны основным положениям общей концепции регионализации, которые в настоящее время пронизывают основные виды социальной практики — политику, экономику, науку. Убедительным примером тому может служить широко обсуждаемая концепция устойчивого развития России, в которой специально исследуется региональный аспект экономических и социальных проблем. В этой связи осуществляются поиски основополагающих императивов региональной политики, разрабатываются модели современного социально-экономического развития регионов страны. Социокультурную направленность регионального подхода, как показывают результаты проводимого исследования, наиболее полно отражает *концепция геокультурного пространства* региона (ГКП), разрабатываемая авторами на протяжении ряда лет, в том числе и применительно к системе образования [2, 3]. На наш взгляд, именно концепция ГКП может выступить интегративным ресурсом проектирования вариативного компонента содержания педагогического образования на уровне бакалавриата.

В рамках концепции ГКП понимается как системное территориальное образование, возникающее в результате взаимодействия различных территориальных систем: природных, экономических, экистических, территориальных общностей людей и др. Материальной основой ГКП является территория, а связующим элементом — культура в широком понимании, включающая материальную, духовную и соционормативную составляющие. Содержа-

ние категории ГКП углубляет представление о географическом пространстве и ставит во главу угла человека как носителя определенного типа культуры, раскрывает взаимоотношения ментальности культуры с геопространством. В ГКП региона представлены все элементы материальной, духовной и соционормативной культуры, которые, с одной стороны, выступают как часть целостного феномена российской культуры, а с другой стороны, отражают специфические особенности конкретного региона и социокультурного процесса, развивающегося в его границах. Интегративный потенциал концепции ГКП региона для целей проектирования вариативного компонента содержания бакалавра географического образования отражают следующие его существенные характеристики: 1) в рамках концепции знания о регионе имеют обобщенный, систематизированный характер, органично включающие мировоззренческие идеи, ценностные ориентиры, обеспечивающие глубокое понимание процессов познания, освоения, преобразования региона в контексте общероссийских процессов, их социокультурной динамики; 2) концепция ГКП составляет содержательную основу для разработки проектов рабочих программ и на их основе УМК учебных дисциплин; при этом разрабатываемые на единой концептуальной основе учебные дисциплины позволят не только и не столько информировать студента о тех или иных особенностях региона, сколько создавать условия для развития базовых оснований личности студента, его самоопределения и саморазвития, создает основу становления ментальности, национально-культурной, гражданской идентичности; 3) позволяет наиболее полно учесть актуальные и потенциальные образовательные потребности жителей региона, определяемые в соответствии с ведущими тенденциями развития региона; развивать эти потребности средствами школьной географии; 4) позволяет координировать проектную деятельность преподавателей, разрабатывающих соответствующие учебные дисциплины как по "горизонтали", так и по "вертикали", т.е. с учетом таких параметров, как содержание учебной дисциплины, межпредметные связи, этапы формирования основных компетенций по годам обучения; 5) можно предположить, что ГКП региона будет способствовать совершенствованию содержания образования; источник развития находится в открытом и непрерывном взаимодействии образовательного пространства региона с динамикой развития региональных и общероссийских процессов; 6) сформированный у учителя географии геокультурный образ региона позволяет ему выделять проблемы и приоритеты развития региона, что обеспечивает усиление и расширение инициатив учителя в отношении выявления и развития образовательных потребностей жителей региона; 7) опора на концепцию ГКП позволяет сбалансировать и обеспечить гибкое сочетание элементов мирового, федерального и собственно регионального компонентов содержания профессионального педагогического образования. Итак, концепцию ГКП можно рассматривать в качестве интегративного ресурса проектирования содержания вариативной части ООП подготовки бакалавра географического образования. Социально-культурный потенциал ГКП региона при этом будет выступать, с одной стороны, как педагогическое условие формирования общекультурных и общепрофессиональных компетенций на основе культурологического и деятельностно-компетентного подходов, с другой, как поле практической деятельности будущего педагога.

Литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование (квалификация "бакалавр"). Приложение к Приказу Министра образования и науки РФ от 22.12.2009 г. № 788.
2. Корнев И.Н. Геокультурное пространство региона: структура образа и психолого-педагогические основы его формирования у учащихся // Стандарты и мониторинг в образовании. 2002. № 6. С. 33–39.
3. Корнев И.Н. Концепция геокультурного пространства как конструктивная основа гуманитарной географии // Пространственная организация общества. — Екатеринбург: Изд-во Ур-ГЭУ. 2007. С. 242–255.

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ГОТОВНОСТИ УЧИТЕЛЯ К ОБУЧЕНИЮ УЧАЩИХСЯ ГЕОГРАФИИ С УЧЕТОМ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ

Кузнецова М.Л.

*УрЮИИ МВД России, Екатеринбург
kml78@yandex.ru*

Разработка образовательных стандартов нового поколения выдвигает в разряд весьма актуальных, проблему повышения профессиональной, прежде всего методической компетентности учителя географии. Эта проблема всегда была актуальной в теории и практике школьного географического образования, но в современных условиях реформирования отечественного образования она наполняется новыми ценностными, методологическими и смысловыми установками, что, в свою очередь, генерирует необходимость совершенствования содержания методики обучения географии как учебной дисциплины педагогического вуза.

Согласно позиции авторов-разработчиков, принципиальным отличием образовательных стандартов второго поколения является усиление их ориентации на результаты образования как системообразующий компонент конструкции стандартов [2]. В рамках новых стандартов образовательные результаты определяются на основе деятельностной парадигмы образования (системно-деятельностного подхода), определяющего в качестве цели образования развитие личности учащегося на основе освоения универсальных способов деятельности [2]. Основной замысел и идеология новых стандартов конкретизируется в другом важном документе — "Фундаментальное ядро содержания общего образования", который выступает в качестве базового для создания учебных планов, программ, учебно-методических материалов и пособий [7]. Фундаментальное ядро общего и, следовательно, географического образования, согласно этому документу, включает: базовые национальные ценности; основные элементы научного знания методологического, системообразующего, мировоззренческого характера; универсальные учебные действия.

Приведенные ссылки на нормативные документы, сопровождающие ФГОС нового поколения, свидетельствуют, что современное содержание школьной географии заметно усложняется и расширяется. Существенно, что эти процессы происходят не только за счет предметной, но и "надпредметной" составляющей, в большей степени ориентированной на достижение целей воспитания и развития учащихся. Вместе с тем, изучение опыта учителей г. Екатеринбурга и Свердловской области со всей очевидностью показывает, что многие учителя по-прежнему в процессе обучения учащихся географии придерживаются установок так называемой знаниевой модели обучения. При планировании учебного процесса руководствуются лишь содержанием учебника и многочисленными поурочными разработками, которые также преимущественно транслируют предметное содержание, порой полностью игнорируя вопросы организации учебной деятельности, методического сопровождения детей разных типологических групп и с учетом их индивидуальных особенностей, вопросы воспитания школьников средствами школьной географии. Полученные в нашем исследовании экспериментальные данные, а также результаты анализа публикаций соответствующей тематики дают основания считать, что далеко не все работающие учителя в психологическом и методическом плане готовы к работе в условиях новых образовательных стандартов.

Введение нового образовательного стандарта существенно усложняет требования к профессиональной деятельности учителя с точки зрения целенаправленного и эффективного проектирования учебного процесса как на уровне изучения отдельного курса школьной географии, так и на уровне его отдельных разделов, учебных тем и конкретных учебных занятий. Как было показано выше, стратегическую и тактическую основу проектирования учебного процесса должны составить образовательные результаты, содержательно и инструмен-

тельно конкретизирующие цели школьного географического образования. Сложность выполнения этой задачи состоит, на наш взгляд, в том, что в современной методике обучения географии не обоснованы научные основы и конкретные технологии формирования у учащихся "надпредметной" составляющей содержания школьного географического образования. Кроме того, в системе научно-методического знания сегодня отсутствует целостное представление о сущности проектной деятельности учителя географии, которая порой понимается упрощенно и подменяется планированием уроков.

Тем не менее, уже сегодня необходимо готовить студентов к грамотной реализации основных положений стандарта нового поколения, как в проектной, так и в конкретной практической педагогической деятельности, учитывая еще одно новшество: уровневый характер современного высшего педагогического образования, существенно дифференцирующий содержание методической подготовки на ступени бакалавриата и магистратуры.

На наш взгляд, одну из важнейших стратегических линий совершенствования содержания методической подготовки учителя может составить идея формирования и развития у студентов умений осуществлять проектную деятельность как важнейшую составляющую методической компетентности учителя. Проектные умения выпускников являются одним из важных условий успешной адаптации и самореализации в профессиональной деятельности, обеспечивают его высокую результативность труда, что диктует необходимость формирования в вузе проектных умений [5,6].

Данный факт диктует необходимость формирования в вузе проектных умений обучающихся. Эффективность формирования проектных умений у выпускников может быть обеспечена в вузе, если:

- профессиональная подготовка обеспечивает включение студентов в проектную деятельность и овладение основными проектными умениями;
- обеспечивается мотивирование и активность студентов в поэтапном овладении основными проектными умениями с использованием географических знаний;
- созданы психолого-педагогические условия, позволяющие включить студентов в проектную профессиональную деятельность;
- учитываются структура и особенности формирования проектных умений в процессе профессиональной подготовки;
- существует модель для их формирования.

Проектные умения бакалавра и магистра представляют собой теоретико-практическую деятельность, включающую в себя владение разнообразными способами практических действий по рассмотрению изучаемых объектов, предметов, явлений, их моделей в целостности, взаимодействиях в соответствии с выделенными целями; действий по формированию умения рассматривать, изучать один и тот же объект, предмет с различных, взаимодополняющих точек зрения и действия по формированию умения сочетать понятийный и инструментальные средства из различных дисциплин при построении моделей.

Модель процесса формирования проектных умений выпускников представляет собой целостное единство компонентов: мотивационного, познавательного и деятельностного. Реализация этой модели предусматривает последовательность и взаимообусловленность этапов.

Первый этап — подготовительно-диагностический, включающий систематизацию содержательных и операционных знаний студентов и определенных проектных умений.

Второй этап — создание основы действий, целью которого является углубление теоретических знаний и развитие практических действий общеобразовательной и специальной составляющих рассматриваемого умения в результате включения студентов в целостный процесс изучения географических дисциплин с использованием информационных технологий.

Третий — формирующий этап, в процессе которого происходит освоение всех действий, целенаправленное эффективное использование проектных умений.

Четвертый — обобщающий этап, цель которого состоит в совершенствовании приобретенных умений.

Психолого-педагогическими условиями успешного формирования проектных умений в процессе профессиональной подготовки являются:

- создание образовательно-мотивационной среды, направленной на побуждение студента к совершенствованию своей личности в сфере проектной деятельности;
- подготовленность профессорско-преподавательского состава к реализации проектной деятельности при изучении географических дисциплин;
- мотивированность и активность студентов в проектной деятельности при изучении географических дисциплин;
- использование комплекса учебных заданий по географическим дисциплинам, направленного на: 1) закрепление имеющихся основ проектных умений, 2) формирование действий, составляющих структуру проектных умений; 3) решение профессионально-ориентированных задач с использованием информационных технологий; диагностика уровней сформированности проектных умений.

Поэтому готовить студентов к реализации требований стандарта нового поколения через формирование умений организовать проектную деятельность необходимо, учитывая при этом уровневый характер высшего педагогического образования бакалавриата и магистратуры.

Литература

1. Колесникова И.А. Педагогическое проектирование. — М: Академия. 2005. 288 с.
2. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: проект. // под ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова. 2-е изд. — М.: Просвещение. 2009. С. 15.
3. Краевский В.В. Методология педагогики. — Чебоксары: Изд-во Чуваш. ун-та. 2001. 244 с.
4. Примерные программы по учебным предметам. География. 6–9 класс. — М.: Просвещение. 2010. 71 с.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование (квалификация (степень) "бакалавр").
6. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование (квалификация (степень) "магистр").
7. Фундаментальное ядро содержания общего образования // под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. 2-е изд. — М.: Просвещение. 2010. 59 с.

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ОДИН ИЗ ВАРИАНТОВ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ УЧИТЕЛЯ ГЕОГРАФИИ

Марухина Л.Н.

МОУ Школа № 32, г. Самара

Новые социальные запросы, отражающие трансформацию России из индустриального в постиндустриальное общество, быстрое обновление знаний, процессы информатизации, появление новых профессий выдвигают требования повышенной профессиональной мобильности и непрерывного образования [2].

На сегодняшний день дистанционное образование реализуется с помощью трех технологий (или вариантов их сочетаний).

В первом случае речь идет о создании неких кейсов, которые виртуально или реально должны быть переданы слушателю.

Второй вариант реализации дистанционного обучения заключается в использовании телекоммуникационных технологий-каналов спутникового или цифрового телевидения.

И третий вариант, на сегодняшний день самая перспективная технология, представляет собой использование возможностей Интернета.

Преимущества дистанционного обучения:

- экономия времени;
- доступность из любой точки России;
- возможность заниматься в любом удобном месте и в наиболее удобное время с гибким графиком;
- не надо беспокоиться о покупке учебников и материалов, все материалы высылаются организаторами дистанционных курсов;
- слушатель сам выбирает свой график занятий, соблюдая ключевые сроки промежуточной и итоговой аттестации;
- по всем организационным вопросам слушатели могут обращаться на "горячие линии" [1].

Дистанционные курсы Педагогического университета "Первое сентября" для работников образовательных учреждений помогают педагогу в решении общекультурных, личностных и познавательных задач развития учащихся [1].

На 2011/2012 учебный год (первый поток) Педагогическим университетом заявлено 128 курсов по двадцати одному направлению.

Курс "География" представлен следующим перечнем:

- К.С. Лазаревич "Изучение географии России по природным зонам";
- О.В. Крылова "Как научить школьников выражать географические идеи (развитие речи на уроках географии)";
- О.В. Крылова "Система практических работ по географии в 6-10 классах";
- С.В. Рогачев "Урок понимания карты";
- Д.В. Заяц "Интернет-ресурсы на уроках географии".

Материалы рассылаются слушателям в виде брошюр. Все учебные материалы в электронном виде также размещаются в Интернете на сайте Педагогического университета <http://edu.1september.ru>.

В лекциях излагается теоретический материал, сопровождаемый примерами, практическими рекомендациями, вопросами, заданиями для самостоятельной работы и ссылками на дополнительные источники литературы. Слушатель представляет в Педагогический университет не только материалы итоговой работы, но и акт о внедрении новых педагогических технологий.

Учебные материалы — это уникальный методический ресурс!

Дистанционные курсы по географии ориентированы на фундаментальность знания и дают возможность для контакта преподавателя и слушателя, освобождая то время, которое иначе было бы потрачено на простую трансляцию учебного материала. Каждый "дистанционный" слушатель прикреплен к автору курса, который курирует, проверяет контрольные и итоговую работу. По окончании курса выдается удостоверение о краткосрочном повышении квалификации (72 часа).

При условии сотрудничества с региональными институтами развития образования (институтами усовершенствования учителей) Педагогический университет проводит дистанционные курсы повышения квалификации в объеме 144 часа или 108 часов [1].

География — единственная наука, изучающая природные и общественные явления, структуру, функционирование и эволюцию географической оболочки в целом и отдельных ее частей. Это единственная наука, которая знакомит учащихся с территориальным (региональным) подходом как особым методом научного познания и инструментом воздействия на природные и социально-экономические процессы [2].

Уникальный методический ресурс, полученный во время обучения на дистанционных курсах повышения квалификации, помогает формированию у учащихся комплексного, сис-

темного и социально-ориентированного представления о Земле как планете людей, являющееся одной из основ практической повседневной жизни.

Литература

1. Каталог дистанционных курсов повышения квалификации 2011/2012 Учебный год. Первый поток. — М.: Педагогический университет "Первое сентября". 2011. 246 с.
2. Фундаментальное ядро содержания общего образования // под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. 3-е изд. — М.: Просвещение. 2011. 59 с.

СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧИТЕЛЯ ГЕОГРАФИИ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Миллер А.Л.

*Гимназия № 107, Санкт-Петербург
geoalm@yandex.ru*

В информационном обществе остро встает проблема образования, а непрерывное обучение и профессиональное развитие становится составной частью жизни каждого человека. Использование новых информационных технологий позволяют человеку увереннее чувствовать себя в жизни, дает возможность обеспечивать профессиональное развитие. Освоение учителем новой информационной культуры в значительной мере будет определяться проникновением в образование и повседневную жизнь технологий, основанных на использовании не только персональных компьютеров, но и компьютерных сетей. Сеть Интернет на сегодня становится универсальной средой не только доступа к любой информации, а также средством ее поиска и распространения. Кардинальные изменения в российском обществе влекут за собой модернизацию образовательной системы страны и, как следствие, одной из ее составляющих — повышения квалификации учителей. Успешность решения этой важной проблемы зависит от разработки теоретической и практической обоснованности процесса повышения квалификации педагогических кадров.

В начале 2010 года президент Д.А. Медведев озвучил концепцию образовательной инициативы "Наша новая школа". Согласно этой инициативе "стимулом должна стать аттестация педагогических и управленческих кадров — периодическое подтверждение квалификации педагога, её соответствия задачам, стоящим перед школой. Принципиально обновлены квалификационные требования и квалификационные характеристики учителей. Программы повышения квалификации должны гибко изменяться в зависимости от интересов педагогов, а значит — от образовательных потребностей детей [8]. Одной из главных характеристик или условий успешной реализации процесса модернизации является формирование среды профессионального общения как важнейшего элемента повышения квалификации педагога. Интернет в данном случае выступает как один из инструментов реализации этого профессионального общения.

Система повышения квалификации должна ориентироваться не только на то, чтобы дать педагогам некую дополнительную сумму современных знаний, более современных по сравнению с теми, когда они закончили ВУЗ. Прежде всего, она должна быть направлена на стимулирование их познавательной активности, творческих поисков, личностного роста [5]. Информатизацию образования применительно к учителям, и в частности учителям географии, необходимо рассматривать в двух направлениях: 1. Для обучения и воспитания учащихся. 2. Для собственного личностно-профессионального развития. В данном выступлении рассматривается второй вопрос.

Его рассмотрение уместно начать с цитаты А. Наумова. "Современные требования работодателей к выпускникам: умение работать с информацией, навыки работы в команде — вот что надо иметь по окончании учебного заведения. Важен не объем знаний, а способность их усваивать, — таковы потребности новой экономики. Однако существующая система образования не способна им соответствовать. Формирование новой модели образования связано с изменением характера информационных потоков. Эра компьютеров закончилась. Сегодня работают не компьютеры, а коммуникации" [7]. Однако под последним сегодня понимается не только электронная почта, которая сейчас есть у большинства учителей географии, под этим следует понимать деятельность учителя географии, направленную на профессиональное развитие, где поведение каждого учителя географии выступает с одной стороны стимулом, с другой — реакцией на поведение коллег. Что касается школьников, то они "живут" в компьютерных сетях и взаимодействуют друг с другом, это стало составляющей их повседневной жизни¹. Соревноваться в этом подавляющему большинству учителей, в частности географии — дело безнадежное. Но сегодня, как стало ясно, учитель, не имеющий опыта эффективного сетевого взаимодействия, замыкающийся в рамках своей школы, своего района, это учитель, не идущий в ногу со временем. Он достаточно быстро останавливается в своем развитии, становится неинтересным для своих учеников и утрачивает свой авторитет.

Сегодня Интернет следует рассматривать уже не только как некоторую базу данных, информационное хранилище, но и как определенный механизм, устройство, инструмент. Сегодня это уже среда, которую учитель географии не только должен знать и понимать, но и принимать участие в ее формировании. Действительно, крайне редко учитель использует найденную информацию в том виде, в каком ее находит: он с ней работает — расширяет, сверяет, перестраивает, корректирует. А степень удовлетворения потребности зависит от него самого — не только от уровня ИКТ-грамотности, но и от желания дальнейшего развития. Существующие Интернет-технологии позволяют учителю оперативно получать необходимую информацию, которую он сможет использовать в своей работе, а также, что не менее важно, — активно обмениваться опытом с другими учителями географии [3]. Действительно, возможности для профессионального развития, повышения квалификации у сетевого взаимодействия велики. В его основе лежит проявление собственной инициативы: учитель сам определяет чему научиться, какие проблемы обсуждать, какой форме взаимодействия отдать предпочтение. Коллективное сетевое взаимодействие — это залог не только продуктивного обмена информацией, но и основа приобретения новых знаний и умений, на основе которых происходит дальнейшее повышение квалификации. Включаясь в сетевое взаимодействие, учитель имеет возможность не только получить новые знания, но и использовать их на практике, и, не останавливаясь на достигнутом, продолжать повышать квалификацию. Специальных программ курсов повышения квалификации, на которых именно учителя географии приобретали бы опыт такого взаимодействия, к сожалению, не разработано. А самостоятельно осваивают сетевое взаимодействие на профессиональном уровне немногие. В данном выступлении нет возможности, да и необходимости рассматривать все сетевые сообщества, с помощью которых учитель географии мог бы повышать квалификацию. Рассмотрим наиболее известные из них.

Большие возможности для профессионального развития учителя географии открывает портал "Открытый класс" (<http://www.openclass.ru>). На этом портале организованы сообщества учителей географии, в котором найдется место всем учителям — от начинающих до профессионалов. Однако большинство из них организовано по региональному принципу. Но даже если учитель не вступил ни в одно из сообществ, ему предоставлена возможность раз-

1 Действительно, грамотному, эффективному сетевому взаимодействию школьников сейчас, по крайней мере в рамках учебного процесса, никто не учит. Некоторые рекомендации приведены в книге "Основы компьютерных сетей" (глава 11) [9]. Главная причина заключается в том, что подавляющее большинство учителей и в частности учителей географии не имеют опыта такого взаимодействия.

мещать собственные статьи, разработки уроков (занятий), находить материалы к урокам, и, что немаловажно, принимать участие в обсуждении разработок, помещенных коллегами. Также предоставляется возможность пройти обучение в дистанционном режиме. Что касается последнего, то география пока представлена слабо. Всего на портале представлено 76 курсов, включая мастер-классы, из них надпредметных 20, метапредметных 4, а предметных "географических" только 2.

Еще большие возможности для профессионального развития учителя географии открывает портал Сеть творческих учителей (<http://www.it-n.ru>). Большинство сообществ на нем не являются региональными. Необходимо отметить его главную особенность — этот портал специально создан для обмена опытом применения ИКТ в учебном процессе. В рамках портала организовано сообщество учителей географии, которое поистине можно назвать творческой мастерской. Наиболее популярная программа среди учителей географии, с помощью которой создаются образовательные ресурсы, это MS Power Point. Но вместе с тем, презентация, созданная в этой программе, зачастую просто демонстрируется учителем на уроке, не позволяет тем самым развивать продуктивную деятельность учащихся. Пожалуй, здесь уместно провести аналогию с диафильмом, учебной картиной или таблицей — те же иллюстрации, текст, только носитель информации другой. А развитие интеллектуальных способностей возможно, как отмечают психологи еще со времен Ж. Пиаже и Л.С. Выготского, лишь в ходе продуктивного обучения. Большинство ресурсов, размещенных в рамках данного сообщества на этом портале, это тоже презентации. Однако последними их можно назвать лишь условно, только потому, что они сделаны в MS Power Point. По сути дела, они уже являются интерактивными пособиями. Не случайно появилась в рамках сообщества творческая группа "От презентаций к интерактивным пособиям". Для учителей, которые не умеют создавать подобные презентации, организуются мастер-классы, на которых главное внимание уделяется инструментам MS Power Point, позволяющим создавать элементы интерактивных пособий — гиперссылкам, триггерам, сложным анимациям и др. Делается это для того, чтобы учителю-географу стал понятным и был принят опыт коллег, чтобы стал источником новой идеи, по выражению В.И. Загвязинского "канвой для вышивания", а затем стимулом для создания собственного опыта [4]. В сообществе учителей географии, в том числе в каждой его группе постоянно пополняется библиотека учебно-методических материалов. На портале представлена также единая библиотека, состоящая из NITI (New Information Technology&Internet)-методик² и VCT (Virtual Classroom Tour)-проектов. Многие учителя в своей работе используют электронные образовательные ресурсы на CD (мультимедийные учебники серии 1С, виртуальную школу Кирилла и Мефодия и др.). NITI-методики позволяют им поделиться опытом работы в рамках портала. Отметим также, что некоторые мультимедийные издания по географии имеют выход в Интернет в программной оболочке, а в некоторых предусмотрена возможность изменения списка-Интернет-ресурсов³. VCT-проект — учебный проект, написанный по определенному образцу, приведенному на портале. Он включает в себя методику проведения занятий с использованием проектного метода обучения. Имея структурированное описание проекта, учитель может повторить успешный опыт других учителей или создать свой собственный проект. Важно также то, что издано методическое пособие по организации работы на портале [3].

Несколько меньшими возможностями располагают сайты "Мир географии" (<http://www.mirgeografii.ru>), "Про школу" (<http://www.proshkolu.ru>) и др.

² Термин NITI-методика «родился» в рамках портала и подразумевает методики проведения уроков, объединенных одной темой, с обязательным использованием ИКТ и Интернета.

³ Подробнее возможности мультимедиа учебников рассмотрены в моей статье "Проблемы внедрения электронных образовательных ресурсов по географии в практику массового преподавания", опубликованной на портале "Сеть творческих учителей" в разделе библиотеки сообщества "Методика и опыт" [6].

Положительной чертой сетевого взаимодействия является возможность посмотреть на созданный ресурс глазами коллег, которых учитель не знает. Таким образом повышается объективность оценки того, что разработано и выложено в Сеть. Нередки случаи, когда размещенная на портале разработка, кажущаяся автору безукоризненной и, возможно, является лучшей, что им сделано к настоящему времени, оказывается не востребованной. Причин может быть несколько: недостаточная ИКТ-подготовка учителя, серьезные недостатки в оформлении работы, отсутствие методического сопровождения и др. [3].

Как уже отмечалось, большинство учителей географии "отстают" от своих воспитанников с точки зрения сетевого взаимодействия. Порталы, организованные для учителей, позволяют преодолеть сложившийся разрыв. Учитель, зарегистрировавшийся на сайте, учится способам сетевого взаимодействия у более опытных коллег, одновременно применяя полученные знания и умения на практике. При этом следует отметить, что сетевое взаимодействие – явление, порожденное постиндустриальным обществом, следовательно, осваивают его молодые учителя наряду с учителями с большим стажем. И, несмотря на то, что подобное взаимодействие еще очень молодо, видов сетевого взаимодействия много — от обсуждения вопроса на форуме до создания собственного сообщества. Таким образом, учитель может сразу получать опыт разного рода.

Из вышесказанного вытекает следующая положительная черта сетевого взаимодействия — возможность самостоятельно определять те его формы взаимодействия, которые на определенном временном этапе учителю географии необходимы, а также возможность самостоятельно строить для себя собственную среду для сетевого взаимодействия и находить собственные маршруты, что немаловажно. Если традиционному обучению присущи избыточность информации, содержание строится из расчета "авось пригодится", то на сегодня, в быстро меняющемся мире учеба впрок — непозволительная роскошь: обучать и обучаться следует только тому, что наверняка будет востребовано [2]. Слишком высоки сегодня требования к учителю географии, чтобы разбрасываться учебным временем, собственными усилиями и усилиями преподавателей.

Преимущества сетевого взаимодействия учителя, как видно, налицо. Но здесь я позволю себе в качестве примера привести некоторые цифры относительно степени вовлеченности учителей географии в этот процесс. На портале "Сеть творческих учителей" из 50 размещенных НИТИ-методик по географии только 4, из такого же количества VCT-проектов по географии нет ни одного. Приведу также данные по Санкт-Петербургу: из более чем 1100 учителей географии в "Сети творческих учителей" зарегистрировано только 17, из них собственных разработок не разместил никто, а на портале "Открытый класс" разработки разместили только двое. Возникает закономерный вопрос — что же сдерживает "среднестатистического" учителя географии, 52-летнего с высшей категорией, что препятствует его сетевому взаимодействию?

Поскольку большинство читателей этой статьи учителя, то все, по крайней мере, наслышаны о новых правилах аттестации. Применительно к Санкт-Петербургу, аттестация проходит в форме экспертизы портфолио учителя. По каждому критерию и показателю начисляется определенное количество баллов, затем баллы суммируются. Для подтверждения высшей категории необходимо набрать не менее 585 баллов. Теперь проанализируем разбалловку, приведенную в экспертном заключении [12].

Критерий: Владение навыками пользователя персонального компьютера — 50 баллов.

Документы в портфолио: Копия удостоверения курсов пользователя ПК или владения информационно-коммуникационными технологиями, полученного в следующих учреждениях: РЦОКОиИТ, СПБАППО, СПбГУИТМО, заверенная руководителем образовательного учреждения⁴ (за межаттестационный период).

4 Возможен другой вариант в форме квалификационного испытания, при котором максимальное количество баллов — 40. Однако, как показывает анализ образца справки о результате прохождения квалификационного

Критерий: Использование электронных образовательных ресурсов (ЭОР) в образовательном процессе: лицензионных — 5 баллов, созданных самостоятельно — 10 баллов, наличие собственного сайта, страницы на сайте образовательного учреждения, блога и др. — 10 баллов.

Документы в портфолио: Перечень ЭОР к разделам программы, скриншоты страниц сайтов, других электронных ресурсов, конспекты 5 уроков/занятий, проводимых с использованием ЭОР (за межаттестационный период).

Цифры говорят сами за себя и в комментариях не нуждаются. Таким образом видно, что с повышением квалификации учителей географии в Санкт-Петербурге сложилась картина диаметрально противоположная той, какой она описана в концепции "Наша новая школа" [8]. Налицо явление, по меткому выражению А.Г. Асмолова названное крепостничеством. "Наши учителя сегодня жестко "привязаны" к региональным институтам повышения квалификации. В лучшем случае удастся попасть в Академию повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования федерального уровня. Таким образом, мы имеем дело с типичным крепостничеством, когда человек "привязан" к своему "подворью". Учитель обречен идти учиться к одним и тем же людям и осваивать "обязательный ассортимент" учебных курсов. Если он этого не сделает, региональный орган управления образованием не присвоит ему очередную квалификационную категорию, то есть учитель потеряет в зарплате... Качество подготовки учителей ...нередко вызывает нарекания. За повышение профессионального уровня учителей далеко не всегда отвечают истинные профессионалы" [1].

Об отсутствии соответствующих курсов подготовки учителей географии уже говорилось. Но даже те учителя, которые только решили "попробовать на вкус" сетевое взаимодействие, часто разочаровываются в этом. Как уже упоминалось, разработка, помещенная учителем в Сеть, может оказаться невостребованной коллегами. Выразаться это может в отсутствии отзывов или высказывание отрицательных отзывов, причем нередко в грубой форме. Последнее связано с тем, что учитель, вступая в то или другое сообщество учителей, должен понимать, что в какой-то мере он должен быть андрагогом, уметь формулировать замечания так, чтобы коллегам не было обидно, и в то же время принимать замечания в свой адрес и быстро на них реагировать. Многих такое положение дел отпугивает, и учитель прекращает взаимодействие в сети, так и не начав. Хотя не следует в данной ситуации отчаиваться, разработку необходимо пересмотреть, обсудить с другими учителями географии или предложить ее как идею для творческой мастерской, совершенствовать разработку, — и в скором времени отношение к учителю будет совсем другим.

Главным выходом из создавшегося положения представляется разработка соответствующих курсов применительно к учителям географии, то есть курсов, на которых учителя географии получили бы навыки сетевого взаимодействия, а также познакомились бы с технологией создания образовательных ресурсов, которые на данном этапе времени востребованы в различных профессиональных сообществах. При организации этих курсов оптимальной представляется модель интеграции очной и дистанционной форм обучения, разработанная Е.С. Полат. По ее мнению именно такая модель дистанционного обучения наиболее перспективна для будущей системы образования, в частности для повышения квалификации [10]. При этом в очной форме следует сохранить непосредственно освоение, регистрацию, знакомство с порталами и их возможностями, а размещение материалов, развитие умений размещать разработки, консультации целесообразно перенести на дистанционный режим. При этом преподаватель всегда остается на связи с учителями в рамках того или иного сообщества, портала, чата и т.п., следовательно, имеет возможность просматривать размещенные слушателями курсов материалы. Пройдя обучение по этой модели, учитель сможет уверенно

испытания на определение уровня владения персональным компьютером [11], проверяется ИКТ-грамотность, а не ИКТ-компетентность, не говоря уже о навыках сетевого взаимодействия.

чувствовать себя среди коллег-единомышленников, а сетевое взаимодействие несомненно будет способствовать творческому успеху и станет стимулом в достижении профессиональных высот.

Литература

1. Асмолов А.Г. В повышении квалификации учителей не место крепостничеству. // <http://www.firo.ru/asmolov-v-povyshenii-kvalifikacii-uchitelej-ne-mesto-krepostnichestvu>.
2. Василькова Т.А. Основы андрагогики. — М.: КНОРУС. 2009.
3. Драхлер А.Б. Сеть творческих учителей: методическое пособие. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. 2008.
4. Загвязинский В.И. Исследовательская деятельность педагога: 2-е изд., испр. — М.: Академия. 2008.
5. Малышева М.А. Вариативная система повышения квалификации в области информационных технологий // Развитие информатизации образования Санкт-Петербурга: состояние, опыт, перспективы — СПб.: СПбЦИТИТ. 2005.
6. Миллер А.Л. Проблемы внедрения электронных образовательных ресурсов по географии в практику массового преподавания
// www.it-n.ru/board.aspx?cat_no=3436&tmpl=Thread&BoardId=3439&ThreadId=366843.
7. Наумов А.С. Образование 2.0 стучится в дверь... Откроем? // Компьютерра. 2008. № 44. // <http://offline.computerra.ru/2008/760/388331>.
8. Национальная образовательная инициатива НАША НОВАЯ ШКОЛА // http://www.educom.ru/ru/works/projects/nasha_novaya_shkola/school/index.php.
9. Основы компьютерных сетей: учебное пособие. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. 2007.
10. Полат Е.С. и др. Педагогические основы дистанционного обучения. — М.: Академия. 2006.
11. Распоряжение Комитета по образованию от 18.03.2011 N412-p
// www.docme.ru/doc/17710/rasporyazhenie-komiteta-po-obrazovaniyu-ot-18.03.2011-n412-r.
12. Экспертное заключение об уровне профессиональной деятельности педагогического работника образовательного учреждения // <http://www.spbappo.ru/modules/mydownloads/visit.php?lid=771>.

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ УЧИТЕЛЕЙ ГЕОГРАФИИ

Самохина В.А.

ОАОУ "НИРО", Великий Новгород
valentina.samohina@inbox.ru

В связи с введением Федеральных образовательных стандартов (ФГОС) нового поколения изменяются цели и приоритеты в образовании, что должно привести к совершенствованию частных методик преподавания. Ведущей в содержании географического образования становится деятельностная составляющая. Традиционное обучение должно трансформироваться в обучение посредством деятельности. "Основной функцией учителя становится создание условий для развития каждого ученика, чтобы он мог научиться делать то, о чем записано в требованиях ФГОС, и достигать метапредметных и предметных результатов, личностно развиваясь" [1]. К сожалению, в массовой образовательной практике учителей, способных создать развивающую деятельностную образовательную среду для своих учеников, еще немного. Выделяются следующие противоречия образовательной практики:

- между необходимостью активизировать познавательную деятельность учащихся на уроках и преобладанием объяснительно — иллюстративного метода в образовательной практике;

- между необходимостью повышать активность каждого учащегося и устойчивым стереотипом учителя к использованию фронтальных форм работы.

В связи с этим на современном этапе развития образования актуальной является готовность учителя выявлять, анализировать и решать образовательные задачи, формируя субъектную позицию учащихся.

У современного учителя сложная методическая задача — обеспечить достижение нового образовательного результата, развитие личных качеств учащихся и формирования у них готовности применять знания и умения, способы деятельности на практике [4]. Для этого современный процесс обучения вообще и географии, в том числе, необходимо направить на освоение учениками познавательной, информационно-коммуникативной, регулятивной, рефлексивной и других видов деятельности. Повышение требований к квалификации педагогов, влечет и изменение подходов к повышению квалификации, акцентируя внимание на развитие их профессиональной компетентности. Исходя из этого, и в учебные планы курсов повышения квалификации необходимо вносит изменения. Для эффективного образовательного процесса слушателей используется такие формы организации деятельности, при которых учитель—слушатель сам оперирует учебным содержанием, выступая субъектом процесса обучения.

В рамках повышения квалификации учителей географии в областном автономном образовательном учреждении "Новгородский институт развития образования" сложилась схема работы с учителями географии:

- анализ учителем основных результатов деятельности по проблеме курсов ("Компетентностный подход в обучении географии и биологии") и самоопределение на курсы через изучение основного содержания программы курсов в индивидуальном учебном плане слушателя курсов;

- освоение содержания через занятия;

- организация индивидуальной оценки курсов (практическая значимость курсов, предложения по совершенствованию содержания и организации курсов);

- предъявление эффективности курсов (внедрение в практику, изменения в результатах деятельности);

- защита выпускной работы по одному из аспектов темы курсов.

Анализ учителем основных результатов деятельности и самоопределение на курсы при изучении основного содержания программы осуществляются через заполнение соответствующих разделов индивидуального учебного плана слушателя курсов.

При анализе учителем основных результатов своей деятельности по проблеме курсов выявляются как положительные результаты, так и затруднения, которые имеются в практике работы учителя. Самоопределение на курсы начинается с изучения цели курсов и основного их содержания, также представленного в индивидуальном учебном плане. Такая работа позволяет учителю определиться в проблематике курсов и выделить конкретные педагогические задачи, требующие решения в процессе повышения квалификации.

Обучение включает в основном практические занятия. На этом этапе каждый слушатель самоопределяется к содержанию курсов, разрабатывая индивидуальный маршрут освоения учебного содержания через постановку вопросов к каждому слову заданной темы курсов, согласование своего представления с коллегами, руководителями группы, экспертами. В результате этой деятельности происходит корректировка учебного плана курсов, содержание которого становится актуальным для каждого слушателя и способствует решению выделенных им задач. На примере географического содержания педагоги разбирают уроки (этапы уроков) по самоопределению учащихся к изучению новой темы.

Организуемая рефлексия позволяет учителю понять и принять один из возможных вариантов организации самоопределения обучающихся к любой теме школьной программы. Понять, каким образом можно организовать самоопределение учащихся на изучение материала. Слушателями выполняется задание по планированию такой деятельности для учащихся на конкретных примерах из курса географии

Важным этапом технологии курсов является уточнение основных понятий содержания курсов (компетенции, компетентность, системно-деятельностный подход и др.), которое происходит по алгоритму:

- работа с текстами (например: материалы дискуссий о понятиях курсов);
- формулировка общих тезисов, выражающих смысл понятий на основе субъектного опыта;
- формирование своего собственного мнения о понятиях;
- выделение признаков, характеризующих данные понятия;
- формулировка общих доминирующих признаков для данного понятия;
- доминирующий признак понятия сравнивают с известными понятиями;
- специально организуемая рефлексия, позволяющая проработанное содержание подвести под понятие;
- разработка элементов уроков географии.

Дальнейшая деятельность слушателей по разработанному ими плану организуется в соответствии с этапами технологии обучения в рамках деятельностного подхода.

Итогом профессионального обучения является выпускная работа слушателя, защищаемая на научно-практической конференции. Работа оценивается группой экспертов.

В результате такого подхода к повышению квалификации в деятельности учителей географии происходят существенные изменения (пересматриваются подходы к учебно-тематическому планированию, усиливается деятельностный компонент в преподавании предмета; проектируются системы обучения в соответствии с принципами системно-деятельного подхода).

Литература

1. Серебрякова Л.А. Системно-деятельностный подход как условие формирования ключевых компетентностей школьников. // Методист. 2011. № 2. С. 14–17.
2. Шамова Т.И., Давыденко Т.М. Управление образовательным процессом в адаптивной школе. — М.: Центр "Педагогический поиск". 2001. 348 с.
3. Формирование универсальных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя // под ред. А.Г. Асмолова. — М.: Просвещение. 2010. 159 с.
4. Беловолова Е.А. Деятельностное содержание географического образования в требованиях стандартов нового поколения. // География в школе. 2011. № 6. С. 25–31.

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В МЕТОДИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ УЧИТЕЛЯ ГЕОГРАФИИ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ И МЕТОДИЧЕСКИЙ АСПЕКТЫ

Таможняя Е.А.

МПГУ, Москва
tam_elen@mail.ru

В условиях реформирования системы высшего педагогического образования, перехода к личностно-деятельной модели обучения уровень подготовки будущего учителя определяется не только объемом знаний по изучаемым в вузе дисциплинам. С позиций компетентностного подхода уровень образованности определяется способностью решения проблем различной сложности на основе имеющихся знаний. Идеи компетентностного подхода и интенсивно

развивающиеся процессы стандартизации содержания образования оказали большое влияние на изменения в категориальном аппарате научных исследований в области проблематики среднего и высшего образования.

В ряде отечественных научно-теоретических и научно-методических работ рядом ученых был введен термин "профессиональная педагогическая компетентность", которая рассматривалась как совокупность умений педагога особым образом конструировать научное и практическое знание в целях лучшего решения практических задач. В 1990-е гг. в составе профессиональной педагогической компетентности некоторые авторы стали выделять методическую компетентность и ее виды.

"Профессиональная компетентность" учителя географии — интегрированный результат обучения, совокупность сформированных у выпускника вуза общекультурных и профессиональных компетенций, выражающиеся в его способности и готовности эффективно использовать внутренние и внешние ресурсы для выполнения профессиональной деятельности в типовых и нестандартных ситуациях в соответствии с установленными требованиями.

"Методическая компетентность" учителя как категория более низкого таксономического ранга по отношению к категории "профессиональная компетентность" может рассматриваться как результат методической подготовки будущего учителя, представляющий совокупность методических компетенций, определяемых функциональной структурой методического мышления. В структурном отношении методическая компетентность представляет собой единство четырех компонентов: мотивационно-личностного, предметно-содержательного, теоретико-методологического и операционально-деятельностного, то есть единство теоретической и практической составляющих. Теоретическая составляющая соотносится с развитой профессиональной способностью методически мыслить, то есть с методическим мышлением. Практическая — означает сформированные методические компетенции: гносеологическую, проектировочную, обучающую, диагностическую, рефлексивную и исследовательскую.

Формирование методической компетентности, т.е. готовности учителя к выполнению профессиональной деятельности, требует уточнения содержания методической подготовки и выявления путей обеспечения деятельностной позиции в образовательном процессе, способствующих становлению опыта целостного системного видения профессиональной деятельности, системного действия в ней, решения новых проблем и задач. Современной школе требуется учитель с ценностной установкой на развитие личности школьника, способный осуществлять творческие процессы, стремящийся к саморазвитию и профессиональному самообразованию, свободно ориентирующийся в сложной социокультурной обстановке. Таким образом, значимыми качествами современного учителя являются: компетентность, развитое методическое мышление, профессиональное самосознание [1].

Реализация компетентностного подхода в методической подготовке студентов обуславливает другую структуру учебных программ, в которых иначе должны быть расставлены приоритеты. Так, в программе по дисциплине "Теория и методика обучения географии" на первое место выдвигаются виды и характеристики методических компетенций как цели программы, затем рассматриваются средства их формирования, далее производится отбор учебного материала по учебной дисциплине, который способствует решению конкретных задач и развивает компетентности.

Построение обновленной компетентностно-ориентированной системы методической подготовки будущего учителя предполагает не только конкретизацию целей методической подготовки, но также уточнения содержания обучения в блоке методических дисциплин, в первую очередь центральной дисциплины "Теория и методика обучения географии", корректировки учебного процесса и организации учебно-познавательной деятельности студентов, разработки современных пособий учебно-методического комплекса [2].

В качестве основной образовательной стратегии процесса профессиональной подготовки следует выделить стратегию развивающего обучения, которая может реализоваться посред-

ством использования в учебном процессе комплекса учебно-методических задач (УМЗ), позволяющих осуществлять изучение дисциплины путем рассмотрения большого количества ситуаций или задач в определенных комбинациях. Такое обучение развивает понимание и способность мышления на языке основных проблем, с которыми сталкиваются в профессиональной сфере деятельности.

В зависимости от уровня познавательной деятельности студентов можно выделить УМЗ разного уровня сложности. При решении УМЗ студент выполняет различные виды учебных действий (ориентировочные, исполнительные, оценочно-корректирующие), в ходе которых реализуется образовательная направленность методической подготовки, предполагающая овладение содержанием изучаемой дисциплины. Однако параллельно с этим осуществляется постановка цели учебно-методической деятельности, происходит анализ состава и содержания методических умений, осмысление выполняемых действий и определение их места в общей структуре деятельности учителя географии, что способствует формированию операционально-деятельностной и мотивационно-личностной готовности обучаемых, то есть реализации профессиональной направленности методической подготовки.

Применение УМЗ в системе методической подготовки учителя географии требует разработки методики диагностики уровня развития умений решать подобные задачи и оценивать учебно-методическую деятельность студентов. Нами было предложено четыре уровня умений решать УМЗ: оптимальный, допустимый, критический, недопустимый. Для каждого уровня предложены критерии оценки.

В результате диагностики анализу подвергается сформированность методической готовности будущего учителя к осуществлению разных видов методической деятельности. Разработанная в исследовании уровневая схема оценки умений студентов решать УМЗ позволяет учитывать уровень развития методического мышления, коррелирующийся с уровнем реализации его учебно-методической деятельности (формальный, преобразующий, продуктивный, творческий).

Построение комплекса УМЗ с соблюдением перечисленных выше критериев сближает учебно-методическую деятельность студента с методической деятельностью специалиста и позволяет решать задачу формирования профессиональной значимых методических компетенций.

Реализация компетентного подхода существенно меняет профессиональную позицию преподавателя вуза. Изменение профессиональной позиции педагога приводит к тому, что в процессе обучения студент выступает как партнер, имеющий определенный жизненный опыт, а преподаватель выполняет роль педагога-консультанта, обучающая функция которого сочетается с консультированием. Консультирование может осуществляться как в реальном, так и в дистанционном режиме. При этом консультант либо знает готовое решение, которое он может предписать консультируемому, либо он владеет способами деятельности, которые указывают путь решения проблемы. Главная цель преподавателя в такой модели обучения — научить студента "как учиться", помочь каждому студенту осознать его собственные возможности, выбрать траекторию своего пути в выбранной профессии.

Литература

1. Душина И.В., Таможняя Е.А. Пути обновления методического мастерства учителя географии в период модернизации образования. // География в школе. 2010. № 3. С. 34–38.
2. Таможняя Е.А. Формирование методических компетенций учителя географии в ходе работы с новым учебно-методическим комплексом по дисциплине "Теория и методика обучения географии" // Преподаватель XXI век. — М.: Прометей МПГУ. 2010. № 2. С. 59–69.

О ПРОБЛЕМАХ ПОДГОТОВКИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ГЕОГРАФИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ В КЛАССИЧЕСКИХ И ФЕДЕРАЛЬНЫХ УНИВЕРСИТЕТАХ

Тимофеева З.М.

Южный федеральный университет, г. Ростов-на-Дону
timzm@sfnedu.ru

Эффективность реализации всего спектра программ и направлений подготовки, осуществляемых на географических факультетах классических и федеральных университетов, во многом определяется качеством обучения географии в школе. Решение этой проблемы следует начинать именно с высшего педагогического образования, обеспечивающего систему общего образования современными педагогическими кадрами. Без подготовки и привлечения к работе в школе творческих молодых людей, знающих и любящих географию, способных заинтересовать своим предметом, организовать разнообразные виды деятельности учащихся в классе и на местности, качественных изменений в географическом образовании не произойдет.

В соответствии с отечественными традициями, подготовка учителей географии наряду с педагогическими вузами ведется в большинстве классических университетов, а также в созданных на их базе федеральных университетах. Современная концепция университетской подготовки школьного преподавателя построена на развитии идеи интеграции педагогического образования в структуру основных образовательных программ и реализуется в рамках освоения программы дополнительной квалификации "Преподаватель".

В целом, введение дополнительного педагогического образования внесло определенное единообразие в организацию педагогической подготовки в российских университетах. Вместе с тем, в отличие от ГОС ВПО по специальности 020401 (012500) — География, рекомендовавшего вузам обеспечить освоение дополнительной квалификации педагогического профиля на факультативной основе, новый ФГОС ВПО по направлению подготовки 021000 География (квалификация "бакалавр") такой рекомендации не содержит.

На местах в каждом конкретном университете это обстоятельство может восприниматься как возможность исключения дисциплин педагогической подготовки из перечня учебных циклов образовательных программ бакалавриата. Очевидно, что отсутствие психолого-педагогической и методической подготовки студентов как потенциальных будущих учителей может явиться фактором, снижающим качество обучения географии в отечественной школе. В связи с этим актуален вопрос об определении в основной образовательной программе бакалавриата по направлению подготовки 021000 География возможности для студентов осваивать программу дополнительной квалификации "Преподаватель" за счет предусмотренных ФГОС ВПО факультативных дисциплин, устанавливаемых вузом дополнительно к ООП. Данное положение требует конкретного отражения и пояснения в соответствующих нормативных документах.

Другая проблема в современной подготовке преподавателя — заметное снижение уровня подготовки абитуриентов, поступающих в последние годы на географическую специальность. Совмещение обучения по основной и дополнительной квалификациям для таких студентов становится зачастую непреодолимой проблемой. Данное обстоятельство с учетом снижения престижа учительской профессии привело к значительному сокращению числа студентов, получающих дополнительную квалификацию "Преподаватель".

В то же время, как показывает практика последних лет, свободные вакансии учителей географии в школах г. Ростова-на-Дону и Ростовской области заполняются учителями других специальностей — биологами, физиками, психологами, учителями рисования и др. Низведение школьной географии до уровня, когда она преподается всеми, кто умеет пересказывать

материал учебника, снижает не только социальный статус школьной географии, но и уровень развития географической культуры учащихся. И, как следствие, оказывает нехорошую услугу рациональному природопользованию и экономике страны.

Тем не менее, географические кафедры университетов продолжают играть важную роль в подготовке педагогических кадров, в том числе преподавателей для профильной школы. Такой преподаватель должен отличаться особой исследовательской и творческой направленностью своей образовательной деятельности, владеть умениями организовать процесс обучения в инновационных учебных заведениях. Что в свою очередь обуславливает необходимость теоретического обоснования и разработки современной концепции целостной системы профессионально-методической подготовки студентов-географов, основанной на использовании высокого научного университетского потенциала и современных педагогических технологий, обеспечивающих оптимизацию подготовки в рамках дополнительной квалификации "Преподаватель".

В этой связи, географическим факультетам университетов необходимо сохранять и развивать традиции делового сотрудничества школьных учителей и университетских преподавателей—единомышленников, преданных российскому образованию. Важно организовывать различные формы общения, обеспечивающего взаимное обогащение новым опытом творчества в педагогической деятельности, развивать контакты университетов с общеобразовательными учреждениями, в том числе в форме организации работы с одаренными детьми, увлеченными географией.

С другой стороны, требуется всемерная поддержка и стимулирование активной деятельности той части профессорско-преподавательского состава университетов, которая заинтересованно участвует в подготовке педагогических кадров, активно исследует процессы обновления школьной географии, участвует в развитии ее региональной и краеведческой составляющих.

В условиях усиления прагматизации университетского образования, наметившейся тенденции снижения значимости высшего гуманитарного и, особенно, педагогического образования, чрезвычайно важным представляется разработка и реализация системы целенаправленных мер по активному формированию в общественном сознании и у государственной власти понимания миссии университетов в современном обществе, в том числе необходимости более широкого использования университетского потенциала для подготовки педагогических кадров.

ПОДГОТОВКА УЧИТЕЛЯ ГЕОГРАФИИ В УСЛОВИЯХ УРОВНЕВОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Филатова Е.В.

МПГУ, Москва

В условиях реформирования образования кадровым фундаментом всей образовательной системы остается подготовка педагогических кадров. В соответствии с федеральным законодательством с 2011 года высшая школа России перешла на уровневую подготовку бакалавров и магистров, которая в области образования и педагогики будет осуществляться по четырем направлениям: "Педагогическое образование", "Психолого-педагогическое образование", "Специальное (дефектологическое) образование" и "Профессиональное обучение (по отраслям)".

Цель, которая ставится перед высшей школой на современном этапе, — дать более фундаментальное и вариативное педагогическое образование, которое позволит выпускнику работать не только учителем, но и на других должностях в системе образования и социальной сфере.

Основными нормативными документами, регламентирующими подготовку учителя, в т.ч. учителя географии, являются Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования (ФГОС ВПО), примерные основные образовательные программы (ПрООП) и основные образовательные программы (ООП) вуза.

В соответствии с нормативными документами содержание подготовки будущего учителя должно отвечать следующим основным требованиям: компетентностный подход, блочно-модульное построение учебных планов, использование системы зачетных единиц, реализация академических свобод вуза, и включать инвариантную и вариативную составляющие.

1. Инвариантная часть содержит дисциплины, заданные ФГОС ВПО для всех профилей высшей школы ("История", "Философия", "Иностранный язык", "Безопасность жизнедеятельности", "Физическая культура"), и дисциплины базовой части профессионального цикла ФГОС ВПО по направлению "Педагогическое образование", отражающие специфику подготовки учителя и направленные на формирование общекультурных (ОК) ("Естественнонаучная картина мира", "Основы математической обработки информации") и профессиональных (ПК) ("Педагогика", "Психология", "Методика преподавания географии") компетенций.

2. Вариативная (профильная) часть включает дисциплины, обеспечивающие фундаментальную базу в области географии и направленные на формирование специальных компетенций. Содержание дисциплин соотносится с задачами общего образования, сохраняет преемственность и учитывает новые научные достижения. Профиль "География" содержит следующие модули: "Общая география", "Картография", "Физическая география", "Социально-экономическая география", "Экология".

Особое место занимают дисциплины по выбору студента, трудоемкость которых, в соответствии с ФГОС, не может быть меньше 1/3 общей трудоемкости всех вариативных дисциплин и составляет около 1500 часов. При формировании ООП вуза необходимо помнить, что именно дисциплины этого блока составляют ядро самостоятельной образовательной программы студента, которое позволяет организовать индивидуальную траекторию обучения, дают возможность творческой реализации накопленного опыта и интеллектуального потенциала профессорско-преподавательского состава, являются инструментом для создания привлекательного образа вуза для абитуриента, позволяют быстро реагировать в рамках основной образовательной программы на запросы общества и работодателя и заметно расширяют возможности трудоустройства выпускников. В рамках профиля "География" предлагаются следующие модули дисциплин по выбору студента: "География культуры"/"Этногеография", "Мировое хозяйство"/"Экономика России", "Физико-географическое страноведение"/"Экономико-географическое страноведение", "Краеведение"/"Туристско-экскурсионная деятельность", "Психолого-педагогические технологии"/"Современные образовательные технологии в географии".

Обязательным компонентом подготовки учителя географии остаются учебная (15 з.е.) и производственная (12 з.е.) практики, непосредственно ориентированные на профессионально-практическую подготовку студентов. В условиях сокращения срока обучения до 4 лет целесообразно проводить комплексную полевую (учебную) практику по физической и экономической географии после 3 курса, производственную (педагогическую) практику — на 4 курсе.

В условиях реализации ФГОС ВПО при формировании содержания подготовки учителя географии необходимо продумать сбалансированное сочетание модулей и дисциплин, обеспечивающих как инвариантную часть подготовки будущих педагогов, так и ее вариативных частей, и позволяющих сформировать компетенции в предметной, психолого-педагогической и методической областях.

МГУ — ШКОЛЕ: ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ НА ГЕОГРАФИЧЕСКОМ ФАКУЛЬТЕТЕ МГУ ИМЕНИ М.В.ЛОМОНОСОВА

Шабалина Н.В., Болысов С.И.

Географический факультет МГУ им. М.В. Ломоносова, Москва
natshab@yandex.ru, sibol1954@bk.ru

Актуальность реализации программ дополнительного образования для учителей — курсов повышения квалификации, летних школ для учителей, тематических семинаров и т.д. — предопределяется несколькими ключевыми моментами.

Во-первых, в связи с внедрением в географические научные исследования в последние десятилетия новых технологий (ГИС, новые методы дистанционного зондирования и др.) географической наукой получены новые сведения о закономерностях распространения и динамики природных и социально-экономических объектов и явлений. Новые достижения географии — и методические, и теоретические — должны в адаптированном виде внедряться в содержание школьного курса географии.

Во-вторых, наша страна в настоящий момент переживает весьма сложный и динамичный период развития. За последние два десятилетия образовалось новое государство — суверенная Российская Федерация; оно претерпевает сложный переходный период смены формаций — от социалистического общества к капитализму и постиндустриальному обществу. С этим связано резкое обострение целого комплекса проблем — социальных (включая национальные проблемы, проблемы занятости и миграции населения и др.), экономических и экологических. Кризисные явления как социально-экономического, так и природно-экологического характера свойственны современному обществу и в мировом масштабе (глобальный экономический кризис, обострение межконфессиональных противоречий, проблемы потепления климата и др.). Все эти проблемы, причем именно в комплексе, изучаются географической наукой. Высокая степень динамичности социально-экономических и связанных с ними природно-техногенных процессов, возникновение новых методологических и теоретических проблем исследования новых явлений в обществе и природе требуют регулярного обновления фактологической и методической базы преподавательского состава высшей и средней школы в области географии и смежных с ней наук.

В-третьих, в самые последние годы (уже в XXI веке) произошли существенные изменения в организации контроля знаний учащихся средней школы и абитуриентов высших учебных заведений на текущих, выпускных и вступительных экзаменах разных уровней. Важнейшим инструментом контроля стал Единый государственный экзамен (ЕГЭ). С 2008 г. в МГУ (а в других вузах — несколько раньше) результаты ЕГЭ стали основным критерием отбора абитуриентов для поступления в вуз. Еще одной важной формой выявления творчески одаренных абитуриентов стали школьные олимпиады, победители и призеры которых получают существенные льготы при поступлении. В свете сказанного возросло значение тестовых форм опроса школьников и абитуриентов, вырос удельный вес творческих заданий, востребовано умение ставить и решать логические и расчетные задачи (в частности — географические задачи), выявить главное в объекте или явлении, дать синтетическую характеристику процессу или территории. Этим аспектам, связанным с методологией и методикой составления и алгоритмами решения различных задач необходимо уделять особое внимание.

Наконец, в-четвертых, в период ускоренного развития нашего общества возросли его требования к скорейшему внедрению достижений науки и образования в практику, а для естественных наук о Земле и гуманитарных наук (а география сочетает в себе черты тех и других) все более важным становятся натурные наблюдения в природных условиях и разных секторах социума (что и ранее было важнейшей их составляющей). Соответственно, требуется акцентирование внимания в средней и высшей школе к связи образовательного процесса с ре-

альной практикой. Особенно ценным для общеобразовательной школы становится вовлечение учащихся в научную и практическую работу, участие их в конкретных проектах, направленных на решение социально-экономических и экологических проблем на территориях их проживания и обучения.

В этой связи в последние годы на географическом факультете МГУ имени М.В. Ломоносова были разработаны и опробованы ключевые формы дополнительного образования учителей средних школ. В августе 2010 года была проведена летняя школа для учителей, которая собрала более 100 человек, а декабре-январе 2010–2011 гг. впервые были реализованы программа повышения квалификации для учителей географии и экологии — "Актуальные вопросы географии" и "Современные проблемы экологии". Формат программ — 72 часа, включая 2 блока: очного и заочного (дистанционного). Значительную долю аудиторных и дистанционных занятий на курсах повышения квалификации составляют методические семинары и индивидуальная работа с учителями, ориентированные на освоение ими передовых методик проведения внеклассных занятий с краеведческими аспектами и руководства учебно-научными и прикладными проектами социально-экономического и эколого-географического характера.

Задачи программ повышения квалификации:

1. Ознакомление учителей с современным состоянием, проблемами, новейшими технологиями и достижениями географической науки.
2. Ознакомление учителей с новейшими изменениями в стране и в мире в экономике, социальной сфере, природных процессах, на политической карте мира и административно-политической карте России.
3. Изучение учителями методологии и методики составления и решения географических задач олимпиадного типа.
4. Изучение учителями подходов и принципов проведения натуральных учебно-географических наблюдений, анализа экономико-географических и/или физико-географических ситуаций, разработки рекомендаций по решению прикладных проблем, руководства учебно-научными и учебно-прикладными проектами учащихся средней школы.
5. Углубление контактов и обмен опытом между специалистами средней и высшей образовательных ступеней в области географических знаний.

Структура программ повышения квалификации включает в себя следующие основные компоненты:

1. Вводное организационное собрание преподавателей и слушателей курсов.
2. Лекционный блок. Лекции ведущих преподавателей географического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова (С.И. Большова, А.И. Алексеева, М.А. Казьмина, О.А. Климановой и т.д.).
3. Семинарские занятия:
 - 1) Семинары по теме: "Составление и решение задач по курсам физической и социально-экономической географии олимпиадного характера".
 - 2) Установочный семинар по темам: "Составление аналитических справок по социально-экономическим и эколого-географическим проблемам"; "Составление проспектов географических экскурсий краеведческого характера".
4. Дистанционные занятия:
 - 1) Руководство выпускными работами слушателей курсов по составлению аналитических справок и проспектов географических экскурсий.
 - 2) Проверка и оценка выпускных работ слушателей курсов.
5. Презентация и обсуждение лучших аналитических справок и проспектов, составленных слушателями курсов в качестве выпускных работ.
6. Круглый стол учителей и сотрудников географического факультета МГУ по проблемам школьного географического образования.

7. Итоговое заседание преподавателей и слушателей курсов; вручение сертификатов и учебных пособий выпускникам курсов.

За 2010–2011 учебный год свыше 50 школьных учителей стали слушателями программ повышения квалификации географического факультета МГУ имени М.В.Ломоносова.

СИСТЕМА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ УЧИТЕЛЕЙ ГЕОГРАФИИ КУРГАНСКОЙ ОБЛАСТИ НА РЕГИОНАЛЬНОМ УРОВНЕ

Шатных А.В.

*ГАОУ ДПО ИРОСТ, г. Курган
Avshat195757@mail.ru*

Изменения целей общего среднего образования, реализация ФК ГОС (2004), РК ГОС (2007), осуществление ЕГЭ и ИГА в качестве итоговой аттестации выпускников основной и средней школы, разработка ФГОС второго поколения и его дальнейшее внедрение затрагивают цели и содержание школьного предмета географии, обновление методов, средств и форм организации обучения, а также разработку и внедрение в учебный процесс современных образовательных и информационно-коммуникационных (ИКТ) технологий и цифровых образовательных ресурсов (ЦОР).

На смену объяснительно-иллюстративного и репродуктивного подходов приходят современные дидактические принципы личностно ориентированного обучения, что требует учета психофизиологических особенностей обучаемых, использование системно-деятельностного, компетентностного подходов, особой работы по организации взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся, которая обеспечивает достижение четко спланированных результатов обучения.

Изменения в содержании школьного предмета закреплены в стандарте. Так, по требованиям стандарта второго поколения ГОС к результатам обучения относят личностные, метапредметные и предметные результаты. Причем работа над предметным содержанием в данном случае выступает средством достижения личностных и метапредметных результатов.

Все указанные выше изменения в школьной географии потребовали совершенствования системы повышения квалификации (ПК) учителей географии на региональном уровне. Изменения коснулись всех уровней, содержания, форм и методов ПК.

В содержании разработанных нами программ дополнительного профессионального образования раскрываются наиболее актуальные проблемы теории и методики обучения географии: научность и фундаментализация географического образования, интеграция двух ветвей географии и усиление комплексных подходов, гуманизация, экологизация, экономизация содержания программ по географии, их деятельностная и практическая направленность и интегративный характер, сочетание научности и увлекательности; личностно ориентированный, деятельностный характер обучения; регионализация и краеведческий подход; а также стандартизация, технологизация учебного процесса по географии и др.

В связи с изменившимися целями и содержанием ПК в последние три года существенно расширились виды курсов повышения квалификации учителей географии. Наряду с традиционными курсами используются дистанционные, инновационного проектирования, стажировки. Блочно-модульное построение программ, когда содержание каждого модуля логически завершено, может быть использовано для ПК по накопительной системе, а также путем освоения индивидуальной образовательной программы. Разграничено плановое повышение квалификации и целевое.

Об актуальности содержания курсов ПК можно судить по их тематике: "Использование современных образовательных технологий как условие повышения качества обучения гео-

графии", "Компетентностный подход в обучении географии" — для традиционных курсов планового повышения квалификации; "Организация практических работ по географии в условиях перехода на стандарты второго поколения" и "Разработка рабочих программ по географии" — для дистанционных курсов; "Технология проектного обучения географии — как средство реализации компетентностного подхода" — для курсов инновационного проектирования целевого ПК.

В ходе курсовых мероприятий активно используются следующие формы организации обучения:

- лекционные занятия с использованием мультимедийных презентаций для ознакомления учителей с теоретическими аспектами стандартизации, технологизации обучения и других актуальных вопросов теории и методики обучения географии;
- семинарские и практические занятия для отработки приемов организации усвоения географического содержания, способствующей достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, конструирования учебных занятий с учетом особенностей различных образовательных, в т.ч. информационно-коммуникационных, технологий;
- работа по изучению опыта учителей географии победителей национального проекта "Образование", мастер-классы опытных учителей географии на базе современного учебного кабинета географии ОУ;
- руководимое самообразование; исследовательская работа, проектная деятельность.

В процессе обучения слушателей наряду с традиционными используются технологии проблемного, проектного обучения, исследовательской деятельности, интерактивного обучения, а также ИКТ.

В начале курсов проводится предварительный контроль — тестирование. Заключительный контроль осуществляется в форме зачета. Также используется тестирование, решение проблемных заданий, обсуждение дискуссионных вопросов и т.п. на учебных занятиях по ходу курсов.

В 2011 году изменены подходы к итоговой аттестации слушателей на курсах планового повышения квалификации. Основанием для итоговой аттестации слушателей является портфолио учителя географии, составленное им за время прохождения курсов ПК, куда входят образовательные продукты, разработанные за время освоения трех блоков программы (концептуально-педагогического, модернизации содержания образования по специальности и использования новых педагогических технологий по специальности). Экспертная комиссия рассматривает и оценивает портфолио слушателя заочно. Примерами образовательных продуктов являются

педагогические проекты:

- проектирование содержания учебного материала по курсу географии, направленного на формирование важнейших предметных результатов обучения;
- проектирование содержания учебного материала по курсу географии, направленного на формирование важнейших личностных результатов;
- разработка фрагмента рабочей программы по географии на основе различных УМК;
- проектирование использования материалов федеральной и региональной Концепций долгосрочного социально-экономического развития на период до 2020 года в учебном процессе по географии;
- разработка ЦОР и методики их использования в учебном процессе с целью формирования метапредметных результатов обучения географии, учебных универсальных действий;
- проект УТП с указанием используемых современных образовательных технологий обучения географии, включая ИКТ;
- разработка фрагментов учебных занятий с использованием элементов различных образовательных технологий, включая ИКТ;
- исследовательский проект обучающихся на основе Интернет-ресурсов.

методические разработки:

- разработка уроков географии с использованием изученных технологий;
- методика использования Интернет-ресурса, ЦОР в процессе обучения географии; в ходе подготовки учебного проекта по географии обучающимися;
- презентация опыта работы по использованию ИКТ или других современных образовательных технологий.

На очном же этапе рассмотрению и оценке подвергается устная презентация учителя географии, отражающая перспективы использования новых знаний и умений по проблеме курсов, полученных за время освоения программы, в дальнейшей профессиональной деятельности. Такая работа позволяет проследить, чему научились практически педагоги в ходе курсовых мероприятий.

В межкурсовой период институтом организуется разнообразная методическая и научно-методическая работа. Длительное время специалистами института осуществлялись комплексные научно-методические выезды (КНМВ) во все территории Курганской области. Это позволяло ежегодно встречаться на проводимых ими семинарах и практикумах, мастер-классах и круглых столах практически со всеми учителями географии, помогать им совершенствоваться. Постепенно КНМВ вытесняются из практики работы института благодаря внедрению форм дистанционного обучения, вебинаров, Интернет-форумов и видеоконференций. Теперь наличие видеоконференц залов в ИРОСТ и во всех муниципальных отделах управления образованием Курганской области позволяет собрать всех учителей географии региона в одно время для рассмотрения наиболее актуальных проблем обучения географии, или выборочно пригласить педагогов из всех районов (городов), испытывающих одни и те же затруднения. Среди апробированных вебинаров можно отметить их цикл по работе с одаренными детьми, а также по проблемам реализации компетентностного, системно-деятельностного подходов в обучении географии.

Большую роль в представлении опыта ведущих учителей географии области играют педагогические чтения и научно-практические конференции. С 2006 года в институте организованы и проведены Первые (2006 г.), Вторые (2007 г.) и Третьи (2010 г.) областные педагогические чтения по актуальным проблемам преподавания географии ("Роль школьной географии в формировании ключевых компетентностей обучающихся", "Опыт изучения географии родного края в ОУ Курганской области", "Роль современной географии в развитии личности обучающихся"); научно-практические конференции "Развитие исследовательской деятельности обучающихся при изучении родного края" (2008 г.) и "Проблемы изучения краеведения в ОУ" (2011 г.). Такая работа будет осуществляться и впредь. Третий год учителя географии принимают участие в фестивале медиауроков.

Для учителей географии подготовлены десятки брошюр и изданий методических рекомендаций как на бумажных, так и электронных носителях. Часть из них, по проблемам реализации РК ГОС по географическому краеведению и комплексному курсу краеведения, выполнена в рамках ВНИКов и творческих групп, по результатам экспериментальной работы и реализации социальных проектов. В последние годы и сами педагоги стали активнее представлять собственные пособия. Среди них все больше учебных пособий по географии района и своей местности. Широко используются в методической работе с учителями сайт института, где формируется виртуальный учебно-методический кабинет по географии, работает раздел "Региональный компонент".

Вся система работы по повышению квалификации учителей географии способствует развитию их профессионализма и готовности осуществлять свою деятельность в новых условиях.

ПОТЕНЦИАЛ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА

Шишигина Е.Р.

Школа № 1, г. Кувшиново, Тверская область

Качество обучения и воспитания в средней школе напрямую зависит от профессионализма педагогов. Неоспоримо, что его уровень должен постоянно расти. Для того чтобы учить других нужно знать и уметь больше, чем все остальные. Поэтому учитель обречен на постоянное развитие, тем более в наш стремительный век, когда информация стареет очень быстро.

Понятие профессионального развития обозначает процесс закономерного изменения личности в ходе собственной профессиональной активности. Это количественные, качественные и структурные преобразования, характеризующие личность как субъект профессиональной деятельности. При этом профессиональное развитие — довольно сложный процесс, имеющий циклический характер; человек не только совершенствует свои знания, умения и навыки, развивает профессиональные способности, но может испытывать и отрицательное воздействие этого процесса в виде появления различного рода деформаций и негативных состояний. В этой связи можно говорить о восходящей (прогрессивной) и нисходящей (регрессивной) стадиях профессионального развития.

Для характеристики первой стадии употребляется понятие профессионального роста. Профессиональный рост представляет собой достижение профессиональной успешности в результате активного преобразования своего внутреннего мира и способов жизнедеятельности. Это совершенствование профессионального мастерства путем расширения того информационного поля, которым владеет специалист в рамках профессии, овладения передовым опытом по профессии, развитие способностей к творчеству.

Профессиональный рост сопряжен с личностным ростом — в основе того и другого лежит принцип саморазвития, определяющий способность личности превращать собственную жизнедеятельность в предмет практического преобразования и ведущий к творческой самореализации. Постоянное стремление к саморазвитию не только приносит и закрепляет успех на профессиональном поприще, но и способствует профессиональному долголетию, что неоднократно подтверждалось экспериментальными данными.

Профессиональный рост как любая деятельность имеет свою структуру, которая включает побудительную и регулятивную составляющие. Рассмотрим профессиональный рост с точки зрения факторов, побуждающих педагога к профессиональному самосовершенствованию.

Конструкт "мотивация" был введен психологами для поиска ответов на вопрос "почему?", "ради чего выполняется определенная деятельность?". С.Л. Рубинштейн писал: "Для того чтобы действительно включить человека в выполнение задач, стоящих перед общественной жизнью, надо уметь нащупать ту мотивацию, которая способна побудить его к соответствующим действиям, и лишь опираясь на эту мотивацию, можно поднимать человека на решение все более высоких задач" [1].

Мотивация профессионального роста представляет собой целостное сложно структурированное образование, включающее профессиональную мотивацию и мотивацию профессионального самосовершенствования.

Профессиональная мотивация — это система внутренних побуждений, которые вызывают трудовую активность человека, направляют ее на достижение профессиональных целей и регулируют структуру и функции деятельности. В мотивах деятельности находят свое выражение отношение личности к труду вообще и отношение к конкретной деятельности, к своей специальности, к своему рабочему посту, к себе как профессионалу, наконец, к выполняемой в данный момент профессиональной задаче.

Мотивация профессионального роста может рассматриваться и как специфическая система мотивов. Это следует из характера профессиональной мотивации, одним из ключевых моментов которой является стремление развивать себя как профессионала, побуждение к позитивной динамике развития, использование любого шанса для профессионального роста, сильное профессиональное целеполагание.

Самосовершенствование — это процесс сознательного управления развитием личности, своих качеств и способностей. Хотя идеал, как правило, недостижим и понимается каждым человеком по-своему, тем не менее, тенденция к развитию, если она имеется, придает осмысленность жизни, насыщает ее полнотой, устойчивостью и определенностью.

Мотивы роста связаны со стремлением обогатить и расширить жизненный опыт, актуализировать личностный потенциал — проявить свои способности, развить задатки, расширить кругозор, стать не только потребителем культуры человечества, но и носителем культуры цивилизации. Однако это не означает поглощенности человека задачами своего саморазвития, а имеет более широкую гуманистическую направленность на принципиальное раскрытие возможностей человека для использования их в профессии и в социуме.

Профессиональный рост работника — процесс двусторонний. С одной стороны, он предполагает собственную активность работника, направленную на самостоятельное овладение профессиональными знаниями, умениями, навыками, функциями профессиональной деятельности. С другой стороны, рост профессионала связан с внешними, социальными воздействиями, связанными с практикой повышения квалификации в системе непрерывного профессионального образования. Существует единица устаревания знаний специалиста — "период полураспада профессиональной компетентности". Поэтому человек с необходимостью должен включаться в систему непрерывного образования, одной из форм которой является повышение квалификации.

Наряду с мотивами развития профессиональных компетенций, участие в системе повышения квалификации обусловлено естественным стремлением слушателей использовать результаты обучения для изменения своего служебного статуса.

Самосовершенствование как социальный процесс базируется на требованиях общества и профессии к личности специалиста. Причем эти требования должны быть несколько выше наличных возможностей конкретного человека. Тогда возникают предпосылки к самосовершенствованию в виде внутренних противоречий в процессе ведущей деятельности специалиста. Только при осознанном принятии предъявляемых требований работник будет ощущать потребность в самосовершенствовании. Потребность находит свой предмет в образе "Я-идеальное профессиональное" и становится мотивом профессионального самосовершенствования.

Какие возможности для реализации мотивов профессионального роста педагога дают современные образовательные технологии? Рассмотрим некоторые из них, позволяющие наращивать профессионализм "не выходя из дома".

Разделим их на две группы, в первой представлены технологии дистанционного обучения (учитель в роли ученика), во второй — (учитель — участник исследовательского проекта).

1 группа. Педагогический университет Издательского Дома "1 сентября" предлагает дистанционные курсы повышения квалификации. Есть выбор общепедагогических и предметных курсов. Всеми участниками курсов отмечается их высокое качество и доступность, например, до обучения на курсе "Интернет-ресурсы на уроке географии" многие из педагогов очень часто обращались к ресурсам Интернета, но на поиски необходимого уходило много времени и не всегда оправдывались ожидания. Теперь и известные адреса и те, с которыми познакомились во время обучения, пришли в строгую систему: по содержанию, применению на разных ступенях обучения в школе, возможной внутренней дифференциации по уровню успешности учащихся. В итоге — повысилась привлекательность уроков географии, их наглядность, а главное — неподдельный интерес ребят.

Участие в виртуальном Всероссийском фестивале для педагогов "Открытый урок" Издательского Дома "Первое сентября". Это возможность не только выставить свою работу в Ин-

тернете, но и получить обратную связь, расширить контакты, познакомиться с опытом учителей из других регионов страны.

Открытый профессиональный конкурс педагогов "Мультимедиа урок в современной школе", проводимый Международным Институтом Развития "ЭкоПро" в рамках факультета "Реформа образования" образовательного портала Мой университет. И другие.

2 группа. Возможности для самообразования — это те, где педагог учится вместе с учениками. Педагог — член команды, но формально выступающий в роли тренера.

Детские работы, выполненные в рамках виртуального Всероссийского фестиваля исследовательских и творческих работ учащихся Издательского Дома "Первое сентября".

Через Интернет можно найти и принять участие во многих конкурсах Федерального уровня! Некоторые из таких конкурсов — это настоящий тренинг проблемного мышления. Здесь нет абсолютно правильных и готовых ответов. Совместный поиск ребят, учителя как тренера, с использованием различных источников информации, привлечение учителей других областей знаний — все это и приводит к развитию детей и профессиональному росту самого учителя. Например,

Всероссийский конкурс для учащихся "Географическое пополнение", проводимый журналом "География" Издательского Дома "1 сентября";

Всероссийский конкурс "Живая карта" — ежегодный интерактивный Интернет-конкурс для школьников по работе с изображениями Земли из космоса. Конкурс проводится некоммерческим партнерством "Прозрачный мир" при поддержке инженерно-технологического центра "СканЭкс";

Всероссийская дистанционная обучающая олимпиада по географии "ДООГ-2010".

И, наконец, реализация вышеперечисленного невозможна была без уже имеющихся и вновь приобретенных знаний из области информационно-компьютерных технологий. Имидж современного учителя немыслим без этого. Самое главное, что все это возможно не выходя из дома или школы!

Конечно же, такая работа требует от учителя огромных затрат физических и моральных сил, личного времени. И очень жаль, что один из мотивов, который побуждает любого учителя к самообразованию, а именно материальное стимулирование, не находит должного отклика. Ведь просто участие или успешное выступление в любом мероприятии на Федеральном уровне ребят — это не прихоть учителя, а его работа для имиджа любой школы, тем более базовой.

Литература

1. Рубинштейн С.Л. Проблемы общей психологии. — М.: Педагогика. 1976. С. 153.

ИННОВАЦИИ В СИСТЕМЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ УЧИТЕЛЕЙ ГЕОГРАФИИ КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ — РЕСУРС КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Шурыгина А.Г.

ИРО Кировской области, Киров
kirov09@bk.ru

Вступившая в новый этап исторического развития Россия нуждается в образовании, оперативно откликающемся на решение актуальных проблем современности. Географические знания, получаемые в школе, должны быть открыты перспективному видению будущего, стать действенной частью подготовки молодого поколения к включению его в жизнь и разнообразные формы деятельности, имеющие позитивное общественное значение[1].

Главная задача школьной географии — не землеописание, а изучение на разных территориальных уровнях пространственно-временных связей и взаимозависимостей, возникающих в системе "человек–природа–хозяйство". География — единственная наука, изучение которой в школе позволяет сформировать комплексное, системное и социально-ориентированное представление о Земле как о планете людей, являющееся одной из основ практической повседневной жизни.

Основополагающая цель современного учителя географии — социально адаптировать учащихся к меняющимся требованиям общества, вооружить широкими фундаментальными знаниями, ключевыми компетентностями и предметными компетенциями с учётом развития интересов, склонностей и способностей обучающихся, осознанного выбора ими профессий, востребованных на рынке труда [2].

Модернизация географического образования возможна при условии внедрения в образовательный процесс инноваций (нововведений), усиливающих личностную направленность, дифференциацию и индивидуализацию обучения, являющихся эффективным средством достижения качества образования. При этом открываются огромные возможности в выборе методов, средств, форм организации познавательной деятельности учащихся, развития мыслительных процессов на основе различных способов представления информации.

Инновационная деятельность предполагает овладение учителем и учащимися новыми, динамичными функциями, позволяющими решать проблемы реальных жизненных ситуаций лично и для общества значимых. В условиях реформирования системы образования, перехода на государственный стандарт второго поколения встал острая потребность в подготовке и переподготовке квалифицированных кадров в системе дополнительного профессионального образования. Кафедра гуманитарного образования ИРО Кировской области целенаправленно проводит политику на формирование лучших образцов педагогического опыта учителей географии области, способных решать задачи приоритетного национального проекта "Наша новая школа". Для этого с учётом Концепций модернизации общего среднего образования, в т.ч. по географии; профильного обучения, требований Госстандарта географической подготовки учащихся проводится обновление структуры и содержания школьного географического образования, освоение информационно-интерактивных средств обучения, дистанционного образования, формирование, обобщение и распространение инновационного опыта учителей географии в массовую практику. На основе разных форм повышения квалификации получили развитие следующие виды непрерывного профессионального образования:

- самостоятельное систематическое обучение по индивидуальным планам;
- участие (не реже 1 раза в четверть) в постоянно действующих областных творческих лабораториях по актуальным проблемам преподавания географии: освоение проектной, учебно-исследовательской деятельности в обучении географии и НРК образования, создание профильного обучения геоэкологической и социально-экономической направленности содержания;
- развитие сетевого взаимодействия методической деятельности учителей географии в режиме дистанционного образования;
- долгосрочные курсы по подготовке к аттестации педкадров, обновлению содержания и методики преподавания предмета в условиях перехода на ФГОС второго поколения;
- спецкурсы по выбору слушателей: "Управление качеством географического образования на основе ГОСТ, ЕГЭ, портфолио, компетентностно-ориентированного подхода в обучении географии", "Освоение информационно-образовательной среды на цифровых носителях", "Основы страноведения и регионалистики" с организацией педагогических экспедиций по странам Зарубежной Европы, экскурсий по изучению местного производства, ландшафтов родного края и страны;
- опытно-экспериментальная, научно-исследовательская деятельность на базовых площадках общеобразовательных учреждений Кировской области.

На основе теоретического и практического обучения психолого-педагогическим новациям проводится разработка инструментария профессионального портфолио (рабочие программы элективных курсов геоэкологического, социально-экономического, этнокультурного содержания; тесты-измерители, технологические карты изучения темы, модели учебных занятий разного типа, компьютерные презентации проектов по решению актуальных проблем своей местности и т.д.). Сложилась динамичная система повышения квалификации учителей географии Кировской области, включающая разнообразную диагностику достижений учителей и учащихся, эффективные технологии повышения квалификации, педагогические исследования по программам саморазвития, творческого мастерства. Профессиональная подготовка учителей географии области строится по разработанным вариативным образовательным программам и УМК (базовый и исследовательский уровни) с учётом интересов, потребностей и запросов слушателей. Широко практикуются проблемные лекции, практикумы в природе и социуме, дискуссии, круглые столы, занятия на базе музеев, бизнес-структур, деловые и ролевые игры. На курсах повышения квалификации царит деловая, гуманитарно-культурологическая среда, где каждый педагог ведёт поиск, сбор, анализ и создание информации, исследование и проектирование траектории индивидуального профессионального роста. Географы стремятся видеть и понять мир своими глазами: состоялись педагогические экспедиции учителей географии по изучению вопросов страноведения и регионалистики с поездкой по странам Зарубежной Европы ("Малое окно в Париж", страны Скандинавии), уникальным объектам малой родины, России. Выполненные качественно докурсовые работы учителями географии в форме исследований, проектов позволяют им успешно участвовать в профессиональных конкурсах, форумах, конференциях на федеральном и региональном уровнях, занимать планку лидеров в приоритетных направлениях реализации национального проекта "Образование". 57 учителей географии области из 404 общего состава педкадров данной категории отмечены премиями Президента РФ и Губернатора Кировской области за особый вклад в развитие региональной системы образования и педагогическое мастерство (2008–2011 гг.).

Модернизация системы общего среднего образования потребовала обновления содержания и форм методической работы с педагогическими кадрами. В сотрудничестве с РМК муниципальной методической службы, при участии руководителей РМО учителей географии разработаны и реализуются целевые проекты и программы: научно-методическое сопровождение реализации ФГОС второго поколения; создание системы непрерывного повышения квалификации педкадров; комплексное и непрерывное эколо-краеведческое образование педагогов и школьников; информатизация географического образования; освоение проектной, учебно-исследовательской деятельности в образовательном процессе по географии и связанных с ней дисциплин; развитие духовно-нравственной культуры средствами образовательной предметной среды. Учителя географии принимают активное участие в реализации федеральных, региональных и муниципальных проектов: Приоритетный национальный проект "Наша новая школа", "Профильная школа", "Одаренные дети", "Сельская школа", "Регионализация образования", "Здоровый образ жизни", "Компетентностно-ориентированный подход в образовательном процессе по географии", "Управление качеством географического образования на основе мониторинга".

Идеи совершенствования школьного географического образования разрабатываются на базе инновационных образовательных учреждений, школ передового педагогического опыта, временных научно-исследовательских коллективов, лабораторий, целевых, проблемных и творческих групп учителей географии.

Для удовлетворения информационных потребностей педагогов создан банк данных инновационной деятельности учителей географии, включающий итоги проведения районных научно-практических конференций, проблемных и тематических семинаров, мастер-классов, педмастерских, творческих отчетов по итогам аттестации учителей географии, курсов повышения квалификации. Организована экспертиза представленных материалов, обобщение информации и распространение в массовой практике. Создаются условия для системно-

познавательной сферы педагогов, основы для самосовершенствования, повышения профессионального мастерства учителей географии.

Большое внимание уделяется опытно-экспериментальной деятельности в практике работы учителей географии в тесном сотрудничестве с ведущими издательствами: ОАО "Просвещение" по апробации новой линии УМК проекта "Сферы" (с компьютерной поддержкой); издательского Центра "Вентана-Граф" по обновлению структуры и содержания школьного географического образования на основе линии УМК авторского коллектива МПГУ под рук. профессора кафедры методики географии И.В. Душиной; издательства "Мнемозина", авт. Н.Н. Петрова, Н.А. Максимова. Опыт работы учителей-экспериментаторов представлен в результатах школьных достижений: в областном конкурсе проектов, учебных исследований родного края "Я — гражданин Вятского края", Всероссийских олимпиадах разного уровня, итогах сдачи ЕГЭ (по итогам 2011 года выпускница получила 100 баллов); успешном продолжении образования выпускников в вузах социально-географического профиля.

Одной из наиболее эффективных форм оказания методической помощи учителям географии являются индивидуальные образовательные маршруты (траектории) обучения. В инновационное движение включены учителя географии сельских малокомплектных школ. Данные формы работы обеспечивают целенаправленное формирование информационно-коммуникативных, методологических, социальных, технологических, рефлексивных компетентностей и предметных компетенций педагогов.

Большое внимание уделяется выявлению, изучению и оценке результативности, обобщению и распространению ППО учителей, а также издание периодических сборников по материалам областных научно-практических конференций учителей географии. Проведена Межрегиональная научно-практическая конференция "Духовно-нравственное развитие и воспитание в пространстве урока и дополнительного географического образования" с участием авторского коллектива учёных кафедры методики географии МПГУ. *С переходом на новый ФГОС второго по географии следует сосредоточить усилия на:* обновлении структуры и содержания географического образования в режиме освоения инноваций социокультурной предметной среды; создании индивидуального стиля профессионального развития педагогического мастерства; достижениях успешности, конкурентноспособности обучающихся; совершенствовании инструментария организации образовательного процесса на основе усиления практико-ориентированной деятельности школьников по географии с ориентацией решения реальных проблем, жизненных ситуаций личности в целях устойчивого развития региона; взаимодействии модернизации школьного географического образования и развития духовно-нравственного воспитания обучающихся.

Литература.

1. Закон Российской Федерации "Об образовании" — М. 2010.
2. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Стандарты второго поколения. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России // Вестник образования. 2009. № 17.

СОВРЕМЕННЫЙ УЧИТЕЛЬ: ПОДГОТОВКА, ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ

Щербакова Т.К.

СГУ, г. Ставрополь
scherbakovatk@mail.ru

Социально-экономический прогресс любого государства во многом определяется развитием системы образования, науки, культуры — важнейших сфер формирования духовной культуры и профессиональной компетентности личности человека.

Любое образование начинается со школы. Судьба будущего любого государства лежит в руках учителя школы, преподавателя гимназии и лицея, профессора, являющегося учителем учителей. Учитель играет особенно важную роль в воспитании и обучении.

Профессия учителя занимает особое место в системе других профессий. Значимость ее особенно велика, так как именно учителя школ, преподаватели лицеев, гимназий, среднего специального и высшего учебного заведения стоят у истоков всех остальных профессий.

Подготовка учительских кадров в России с Петровских времен являлась прерогативой государства, именно государственная политика определяла модель этой подготовки. Структура образовательных учреждений, которые осуществляли специально-педагогическую подготовку учителей в дореволюционной России, складывалась вслед за формированием структуры средней школы. К 1902 г. в России 78 учебных заведений разных типов готовили учителей [2]. Через 100 лет (2002 г.) подготовкой педагогических кадров занимаются 170 высших учебных заведений и 346 средне-специальных учебных заведений [3]. Целевая подготовка учителей началась в России с середины XVIII века и продолжается в XXI веке.

Подготовка педагогических кадров в государствах мира является приоритетной относительно других (более дорогостоящих) профессий. В Западной Европе и Японии учителя входят в разряд высокооплачиваемых служащих.

Таким образом, проблема: кого готовить и кому учить? является актуальной и объединяет в ее решении системы образования разных стран мира.

В мировой педагогике разрабатываются модели идеального учителя и его подготовки. Так, японский педагог Томомучи Киучи предлагает модель учителя, в которую включает существенные, по его мнению, признаки и качества: способность одновременно учить и воспитывать, прочное теоретическое педагогическое образование, высокая культура и осознание ценностей воспитания, свобода и ответственность, причастность к интеллектуальной элите [1].

Профессиональная модель учителя должна складываться из модели подготовки (как готовить?), зависящей от модели вуза (кто готовит?) и модели профессиональной деятельности (как учить?), зависящей от модели школы (где учить?), модели обучаемого (кого учить?) и модели учебного предмета (чему учить?). Так система подготовки учителя должна быть адекватна системе его профессиональной деятельности [4]. Эти системы должны быть регламентированы стандартами высшего и среднего образования.

Стандарт педагогического образования должен представлять модель педагогической деятельности. Существующая модель стандарта является общей. Требования стандарта сформулированы посредством общих понятий, которые в реальной действительности должны быть представлены на доступном языке, в виде четких и диагностируемых предписаний. Кроме общей модели стандарта, должна быть разработана инструментальная модель, которая предполагает наличие методического и технологического обеспечения. Инвариантом в стандарте являются фундаментальные знания будущего учителя, полученные при подготовке в вузе, а содержание профессиональной деятельности должно выступать как вариативная часть. Таким образом, стандарт должен проектировать траекторию профессионального становления

будущего учителя. Конкретизация стандарта должна идти от общего к частному: от общей, профессиональной — к методической компетентности учителя. Федеральный государственный стандарт высшего профессионального образования (третьего поколения) вступил в силу с 2011 г. (кого готовить?), а стандарт среднего образования (второго поколения) находится в стадии разработки (чему учить?), что приведет к нестыковке систем подготовки и профессиональной деятельности учителя. Отсутствие сопряжения стандартов среднего, высшего и послевузовского образования выявляет проблемы, связанные с качеством образования на всех уровнях его получения.

В условиях модернизации образования содержание профессиональной деятельности учителя зависит от ряда факторов, которые заставляют по-иному рассматривать эту деятельность. Из них основными следует считать: макрофакторы, мезофакторы и микрофакторы:

- макрофакторы: процессы диверсификации, стандартизации, информатизации, профилизации и др. среднего образования в России;
- мезофакторы: региональные условия работы учителя (тип поселения, географическое положение);
- микрофакторы: качественные характеристики учителя (уровень образованности, квалификации, стаж работы и т. д.).

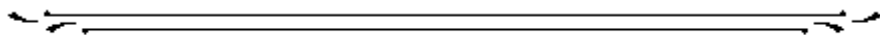
Перечисленные факторы возможно рассматривать еще и как некие условия, влияющие на систему повышения квалификации учителя. Данная система должна дать возможность учителю быть конкурентоспособным, соответствовать требованиям государства и получать удовлетворение от своей работы. Существующие региональные системы повышения квалификации учителей оставляют желать лучшего, решение вопроса о передаче этой системы в ведение вузов, имеющих соответствующую материально-техническую базу и профессиональный кадровый состав затягивается. Повышением уровня профессионального мастерства учителя должны заниматься супермастера педагогического труда.

Учитель должен иметь материальную и организационно-правовую возможности проходить курсы повышения квалификации, получив персональные бюджетные сертификаты и право выбора, в соответствии с тем, что он имеет (модель его подготовки), где он работает (модель учебного заведения) и влиянием на его профессиональную деятельность макро-, мезо- и микрофакторов.

Литература

1. Джуринский А.Н. Развитие образования в современном мире. — М.: ВЛАДОС. 1999. 2000 с.
2. Рождественский С.В. Исторический обзор деятельности Министерства народного просвещения. 1802–1902 гг., — СПб: Изд. Мин-ва народного просвещения. 1902. 638 с.
3. Программа развития педагогического образования России на 2001–2010 годы // Педагогическое образование и наука. 2000. № 1. С. 14–25.
4. Щербакова Т. К. Дидактические модели и региональные особенности подготовки учителей географии. — М. 2004. 238 с.

VII секция: "КАЧЕСТВО ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ"



СИСТЕМА ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ К ЕДИНОМУ ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ ПО ГЕОГРАФИИ

Александрова Е.Н.

САФУ им. М.В. Ломоносова, г. Архангельск

Начиная с 2001 года в качестве эксперимента, а с 2009 года — в штатном режиме, в России проводится Единый государственный экзамен (ЕГЭ), цель которого дифференцировать выпускников общеобразовательной средней (полной) школы по уровню географической подготовки с целью итоговой аттестации и отбора для поступления в высшие учебные заведения.

Каждый учитель географии заинтересован в успешной сдаче экзамена своими учениками. Заинтересованы в выпускниках общеобразовательных учреждений с высоким уровнем базовой географической подготовки и высшие учебные заведения, в которых проводятся вступительные испытания по географии.

На первый план выходит целенаправленно организованная, методически продуманная система подготовки учащихся к экзамену в специально отведенное для этого (внеурочное) время по определенной программе. Основная цель такой работы: обобщить, систематизировать усвоенное учащимися географическое содержание с позиций развития мышления и навыков учебной деятельности старшеклассников. С целью повышения качества подготовки учащихся к ЕГЭ по географии, определения ее основных содержательных аспектов сотрудниками кафедры географии и геоэкологии Поморского государственного университета им. М.В. Ломоносова была разработана и опубликована программа подготовки учащихся к единому государственному экзамену.

Основная цель реализации данной программы: систематизировать и обобщить усвоенное учащимися географическое содержание с позиций мышления и навыков учебной работы старшеклассников.

На первом этапе работы целесообразно ознакомить учащихся с процедурой экзамена, со структурой экзаменационной работы, с типологией заданий, с критериями оценивания. Далее необходимо выявить уровень и структуру усвоения содержания географического образования путем самостоятельного решения учащимися демонстрационного варианта ЕГЭ, с последующей проверкой и анализом выполнения учителем. Также желательна помощь учащимся при выборе пособий для подготовки к экзамену.

Второй этап работы предполагает реализацию содержания программы через проведение различного рода занятий, направленных на повторение основных разделов курса географии. Возможны различные формы организации и виды занятий при обязательном сочетании повторения теоретического материала с выполнением тестовых и практических заданий.

При планировании содержания занятий и видов деятельности учащихся рекомендуется:

- делать упор на повторение тех элементов содержания, в которых выпускники прошлых лет допустили наибольшее количество ошибок в соответствующих им заданиях экзаменационной работы;
- обратить особое внимание на повторение тем, которые изучаются в курсах физической географии;

- предусмотреть работу с различными картографическими источниками, графическими изображениями, рисунками, статистическими материалами;
- формировать и совершенствовать предметные умения, особенно те, которые проверяются в экзаменационной работе на высоком уровне сложности.

На заключительном этапе работы по программе подготовки выполняется итоговая работа в формате ЕГЭ.

Кроме специальной подготовки учащихся к единому государственному экзамену, важнейшим фактором, влияющим на положительные результаты качественной подготовки выпускника школы по географии, является хорошо спланированная, систематическая работа в течение всех лет обучения географии с 6 по 11 классы. Она направлена на достижение целей географического образования по формированию географической культуры учащихся, освоение ими географического содержания, развития познавательного интереса к предмету.

Необходимо учитывать специфику проверки усвоения содержания при проведении единого государственного экзамена в отличие от традиционной формы итоговой аттестации выпускников. Целесообразно использовать в практике обучения и на этапе подготовки к сдаче экзамена в качестве ориентира опубликованные материалы в виде отдельных вариантов экзаменационных работ или тематические подборки заданий по всем разделам обязательного минимума содержания географического образования.

Особенностью экзаменационной работы является наличие в ней как тестовых заданий различных типов, так и заданий с развернутым ответом. При проверке заданий с развернутым ответом эксперты предметной комиссии отмечают, что у большинства учащихся отсутствует способность четко формулировать свои мысли с использованием географических понятий и терминов, записывать ход собственных рассуждений. Эта способность является одной из важнейших предметных компетенций. В связи с этим, целесообразно в систему проверки знаний включать вопросы, требующие сравнительно небольших письменных ответов, давая возможность учащимся самостоятельно формулировать развернутые ответы.

Одним из мощных психолого-педагогических факторов, способствующих успешности выполнения экзаменационной работы, является мотивация. Она может быть связана с возникшим и подкрепляемым за годы обучения географии интересом учащихся к предмету. Также наличием способностей и легкостью в освоении географического содержания, заинтересованностью в высокой итоговой отметке в школе или высоким баллом при поступлении в высшее учебное заведение.

Следует отметить, что некоторые факторы, которые в первые годы проведения экзамена оказывали определенное влияние на качество подготовки школьников к ЕГЭ и его результаты, ослабили свое значение. К ним можно отнести: отсутствие предмета "география" в учебных планах большинства общеобразовательных учреждений в 11 классе; непривычность для учащихся формы проведения экзамена; специфика экзаменационного материала (тестовые задания различных типов и уровней сложности); отсутствие методики подготовки учащихся к экзамену; выполнение экзаменационной работы при отсутствии дополнительных картографических (карты школьных географических атласов) и других наглядных материалов.

Немаловажное значение имеет хорошо продуманная система подготовки и переподготовки учителей географии. На наш взгляд, она должна включать следующие элементы: своевременное информирование педагогов об изменении структуры и содержания экзаменационной работы, системы оценивания заданий, ежегодных итогах и результатах экзамена по предмету, их количественных и качественных характеристиках; обмен опытом по организации подготовки учащихся к экзамену; освоение и применение в практике работы новых технологий обучения.

КАЧЕСТВО ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ И БУДУЩЕЕ РОССИИ

Иванов Ю.П.

*КузГПА, г. Новокузнецк, Кемеровская обл.
palich1960@yandex.ru*

Российское образование, по мнению академика РАО В.П. Максакковского, в течение последних двух десятилетий переживает далеко не лучшие времена [1]. Причин, порождающих данный процесс, несколько, главная из которых заключается в том, что модернизация образования идёт в основном с опорой на зарубежный опыт. При этом опыт российской школы либо игнорируется, либо учитывается слишком поверхностно. Всё это вызывает в обществе вполне обоснованный протест, вплоть до обвинения руководства Минобрнауки во "вредительстве" [1, с. 4].

Провозглашенная Президентом России Д.А. Медведевым национальная образовательная инициатива "Наша новая школа" (5 ноября 2008 г.) в настоящее время подвергается жесткой критике, а возможность её реализации (хотя бы в общих чертах) ставится под сомнение [2]. Например, согласно проведённого мониторинга, охватившего более 45 тыс. школ из 83 субъектов РФ, только 14,5% учащихся в среднем по России имеют возможность пользоваться оборудованием при проведении практических работ в соответствии с требованиями Государственного стандарта. В целом, всего лишь 40% российских школьников имеют возможность обучаться в современных условиях, при этом данный показатель выше только в 10 субъектах РФ. Особо тяжёлое положение складывается в сельских школах, в которых в настоящее время обучается 4 млн. учащихся (29% всего контингента школьников) [2].

В лекции, прочитанной ещё в феврале 1992 г., П.Г. Щедровицкий предупреждал: "Будет не удивительно, если в условиях глобальной интеллектуализации деятельности во всём мире, в условиях постиндустриальной модели развития, ряд государств, образовавшихся на территории бывшего Советского Союза, сделают большой шаг на пути примитивизации" [3, с. 117]. Мы не понимали тогда, что выбрав путь "модернизации" мы невольно становимся заложниками этой бесперспективной философии развития образования, ибо "... модели "догоняющего развития" или модернизации, не работают в рамках технических систем, не говоря уже об интеллектуальных сферах" [3, с. 124]. Модернизация экономики, общественной жизни, в конце концов, модернизация образования каждый раз неизбежно будут провалены, пока мы вскроем истинные причины отставания и не решим основные проблемы образования, в первую очередь — проблему качества географического образования. Только достигнув качественно более высокий уровень образования, возможно будет говорить о наличии перспектив развития учебного предмета "География" в российской школе.

Осуществление контроля за качеством образования — один из важнейших задач процесса обучения. Наличие Государственного стандарта по всем образовательным областям подразумевает и наличие специальных измерителей уровня образованности учащихся. Это позволило бы производить оценку качества подготовки школьников по всем учебным дисциплинам, а также возможность оценивать профессионализм учителей (с соответствующим материальным стимулированием), производить государственную аттестацию (лицензирование) учебных заведений.

Наличие подобных измерителей, регулируемых государством, произвело бы настоящую революцию в системе образования. Особенно это было бы хорошо в плане оплаты труда учителей, поскольку всем стало бы ясно, кто есть кто. Выполняешь Стандарт — получай минимальный оклад, добился со своими учениками более высокого уровня — требуй более высокого уровня оплаты своего труда. Это бы позволило бы и учащимся и их родителям искать учебные заведения, которые действительно предоставляют высокий уровень образовательных услуг.

В настоящее время зарплата учителя почти никоим образом не зависит от качества его работы. Плохо или хорошо работает учитель, хорошие или низкие итоговые оценки получают учащиеся, учитель и в том и ином случае получает, как правило, одинаково низкую заработную плату (о недопустимо низком уровне заработной платы в данном случае мы не говорим). Возникает вопрос — можно в таком случае ожидать ли хоть какой-то прогресс в качестве образования? Ответ очевиден — никогда! Никакие процентные добавки к мизерной зарплате учителя ситуации не изменят, что ещё усугубляет и без того бедственное положение российского образования. Каждый раз будет возникать соблазн у руководителей в образовании поправить своё финансовое положение за счёт большинства. Такие меры ещё раз подпитают коррупцию и окончательно подорвут у сохранившихся энтузиастов желание работать, в конце концов, окончательно разрушат в сфере образования и без того низкий "кредит доверия" к власти.

До сих пор в Стандарте нет чётко очерченных параметров допустимого и недопустимого уровня образованности, нет требований к оценкам. Создаётся впечатление, что это непосильная задача для чиновников от образования. Однако, методика оценивания качества образования разрабатывались давно и с успехом использовались не только в экспериментальной работе советских и российских методистов, но и в массовой школе. Достаточно вспомнить работу В.П. Беспалько "Слагаемые педагогической технологии" [4], где подробно рассмотрены различные методики оценки деятельности учащихся и учителей. Или возьмём приложение к советской программе по географии, в которой строго регламентировались нормы оценок. При этом указывались нормы оценивания не только знаний учащихся, но и их умений. В каждом кабинете географии любой желающий мог увидеть информационный стенд, после знакомства с которым уже не возникал вопрос — имеет ли право учитель географии поставить оценку "два" за то, что ученик вместо материка Африки указал на Южную Америку? Или если он по физической карте Западной Сибири определил, что эта низменность сплошь покрыта лесами, так как изображена оттенками зелёного цвета.

Какие первоочередные меры могут спасти географию?

Во-первых, необходимо восстановить её престиж, используя все рычаги: авторитет Русского географического общества, Ассоциации учителей географии, других общественных организаций. В России, имеющей столь великие размеры и многочисленные проблемы территориальной организации, география должна быть обязательным предметом, особенно в старшей школе. Вероятнее всего, это возможно сделать только в условиях перехода к 12-летней школе.

Во-вторых, необходимо добиваться от Минобрнауки выполнения полного объёма требований к обеспечению образовательного процесса: материально-технического, учебно-лабораторного, информационно-методического, кадрового. Наличие необходимого количества карт, компасов, учебников, атласов, наглядных пособий — всё это элементарные вещи, которые должны быть в каждой провинциальной школе. Информатизация школы — достаточно длинный и дорогостоящий процесс, но без современных карт даже небольшой шаг в географии сделать невозможно, а решить вопрос насыщения школы географическим оборудованием можно без особого труда в течение одного года. Предмет особого значения — разработка специальных измерителей качества. Следует признать, что ИГА и ЕГЭ — весьма неудачная форма государственного контроля качества образования. Поручить разработку измерителей возможно ряду специалистов, хорошо зарекомендовавших себя в научной и педагогической работе, фамилии их известны.

В-третьих, необходимо в ультимативной форме требовать от региональных властей принятия стандартов географического образования (с комплексом учебно-методических средств) в каждом субъекте РФ. До сих пор в ряде регионов никаких стандартов географического образования не существовало, например, в Кемеровской области, даже не было попыток, а ведь уже прошло два десятилетия! При этом тратятся гигантские средства на издание учебной литературы по географии родного края, весьма сомнительного содержания и без какой-либо научно-методической экспертизы. Мнение географов и методистов откровенно иг-

норируется. Необходимо прекратить эту порочную практику и ввести жёсткие меры по контролю качества географических знаний о своей малой родине, ведь именно отсюда начинается любовь к своему Отечеству, позволяющая воспитать подлинного патриота.

В-четвёртых, необходимо добиваться полного обновления состава Минобрнауки, в дальнейшем не допускать к управлению в образовании людей, не имеющих педагогического образования, привести аттестацию общественную аттестацию чиновников региональных и муниципальных органов народного образования.

В-пятых, необходимо категорически требовать от Правительства введения минимальных норм оплаты труда учителя. Пресловутые средние уровни заработной платы никакой ясной картины в образовании не дают. Учитель может получать 4 тысячи рублей, директор — 100 тысяч, а по статистике всё будет вполне благополучно — 52 тысячи рублей! Необходимо также ввести нормы оплаты труда руководителя в туристском походе и экскурсии. Известно, что полевые занятия дают совершенно иной уровень качества [5, 6], что, естественно, должно иметь и денежный эквивалент.

Решение данных вопросов — далеко не полный. Обсуждение и постепенное их решение должно проходить под постоянным контролем учительского сообщества, только в таком случае мы можем спасти географию, и вместе с ней — Россию.

Литература

1. Максаковский В.П. География остаётся за бортом // География в школе. 2011. № 5. С 3–6.
2. Дашковская О. "Наша новая школа" оказалась не очень-то новой... // Первое сентября. 2011. №7 (1558). С 5.
3. Щедровицкий П.Г. Очерки по философии образования (статьи и лекции). — М.: Педагогический центр "Эксперимент". 1993. С. 156.
4. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. — М.: Педагогика. 1989. 192 с.
5. Иванов Ю.П. Развитие творческой деятельности в школьных курсах географии при традиционной и инновационной системах обучения. // География в школе. 2000. № 2. С. 67–71.
6. Иванов Ю.П. Методика обучения географии. — Новокузнецк: КузГПА. 2008. 186 с.

ПОВЫШЕНИЕ МОТИВАЦИИ УЧАЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ГЕОГРАФИИ НА УРОКАХ И ВО ВНЕУРОЧНОЕ ВРЕМЯ

Пидерова А.И.

МОУ Среднеаверкинская СОШ, Похвистневский район Самарская область

В условиях модернизации образования главным направлением развития школы является повышение качества образования, создание условий для развития личности каждого ученика через совершенствование системы преподавания.

Модель нашего общения с окружающим миром стремительно меняется. Современные ученики достаточно информированы об окружающем мире, но такая поверхностная осведомлённость порождает в молодом человеке ложное представление о собственной образованности. Многие искренне считают, что они достаточно хорошо знают тот или иной предмет. Причина такой неадекватной оценки своих знаний учащимися и часто их родителями кроется в низкой познавательной культуре. Узнавание — процесс быстрый, более лёгкий. Познавание требует постоянного труда ума и души. Воспитание познавательной культуры учащихся — первостепенная задача учителя. Невозможно добиться успехов в решении задачи повышения качества знаний, поставленной перед учителем, без активизации познавательной деятельности учащихся, формирования и развития устойчивого познавательного интереса к изучаемому материалу. Поэтому главной задачей в обучении географии я ставлю повы-

шение мотивации учащихся к изучению предмета. К сожалению, интерес школьников к учению в последнее время снижается, в том числе и интерес к географии. Мы часто сталкиваемся с проблемой низкой мотивации учащихся, причём рейтинг школьного предмета "География" к старшим классам снижается. Пик познавательного интереса в 6 классе объясняется повышенным интересом учащихся к новому для них предмету, который вполне закономерно отвечает их насущным потребностям в познании окружающего мира. Как сохранить этот интерес?

Ученик включается в любую деятельность только при появлении определённого мотива участвовать в ней. Как помочь ученику в поиске и формулировании для себя личностного смысла изучения того или иного учебного материала?

Классиками педагогической науки определены методы стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательные игры, учебные дискуссии, создание ситуации новизны, неожиданности, ситуации успеха и т.д. Также педагогике известны методы стимулирования мотивов долга, сознательности, ответственности: убеждение, требование, приучение, упражнение, поощрение, наказание и т.п., которые играют важную роль в формировании личности ребёнка. Задача учителя — обеспечить возникновение, сохранение и преобладание в душе школьника именно мотивов учебно-познавательной деятельности. Характер и результат его познавательной деятельности зависит от того, какой мотив возобладает, станет решающим. С этой целью как раз и используются стимулы, то есть внешние побудители определённой деятельности. Задача стимулирования — вызвать и усилить у школьника собственные полезные мотивы деятельности. Важно, чтобы эти мотивы стали составной частью качества личности ученика.

Создание ситуации успеха — лучший способ стимулирования познавательной деятельности. Многократно замечено, что ребёнок, успешно выполнивший творческую задачу и отмеченный учителем, начинает верить в себя, у него появляется желание добиваться успеха. Знание, которым он овладел, будит его творческие силы, те в свою очередь начинают развивать его интеллектуальные возможности. У ребёнка повышается самооценка, он начинает себя осознавать значимой личностью, начинается процесс саморазвития.

Ещё один очень важный стимул — использование игр и включение игровых элементов в школьные занятия. Важно не подменить урок занимательной игрой. Деловая игра, ролевая игра особенно важны для развития личности ученика. Привлечение учащихся к творческому процессу позитивно сказывается на повышении мотивации к предмету.

Творчество заложено в детях самой природой. Они любят сочинять, выдумывать, фантазировать, изображать, перевоплощаться. Учащиеся работают творчески не только на уроках, но и дома. Они готовят рефераты, кроссворды, игры, составляют проекты путешествий, рекламные проспекты. Творческое самовыражение необходимо детям для нормального развития. Развивать творческие способности учащихся мне помогает Всероссийский конкурс "Географическое пополнение". Каждый тур — новое задание, требующее от ученика творческого мышления, эстетического оформления и культуры речи.

Большое внимание уделяю исследовательской деятельности учащихся. Постоянное исследование местных материалов повышает интерес учащихся к изучению природы и хозяйства своей страны, учит самостоятельно добывать различные сведения, воспитывает патриотизм, любовь к земле, на которой мы живём. Ежегодно ученики выбирают географические проекты на разнообразные темы: "Природные зоны России", "Красная книга Самарской области", "Географическая критика литературного произведения", "География в домашнем холодильнике" и др.

Практическая значимость и польза знаний для самих школьников — важнейший стимул для изучения предмета. Известно, что только те знания, которые используются, закрепляются в нашем сознании. Чаще всего учащиеся воспринимают школьные предметы как нечто оторванное от жизни, они не видят связи между школьным предметом "География" и окружающей жизнью.

С появлением компьютерной техники в школе открылись новые возможности в организации учебного процесса. Компьютер является средством повышения эффективности процесса обучения в школе. Он дает возможность учащимся самостоятельно извлекать знания, способствует развитию интеллекта школьника, расширяет учебную информацию и набор применяемых учебных задач, позволяет изменить качество контроля над деятельностью учащегося. Мультимедиа курсы являются, несомненно, перспективным дидактическим средством, которое при определенных условиях может значительно повышать эффективность учебного процесса. Основными условиями являются учет индивидуальных особенностей обучающегося, его уровня компетенции и мотивации, соответствие образовательных потребностей и целей обучения.

Темой моего самообразования является "Развитие критического мышления на уроках географии". Критическое мышление предполагает умение видеть проблемы, готовность к нахождению нестандартных решений, умение подвергать рефлексии собственную интеллектуальную деятельность, анализировать свои действия и выявлять допущенные ошибки. Кроме того, данный тип мышления включает в себя готовность отказаться от своего решения в пользу более эффективного, открытость для новых идей, умение делать объективные выводы, что обуславливает понимание неоднозначности мира. Школьник, умеющий критически мыслить, владеет разнообразными способами интерпретации и оценки информационного сообщения, способен выделять в тексте противоречия, аргументировать свою точку зрения. Такой ученик чувствует уверенность в работе с различными типами информации, может эффективно использовать самые разнообразные ресурсы. Критически мыслящий ученик более успешно сможет адаптироваться в современной жизни. На данном этапе изучаю методическую литературу по технологии КМЧП и опыт учителей географии, применяющих в обучении данную технологию, на уроках использую элементы критического мышления для повышения мотивации достижения учебной цели и внутренней мотивации учения. На учебных занятиях формирую и развиваю самостоятельность, инициативность, толерантность. Применяю следующие методы и приёмы обучения критическому мышлению: "мозговая атака", "тонкие" и "толстые" вопросы, кластеры, инсерт, "знаю, хочу знать, учусь", "направленное чтение и обдумывание", "чтение и изложение в паре", синквейны. Считаю, что умение работать с текстом — залог успешного обучения.

Повышение мотивации к учению на уроках и внеурочное время может осуществляться посредством литературных произведений, изобразительного искусства, кино, музыки и других видов в различных сочетаниях, но в органическом единстве с географическим материалом. При этом важно не подменить географию искусством, а обогащать и оживлять ее. Только в таком случае будет развиваться творческое воображение, фантазия учащихся, интерес к предмету в целом, без этих факторов невозможно научное мышление.

Роль внеурочной работы по географии в учебно-воспитательном процессе непрерывно возрастает, особенно в условиях сокращения часов, эта работа способствует решению актуальных задач образования и воспитания: способствует более тесному соединению теоретических знаний с жизнью, формирует профессиональные интересы школьников, обеспечивает развитие их творческих способностей и устойчивых интересов к предмету.

Цель внеурочной работы по предмету, которую я выделяю как самую "глобальную" — повышение общего уровня культуры учащихся.

В своей педагогической деятельности я использую как систематические постоянные, так и эпизодические разовые формы работы: географический кружок "Наша пёстрая планета", олимпиады, неделя географии, географические вечера, экскурсии, историко-краеведческий музей. Участие школьников в различных видах внеурочной работы может быть массовым, индивидуальным, групповым, а также пассивным и активным. Все эти формы находятся в тесной взаимосвязи. Методы организации деятельности школьников во внеурочной работе во многом совпадают с методами организации на уроке: работа в природе (экскурсии, наблюдения провожу только во внеурочное время ввиду нехватки учебного времени на уроке), работа с географической литературой, картографическим материалом (подготовка рефератов, докла-

дов, выпуск бюллетеня, оформление стендов), игровая деятельность (вечера, деловые игры, викторины). На занятиях кружка я использую разнообразные средства, методы и приёмы работы для развития творчества.

Формирование познавательных интересов и активизация личности — процессы взаимобусловленные. Познавательный интерес порождает активность, но в свою очередь, повышение активности укрепляет и углубляет познавательный интерес. Проблема интереса в обучении и воспитании не нова. Интерес в обучении представляет собой важный и благоприятный фактор развития активности и самостоятельности учения. Великие педагоги дидактики считали, что принцип обучения: через интерес ученика переходить к его собственной активности. Сколько существует наука об обучении и воспитании, столько внимание педагогов привлекается к этому основному принципу. Проблема же вечная заключается в том, как это сделать наиболее эффективно? Как же повысить интерес, а значит и качество знаний учащихся по географии? Я продолжаю искать ответ на этот вопрос.

КАЧЕСТВО ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ ПОДГОТОВКИ ШКОЛЬНИКОВ И МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ЕГО РЕАЛИЗАЦИИ

Подболотова М.И., Соловьева Ю.А.

ГОУ ВПО МГПУ Институт естественных наук, Москва
mar-podbolotova@yandex.ru, fineeyes@mail.ru

В последние годы появилось огромное количество публикаций, посвященных качеству образования. Однако в большинстве из них говорится об инструментах его оценки, а вот о том из чего оно складывается и насколько реально его оценить, в специфических общеобразовательных учебных заведениях, говорится не много.

Сначала определимся с самим понятием качества образования. За основу мы принимаем определение, провозглашенное в Глоссарии Федерального государственного образовательного стандарта: "качество образования — это комплексная характеристика, отражающая диапазон и уровень образовательных услуг, предоставляемых населению (различного возраста, пола, физического и психического состояния) системой начального, общего, профессионального и дополнительного образования в соответствии с интересами личности, общества и государства. Качественное образование должно давать возможность каждому индивиду продолжить образование в соответствии с его интересами" [4].

Оценку качества образования можно давать со стороны внешней среды и внутренней. Остановимся на внешней.

В советский период истории в СМИ и с трибун постоянно звучала информация о том, что наша система образования дает одно из самых лучших образований в мире, то есть качество образования провозглашалось очень высоким. Не вдаваясь в оценку справедливости этого тезиса, посмотрим, что же сейчас.

Для более объективной оценки всего школьного образования и географического в частности посмотрим на результаты международных исследований.

Читательскую грамотность учащихся различных стран мира проверяют в том числе и такие известные международные образовательные программы, как PISA (Programme for International Student Assessment) и PIRLS (Progress in International Reading Literacy Study).

Чтение, которое используется школьниками для обучения (учебники истории, географии, биологии и пр.), применяется в 5–7 классах.

Согласно результатам международного исследования PIRLS-2006, наши четвероклассники обладают высоким уровнем готовности к чтению для обучения. Их средний балл равен 565, что позволяет российским школьникам занять одно из первых мест среди 39 стран-

участников. 61% наших 4-классников показали высокий и повышенный уровень понимания текстов, что, безусловно, демонстрирует их готовность к работе учебными текстами на различных предметах [1].

К сожалению, у учащихся более старшей школы уровень значительно падает и к 9-му классу оказывается существенно ниже мировых стандартов. Результаты оценки уровня и качества читательской грамотности российских 15-летних школьников за 2009 год (PISA 2009) не радуют. Наши школьники набрали 459 баллов по 1000-балльной шкале. Это ниже среднего бала по странам ОЭСР (493 балла) и данный результат позволил российским школьникам занять всего 41-43 место из 65 принимавших участие. При этом только 72,6% 8-классников из России готовы относительно адекватно использовать более или менее сложные тексты для ориентации в повседневных ситуациях, (в среднем по ОЭСР — 81,4%); а 14,3% (28,6% в среднем в странах ОЭСР) из них, готовы к самостоятельному обучению с помощью текстов. При этом не достигли порогового уровня читательской грамотности, то есть не готовы ориентироваться с помощью текстов даже в знакомых житейских ситуациях, в нашей стране 27% (35% в странах ОЭСР). Несмотря на то, российские 8-классники обладают относительным умением извлечения нужной информации и интерпретации авторских сообщений, демонстрируют слабое умение выразить свое мнение по поводу прочитанного, включить сообщение текста в контекст собственного опыта, критически отнестись к авторскому сообщению [2].

Международное исследование по оценке качества, в том числе и естественнонаучного образования — TIMSS (Trends in Mathematics and Science Study). В нем принимают участие выпускники начальной школы и учащиеся 8 класса. TIMSS 2007 года показало, что российские школьники превысили средние международные показатели: 4-классники заняли 5 место среди 36 стран; а 8-классники — 10 место среди 49 стран-участников (TIMSS 2007), поднявшись в рейтинге по сравнению с 2003 годом. При этом 86% учащихся начальной школы достигли среднего уровня и выше, а 49% — смогли выполнить задания высокого уровня сложности. Среди восьмиклассников овладели средним уровнем — 76% учащихся, а подвинутым — 11%.

Если оценивать результативность выполнения различных типов заданий, то можно отметить, что российские школьники 4 класса лучше справляются с заданиями, для выполнения которых им, в основном, необходимы знания и жизненный опыт (68% учащихся), с заданиями на понимание и использование естественнонаучных понятий верно справился 61%, а на установление причинно-следственных связей, анализ и объяснение различных явлений — 56% учащихся начальной школы. Восьмиклассники лучше справились с заданиями, проверяющими знание фактического материала, а также на применение изученных элементов при сравнении объектов по их свойствам, проведении простейших расчетов (61%); с заданиями на понимание основных естественнонаучных понятий и применение основных закономерностей справилось 49%, а на объяснение реальных явлений или процессов из окружающей жизни — 44%. А самыми сложными оказались для российских восьмиклассников задания со свободным ответом (40% к ним даже не приступали) [3].

Мы не будем вдаваться в подробности, почему от начальной школы к средней и старшей падает качество образования. Это тема отдельного исследования. Проанализируем голые результаты.

Что же получается: падение читательских умений у российских школьников от 4 к 8 классу приводит и к падению качества естественнонаучного образования. Значит надо, прежде всего, школьникам больше читать. И в этом будет заключаться одна из важнейших задач современного учителя: мотивация чтения, причем не обязательно по какому-то определенному предмету. Надо чаще беседовать с детьми о том, какие произведения они прочитали, что им понравилось, что нет, включать учащихся в дискуссии по обсуждению книг, статей, информационных передач и др. Хорошо обсуждать и новости в Интернет-пространстве, но нельзя забывать и о классических бумажных изданиях.

Кроме того, международные исследования показали, какие типы заданий у российских школьников западают, а значит, у учителей, преподающих предметы естественнонаучного

цикла, появляются инструменты, с помощью которых можно улучшить сложившуюся в образовании ситуацию: как можно больше давать сложных, для наших школьников типов заданий.

Безусловно, только с помощью увеличения внимания к чтению и работа над определенным типом заданий полностью не решит проблему качества образования. Но с чего-то надо начинать, самым простым, на наш взгляд, являются именно те инструменты, которые были нами названы.

Литература

1. Результаты *PIRLS* 2006. Изучение качества чтения и понимания текста. // http://www.centeroko.ru/pirls06/pirls06_res.htm.
2. Результаты *PISA* 2009. Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся (2009 г.). // http://www.centeroko.ru/pisa09/pisa09_res.htm.
3. Результаты *TIMSS* 2007. Международное исследование по оценке качества математического и естественнонаучного образования. // http://www.centeroko.ru/timss07/timss07_res.htm.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт. Глоссарий. // <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=789>

ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТАРШИХ ПОДРОСТКОВ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ШКОЛЬНОГО ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Сошникова Л.Ю.

*Школа № 8, г. Шуя, Ивановская область
lr-gagarina@mail.ru*

Важнейшим периодом в школьной жизни ребенка является старший подростковый возраст. Это переходный к ранней юности период 14–15 лет, захватывающий время обучения в 8–9 классах общеобразовательной школы. Проблемы организации учебной деятельности учащихся данного возраста вызваны значительной перестройкой познавательной и коммуникативной сфер.

В общем значении под индивидуализацией понимают *стратегию обучения*, которая может проявляться в различных вариантах: от минимальной модификации в групповом обучении до полностью независимого обучения; варьирование темпа учения, целей и методов обучения, учебного материала [5].

Решение задачи индивидуализации учебной деятельности учащихся опирается на знание индивидуальных особенностей школьников. В существующей практике школьного образования внимание уделяется в первую очередь обученности, склонностям и интересам учащихся. Ряд исследователей брали за основу особенности учащихся, напрямую не связанные с уровнем умственного развития. Среди них свойства нервных процессов (А. Акимова, К.М. Гуревич, А.Н. Конев) и индивидуальный стиль деятельности (Е.А. Климов, М.С. Мерлин, М.А. Холодная).

Нами было сделано предположение о том, что адекватный учет в образовательном процессе на уроках географии и во внеурочной деятельности возрастных и индивидуально-типологических особенностей учащихся приведет к закономерным изменениям в сфере успешности учебной деятельности.

Среди возрастных психологических особенностей учащихся старшего подросткового возраста, важных для построения образовательной программы, можно выделить следующие: высокий уровень развития познавательных процессов, формирование теоретического мышления, самостоятельность мышления, склонность к экспериментированию, стремление к самопознанию и самовыражению, способность к самоанализу, самоконтролю, повышенная эмоциональность, значимость сферы общения со сверстниками и общественно значимой деятельности. В этом возрасте начинается процесс профессионального самоопределения: в учении возникают первичные профессиональные интересы, новые мотивы учения связаны с расширением знаний, формированием нужных умений и навыков, позволяющих заниматься интересной работой, самостоятельным творческим трудом. Учение дополняется самообразованием, приобретая более глубокий личностный смысл [1,2,3].

К индивидуально-типологическим особенностям учащихся, оказывающим первостепенное влияние на восприятие и усвоение изучаемого материала, мы относим ведущие каналы восприятия информации и функциональную организацию деятельности полушарий головного мозга.

Исследование показало, что левополушарные ученики 8–9 классов имеют в качестве ведущего аудиальный способ восприятия, тогда как визуальный и кинестетический каналы восприятия свойственны и тем, и другим ученикам (см. *Таблицу*).

Таблица

Способы восприятия учащихся с разной латерализацией функций полушарий головного мозга

доминирующее полушарие	каналы связи, %		
	аудиал	визуал	кинестетик
Левое	54,90	19,61	25,49
Правое	0,00	42,31	57,69

Для левополушарных характерен словесно-логический характер познавательных процессов, склонность к абстрагированию и обобщению. Правополушарным присущи конкретно-образное мышление и развитое воображение, дающие преимущество в тех случаях, когда информация сложна, внутренне противоречива и не может быть сведена к однозначному контексту.

Изучение структуры мотиваторов (психологических факторов, участвующих в конкретном мотивационном процессе) учебной деятельности на уроках географии в старших подростковых классах позволило определить наиболее значимые педагогические условия для развития внутренней мотивации учения. Среди них доступное, интересное и эмоциональное объяснение материала, разнообразие форм организации учебной деятельности и работы с картой, учет возможностей и интересов учащихся при выборе заданий и способов их выполнения, личностные качества учителя и характер его общения и взаимодействия с учащимися.

По представленности абстрактного и конкретного материала география относится к абстрактно-конкретным учебным предметам [4]. Эта особенность позволяет осуществлять подачу материала с учетом разных видов доминирующего мышления у школьников. Усвоение содержания географического образования на уровне качественного освоения требует от учителя умения трансформировать учебный материал из чувственного (конкретного) в абстрактный (рациональный) и наоборот. Такой подход дает возможность более полно раскрыть существующие связи и отношения и обеспечить дидактическую доступность содержания.

Одним из важнейших условий реализации индивидуально-дифференцированного подхода является придание учебной деятельности проблемного характера. Проблемное обучение отвечает основной потребности старшего подросткового возраста в самоутверждении. Оно подразумевает сотрудничество как общение равноправных участников, построенное на диалоге.

Успешной самореализации подростков способствует использование интерактивных методов обучения. В первую очередь это игровые технологии, позволяющие организовать дискуссии на волнующие темы и способствующие погружению учащихся в реальные социаль-

ные проблемы, участие в решении которых содействует успешной социализации школьников.

Исследовательская и проектная деятельность обладают также значительным потенциалом индивидуализации. При выборе темы исследования важно отталкиваться от интересов и предпочтений подростка, учитывать их образовательные запросы, связанные с формированием умений и навыков для будущей профессии.

Реализация индивидуально-дифференцированного подхода достигается через: организацию самостоятельной работы с различными источниками географической информации, выполнение творческих заданий на уроках и дома, опору на сложный материал, опережающие задания по подготовке сообщений, создание электронных презентаций, включение разнообразных по тематике дополнительных образовательных курсов, участие в предметных конкурсах, олимпиадах, проведение предметных недель, дней науки и творчества и др. Особое место занимает информатизация образовательного процесса.

Литература

1. Волков Б.В. Психология подростка. — М.: Педагогическое общество России. 2002. 160 с.
2. Исламова З. Б. Самоутверждение подростков в процессе воспитания и обучения. // Педагогика. 2009. № 7. С. 62–67.
3. Фельдштейн Д.И. Психологические особенности развития личности в подростковом возрасте. // Вопросы психологии. 1988. № 6. С. 31–41.
4. Шадриков В.Д. Индивидуализация содержания образования. // Школьные технологии. 2002. № 3. С. 72–83.
5. Gronlund N.E. Individualizing Classroom Instruction. — N.Y. 1974 P. 1–2.

НЕКОТОРЫЕ ПРОБЛЕМЫ В ОБУЧЕНИИ ГЕОГРАФИИ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

Суяргулов Р.Р.

*МАОУ Башкирский лицей-интернат № 3, г. Стерлитамак, Башкортостан
rim1959urmanaul@mail.ru*

В последние годы одной из проблем в обучении географии в общеобразовательных учреждениях, стало уменьшение учебных часов в 6 классе до 1 урока в неделю. Именно в этом классе закладывается основа географических знаний ученика, одночасовое же изучение всей программы не дает гарантий полноты обученности данному предмету. И без этого материал 6 класса по географии нелегкий. Далее, в 7,8 классах, постепенно обнаруживается, что ученики или не поняли, или плохо знают тот или иной материал за 6 класс. И если учитель не будет работать над ликвидацией пробелов, всплывают уже другие проблемы. Это снижение интереса к географии со стороны учеников в 7,8 классах, снижение числа учащихся, желающих углубленно изучать географию, далее, малое количество сдающих географию после 9 класса в форме ГИА, а к концу 11 класса — сдающих предмет в формате ЕГЭ. Малое число сдающих ЕГЭ напрямую связано еще и с тем обстоятельством, что в некоторых вузах России перестают или перестали нуждаться в результатах ЕГЭ по географии. Географию заменили обществознанием, историей, математикой и т.д. Из всего вышеперечисленного следует, что география как школьный предмет становится одним из аутсайдеров.

Практические работы и работы с контурными картами занимают значительное время в учебном процессе. Изучение географии без этого вида работы, безусловно, будет неполноценным. Однако возникает вопрос, почему проверка контурных карт и тетрадей с практическими заданиями не оплачивается централизованно, так же, как и некоторым предметникам.

Если в программах есть обязательные практические работы (любой проверяющий просмотрит выполнение практических заданий и попросит показать оценки учеников), то учитель, соответственно, должен эти работы проверить и оценить. Неужели те чиновники, которые связаны с этими вопросами считают, что учителя географии должны за бесплатно проверят тетради и контурные карты?!

Обилие учебников различных авторов и издательств по географии в разных классах может быть и неплохо. Но для достижения высоких результатов нужно привести в систему весь материал, определить методику изучения предмета, подобрать методы диагностики уровня знаний обучающихся к окончанию какого-либо класса. Складывается впечатление, что все, кому не лень, как сказала одна наша коллега, пишут книги по географии. У разных авторов на изучение отдельных разделов или тем уроков отводится разное количество учебных часов. В итоге ученики к ЕГЭ (если, конечно, выберут географию) приходят с разным уровнем знаний и умений. И опять же учителю географии нужно постараться на бесплатных занятиях наверстать упущенное из-за разных учебников и программ, чтобы выпускник набрал более высокие баллы на ЕГЭ.

На заключительном этапе ВОШ по географии принят общий рейтинг результатов. Ученик 9 класса должен приложить максимум усилий, чтобы попасть в число призеров. Это объясняет тот факт, что он будет пытаться выступить лучше многих 10–11-классников. Данное обстоятельство вынуждает и ученика, и учителя изучать материал 10, 11 классов на дополнительных занятиях. А это, разве, правильно? Может быть, это хорошо для комплектования сборной команды России? Но не следует забывать о том, что способный ученик, как правило, является олимпиадником по нескольким предметам. Возможно, после неудачи на заключительном этапе в 9 классе он оставит географию и решит заниматься другим предметом. Может быть, ученик будет прав, так как престиж географии в школе очень низок. Отсюда следует, что среди учащихся 9 классов надо подводить отдельный рейтинг результатов и награждать их достойно, чтобы в 10 классе они захотели на заключительном этапе занять места еще выше.

ОБ ОСНОВНЫХ ПРОБЛЕМАХ ПРЕПОДАВАНИЯ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН В СРЕДНЕЙ И ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Харламова Н.Ф.

АГУ, г. Барнаул
harlamovageo@rambler.ru

Тенденции развития образования в последние годы показывают заметное сокращение часов обучения по дисциплине "География" как в школах, так и в высших учебных заведениях. Так анализируя документ № 13-51-145/13 от 09.07.2003 "О проекте базисного учебного плана для начального общего и основного общего образования", О.В. Крылова [1], отметила "существенную новизну", связанную с сокращением количества учебного времени на изучение географии и биологии: в 6–7-х классах оно сокращено в 2 раза (с 70 часов до 35). Учителя подчеркивают, что сокращение часов до одного урока в неделю было предложено именно в тех классах, в которых изучаются основы содержания этих предметов и закладываются необходимые и достаточные условия для их последующего изучения в школе, именно в тех классах, где, по существу, формируется серьезный познавательный интерес к этим предметам. Было справедливо отмечено, что предложенное сокращение часов по географии и биологии и превращение их в одночасовые предметы, по сути, ведет к упразднению этих предметов в основной школе и является решительным шагом к ликвидации естественнонаучной подготовки школьников. Несмотря на протесты учительского сообщества, данный проект

был принят за основу и в настоящее время закреплено на практике. Учителя географии прилагают много усилий для совершенствования преподавания, разрабатываются новые учебники, подробный список которых, например, представлен на сайте Методического центра образования г. Ростова-на-Дону [2] и включает Линию классических учебников; Линию учебников, написанных в соответствии с концепцией модернизации географического образования и новым стандартом и реализующих принцип личностно-ориентированного деятельностного подхода к усвоению учебного материала; Линию учебников, отражающих идею гуманизации образования и написанных в соответствии с концепцией модернизации географического образования и новым стандартом; Учебно-методические комплекты по географии (2008 г.).

Негативное отношение к преподаванию базисных географических курсов существует и в высшей школе. Анализ федерального компонента учебных планов по специальности (направлению) "география" II и III поколений позволил выявить сокращения как общей, так и аудиторной нагрузки по дисциплинам географического профиля (табл.).

Нагрузка часов дисциплин федерального компонента планов по специальности (направлению) "География"

Стандарт II поколения			Стандарт III поколения	
№	020401.65 География Специализация: Физическая география	Количество часов (всего/ауд.)	021000.62 География Профиль: Физическая география и ландшафтоведение	Количество часов (всего/ауд.)
	Общепрофессиональные дисциплины: федеральный компонент		Профессиональный цикл: базовая часть	
1	Физическая география материков и океанов	200/100	Физическая география и ландшафты материков и океанов	144/72
2	Физическая география России	200/100	Физическая география и ландшафты России	180/90
3	Экономическая и социальная география мира	200/100	Экономическая и социальная география мира	144/72
4	Экономическая и социальная география России	200/100	Экономическая и социальная география России	180/90

Такое положение с нагрузкой в высшей школе сложилось в результате перехода на стандарты III поколения, базисной основой которых является двухуровневая система (бакалавриат, магистратура) в соответствии с Болонским соглашением. И если ранее качественного специалиста с высшим образованием в области географии готовили в течение 5-ти лет, то при 4-х летней подготовке бакалавров, которые составляют основной контингент выпускников, в том числе и для преподавания в школах, сокращение часов учебной нагрузки закономерно. В таких условиях основное время отводится самостоятельной работе студентов. Острой проблемой при этом является отсутствие новых высококачественных учебников по географии в высшей школе.

Так, среди учебников, рекомендованных в ВУЗах по курсу "Физическая география России", "новыми", являются учебники Н.Н. Павловой и др. "Физическая география России: Зонально-провинциальная структура" (1999) и Э.М. Раковской, М.И. Давыдовой "Физическая география России" в двух частях (2001). Объем данных изданий не позволяет отнести их к классическим университетским учебникам, подобным Учебникам по Физической географии СССР Ф.Н. Милькова. Н.А. Гвоздецкого и др. А ведь именно курс "Физическая география России" является одним из базовых для всего профиля географических дисциплин. Среди проблем следует также назвать отсутствие возможности издания комплексов учебно-методической документации, разрабатываемых преподавателя ВУЗов. Например, на географическом факультете Алтайского государственного университета подобные пособия публиковались за счет внебюджетных средств, однако резкое сокращение числа абитуриентов по внебюджетному набору на географический профиль в 2011/2012 учебном году прекратило подобную практику. Оформление учебных тетрадей в электронном виде подразумевает распечатку готовых заданий самими студентами, что не представляется возможным для большей части контингента, как и заполнение на компьютерах.

Острым остается вопрос о проверке знаний по географической номенклатуре, поскольку качественная проверка подразумевает значительное количество часов, предусмотренных учебными поручениями преподавателей, что также не практикуется в настоящее время. Соответственно, качество знаний по географической номенклатуре заметно снизилось. Предлагаемые разнообразные системы тестирования требуют постоянного использования в качестве контроля, что невозможно при сверхнормативной загруженности компьютерных классов факультета и университета.

Среди факторов, способствовавших снижению интереса к овладению географическим знаниями, одним из важнейших следует назвать изъятие из числа учебных предметов, необходимых при поступлении, например, на экономические факультеты ВУЗов, географии. Между тем, подготовка высококлассных специалистов данного профиля без знания экономической географии родной страны (которая, в свою очередь, базируется на знании физической географии России), не представляется возможной.

И, безусловно, решение проблемы возрастания роли географии в системе знаний российских школьников, студентов и специалистов разных отраслей экономики, связано и с особой ролью географии в деле воспитания патриотов своей страны, людей, ответственных за состояние окружающей среды, в которой мы все живем.

О неблагоприятных тенденциях развития географии говорили и участники XIV Съезда Русского географического общества (11-14.10.2010 г., Санкт-Петербург). Выступивший на съезде Председатель Правительства Российской Федерации, Председатель Попечительского совета РГО В.В. Путин подчеркнул исторические заслуги членов РГО в развитии России, отечественной и мировой географической науки, выделив основные тенденции и направления развития Общества, как центральной площадки для "консолидации сил и стремлений в деле изучения и популяризации национальной географии для реализации потенциала страны и её граждан". В данной оценке содержится и оценка особой роли географической науки, географического образования в деле изучения страны, патриотического воспитания и географического образования её граждан и, прежде всего, молодого поколения.

Литература

1. О.В. Крылова. Августовский подарок к 300-летию преподавания географии в России — <http://geo.1september.ru/2003/31/2.htm>
2. Линия классических учебников. — http://centrobrrostov.ru/index.php?option=com_k2&view=item&id=952:norm_doc8&Itemid=435

ПРОБЛЕМЫ ИЗМЕРЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ В КОНТЕКСТЕ НОВОГО ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА

Хлебосолова О.А.¹, Усков В.А.²

¹МГОУ, Москва, ²РГУ им. С.А. Есенина, г. Рязань

В декабре 2010 года приказом Министерства образования и науки Российской Федерации был утвержден Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) основного общего образования [1]. Согласно этому документу учебный предмет "География" включен в перечень обязательных предметов основной школы.

Научно-методическое сообщество по-разному оценивает роль нового стандарта в развитии школьной географии: в публикациях и выступлениях выражаются иногда полярные взгляды (от одобрения стандарта до его неприятия). При этом акцент делается на разных проблемах — вариантах модернизации структуры и содержания учебных курсов географии в

основной школе, создании новых учебников и других элементов учебно-методических комплексов, введении новых материально-технических и управленческих ресурсов. На наш взгляд, главные проблемы практического использования стандарта находятся в области измерения результатов обучения, ведь от того, что мы будем измерять, и как оценивать, во многом зависит будущее школьной географии. Попробуем разобраться, какие проблемы возникают при его использовании, и что необходимо сделать для их решения.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования имеет ряд особенностей, важных для измерения результатов обучения географии. Первая его особенность связана с разделением планируемых результатов обучения на три группы — личностные, метапредметные и предметные [1].

Согласно стандарту, личностные результаты обучения включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению; сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; сформированность системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности; социальные компетенции, правосознание; способность ставить цели и строить жизненные планы; способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме (следует отметить, что стандарт не требует их измерения, однако они должны быть выявлены в ходе различных мониторинговых исследований).

Метапредметные результаты — это освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике; самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками; построение индивидуальной образовательной траектории (метапредметные результаты должны быть измерены).

Предметные результаты связаны с содержанием всех курсов географии основной школы. Они предусматривают формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком и решении современных практических задач; использование территориального подхода как основы географического мышления; формирование знаний о целостности и неоднородности Земли, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах; овладение практическими умениями определения состояния компонентов географической среды; овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации; формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни и экстренных ситуациях; формирование умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде (все эти результаты подлежат измерению и оценке).

Второй особенностью ФГОС, играющей важную роль в измерении результатов обучения, служит определение требований к составлению примерных программ (и отсутствие единой для всей страны программы по географии). Следовательно, стандарт предусматривает написание разных вариантов программ и наличие различий в конкретизации структуры и содержания курсов, опорной системы знаний, умений, компетенций.

Третья особенность стандарта касается требований к организации промежуточной и итоговой аттестации школьников. Согласно документу, разработка содержания и форм контрольно-оценочной деятельности остается за Министерством образования и науки Российской Федерации. Оценка итоговых результатов должна осуществляться посредством Единого государственного экзамена и портфолио. Результаты освоения основной образовательной программы на базовом уровне предложено оценивать по дихотомической системе (зачет — незачет), а на профильном — с помощью 100-бальной шкалы оценивания.

Возникает вопрос — какие требования предъявляют к стандарту исследователи и практики, занимающихся педагогическими измерениями, и в какой мере отвечает им новый стан-

дарт? "В идеале" стандарт должен содержать весь необходимый "инструментарий" для оценки результатов обучения на федеральном, региональном, муниципальном, внутришкольном уровне:

1) В стандарте должны быть четко и однозначно сформулированы итоговые предметные результаты обучения, позволяющие их объективно измерять и оценивать. Они должны быть включены во все образовательные программы, а в дальнейшем на их основе должны составляться единые для всей страны контрольно-измерительные материалы.

2) В документе должны быть обозначены способы измерения запланированных итоговых результатов обучения, без которых невозможно создание эффективной системы оценки качества, а именно: определены критерии оценки метапредметных и предметных результатов; описан механизм контрольно-оценочной деятельности; обозначена технология создания контрольно-измерительных материалов и обработки полученных данных; приведены примеры заданий разного типа; разработаны требования к аналитическим отчетам и практическим рекомендациям [2].

Анализ нового стандарта показывает, что этот документ не в полной мере отвечает перечисленным выше требованиям. Заявленные в новом стандарте цели образования (формирование личности, становление гражданственности и самосознания обучающихся, духовно-нравственное развитие, а также обеспечение национальной сплоченности, безопасности и социального прогресса), выраженные в "портрете выпускника школы", сформулированы недиагностично — их нельзя проверить с помощью измерений. Попытка выделить в стандарте наряду с "предметными" еще две группы результатов — "личностные" и "метапредметные", также не доведена до технологического уровня: их перечень слишком велик, характеристики не даны, методики оценки не приведены (а в ряде случаев — еще не разработаны педагогической наукой). Список требований к предметным достижениям по географии для основной школы нельзя назвать исчерпывающим и целостным, как в отношении содержания основного общего образования по географии, так и в отношении отбора заявленных требований. Стандарт не имеет также развернутого плана практической реализации выдвинутых требований. Будущее ЕГЭ и ГИА также неопределенно, так как они отражают результаты незначительного (4%) количества выпускников школ. Очевидна необходимость внедрения принципиально новой системы мониторинга качества, охватывающей всех учащихся с V по X класс. Она должна включать разнообразные средства оценивания и задания на проверку всех групп достижений учащихся по предмету.

Федеральный государственный образовательный стандарт — нормативный документ, призванный обеспечить единство образовательного пространства России и качественное общее образование. Проведенный нами анализ свидетельствует о значительном инновационном потенциале этого документа: он существенно расширяет содержание контрольно-оценочной деятельности; предусматривает необходимость разработки новых контрольно-измерительных материалов, использование новых процедур и систем оценки итоговых результатов обучения. Вместе с тем, документ остро нуждается в дополнительном "методическом сопровождении". На наш взгляд, оно должно включать: (1) требования к итоговой аттестации учащихся (к предметным и метапредметным результатам географического образования); (2) требования к технологии разработки контрольно-измерительных материалов; (3) рекомендации по формам итоговой аттестации и подготовки учащихся к ним; (4) положение о координационном центре, обеспечивающим мониторинг качества школьного географического образования.

Мы отчетливо понимаем, что реализация этих задач в значительной мере зависит от конкретных исполнителей — авторов примерных программ и учебно-методических комплексов по географии, авторов контрольно-измерительных материалов, управленцев всех уровней, учителей географии. Поэтому анализ конкретных "измерителей" качества и результатов их апробации в школе должно осуществляться представителями всего научно-методического сообщества. Сделать это нужно уже сегодня, иначе новый ФГОС не станет тем долгожданным "инструментом" управления качеством, который должен не только существенно изме-

нить контрольно-измерительные материалы и процедуры оценивания, но и всю школьную географию — учебно-методические комплексы, деятельность учителя географии, образовательную среду.

Литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от "17" декабря 2010г., № 1897. 50 с.
2. Хлебосолова О.А. Проблемы оценки качества школьного образования в отечественных педагогических исследованиях // Известия РАО. 2010. №1(13). С. 94–100.

ДИАГНОСТИКА ДОСТИЖЕНИЯ НОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО ГЕОГРАФИИ

Эртель А.Б.

*ФГОУ ДПО РО РИПК и ППРО, г. Ростов-на-Дону
ertel@inbox.ru*

Современная педагогическая наука сегодня признает, что внедрение в практику школ образовательных стандартов, в том числе и по географии, тесным образом связано с проблемой достоверности и надежности измерения уровней достижения образовательных результатов обучающихся в соответствии с такими стандартами.

Контрольно-измерительные материалы по географии, предлагаемые в учебно-методических пособиях издательства "Легион" (г. Ростов-на-Дону), созданы для проведения диагностики образовательных результатов обучающихся с целью определения их уровней достижений и потенциальных возможностей по результатам изучения курса географии в основной и старшей школе [1, 2, 3, 4]. Потребность в стандартизированных средствах диагностики потенциальных возможностей учащихся продиктована использованием ГИА-9 и ЕГЭ, как механизмов создания системы государственного контроля качества географического образования, объективной оценки уровня достижений образовательных результатов выпускников общеобразовательных учреждений и абитуриентов, а также созданием системы контроля качества образовательного процесса внутри образовательного учреждения. Разработка диагностических материалов по географии в течение 3 лет позволила создать качественный (апробированный) банк педагогических измерителей по географии, который используется в образовательных учреждениях Ростовской области для организации эффективного управления педагогическим процессом и определению основных направлений коррекции качества географического образования в основной и старшей школе. В связи с внедрением новых образовательных стандартов актуальным вопросом для учителя географии стал вопрос разработки новых компетентностно-ориентированных заданий для диагностики метапредметных результатов обучающихся.

В первую очередь, определим понятия компетентность и компетенция. По мнению А.В. Хуторского, компетенция — "...совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов и необходимых, чтобы качественно продуктивно действовать по отношению к ним", а компетентность — "...владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности". Таким образом, компетентность определяется как результат образования, выражающийся в ов-

ладении учащимся определенным набором способов деятельности по отношению к определенному предмету воздействия.

Оценка уровней достижения учащимися образовательных результатов, представленных в форме знаний, умений и навыков для основной и старшей ступени обучения по географии построена на принципах таксономии Бенджамина Блума и включает шесть уровней достижения образовательных результатов: воспроизведение, понимание, применение, анализ, синтез, оценка. Рассматривая всю совокупность образовательных результатов учащихся по географии, необходимо отметить, что таксономия Блума дает возможность выстраивания как традиционных (знаниевых), так и новых (компетентностных) результатов обучения. Если до уровня применения включительно описывается, по сути, присвоение информации, то, начиная с уровня анализа, речь идет о деятельности, если первые три уровня описывают репродукцию, то последние три продуктивную деятельность.

Важность составления компетентностно-ориентированных заданий состоит в том, что, овладевая каким-либо способом деятельности, обучающийся получает опыт присвоения деятельности, у него формируется персональный опыт, набор осваиваемых способов деятельности. Именно такие задания необходимы учителю для составления диагностических материалов для проведения промежуточного и итогового контроля, направленного на диагностику метапредметных результатов по географии. Особенность компетентности как результата образования состоит в том, что она в сравнении с другими результатами образования:

- является интегрированным результатом;
- существует в форме деятельности, а не информации о ней (в отличие от знания);
- переносима (связана с целым классом предметов воздействия), совершенствуется не по пути автоматизации и превращения в навык, а по пути интеграции с другими компетентностями: через осознание общей основы деятельности наращивается компетенция, а сам способ действия включается в базу внутренних ресурсов (в отличие от умения);
- проявляется осознанно (в отличие от навыка) [5].

Технология формирования ключевых компетентностей представляет собой, в том числе, и формирование, банка компетентностно-ориентированных заданий, решая которые обучающиеся ставят, присваивают или достигают те или иные цели. Дидактика формирования традиционных результатов обучения также предполагает организацию деятельности учащегося, но целью в этом случае является присвоение и закрепление полученных знаний через их применение. Используя содержание пособий издательства ООО "Легион", в педагогический инструментарий учителя географии будут включены задания разных типов [4]. В пособиях достаточно большое место занимают задания, ориентированные на географические знания, широко используемые в ЕГЭ. В процессе формирования знаниевых результатов не уделяется внимание способу деятельности (за исключением заданий, предполагающих анализ синоптической карты, плана местности, статистических материалов), оценивается результат произведенных действий, а не деятельность как таковая. Заметим, что подобная установка нередко приводит к подмене образовательных результатов в деятельности учителя. Так, например, задание: "Назовите основные причины образования почв", оказывается нацеленным на воспроизведение информации (представленной в учебнике) об особенностях формирования почв (знание), а не на проведение причинно-следственного анализа (деятельность, свидетельствующая, как минимум, о сформированности общеучебного умения). Опираясь на таксономию Блума, мы понимаем, что уровень применения — тот уровень, после которого можно говорить о более высоком уровне присвоения знания и о выходе за пределы знаниевых результатов, т.е. о формировании компетенций. Так как точкой отсчета является определенное знание, то степень его присвоения зависит от сложности мыслительных операций, которые обучающиеся с этим знанием выполняют. Успешность обучающегося при выполнении операций анализа, синтеза и оценки будет в равной мере зависеть от степени присвоения конкретного знания (например, знания факта, закономерности и т.п.), которое и становится предметом этих операций, и от сформированности общеучебных умений, т.е. принципиальной готовности выполнять перечисленные мыслительные операции. Следовательно, услож-

нение заданий по уровням мыслительных операций, при сохранении предмета познания позволяет добиться как глубины знания данного предмета, так и формирования собственно мыслительных операций, т.е. общеучебных умений учащихся. Именно так составлены задания в пособиях издательства "Легион" [1, 2, 3, 4].

Пример задания:

Прочитайте текст.

Зимний шторм продолжает свой путь на восток. В этой части Русской равнины со снежным покровом негусто, и сильный снег с метелями — не повод для грусти. В настоящее время практически вся территория охвачена "нужными" снегопадами. За минувшую ночь в Нижегородской области уже выпало до 12 мм осадков, в Пензенской и Саратовской областях — до 15 мм, в Ульяновской области — до 17 мм. Синоптики говорят, что интенсивные снегопады продолжатся. За это время в регионе может выпасть до полумесячной нормы осадков, а высота снежного покрова может утроиться. (По материалам информационного агентства ФОБОС).

Учащимся предлагается извлечь из текста информацию, и применить географические знания, ответив на вопрос: "Как называется географический район России, о котором идет речь в тексте?" Следующий вопрос: "Какая из предложенных климатограмм отражает годовой ход температур и осадков в этом районе?", предполагает анализ двух источников — текста и климатограмм, представленных на рисунках. Ученик сможет продемонстрировать достаточно высокий уровень сформированности информационной компетентности, показать уровень достижения универсальных общеучебных умений.

Следующие вопросы выявляют уровень сформированности компетентности разрешения проблем, направлены на проведение причинно-следственного анализа:

- Назовите атмосферный вихрь, описанный в тексте. Объясните причины его формирования и движения на восток. Приведите не менее двух суждений.
- Почему снегопады так "нужны" в этом регионе?

Таким образом, процесс формирования ключевых компетентностей требует моделирования образовательных ситуаций, в которых обучающийся продемонстрирует определенный набор способов деятельности. Опыт автора по разработке диагностических материалов позволяет предложить учителю использовать возможности материала (представленного в различных источниках информации), изучаемого в рамках традиционной образовательной программы по географии, для формирования ключевых компетентностей учащихся.

Такие возможности предоставляет как грамотная организация работы с изучаемым материалом:

- предложить изучить новый материал без предварительного объяснения учителя;
- дать возможность учащимся дополнить информацию, полученную из учебника или представленную учителем, информацией, самостоятельно полученной из других источников (как рекомендованных, так и не рекомендованных учителем).

Важно использовать и особенности самого изучаемого материала. Критериями отбора качественных источников информации для организации могут быть следующие:

- материал, работа с которым допускает выход за пределы школы, изучение его на базе предприятий, высших учебных заведений, учреждений культуры;
- материал, изучение которого можно дополнить мониторингом СМИ, в том числе ресурсов сети Интернет, проведением различных опросов;
- материал, изучение которого базируется на части программы, имеющей прикладной характер;
- материал, изучение которого имеет существенное значение для местного сообщества, например, проблемы экологии или вопросы межнациональных отношений;
- материал, содержащий противоречивые сведения, противоположные позиции и потому допускающий различное толкование.

Литература

1. Эртель А.Б. География. 9 класс. Подготовка к ГИА-2011. — Ростов-на-Дону: Легион. 2011. 186 с.
2. Эртель А.Б. География. Подготовка к ЕГЭ-2012. — Ростов-на-Дону: Легион. 2011. 192 с.
3. Эртель А.Б. География. 9 класс. Подготовка к ГИА-2012. — Ростов-на-Дону: Легион. 2011. 192 с.
4. Эртель А.Б. География. Тематические тесты для подготовки к ЕГЭ и ГИА. 9–11 классы. — Ростов-на-Дону: Легион. 2011. 383 с.
5. Фишман И.С., Голуб Г.Б. Формирующая оценка образовательных результатов учащихся. — Самара: Учебная литература. 2007. 244 с.

VIII секция: "ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ СООБЩЕСТВА УЧИТЕЛЕЙ ГЕОГРАФИИ"

ЗАДАЧИ КРАЕВЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБЪЕДИНЕНИЙ ПЕДАГОГОВ В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Горбатова О.Н.

МБОУ Гимназия № 27 им. Героя Советского Союза В.Е.Смирнова, г. Барнаул

В Концепции модернизации Российского образования отмечается, что все педагогические работники должны получить возможность реализовать право на участие в управлении образованием, в выработке принципов и направлений образовательной политики посредством профессиональных педагогических сообществ (ассоциаций, объединений, союзов и др.). Практическим результатом реализации идей Концепции стало создание в 2010 г. краевых профессиональных объединений педагогов (КПОП): естественнонаучных дисциплин (ЕНД), иностранных языков, начальных классов и т.д. Основными задачами созданных объединений являются:

- координация, повышение эффективности сетевого взаимодействия с муниципальными методическими службами, ресурсными центрами АКИПКРО, органами управления образованием в процессе решения задач модернизации образования;
- создание условий для профессионального развития педагогических и руководящих работников, экспертов инновационных проектов и программ в сфере общего образования;
- обеспечение консультативно-экспертной поддержки органов управления образованием, муниципальных методических служб, образовательных учреждений в реализации комплексной модернизации регионального образования;
- координация работы профессиональных методических объединений по обобщению и распространению (диссеминации) опыта инновационной педагогической и управленческой деятельности в краевой системе образования;
- формирование позитивного отношения профессионального педагогического сообщества к процессам модернизации образования.

В ходе работы первой научно-практической конференции КПОП, проведенной в марте 2011 г., была отмечена позитивная внутренняя мотивация педагогов Алтайского края к повышению профессиональной компетентности в ходе совместной деятельности, что подтверждается готовностью к активному участию учителей в различных научно-методических мероприятиях, к обсуждению проектов образовательных стандартов нового поколения, актуальных проблем образования.

Для повышения результативности создаваемого профессионального объединения учителей географии в КПОП ЕНД была выявлена степень готовности участников к совместной деятельности. За основу был взят принцип сетевого взаимодействия: создана база данных об учителях ЕНД. База создавалась в первую очередь посредством переписки с районными методистами. База была дополнена данными, представленными специалистами Дома учителя и географического факультета АлтГУ. Важным событием явилось открытие странички КПОП ЕНД на сайте АКИПКРО. Здесь учителя географии могут изучить информацию об УМК по предмету, ознакомиться с опытом работы коллег, оставить сообщение на форуме, разместить

свои методические материалы. В блоке "Новости" ежедневно размещается самая актуальная информация о событиях в профессиональной жизни учителей географии края и России.

В 2011 г. учителя географии Алтайского края, работая в рамках КПОП ЕНД, приняли участие в следующих профессиональных мероприятиях: в краевой научно-практической конференции "Антропологическая парадигма новой школы", в краевом конкурсе образовательных видеофильмов и мультимедийных продуктов, в конкурсе методических разработок учителей им. Р.С. Овсиевской. Совместно с руководителем МО (методического объединения) учителей географии Октябрьского района г. Барнаула и географическим факультетом АлтГУ организован семинар "Методические рекомендации по совершенствованию подготовки учащихся к ЕГЭ и ГИА". Состоялась встреча учителей и сотрудников географического факультета, на которой обсуждались вопросы сотрудничества, а также работа в рамках КПОП ЕНД. Совместно с Музеем развития образования г. Барнаула организован и проведен конкурс мультимедийных презентаций школьников по географии. Школьники также приняли участие в Днях молодежной науки АлтГУ. Проведена аттестация педагогических работников в соответствии с новым порядком. Выявлен опыт для диссеминации передового опыта учителей в районах края. Организовано размещение материалов учителей на портале it-n в рамках профессионального сообщества учителей географии России и профессионального сообщества учителей географии Алтайского края "Искра". Экспертами краевой методической комиссии посредством электронной почты ежедневно оказывалась консультативная помощь учителям края. Разработана программа для организации краевой стажерской площадки на базе МОУ "Гимназия № 27".

В настоящее время учителя географии 47 районов края включились в работу КПОП ЕНД. Изучение работы районных МО и в целом работы учителей географии в КПОП ЕНД позволило выделить ряд противоречий:

- между необходимостью эффективного взаимодействия экспертов краевой методической комиссии с учителями в решении целевых установок КПОП ЕНД и недостаточной теоретической и практической разработанностью управленческих механизмов и педагогического обеспечения управления деятельностью педагогов;
- между необходимостью организации эффективной работы КПОП ЕНД и пассивностью педагогов;
- между необходимостью установления динамичного и адекватного контакта с учителями и отсутствием мотивации у педагогов.

Выявленные противоречия и проблемы определяют следующие задачи очередного этапа деятельности КПОП ЕНД.

1. Организовать публичное обсуждение плана работы КПОП ЕНД, а работу МО в районах строить на основе разработанного плана.

2. Практиковать разные формы взаимодействия учителей. Например: экспертный совет, лаборатория, проблемная группа, педагогическая мастерская, психолого-педагогический консилиум, годовичная команда учителей, школа профессионального мастерства, школа исследователя и т.д.

3. Регулярно проводить встречи КПОП ЕНД с руководителями муниципальных методических комиссий с целью координации деятельности по сопровождению профессионального роста педагогов в условиях перехода образовательных учреждений на стандарты нового поколения.

4. Создать условия для активного мотивированного участия учителей географии края в работе КПОП.

5. Обсудить следующие наиболее значимые вопросы, выявленные по результатам работы форума учителей географии края:

- использование в практике различных линий учебников по географии;
- использование системно-деятельностного подхода на уроках географии;
- организация исследовательской деятельности с учащимися;

- единые требования к составлению рабочих программ и ведению журналов по предмету география;
- организация преподавания географии, соответствующая требованиям ФГОС нового поколения;
- организация методического обеспечения предпрофильной подготовки по географии;
- экспертиза и утверждение элективных курсов;
- разработка совместных мероприятий в рамках предметов цикла ЕНД.

Опыт работы показал, что эффективность управления деятельностью профессиональных объединений педагогов зависит от личностных характеристик руководителей этих объединений. Поэтому необходимо проводить конкурсный отбор руководителей, сохранять и распространять их передовой опыт, стимулировать их деятельность, организовать курсовую подготовку руководителей МО.

СООБЩЕСТВО УЧИТЕЛЕЙ ГЕОГРАФИИ СЕТИ ТВОРЧЕСКИХ УЧИТЕЛЕЙ (WWW.IT-N.RU)

Локшина А.М.¹, Безногова О.Н.²

¹ГОУ Гимназия № 1522, Москва

²МОУ "Приваленская СОШ", с. Приваленское, Омская область

¹alokshina@rambler.ru ²olga-beznogowa@yandex.ru

Современному человеку очень сложно "не заблудиться" в огромном потоке информации, который обрушивается из телевизора, Интернета, различных СМИ и т.п. Учитель географии в современной школе должен быть не только специалистом в своей области, но и хорошо разбираться в политике, экономике, а также в многих других областях знаний, с которыми тесно связана география. Методическая и информационная поддержка, оказываемая методическими центрами, очень важна и необходима. Но сегодня есть еще одна возможность для учителей для общения, получения методической поддержки и повышения квалификации — это профессиональные Интернет-сообщества учителей.

Портал "Сеть творческих учителей" — одна из наиболее крупных учительских интернет-площадок России — является ресурсом проекта Microsoft "Академия учителей", методическую поддержку которого с 2007 г. осуществляет Академия повышения квалификации и профессиональной подготовки работников образования. Партнерами "Сети творческих учителей" при реализации различных проектов являются также "Учительская газета", "Первое сентября", Профсоюз работников народного образования, издательство "Просвещение", издательство "Глобус", компания "1С", Лаборатория Касперского, АПК и ППРО, региональные институты (академии) повышения квалификации работников образования, Британский Совет в России, Гете Институт, движение "Исследователь" и др. организации.

Крупнейший учительский Интернет-проект России ежемесячно посещает свыше 360 000 уникальных пользователей более чем из 90 стран мира. В октябре 2011 года на портале был зарегистрирован 100000 участник. Свыше 80% активной аудитории портала — учителя первой и высшей квалификационной категории, победители ПНПО, учителя-методисты.

Портал имеет целый ряд преимуществ и особенностей перед другими Интернет-сообществами. Особенностью работы портала На портале большое внимание уделяется вопросам соблюдения авторских прав. "Презумпция авторства" важнее сиюминутной "накачки трафика". Сеть творческих учителей - это портал, на котором впервые в российском образовательном Интернете была создана и реализована система открытой общественной профес-

сиональной экспертизы - наиболее действенная на сегодняшний день форма обсуждения методических разработок педагогов. Лучшие материалы, опубликованные на портале, регулярно переиздаются массовым тиражом педагогическими издательствами. В результате работы портала создана целая система дистанционной профессиональной методической поддержки и самообразования его участников. Это активно работающие сообщества, мастер-классы, ИКТ-фестивали учителей-предметников, профессиональные конкурсы, Методический марафон и многое другое. Воспользоваться методическими материалами, опубликованными в библиотеке, узнать отзывы коллег, обменяться опытом в работе Мастерской, пройти обучение в мастер-классе, принять участие в Конкурсах, получить Свидетельство, Сертификат или Диплом на портале можно только бесплатно.

Большое внимание в Сообществе уделяется повышению педагогического мастерства и квалификации учителей географии. Работа в этом направлении построена на общении на форумах Сообщества, проведении Мастер-классов, а также участии в Творческих группах. Среди наиболее обсуждаемых тем на форумах Сообщества можно выделить вопросы подготовки к итоговой аттестации, пропедевтики курса географии, анализа методических разработок, опыта работы и т.д.

Участие в работе Мастер-классов добровольное и бесплатное. Организаторы мастер-классов публикуют задания, слушатели их выполняют и размещают свои работы в библиотеке Сообщества. Так, например, с 1 октября 2011 года началась работа Мастер-класса "Методика организации проектной деятельности в курсе географии" под руководством Кугут И.А., учителя географии (г. Волжский), которая является организатором сообщества "Технология обучения проектной деятельности". Для обучения в этом мастер-классе подали заявки около 70 учителей географии.

Творческие группы, объединяющие учителей, созданы, во-первых, для самообразования и повышения квалификации педагогов, а во-вторых, для создания Конструктора уроков географии. Творческая группа под руководством Безноговой О.Н. (координатора Сообщества учителей географии, учителя высшей квалификационной категории, победителя ПНПО) "От презентаций к интерактивным пособиям" имеет своей целью обучение педагогов техническим приемам создания презентаций, а в последующем интерактивных пособий.

Учителя, прошедшие обучение в данной творческой группе и получившие сертификат об окончании обучения, объединяются в творческие группы для создания Конструктора уроков по отдельным курсам "Начальный курс географии", "География материков и океанов", "География России", "Экономическая и социальная география мира". Материалы уроков состоят из двух частей: теория и материалы для проверки знаний (тесты, вопросы, задания, практическая работа и задания в формате ЕГЭ). Идея заключается в универсальности предлагаемого материала, подходящего под большинство программ и УМК и рассчитанного на то, что учитель может сам выбирать объем преподаваемой теории (например, базовый или профильный уровень, использовать только ключевые понятия и термины или знакомство с дополнительным материалом). Различный уровень заданий для проверки знаний позволяет также варьировать ход урока в зависимости от подготовки учащихся. В отличие от большинства мультимедийных пособий, уроки Конструктора разрабатывают практикующие учителя, которые имеют огромный опыт методики преподавания.

Одной из важнейших особенностей и отличительных черт Сети Творческих учителей является система открытой общественной профессиональной экспертизы. Впервые в российском образовательном Интернете была создана и реализована данная система, которая на сегодняшний день стала наиболее действенной формой обсуждения методических разработок педагогов. Каждая опубликованная работа обсуждается коллегами — участниками Сообществ, которые дают рекомендации, комментарии и пожелания по улучшению предложенной методической разработки. По прошествии месяца обсуждения, автор перерабатывает свою работу и загружает ее вновь. Методическая разработка получает логотип портала, ей присуждается уникальный идентификационный номер и вносится во всероссийский регистр электронных ресурсов образовательного назначения Института научной информации и мо-

ниторинга РАО (ИНИМ РАО). Авторы портала могут получить бумажное свидетельство на опубликованную работу.

Важно отметить, что в совместном творчестве нельзя стоять на месте, так как оно, с одной стороны, двигает тебя вперед, а, с другой стороны, требует и твоей инициативы. Для выхода на подобную аудиторию педагог должен не только воспользоваться результатами труда своих коллег, но и сам, пусть не сразу, быть им полезным. А для этого надо учиться, постоянно повышая свой профессионализм.

Участие в сообществах позволяет повысить ИКТ-компетентность от базового уровня до креативного, дает возможность быстро получить ответы на интересующие вопросы. Свободное общение с педагогами из разных школ и регионов страны помогает каждому учителю определиться — правильным ли путем он идет. Подчас живая беседа лучше любых курсов и семинаров, посещаемых учителями-практиками. Здесь сетевое сообщество выступает в качестве переговорной площадки, где быстро и продуктивно решаются вопросы и проблемы, возникающие в процессе обучения и преподавания. Не говоря уже об экономии времени учителя, который имеет возможность в удобное для себя время через сетевое взаимодействие найти необходимую ему информацию.

Таким образом, активное участие в нашем сетевом сообществе помогает каждому педагогу в организации роста своего непрерывного профессионального образования.

ОБЪЕДИНЯТЬСЯ, ЧТОБЫ УСЛЫШАЛИ — К ВОПРОСУ ОБ АССОЦИАЦИИ УЧИТЕЛЕЙ ГЕОГРАФИИ

Мунич Н.В.

*КНУ им. Тараса Шевченка, Киев, Украина
nella_munich@yahoo.com*

Съезд Творческого союза учителей Украины в 1992 году собрал много талантливых, инициативных, небезразличных к проблемам школы педагогов. Среди них были и географы, которые, собравшись на секции, решили создать Ассоциацию учителей географии. В 94-м такая организация была создана. Содержание ее деятельности отражалось в Уставе. Поскольку в то время изменились программы и не существовало еще отечественных методических периодических изданий — лозунг "помоги себе и другим" был отражен в первом конкретном деле — созданном общими усилиями членов Ассоциации методическом сборнике "Шкільна географія в Україні". В 95-м был издан еще один сборник, потом появились периодические издания для учителей географии государственных и частных издательств, которые приглашали членов Ассоциации к сотрудничеству. Издательство "Шкільний світ" предоставило Ассоциации возможность формировать содержание газеты "Краєзнавство. Географія. Туризм" на усмотрение Ассоциации. Это условие действует уже 15 лет.

Столько же лет существует клуб учителей географии "Гей" на базе Киевского дома учителя, заседания которого теперь проводятся регулярно раз в два месяца, где учителя повышают свой профессиональный уровень на встречах с учеными, опытными коллегами, управленцами, людьми разных профессий, которые в своей деятельности применяют географические знания.

Ассоциация откликалась на проблемы учителей географии, содержание и методику преподавания предмета проведением конференций, слетов, форумов как самостоятельно, так и в сотрудничестве с высшими учебными заведениями, издательствами, планетарием, общественными организациями и др. Поднимались вопросы картографического обеспечения, вариативности программ, содержания учебников и др. Многолетнее участие Ассоциации в ежего-

дно проводимых Харьковским университетом имени В.Н. Каразина семинаров по направлению "Непрерывное географическое и картографическое образование".

Помощь и поддержка предоставлялась учителям в издании методических пособий, внедрении перспективного опыта. Особое внимание оказано региональным изданиям, которые обеспечивали преподавание курса "Рідний край". На одном из харьковских семинаров был проведен конкурс региональных учебных пособий к этому курсу. Эффективная система проблемно-символических сигналов преподавателя Мелитопольского педуниверситета Павла Барабохи популяризировалась Ассоциацией через организацию тренингов с учителями, издание пособия, ряда публикаций в газете. Следует отметить также выездные научно-практические экспедиции и краеведческие путешествия учителей географии разные по маршрутам, тематике, составу и масштабу, вплоть до международных. Среди них — многодневные по Крыму.

Ассоциация успешно решала проблемы постижения учителями географии компьютерной грамотности поиском спонсоров для финансирования, организации компьютерных курсов. Первые Всеукраинские конкурсы учителей географии проходили также с активной поддержкой Ассоциации.

Новшеством в отечественной педагогике можно считать проведение Всеукраинских тематических заочно-очных олимпиад с учащимися по картографии и "Глобальна рівновага" (устойчивое развитие) с участием газеты. Оценивание работ, отбор и организацию очного тура осуществляли члены Ассоциации. Финансировали мероприятие спонсоры. Первые Всеукраинские турниры юных географов наполнялись содержанием и поддержкой от организации.

Сложности возникают в работе общественной организации в том случае, если региональные методисты усматривают в общественной деятельности определенную "самостийність" учителей, желание воспользоваться чем-то помимо традиционного методобъединения, курсов переподготовки учителей в институтах усовершенствования. Примером истинно партнерских связей методической службы с Ассоциацией есть Киев, где городской методист, Нина Чанцева, сама является членом Ассоциации и активным участником в ее работе.

Проблемой Ассоциации есть и потеря опытных коллег, которые многие годы работали активно в Ассоциации (уходят на пенсию, умирают, меняют профессию, уезжают). Потеряла Ассоциация в 1998-м зарубежных членов профессора Будькова Семена Трофимовича (Ульяновский университет) и профессора Сидора Сергея Ивановича (Белорусский университет), статьи которых были опубликованы в нашей газете [1, 2]. Ассоциация недостаточно внимания уделяет пополнению молодыми кадрами.

Не всегда Ассоциация поддерживает решения и действия Министерства образования. Для того чтобы учителя могли донести свое несогласие с его определенными действиями — формируется аудитория, где мысли учителя могут быть услышанными теми, от кого зависит решение вопросов без нежелательных для учителя последствий. К примеру, на "Форуме учителей географии — 2011" учителя остро поднимали вопрос о недостатках в организации государственной аттестации девятиклассников, которая предлагалась в форме обязательных тестов сомнительного качества. В основном же проблемные вопросы решаются в рабочем порядке (встречи, переписка, телефон).

В отличие от Российской ассоциации учителей географии, Ассоциация учителей географии Украины (АВГУ) не создавалась как полностью автономная организация. Она рождалась из Творческого союза учителей Украины, куда входили ассоциации и других предметов, в том числе, ассоциация специалистов индивидуального обучения, ассоциация директоров школ, дошкольники и др. Поскольку ТСБУ приостановило свою деятельность, АВГУ приняло Украинское географическое общество (УГТ). Партнерские связи Ассоциация учителей географии Украины с РАУГ, коллегами из Белоруссии, Казахстана, Польши, к сожалению, эпизодические. Не на уровне они и с EUROGEO, цель которой оказывать содействие по внедрению европейского измерения в процессе преподавания географии в европейских школах, обеспечить форум для проведения дискуссий по вопросам географического образования в

Европе, и способствовать развитию европейского сознания посредством географии [3]. У нашей организации желание восстановить сотрудничество есть.

В Украине идет разработка новых стандартов образования. И не покидает тревога за судьбу географии в их содержании. Изучение положительного опыта коллег из других стран, несомненно, помогло бы найти рациональные зерна и предотвратить ошибки, возможно подсказать друг другу верное решение в отстаивании позиций географии в школе. Относительно успешно в Украине проходит процедура оценивания абитуриентов по географии для поступления в высшие учебные заведения. За последние четыре года географию в Украине сдавали около 140 тысяч абитуриентов. Возможно этот опыт будет интересен нашим коллегам, и некоторые заимствования пойдут на пользу [4].

АВГУ по публикациям изучает вопросы, которые поднимает на конференциях и других мероприятиях Российская ассоциация учителей географии. Их системность и глубокое содержание позволяют сделать выводы, что организация функционирует в интересах сохранения позиций предмета в базовом учебном плане, развития методики преподавания, поддержки высокого профессионального уровня учителя географии. Заслуживает восхищения тот факт, что РАУГ проводит съезд учителей географии, где как и во времена Д.Н.Анучина, вопроса об изменении отношения к "второстепенному" предмету [5] не избежать. Будем надеяться, что резонанс от работы съезда повлияет на процесс избавления от "второстепенности" и в соседних государствах. Поскольку членами Ассоциации являются и преподаватели методики преподавания географии, предложение, адресованное профессором Александром Лобжанидзе об обмене опытом работы педагогических вузов по реализации образовательных программ высшего профессионального образования может найти поддержку и в наших вузах. Такая поддержка есть у преподавателей, членов Ассоциации учителей географии Украины [6].

Литература

1. Будьков С.Т. Конгрес шкільних географів Німеччини // Краєзнавство. Географія. Туризм. 1998. № 15. С. 6.
2. Сидор С.И. Смолич 90-х. // Краєзнавство. Географія. Туризм. 1998. № 40. С. 7.
3. Мейер Хенк. О работе ЕВРОГЕО — европейской сети ассоциаций учителей географии. // География в школе 1995. № 5. С. 76.
4. Максаковский В.П. О заимствовании зарубежного опыта // География и экология школе XXI века. 2011. № 6. С. 35.
5. Хлебосолова О.А. Д.Н.Анучин и школьная география // География в школе № 7. 2011. С. 43.
6. Лобжанидзе А.А., Летягин А.А. Заседание УМК по географии на географическом факультете МПГУ // География в школе 2011. № 5. С. 59.

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ СООБЩЕСТВО УЧИТЕЛЕЙ ГЕОГРАФИИ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ — "ПРОХОДИМЕЦ"

Наумова Р.Б

*МОУ СОШ № 55, г. Омск
ramzhan@inbox.ru*

Профессиональное сообщество учителей географии Омска и Омской области сформировалось в 2000 году стихийно. У истоков стояли: наш бессменный вдохновитель и соратник Саренко Галина Ивановна; и бывший преподаватель ОмГПУ Большанник Петр Владимирович, с "легкой руки" которого мы стали называть себя "проходимцами" Земли Омской. И, действительно, начинали мы с экспедиционной деятельности по окрестностям Омска и Ом-

ского района. У нашего сообщества есть свой флаг, удостоверение, клятва. Пусть удостоверение и клятва выглядят и шуточно, но они нас обязывают ко многому. Сразу у нас сформировался "костяк" — актив, который, по сей день, неизменен. В наше сообщество постоянно приходят новые люди, но актив у нас сплоченный, хотя это совершенно разные люди и по характеру, и по темпераменту, взглядам, но всех объединяет жажда познания нового и стремление к постоянному совершенствованию и развитию.

2002 год для нас был знаменательным. Мы стали действительными членами Омского Регионального отделения Русского Географического Общества (ОРО РГО). Рекомендовала нас и "показала путь" в РГО народный учитель СССР Кичигина Лидия Яковлевна — наш очень большой друг и советчик. В этом же, 2002 году, мы впервые поехали на конференцию Российской Ассоциации Учителей Географии (РАУГ), узнали ещё об одном сообществе учителей географии, уже на Всероссийском уровне. Мы открыли в Омске Региональное отделение РАУГ. И деятельность активизировалась. Географы первыми в области стали проводить педагогический Марафон по учебным предметам. В 2002 году мы провели День учителя географии весной, параллельно с москвичами, и ещё один День, осенью. И теперь они традиционно проходят у нас в октябре месяце.

И, начиная с 2002 года, мы стали работать по многим направлениям. Стали традиционными выездные практические семинары по муниципальным районам Омской области совместно ОРО РГО: посещение местных предприятий, встреча с Администрациями муниципальных образований, встречи с учителями школ, открытые уроки, мастер-классы, практические занятия на местности: гидрологические измерения, изучение рельефа местности, ориентирование на местности, изучение природно-территориальных комплексов и другое. Из 32 муниципальных образований Омской области мы побывали в 21. Активно участвуем в деятельности Омского Регионального отделения Русского Географического общества, где создана секция "Школьная география". Совместно с преподавателями вузов города создали учебник "География Омской области", посвящённый 180-летию Омской области и 130-летию Омского регионального отделения Русского географического общества, который получил в 2010 году Знак качества на Всероссийском конкурсе "Лучшее детям" и награжден серебряной медалью XIX Международной образовательной выставки "УЧСИБ-2011".

Наши учителя географии стали регулярными участниками ежегодных полевых практикумов и конференций, которые организует РАУГ, где обмениваемся опытом работы с учителями многих регионов России; проходим курсовые подготовки в ИРО других субъектов РФ, встречаемся с авторами учебников географии, разработчиками программ и Стандартов образования. Мы благодарны руководству РАУГ за интересные и продуманные маршруты экспедиций, за необходимые и злободневные темы конференций, полезные встречи с учеными — географами. Значимыми и необходимыми для нас были конференции, проходившие в Новгороде, Пскове, Татарстане (Казани, Набережных Челнах). Насыщенными и увлекательными были экспедиции по Южному Уралу (Башкортостану, Свердловской и Челябинской областям), Дальнему Востоку и Сахалину. Нам это всё необходимо и мотивирует нас на творческую деятельность.

Наши учителя сотрудничают с методическими и профессиональными изданиями — журналами: "География", "География и экология в школе XXI века", "География в школе" — участвуют в различных конкурсах, организованных этими изданиями, делятся своими методическими наработками, проводят совместные семинары. Наши любимые издания помогают нам в работе, в конструировании уроков, подготовке учеников к олимпиадам, конкурсам. Мы можем найти советы, необходимую информацию. Отрадно, что редакторы всех этих изданий побывали у нас в Омске, и не один раз. Мы в свою очередь пропагандируем наши журналы, и наши ученики тоже являются подписчиками.

Наше учительское сообщество "Проходимец" старается не стоять на месте и приобретает всё большее количество друзей по духу, профессии, творчеству. Конечно, у нас есть пожелания-обращения к съезду Учителей Географии:

1. География не должна быть пасынком Образования и настолько ущемленной, т.к. этот предмет формирует мировоззрение, обогащает кругозор, повышает общую грамотность. Хотелось бы в резолюцию съезда внести предложение о защите предмета географии и полноценного функционирования его в рамках образовательной программы школы.

2. Российской Ассоциации Учителей Географии наладить связь с учителями географии других стран и проводить совместные мероприятия по обмену опытом работы.

СОЗДАНИЕ И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРНЕТ-СООБЩЕСТВ УЧИТЕЛЕЙ ГЕОГРАФИИ РЕГИОНА ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ НОВОГО КАЧЕСТВА ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ.

Никифорова Н.А.

АИПКП, Астрахань
nin-nikiforova7@yandex.ru

Состояние современной сферы образования и тенденции развития общества требуют развития системы образования на основе информационных технологий, создания соответствующей информационно-образовательной среды (ИОС). За словом "информация" сегодня по большей части скрывается не новое знание, а его передача, коммуникация. Информационное общество — это общество мгновенных и всеохватывающих коммуникаций, общество всеобщей связи. Наиболее успешен, востребован, информирован в современном обществе не тот, кто больше знает, а тот, кто больше общается, участвует в большом количестве коммуникаций. Поэтому значим и популярен на сегодняшний день — Интернет, который соответствует самому духу информационного общества. Ведь его главная идея — свободное пространство информации и многостороннее общение.

Современное образование — деятельность в открытой ИКТ насыщенной информационно-образовательной среде. Это педагогическая система нового уровня, включающая и её обеспечение, определяющая новую роль преподавателя как консультанта (или тьютера). Он должен демонстрировать своё умение видеть возможности получения максимального педагогического результата. Профессиональное развитие педагогов — одно из необходимых условий успешного развития процесса информатизации школы.

Сетевые технологии, сетевые сообщества наиболее эффективные формы поддержки педагогов для профессионального развития. Знания о сетях и навыки работы в них становятся необходимыми каждому педагогу. Новая форма организации профессиональной деятельности в Интернете — это социально-педагогические сообщества (СПС). Для работы в сетевом сообществе должны быть созданы реальные условия в школе и дома: доступ учителей к компьютерам и Интернет. Сетевое сообщество формируется в условиях развития компьютерной сети региона. Оно создаёт возможность обмениваться самой разнообразной информацией, учиться самому и обучать других. Главная задача сетевых педагогических сообществ — привлечь в сеть педагогов, кому есть что сказать и чему поучиться. За счёт их образования создаются условия для обеспечения нового качества образования.

Исходя из актуальности сетевого взаимодействия педагогов в условиях модернизации образования, хочу представить свой опыт по созданию регионального сетевого сообщества учителей географии:

- Начала с собственного самообразования: прошла дистанционное обучение работы в интернет; краткосрочные курсы по формированию сообществ; семинар-тренинг по развитию ИКТ компетентности учителя и т.п.
- Формировала мотивацию педагогов к использованию Интернет в профессиональной деятельности через курсы, семинары.

- Проводила индивидуальную работу с учителями географии по развитию их сетевой культуры.

Для приобщения учителей географии Астраханской области к сетевой педагогике и сетевому взаимодействию, активно используется сайт "Открытый класс", ресурс для создания и поддержки региональных сетевых образовательных сообществ. На его базе организована и проводится с учителями географии следующая сетевая деятельность:

- Создано региональное сетевое сообщество учителей географии "Жемчужина Каспия".
- Разрабатывалась и проводилась модель дистанционного обучения педагогов в условиях электронной среды обучения.
- Организовывались и проводились сетевые мероприятия.
- Оказывалась поддержка по созданию системы виртуальной методической службы.

Постоянно действующее сообщество учителей географии Астраханской области "Жемчужина Каспия" было создано в конце февраля 2010 года: <http://www.openclass.ru/community/99260>. Цель его создания:

- Обустроить удобное место для профессионального развития учителей.
- Обсуждать, создавать, просматривать, оценивать различные ресурсы Интернет по географии, в том числе и собственные.
- Способствовать привлечению участников в сообщество, приобщению их к работе в Интернет.
- Обсуждать насущные проблемы географического образования и т.п.

Сегодня в нём зарегистрировано и активно работает 220 педагогов. В сообществе учителя своевременно знакомятся со всеми необходимыми нормативными документами и методическими материалами по географии, участвуют в сетевых проектах, мастер-классах, фестивалях, форумах и дистанционных конференциях, проводят отчёты и фоторепортажи о проведённых мероприятиях, конечно же, публикуют свои разработки уроков, размещают ссылки на наиболее достойные географические материалы и т.п. Успешная работа в сети позволила освоить новые формы сетевого взаимодействия:

- Провести совместно с издательством "Вентана-Граф" г. Москвы межрегиональный вебинар с авторами учебников географии 9 и 10 классов (11.02.11 г.), приобщить к его работе учителей географии отдалённых районов области.

- Принять участие в брифинг-консультации А.А. Летягина по теме: "Учебник и рабочая тетрадь в интерактивном образовательном пространстве урока географии в 6 классе" на сайте "Общественно-государственная экспертиза в образовании. Учебники" (08–13.02.11 г.)

Временные сетевые сообщества учителей организуются для проведения дистанционного обучения, которое определяет новые требования к системе повышения квалификации, основанное на современных ИКТ технологиях. Это — способ организации учебного процесса с использованием электронной образовательной среды, позволяющий осуществлять обучение на расстоянии без непосредственного контакта преподавателя и обучаемого. Организуется самопознание учебного материала по проблеме обучения. Все участники учебного процесса взаимодействуют друг с другом посредством обмена информации через Интернет, как конечный продукт обучения, создаются проекты сетевых мероприятий. Программный материал, ежедневные задания, инструкции выполнения, материалы самостоятельного изучения и критерии выполнения заданий размещаются в Дневнике обучения, где регистрируются и на период обучения работают учителя. Очень удобное повышение квалификации для удалённых в регионе территорий. Примером дистанционного обучения может служить Дневник обучения учителей географии "Ахтуба", проведённое для самого северного района области — Ахтубинского: <http://www.openclass.ru/node/157809>.

Достоинствами дистанционного обучения является:

- предлагает обучение вне зависимости от места и времени;
- включает интерактивные формы взаимодействия;
- прогрессивный контроль обучения (открытость, прозрачность);

- использует и создаёт информационную образовательную среду для достижения нового качества и высоких результатов образования.

Опыт работы по организации сетевого взаимодействия учителей географии Астраханской области позволяет сделать вывод о том, что именно этот ресурс позволит качественно решать задачи развития учительского потенциала и повышения профессиональной компетентности педагогов, эффективно реализовывать задачи ФГОС нового поколения.

СИНКВЕЙН

Интернет

Современный, необходимый

Информирует, обучает, общается

Весь мир с тобой!

Вперёд!